

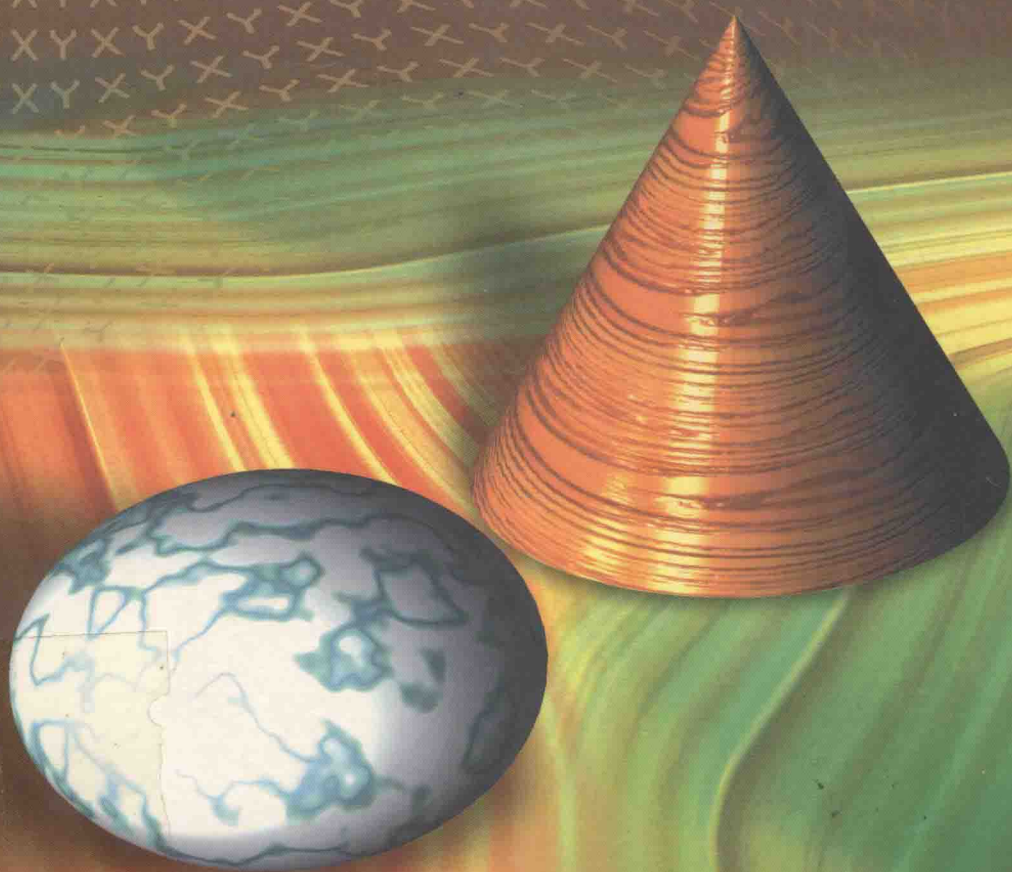


心理學叢書

兩性教育

GENDER EDUCATION

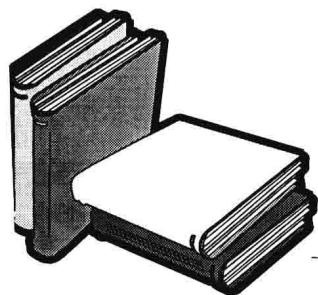
劉秀娟◎編著



兩性教育

Gender Education

劉秀娟／編著



兩性教育

編 著 者／劉秀娟

出 版 者／揚智文化事業股份有限公司

發 行 人／葉忠賢

總 編 輯／林新倫

登 記 證／局版北市業字第 1117 號

地 址／台北市新生南路三段 88 號 5 樓之 6

電 話／2366-0309

傳 真／23660310

郵政劃撥／19735365 葉忠賢

網 址／<http://www.ycrc.com.tw>

E-mail／service@ycrc.com.tw

印 刷／鼎易印刷事業股份有限公司

法律顧問／北辰著作權事務所 蕭雄淋律師

I S B N／957-818-056-X

三版一刷／1999 年 10 月

三版十三刷／2004 年 3 月

定 價／新台幣 450 元

●本書如有缺頁、破損、裝訂錯誤，請寄回更換。

林 序

「天地之始，肇端陰陽，家庭之始，起於夫妻。」一個家庭的形成，一個社會的建立，均需依賴兩性的攜手與共同努力。兩性都是獨立的個體，在成長和教化的過程中也均應受到平等對待。然而，觀察現今社會，女性的確因為遭受到差別待遇而難以為國家社會提供更多的貢獻，這實在是相當可惜的事，也妨礙了國家的發展。

民國八十四年，我在中國國民黨中央婦女工作會服務期間，即與一群致力兩性平等的朋友們，將長久以來的觀察轉化為一股實踐的力量，編制公佈《婦女政策白皮書》，並循此推動，期待能夠經由社會的反省，促進婦女權益的提昇。欣慰的是，我們因此凝聚了更多的共識與力量。現今，我們希望這股反省的精神與實戰的力量能以文化及教育的方式，落實在社區發展與社區文化中，因為兩性平等教育絕不能等到幼兒長大之後進入學校才開始，在家庭、社區教育中就必須及早學習。

目前，無論是教育體系或是社會福利體系，都察覺到兩性不平等帶來的衝擊，同時也清楚地體認到，一旦缺乏長久適切的兩性教育工作，更容易助長嚴重的兩性問題。教育工作不僅可以達到矯治功能，更具有預防作用，同時也有較長遠的影響作用，然而這是必須由家庭、學校、社會共同合作努力以赴的，這是一整個團隊的教育工作。

劉秀娟女士和我討論了撰寫此書的動機與期待，也分享了收集資料歷程中的種種觀察，透過這些資料的分析，更覺得兩性平等的教育或運動，並不是為爭取單一性別的權利，或是挑戰另一性別的權力，而是希望每一個人，自幼在發展歷程中，即能瞭解自己與他人之別而尊重別人，男女兩性應互助而非互相剝削，或在性別上惡性競爭。促使每個人都有發展的能力，並且都能適性發展是我們對兩性關係與平等教育的理念。很欣慰自己的學生多年來為了理想而努力學習與付出，更期待兩性共榮共存的平等理想，能藉此書落地生根，帶來更多的實踐力量。

林澄枝

民國八十六年四月廿二日

自序

基於長久以來的觀察與體驗，我對兩性之間的「關係」一直充滿了好奇與反省，特別在我接觸了M. Heidegger和J. Habermas的論述之後，更讓我覺察個體如果不能在現存角色中理解存在的意義及文化情境脈絡的限制，將失去生命存在的樂趣與意義。

這並不意謂著個體必須在性別角色中作出類似接受或顛覆的抉擇，而是提醒每一被「拋入」現存社會中的個體正視自身的角色，在不斷地反省中發現自身的潛力，從而協助自己適性發展，性別不應只為標記，更應成為個體發展的獨立特色之一，是不受差別待遇意識型態所左右的。

在學習路上，我一直沒有放棄探索、觀察與實踐，也在多重角色的生活中，察覺推動兩性平等與尊重的必要性，我曾經陪伴許多掙扎於性別不平等待遇及經歷親密關係之間暴力的朋友們走過艱辛的路，當然我也在這條學習及實踐的歷史線上得到許多朋友的扶持，但是這些經驗却也讓人更感孤獨與無力。很明顯的，我們期待的不只是這樣的社群力量，我們需要的是社會中所有社群（無論優勢或弱勢）發揮團隊精神與力量，共同來建構一個尊重兩性平等的社會資源網絡。

本書期待透過觀察與反省來提醒讀者對現況的頓悟與省思，因為我們常在習慣中忽略生活的意義或漠視他人的需求與掙扎。

因此兩性教育若能由尊重個人（自己及他人）開始，置平等於互動關係中，那麼性別之間的親密、依附和愛才不致成為枷鎖。此外，希望以現有相關法規的參考附錄來提醒現階段的兩性關係教育不能只放在引導與教學，因為協助讀者瞭解兩性互動的行為後果與影響也是必要的教育價值。

這本衍生著作能夠付梓，感謝所有師長、家人及朋友們的鼓勵和協助，揚智文化事業股份有限公司葉忠賢先生的支持和閻富萍編輯的費心，關秀君小姐為本書所設計的漫畫作品，以及黃郁凱、彭日伸、彭曉婷、陳妍廷、陳昱兆、柏思彤所提供的彩圖照片，都使本書更具可讀性，在此一併致謝。同時也感謝自出版以來，各位師長先進與讀者們的包容、鼓勵、給予嘗試及成長的機會，殷殷敦促與指正，實為恩典，後學銘記於心並珍惜。

身為學習者與教育者，我的沈重來自於對自己能力限制與潛力的逐步瞭解，然而我深信如果不在學習歷程中嘗試實踐自己的理想，終將成為失去回饋力量的觀察者，並且喪失在對話中成長的機會，衷心地期待各位先進能不吝指正與提醒，因為——努力的人仍在路上。

劉秀娟

一九九八年二月

目 錄

林 序 i

自 序 iii

第一篇 導 論

第一章 性別角色與性別刻板印象 3

性別認同與發展 5

性別刻板印象 16

對性別的多元觀點 23

第二章 兩性關係的研究方法 27

量的研究 31

質的研究 42

研究方法的反省與對話 54

第二篇 兩性的比較

第三章 性格發展與社會發展 61

性格發展 63

社會發展 73

溝通模式 81

第四章 性行為的比較 89

性反應的生理學 91

性的喜好、態度及活動 98

性幻想與性行為的解釋 112

第三篇 兩性關係中的性別刻板印象

第五章 歷史的傳承與教化 125

歷史的脈絡軌跡 127

社會化理論 130

第六章 對兩性個體的影響 145

自我概念 146

心理的健康 157

身體的健康 161

討 論 166

第七章 友誼與愛情關係 169

友誼與愛 171

異性戀約會 185

婚前性關係 197

第八章 婚姻與家庭關係 209

婚姻中的兩性關係 210

親子關係中的母職角色 221

親子關係中的父職角色 227

第九章 勞動生產力與權力 239

勞動生產力的模式 241

權力的結構與濫用 255

第四篇 兩性關係與教育的省思

第十章 兩性關係與教育的挑戰 267

性騷擾 269

強 暴 281

暴 力 287

結語與省思 294

第十一章 兩性關係與教育的展望 297

超越性別刻板印象 298

社會目標 302

兩性教育 305

兩性教育的推動 311

迎向未來 315

附 錄 323

性侵害犯罪防治法 325

性侵害犯罪防治法施行細則 329

兒童及少年性交易防制條例 333

兒童及少年性交易防制條例施行細則 343

兒童福利法	351
兒童福利法施行細則	365
少年福利法	371
少年福利法施行細則	377
家庭暴力防治法	381
家庭暴力防治法施行細則	393
刑法妨害風化章	397
台灣地區提供兩性關係服務之實務機構一覽表	399
主要參考書目	407
索 引	425

圖次

圖 1-1	性別角色發展的不同解釋（男孩）	13
圖 1-2	性別基模理論的發展流程	22
圖 2-1	Kuhn 的典範轉換歷程	29
圖 2-2	量化階梯	32
圖 2-3	研究輪狀圖	33
圖 2-4	同一女孩穿著同一件泳衣的模樣	36
圖 2-5	參與觀察範圍的改變	37
圖 3-1	性格方面的「差異」？	63
圖 3-2	表現在社會行為中的性別差異的社會角色理論	66
圖 3-3	八歲男孩描繪生氣的男性卡通人物速寫	72
圖 3-4	道德推理方面的性別差異：「正義」VS.「關懷」	80
圖 4-1	女性在性反應週期中各階段的乳房反應	93
圖 4-2	女性在性反應週期中各階段外生殖器的反應	94
圖 4-3	女性在性反應週期中各階段陰道與子宮的反應	95
圖 4-4	男性與女性的性反應週期	96
圖 4-5	美國高中及大學生婚前性交的情形（1925-1990）	101
圖 4-6	男性為中心社會為女性不愉快所提供的解決之道	119
圖 5-1	性別稱謂如何塑造人對嬰兒的知覺	136
圖 6-1	青少年自尊的性別差異	148
圖 6-2	正向與負向自我概念回饋圖	157

- 圖 7-1 在兩性關係中性別刻板印象時所造成的影響 178
- 圖 7-2 愛情三角理論 183
- 圖 7-3 分手後個體的改變歷程 196
- 圖 7-4 青少年性決定模式 199
- 圖 9-1 女性和男性勞動參與的比例 242
- 圖 9-2 職業婦女的職業分配（1991 年 2 月） 251
- 圖 10-1 電視中性騷擾行為的娛樂化歷程 278
- 圖 10-2 台灣地區近十年來之強姦、輪姦犯罪圖 282
- 圖 10-3 Bronfenbrenner（1979）的生態模式 289
- 圖 10-4 家庭暴力成因與性別角色之間的生態學觀點分析 290
- 圖 11-1 兩性關係教育概念架構圖 314

表 次

表 1-1	性別認同與發展	9
表 1-2	Freud 性的本能及需求（男孩）	11
表 1-3	性別概念形成歷程的整合性理論觀點	14
表 1-4	嬰幼兒性別概念的發展	15
表 1-5	美國刻板的性別角色描述語	17
表 1-6	台灣地區大學生認為適合於男性和女性的性格特質	19
表 2-1	調查法收集資料的方式	40
表 2-2	量的研究的方法	41
表 2-3	質的研究中的差異：理論傳統	43
表 2-4	訪談法的比較	50
表 2-5	質的研究主要方法的缺失	53
表 2-6	抽樣的方法	55
表 2-7	量的研究與質的研究的比較	57
表 3-1	人類基本情緒的發展情況	69
表 3-2	人際溝通的距離	86
表 3-3	非口語行為在地位平等及男、女性間使用的差異情形	87
表 4-1	男性與女性性反應的四個階段	92
表 4-2	西方各國青少年的性行為類型	100
表 4-3	美國青少年的手淫比率	102
表 5-1	性別認同發展的理論模式：依事件發生的順序排列	132

表 6-1	青少年自尊的徵候	150
表 7-1	成人依附關係的不同內涵	184
表 7-2	高中生交友、約會與結婚對象所需重要特質評量結果	186
表 7-3	青少年受他人喜愛與不受他人喜愛的性格特質	192
表 8-1	台灣地區家庭理財者之特徵 (1992-1993)	216
表 9-1a	勞動力參與率 (按年齡分)	243
表 9-1b	台灣地區有偶女性勞動率 (依子女年齡趨勢分析)	244
表 9-2	台灣地區有工作能力之非勞動力未參與經濟活動之原因	246
表 9-3	初婚年齡統計表	247
表 9-4	台灣地區歷年受雇男女的行業比較	248
表 9-5	台灣地區兩性職業之比較分析 (1992)	250
表 9-6	台灣地區兩性職業之比較分析 (1993)	253
表 9-7	台灣地區未適當運用勞動力比率 (按性別與原因分)	254
表 9-8	台灣地區 15 至 64 歲已婚女性曾因結婚離職而離職前為受雇者之離職原因 (1990)	255
表 9-9	台灣地區 15 至 64 歲已婚女性曾因生育離職而離職前為受雇者之離職原因 (1990)	256
表 9-10a	各國婦女勞動力參與率 (1994)	257
表 9-10b	各國部分工時就業者比率	257
表 9-11	各級民選公職人員女性人數與百分比	260
表 10-1	台灣地區近十年來強姦被害人年齡 (歲) 分布	286

專欄次

專欄 1-1	部分與性別差異有關的迷思	24
專欄 2-1	不同取向的質性研究	46
專欄 3-1	氣質的向度	70
專欄 4-1	愛撫	103
專欄 4-2	愛滋對抗史	105
專欄 5-1	我國民法親屬編修正現況（至 1997 年 5 月）	130
專欄 7-1	負責任的性行為	200
專欄 7-2	墮胎	202
專欄 8-1	婚姻的迷思	218
專欄 9-1	中國女性參政的歷史	261
專欄 9-2	由婦女保障名額看女性政治權力	262
專欄 10-1	性騷擾的分類	276
專欄 10-2	性騷擾症候群	279
專欄 10-3	什麼是暴力？	288
專欄 11-1	刑法妨害性自由及風化罪章的修正	308
專欄 11-2	女性主義簡介	316

第一篇

導 論