

陈珠宏 著

生命的舒展

SHENG MING DE SHU ZHAN

“和谐互动”研究与实践

Hexiehudongyanjiuyushijian

中央文献出版社

生命的舒展

陳珠宏


陈珠宏 著

江苏工业学院图书馆
藏书章

中央文献出版社
2004. 北京

图书在版编目(CIP)数据

生命的舒展/陈珠宏著. —北京:中央文献出版社,2004.9

ISBN 7-5073-1716-1

I. 生… II. 陈… III. 教育—教学研究—文集 IV. G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 088533 号

责任编辑:刘青鸣

封面设计:陈珠宏

出版发行:中央文献出版社

社 址:北京前毛家湾1号

印 刷:北京忠信诚胶印厂 邮 编:110113

经 销:全国新华书店 字 数:238千字

开 本:850×1168 1/32 印 张:10.5

版 次:2004年9月北京第1版

印 次:2004年9月第1次印刷

全套定价:168.00元(本册定价:20.00元)

文献版图书如有印、装错误,工厂负责退换。

序 言

在广东汕尾职业技术学院附属中学副校长陈珠宏副教授的力作《生命的舒展》问世之际,我愿写下一篇短序,记下我的感慨。改革开放二十余年,我们迎来了祖国的春天,走进了新的时代;中国人民不但站起来了,而且将成为世界巨人。展望未来,高新科技迅猛发展,智慧的中国人民要努力攀登科学技术的高峰;经济全球化浪潮汹涌,勤劳的中国人民要勇敢面对市场竞争的挑战;国际政治复杂多变,坚强的中国人民要沉着应对可能变幻的风云。所有这些,都呼唤着我国教育的改革和创新,将我们新生的一代培养“成为理想远大、热爱祖国的人,成为追求的真理、勇于创新的人,成为德才兼备、全面发展的人,成为视野开阔、胸怀宽广的人,成为知行统一、脚踏实地的人”,这是江泽民同志在庆祝清华大学建校90周年大会上的讲话中向全国大学生,从而也是向全国青少年提出的殷切期望。令我们欣慰的是,素质教育正在我国各地逐步推进,素质教育呼唤全社会来一次教育思想观念的大转变,有识之士正在努力为之上下而求索,这就需要我们以教育科研带动教育改革,培养大批的科研型教育工作者。在这个过程中,我们需要努力学习和掌握现代学校教育教学规律,尤其是育人的规律。可以说,陈珠宏副校长适时地给广大教师和教育管理、教育研究人员献上了一份厚礼。

《生命的舒展》一书全面地向我们展示了作者二十年来,尤其是近两三年来围绕道德教育问题所进行的教育科学研究及其丰硕

成果,其间所包含的“和谐互动”德育理念给予我们以极大的启迪,学校德育应当从班主任工作、课堂教学以及其他途径积极创造条件促进“人与自然、人与社会、人与人诸方面”的“和谐互动”,弘扬个性、丰富德性、造就全面发展的人,这种人既有符合时代需要的创新精神,又有高度的社会责任感。

该书还生动地向我们展示了一名教育专家成长的必由之路,其间所包含的艰辛、创新的丰收的喜悦给予我们以极大的激励。“专家之路——既开满鲜花,更铺满荆棘与坎坷;既造就辉煌,更充满汗水与追求!”陈珠宏校长常以此自勉和自乐。作为广东省普教系统“百千万人才工程”省级教育专家培养对象,陈珠宏在成才之路上不懈地攀登,从一位普普通通的农村中学教师发展成为在省内教育战线享有一定声誉的专家;作为他的导师,我感到由衷的欣慰。愿这本书的出版发行对广大教育工作者能有所帮助,起到交流经验,相互切磋,总结理论,创新发展的作用,促进中小学教师教育观念的转变和教育教学质量的提高。更祝愿陈珠宏同志百尺竿头更进一步,永远活跃在教育工作的第一线,同时耕耘在教育科研的最前沿,不断创造新的辉煌!

袁锐鐸

2004年08月10日

于华南师范大学

(序言笔者:中华人民共和国国务院学位委员会;教育硕士专业学位指导委员会委员;广东高校专业设置评委会委员;华南师范大学教学委员会委员;广东高等教育研究会常务理事;中国比较教育研究会理事;华南师范大学教授)

前 言

小时候,妈妈的一句话,一句普普通通而富有提醒的话,在我的心灵深处留下了深刻的回忆。她的话不多,但对我教育的话中却富有母爱的情感;妈妈从来不骂我,平常,她没有严厉的训斥,没有棍棒的教育,当时,我不知道这叫什么教育,但我觉得这种教育方式很舒适,现在想起来,很值得我的回味,很值得去研究。更值得一提的是我小学一年级的班主任(语文老师)她常常表扬了我,在老师心目中或许我是一位听话的学生,由于时常得到老师的表扬与激励的话语,不但使我班全体同学学有所样,而且使同学们感到班级的快乐,课堂上许多同学都很愿意举手发言……从家里到学校,小时候,我不知道这叫什么样的教育,现在想起来,我觉得很温馨,很和谐,这不是生命的舒展吗?!今天,我已经成为一名教育工作者,让我重新认识自己,认识了家庭教育与学校教育的内涵。我之所以能成为一名教师,这证明了家庭与学校的教育舒展了我的生命,因此,我有理由而且有责任去舒展教育的生命,让我们的学生都能健康成长,让他们毕业离开学校进入社会后能够持续发展,这是我写《生命的舒展》的一点动机与缘故吧。就此从哲学和历史的角度来谈生命的舒展:

生命的舒展,这里讲的“生命”,是指人类道德对象;“舒展”是指人类道德对象不断变化和扩展。具体来讲,“生命”既包涵了生命的主体“人”,又包涵了生命的客体“物”。纵观人类社会发展与历史的延续,生命的“舒展”,它是沿着两种逻辑展开的,一是沿着主体——“人”的逻辑而扩展,具体表现为两种转变:从个体扩展到整

个人类社会;从古代人类扩展到当代社会乃至其延续体——后代人类。二是沿着“社会存在”的逻辑而舒展,具体体现为二种转变:从人类的生命存在扩展到动植物的生命存在;从有生命的人类和动植物存在扩展到非生命的土地等自然界的资源物质的存在,然而,不论从生命的主体,还是客体,生命的舒展,其根基在教育生命的拓展。

数千年的人类社会历史经历着:更朝换代,星移斗转;不同地区,相互竞争;不同民族,相互促进;中西文化,相互影响;新旧伦理,相互碰撞。能够延续数千年的人类历史,人类自身经历过“人性的革命”来实现“生命的舒展”。从一定程度上,它是人类文明结晶的教育与传承,也是道德伦理的教育与传承。生命要舒展,我们是使个体能充分自由、全面地享受人类物质和精神文化的成果,不是以人与人、人与自然关系简单直观的协调为出发点和最终目标,而是以人类的可持续发展为出发点和最终目标。只有人类社会实现了人与人、人与社会、人与自然的和谐发展,生命才能舒展。因为没有教育,人与人、人与社会、人与自然社会碰撞,以致不和谐,甚至给人类带来恶果。

“百年大计,教育为本”。历史证明,生命的舒展靠教育。教育是一个庞大而复杂的系统工程,它涉及到学校教育、家庭教育和社会实践教育。21世纪是知识经济的时代,教育将成为人类生存的基本方式,教育观念正经历着历史的变革。学校教育,是一个特殊的教育组织形式,对受教育者起到特殊重要作用,并直接影响道德教育的成效。教育对生命的舒展,起着重大作用。学校教育,无论学生是城市的还是乡村的,富有的还是贫困的,聪明的还是笨拙的;无论是品德的还是人格的,生理的还是心理的,智力的还是情感的,教育的真谛:为了一切人,为了人的一切。正是有了这一根基,教育势

必走向和谐互动,课堂教学的生命和知识的生命就能得到舒展。

教育来源于生命、生命的舒展于教育、又提高于教育。教育最根本的任务是要学生回答两个问题:人类应该怎样生存?人生应该怎样发展?从这个意义上讲,教育的概念首先是道德教育的概念,教育事业是一项杰出的道德养成事业。教育不仅是知识文化的传递,更是人格的塑造。当前,面对多元的价值观和思维方式对学生的影响、家庭教育缺乏必要的方法指导、传统教育本身又是共性有余、个性不足的现实。学校教育如何充分尊重信任每一个学生,发掘每一个学生的潜能,为每一个学生生命的舒展提供广阔的条件和时空,已经成为教育工作者的重大课题。在新课程改革的今天,课堂应该是一个个生命舒展的家园和乐园,应该是宽容幼稚、善待和正确引导人的无知的地方,课堂教学要让学生的心灵放飞,解放学生的思想,解放学生的眼睛和双手,留给思维的时空。在教育教学的过程中,让课堂教学充满活力、充满智慧,为学生终生学习和学会生存发展奠基。使学生有意义、有品位的去创造丰富多彩的生活,去迎接各种困难和境遇的挑战,提升人的生活质量,张扬人的生命价值。

21 世纪初,清华大学某学生伤熊事件,浙江金华市某中学高二学生弑母事件……给我们莫大的警示,为什么他们如此轻率地践踏生命?我深深的思考着:从我们的德育入手,以我们的学校教育与家庭教育为载体,开展“和谐互动”德育研究,把“和谐互动”的德育新理念引入课堂教学,引进学生家庭教育,从学校教师拓展到学生的家庭,激活学生的心灵,让他们珍惜生命。善待学生,善待生命,让学生心灵健康、人格健全,这是教育者和家长们有着义不容辞的责任,

生命需要教育的培育,教育是培育生命的良心事业。当孩子们

进入学校,开始他们学习生命体验时,教育给予生命主体的是快乐还是痛苦,是提升还是压抑,是创造还是束缚,完全系于教师的职业素养和职业行为。教学要冲破传统的以教材为中心、以课堂为中心、以教师为中心的困扰,学习教材又要超越教材,立足课堂又要超越课堂,课堂与知识生命才能得到舒展。

课堂上,面对一双双富有灵性的眼睛、一张张好奇、纯真、求知如渴的脸庞……让师生共同感受到了课堂教学与知识生命的价值:那就是师生心灵的和谐共振、是心灵对心灵的感受、是心灵对心灵的理解、是心灵对心灵的耕耘、是心灵对心灵的创造。一堂生动活泼的品德课或班队活动,一个精心设计的小情境,一次偶发事件的巧妙处理,甚至是一句到位的对学生评价的话,都会触及孩子的心灵,使教育过程得到潜移默化,并张扬了人的德性。一个没有品德支撑的人生,就像干涸的河床,心灵的双桨不可能荡起清澈的涟漪,生命也就不会演奏出华彩的乐章。新课程要求教师成为学生积极发展的策源地,要求教师立足于课堂,又要超越课堂,不仅把教学从课堂延伸到学生的生活中,赋予知识以生命,还要触及到学生的心灵里,生命的生长中。因此,面对灿烂的生命,笑不起来的教师已经不能适应新课程教学形势的变革与发展。教师的微笑只有一条,那就是唤醒学生心灵的微笑。教师只有用智慧的心灵去点燃学生智慧的火花、用智慧的生命之光去照亮许多的智慧生命、用一个智慧的心灵去唤醒许多智慧的心灵,才能使每一个学生的生命真正得到舒展。

《生命的舒展》一书,希望能够为学校教育与家庭教育如何给学生创设一个宽舒和谐的学习与生活环境提供借鉴与探讨。让学生与学生、学生与教师、学生与家长,学生与自然,学生与社会和谐互动,健康成长。

目 录

序言	(1)
前言 生命的舒展	(1)

第一编 人伦之本

第一章 人性与德性培养	(3)
一 人性是什么?	(4)
二 生命的舒展面临的挑战	(9)
三 生命的舒展最重要的学问	(11)
四 生命舒展的乐园	(13)
五 生命舒展的取向	(16)
六 域外集锦	(19)
第二章 走出德育误区 发展德育主体	(26)
一 “德育”的内涵与外延及其特征	(27)
二 学校德育的误区	(29)
三 德育的要素德育的内容	(32)
四 如何舒展生命主体	(34)
五 德育个案:寓言两则	(37)
第三章 迎接德育新挑战 提出德育新思考	(40)
一 反思我国当代德育发展	(40)
二 当前学校德育面临哪些新挑战?	(41)
三 德育工作要求是什么?	(48)

四 德育的理性思考在哪里?	(50)
五 个案讨论:尊重孩子 避免误导	(56)
第四章 借鉴德育经验 构建德育新平台	(60)
一 国外德育的共同特点	(60)
二 国外学校的德育借鉴	(64)
三 国外学校德育的改革与发展	(67)
四 整合中西德育内容的精华	(74)
五 个案分析:日本第三次教育改革	(76)
第五章 展望德育前景 让德育走向“和谐互动”	(81)
一 我国学校德育的展望	(81)
二 如何构建“和谐互动”德育	(86)
三 让学校德育走向“和谐互动”	(89)
四 管理个案:教学全新的理论思考	(93)

第二编 育人之道

第六章 新课程教学与“和谐互动”机制	(101)
一 如何建立“和谐互动”的教学机制?	(101)
二 如何让学生学会自主学习?	(105)
三 如何促进学生全面发展?	(110)
四 个案分析:“和谐互动”在政治课教学中的运用?	(113)
第七章 新课程教学与学生德育	(119)
一 如何在学科教学中加强德育教育?	(119)
二 如何在教学中落实素质教育?	(123)
三 德育个案:理在言中	(126)
第八章 新课程教学与新教学理念	(128)

一 新课程教学要确立“生本知本校本”理念	(128)
二 新课程教学应研究学生哪些?	(130)
三 课堂教学个案:无需举手可以发言吗?	(135)
第九章 新课堂教学与教师素质	(139)
一 为什么要具备信息素养?	(139)
二 为什么要提高教师创新素质?	(143)
三 创新教育应处理好哪几个关系?	(145)
四 你能做一名时尚的班主任吗?	(150)
五 班主任管理个案:“欲擒故纵”值得借鉴	(157)
 第三编 科研之路	
第十章 走教育科研之路	(163)
一 为什么要走教育科研之路?	(163)
二 舒展教学生命的最高境界是教研	(164)
三 新课堂生命的舒展需要研究型的教师	(165)
四 课堂生命的魅力在哪里?	(170)
五 个案分析:历史教学的“四个着重点”	(172)
第十一章 你了解孩子们的心理和品德吗?	(178)
一 对学生心理及品德的调查	(178)
二 对学生的道德观念与道德行为的调查	(182)
三 个案分析:对学生学习心态的调查与启示	(189)
第十二章 教育科研论文撰写	(197)
一 教育科研论文的撰写	(197)
二 常见教育科研论文撰写方法	(204)
三 个案分析:“和谐互动”德育研究方案	(215)
第十三章 教育评价操作体系	(227)

一 中小学办学水平的评估指标体系及权数分布	(227)
二 教师工作评价标准	(229)
三 学生素质评价	(235)
四 新课堂师生的舒展呼唤“质性”评价	(243)
五 个案分析:奇特的“纸袋”	(246)

第四编 耕耘之心

第十四章 教海拾贝	(251)
一 “感情投资”是教学生命舒展的前提	(251)
二 让公开课走向常态教学	(252)
三 教学反思是教学生命自我舒展的必由之路	(254)
四 反思案例:蜜蜂与苍蝇的启示	(256)
五 课堂生命的舒展必须要求教学行为的变化	(257)
第十五章 课题研究	(259)
一 让教学生命融化到课堂	(259)
二 “和谐互动”研究结硕果	(261)
三 办学思想是校长办学的灵魂	(273)
四 教学创新是教师课堂生命舒展的必备素养	(277)
五 战略管理在学校的运用	(280)
六 管理案例:中等职教路在何方?	(287)
兴校三大策略	(291)
附录	(295)
后记	(311)
参考文献	(314)

第一编

人伦之本

人性是什么？这一恒古论题，无论是东方还是西方，无论是过去还是现在，人性的问题已成为人类心智德性培育的根本问题。然而，人们尽管看法各异，认识不同，迄今为止，它天然的滋养着人们的心灵，其影响之深远。21 世纪，人类势必追求的社会价值观是“真诚、平等、民主、和谐”。人性是什么，既是人类社会生活问题，也是社会伦理教育问题。正确人性能否得到张扬，从本质上讲是教育，教育的真谛是“教人做人”，促使生命健康舒展，实现人与自然、人与社会、人与人诸方面的和谐发展。因而，生命的舒展以充分认识“人性”这一问题为基调，寻求德育新办法，拓宽德育新途径，拓展德育新内容，构建“和谐互动”的德育、面对社会公德的挑战及对德育工作的误区，提出人才德性培养等方略。

第一章 人性与德性培养

人的生命是对这根性的燃烧。火焰象征着人的精神,它引导人向上,向着真、善、美。生命燃烧得愈是完全,精神愈是美丽,愈是尊贵。

人性即是人的根性,没有人性,个人会失去生机,人类便会失去动力,则社会就不会进步,历史不会发展。所以,对待人性就好比对待水,宜疏不宜堵,宜顺其自然而不宜违抗扭曲。水性因重力而善下,可以渠疏,可以坝堵,疏堵得法,则水利无穷;人性因自私而易为恶,可以道德疏导,可以法律限制、疏限得当,则其创造力无限。

人性是教育之根、是德性之本,二者紧密联系。只有承认这永恒不移的铁的事实,并给予人性正常自然的发展它,不扭曲它,也不放任它;让它奔腾,但不让它泛滥,社会才会健康和谐、生命才能充满生机。严峻的事实已经证明,离开人类整体利益和长远发展需要而片面追求物质生产高速发展,离开人文精神的发展,已经使人类付出了沉重的代价,已经引起了人们的警觉。因而,注重学生的全面发展,不仅是国家综合国力的需要,也是人类自身生存和发展的需要。因此,从教育的角度来看,研究人性对于促进学生的发展具有“手段”的价值,又有“目的”的意义。

人性究竟指什么,本善还是本恶?几千年来中外贤哲争论不休。不同的回答,导致了不同的文化传统,积淀成不同的社会制度。然而,引发出道德修养论,认为“人之性善恶混,修其善则为善人,修其恶则为恶人”因此人人都应当自我修养,使人的善更

善,人的恶经过修整学习而自我抛弃,变恶为善。而这一过程实质上就是教育的过程,也是人们自我改造的过程。

一 人性是什么?

(一)人性:是善还是恶呢?

公元前(约 2500 年前)中国春秋战国时期,孔子最早谈到了人性。他说:“性相近也,习相远也。”这里,他没给人性下什么定义,也没明确回答人性是善,还是恶。“性相近”是善相近还是恶相近,“习相远”是善相远还是恶相远?都没有说明白。孔子是大圣人,对人性这个很复杂的问题,他谈得很少,也不轻率武断地下结论。正如他的弟子子贡所抱怨的:“夫子之言性与天道,不可得而闻也”给后人留下了想象、探讨的余地。这正是他明智之处。

1. 孟轲是中国历史上第一个断言人性本善的人。他生活在战国中期。他是孔子的孙子的学生,对孔子极为敬重,曾明确表态:“乃所愿,则学孔子也!”

孟子认为:“恻隐之心,人皆有之;羞恶之心,人皆有之;恭敬之心,人皆有之;是非之心,人皆有之。恻隐之心,仁也;羞恶之心,义也;恭敬之心,礼也;是非之心,智也。仁义礼智,非由外铄我也,我固有之也,弗思耳矣。”他把仁义礼智这些所谓的善,当成是人天生就有的,每一个人的人性都是善的,“人皆可以为尧舜”,关键在你是否能“尽心”、“知性”,挖掘、培养这些善的萌芽。

至于什么是人性,孟子没定义;为什么人性本善,孟子没作出严谨的论述。他对自己的主张,尽管满腔热情地到处宣扬、口诛笔伐地到处游说,但总让人觉得有点强词夺理的味道。比如他对杨朱的“拔一毛而得天下,不为也”的“为我说”、墨翟的“摩顶放踵得