



1+1

大课堂

Da Ketang

小学数学

二年级

黄宝国 主编

上



东北师范大学出版社

1+1

大课堂

Da Ketang

小学数学

二年级 黄宝国 主编

上



东北师范大学出版社
长春

1+1 大课堂·小学数学

☐ 顾问: 宋 戈

☐ 主 编: 黄宝国

☐ 副 主 编: 李静玫 王 成

☐ 编 者: 陈玉兰 李艳霞 李景萍 吴颂荔 孙 海 刘存宝

钱 巍 马迎春 韩 萍 李劲锋 孟繁东 魏晓红

苏 亮 张 琦 张 洋 孟庆丰 李 颖 邓秀荣

徐晓文 王 成 黄宝国

☐ 本册主编: 李艳霞

图书在版编目(CIP)数据

1+1 大课堂·小学数学·二年级·上/黄宝国主编.

长春: 东北师范大学出版社, 2002. 5

ISBN 7 - 5602 - 3046 - 6

I. 1. ... II. 黄... III. 数学课—小学—教学参考资料
IV. G624

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 019488 号

☐ 出 版 人: 贾国祥 ☐ 总策划: 第三编辑室
☐ 责任编辑: 赵新莹 ☐ 封 面 设 计: 张 然
☐ 责任校对: 郭海峰 ☐ 责 任 印 制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街 138 号(130024)

电话: 0431—5695744 5688470

传真: 0431—5695744 5695734

网址: <http://www.nnup.com>

电子函件: sdcbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

长春新华印刷厂印刷

2002 年 5 月第 1 版 2002 年 5 月第 1 次印刷

开本: 787mm×1092mm 1/16 印张: 6.75 字数: 144 千

印数: 00 001 — 10 000 册

定价: 7.40 元

出版说明

培养中小学生的创新精神、创造性思维方式,提高创造性地运用知识解决实际问题的能力,是国家九五重点研究的课题,是中小学教师在教学过程中不断追求的目标,更是我们编写《1+1大课堂》的主旨。今天,我们将这套书作为一份厚礼,奉献给广大同学。

走进大课堂,新理念、新思维、新方法、新视觉使你目不暇接,流连忘返。

走进大课堂,巩固课内,拓展课外,定使你收获匪浅。

走进大课堂,创新题型、应用题型、竞赛题型,会培养你的创造性思维方式、多角度的探索精神、综合运用知识的能力。

让我们一起走进大课堂:

《1+1大课堂》吸收“九五”国家重点课题“面向21世纪中国基础教育课程教材改革实验”的最新研究成果,重视中小学课程一体化理论的应用,无论是内容和方法都具有超前性和实用性。

《1+1大课堂》按最新课程标准设计内容,依托人民教育出版社最新版本教材,又不局限于教材,具有很强的灵活性和指导性。

《1+1大课堂》既注意课内知识的学习,又兼顾课外能力的培养,包括竞赛能力及综合素质的训练。作为少有的一套与教材同步的竞赛辅导书,既是对中小学课程教材的丰富,又是中小學生双休日、寒暑假课外活动的极好辅助读物。

《1+1大课堂》与人民教育出版社教材相配套,即一本教材配一本辅导书(上、下册配上、下册,全一册配全一册),分小学语文、数学,中学语文、外语、数学、物理、化学,共69册,其中秋季版41册。每册由知识链接、学法扫描、例题引路、分层体验、实际应用、答案放映六部分组成。

知识链接:在阐述本章与前后内容联系的同时,对知识点进行归纳总结,帮助学生从整体知识角度,理清知识脉络,构建科学的知识结构。

学法扫描:对本章知识点进行学习方法指导,针对学生学习所遇到的问题和困难,介绍学习策略,分析规律技巧,拓展发散思维空间。

例题引路:除对接近教材中典型习题加以分析外,还根据中小学教材内容增加竞赛内容,精选近年中、高考试题和作者多年教学积累的典型题目。通过例题分析,引导学生形成解题思路,掌握科学思维方法。

分层体验:精编基本题和提高题。基本题围绕重点、难点选题,旨在学好课本,巩固知识;提高题则以近年中、高考题和学科内综合题、跨学科综合题为主,意在培养学生综合运用所学知识分析和解决实际问题,提高创新能力。

实际应用:侧重理论联系实际,扩展学生知识视野,把生活中的具体问题知识化,从而提升学生的科学观念和素质。

答案放映:每章练习题均有答案,并配有提示与解题思维指导,使学生知其然也知其所以然,同时便于学生复习使用。

《1+1 大课堂》由全国重点中小学特级和高级教师编写,大部分教师是参加教育部“面向 21 世纪教育振兴行动计划——跨世纪园丁工程”的骨干教师,具有很高的权威性。

《1+1 大课堂》充分体现了求实、求新、求活的教育理念,它必将成为教辅书海中的又一颗璀璨明珠!望天下学子,走进我们的大课堂,跨知识海洋,攀科学高峰!

东北师大出版社第三编辑室

2002 年 5 月

目 录

第一单元 100 以内的加法和 减法(二) 1

知识链接	1
学法扫描	1
例题引路	2
分层体验	9
基本题	9
提高题	11
实际应用	13
答案放映	13

第二单元 厘米和米的认识 17

知识链接	17
学法扫描	17
例题引路	19
分层体验	22
基本题	22
提高题	24
实际应用	25
答案放映	25

第三单元 表内乘法(一) 27

知识链接	27
学法扫描	27
例题引路	27
分层体验	35
基本题	35
提高题	37
实际应用	39
答案放映	40

第四单元 表内除法(一) 44

知识链接	44
学法扫描	44
例题引路	45

分层体验	51
基本题	51
提高题	53
实际应用	54
答案放映	55

第五单元 角和直角 59

知识链接	59
学法扫描	59
例题引路	60
分层体验	63
基本题	63
提高题	67
实际应用	68
答案放映	69

第六单元 表内乘法和表内 除法(二) 70

知识链接	70
学法扫描	70
例题引路	74
分层体验	81
基本题	81
提高题	84
实际应用	86
答案放映	86

综合训练题(一) 91

答案放映	93
------------	----

综合训练题(二) 95

答案放映	97
------------	----

综合训练题(三) 99

答案放映	101
------------	-----

第一单元 100 以内的加法和减法(二)

★知识链接

本单元是在学习连加、连减、加减混合试题,以及连续两问的应用题的基础上,学会合理、灵活地计算和解决问题。

1. 在掌握按从左到右的顺序计算连加、连减、加减混合运算(同级运算)的基础上,学会运用凑整法等方法灵活地进行计算。
2. 会利用加减法的互逆关系解决问题。
3. 在加减法计算过程中掌握一些等量代换的知识。
4. 在学习连续两问的应用题的基础上,学会解答加减法的两步应用题。

★学法扫描

1. 怎样运用合理、灵活的方法使连加、连减、加减混合运算快捷简便?

连加、连减、加减混合运算属于同级运算。同级运算可以改变运算顺序,每个数都可以带着运算符号搬家,即在同级运算的等式中,每个数都可以带着它的运算符号任意移动位置,我们把它叫做带着运算符号搬家,其结果不变。利用这一规律,可以使计算简便。如:一个数连续减去两个数,如果先减去第一个数要退位,而先减去第二个数不退位,就可以先减去第二个数,再减去第一个数。另外,运用凑整法能使计算简便。在计算时,认真分析题中各数之间的关系,看哪几个数可以凑成整十、整百的数。为了凑整可以改变运算顺序,带着运算符号搬家;也可以拆分某些数,使另外的数凑整。注意:这里的“分”是为了凑整,还是为了“合”,而不是盲目的分。

还可以利用填、去括号等方式来进行简便计算。注意:填、去括号时,有的要改变运算符号。例如:妈妈去商店买衣服,带了 100 元,买上衣花了 47 元,买裤子花了 33 元,求还剩多少钱。妈妈从 100 元里面拿出 47 元,再拿出 33 元,求还剩多少钱,可以列式为 $100-47-33$ 。如果把买上衣和买裤子花的钱加在一起,再从 100 元里面减去,可以列式为 $100-(47+33)$ 。这两种计算方法都正确,即 $100-47-33=100-(47+33)$ 。由此可得出:一个数连续减去两个数时,可以从这个数中减去这两个数的和。而且本题中 47 与 33 又可以凑成整十数,使计算简便。所以,当我们计算一个数连续减去两个数时,如果减去的两个数可以凑成整十数,我们就可以把减去的两个数加到一起,再从被减数里减去,使计算简便。

2. 怎样利用加减法的互逆关系解决问题?

加减法的互逆关系是:两个加数的和减去一个加数等于另一个加数。即由 $a+b=c$ 可知 $c-b=a$, $c-a=b$ 。利用这一知识可以解决下列问题。

(1) 运用这种互逆关系进行加减法的验算。如:检验 $37+28=65$ 是否正确,就可以用 $65-37$ 看是否得另一个加数 28。

(2) 把加减法竖式补充完整。此类题就是要求我们填写加减法竖式中的未知数,常常用填方框等形式表示出来。它要求根据算式中给定的运算关系或数量关系,运用运算法则和推理的方法把待

定的数字确定出来。

(3)把几个数填入图中,使每一横行、竖行的几个数的和都等于一个相同的数。解此类题关键是找出中间要填的数,可以运用尝试、推测、计算等方法来解决这类问题。

(4)如果 $a+b=c+d$,利用加减法的互逆关系可知: $a+b-c=d$, $a+b-d=c$ 。根据这一关系可以把四个数填入方框中,组成加减混合算式。

(5)已知 $a+b=c+d$,如果知道 b 和 c 为何数,可以比较的 a 和 d 的大小。如 $b=20$, $c=25$,则 $a+20=d+25$ 。把 $d+25$ 看成一个数, $a=d+25-20$, $a=d+5$,可知 $a>d$ 。由此题也可知:一个数加上 20 等于另一个数加上 25,那么加上大数的那个数反而小。

3. 在加减法计算过程中,怎样进行等量代换?

等量代换的题目本身已经明确了可以进行代换的基本原则,即相等的两量才可以进行代换。因此在解题的过程中,要充分重视已知的等量关系,并要明确最后的问题,这样就可以有目的的进行代换了。

4. 怎样解答加减法两步应用题?

解答加减法两步应用题的关键是要找准中间量。根据题中所给的条件,先求出某一个中间量,再利用这一中间量求出最后的问题。这样,一道两步计算的应用题就转化成连续两问的应用题,解起来就比较容易了。

★例题引路

例 1 计算 $16+29+44$ 。

[分析一] 这是一道三个数进行连加的试题,属于同级运算。计算时可按从左到右的运算顺序依次进行。即先算出 16 与 29 的和,再用和加上 44,最后算出得数。可以口算,也可以用竖式进行计算。

解 $16+29+44=89$

$$\begin{array}{r} 16 \\ + 29 \\ \hline 45 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ + 44 \\ \hline 89 \end{array}$$

简便写法:

$$\begin{array}{r} 16 \\ + 29 \\ \hline 45 \\ + 44 \\ \hline 89 \end{array}$$

[分析二] 也可以这样算:16 和 44 能凑成整十数(像这样和为整十、整百、整千……的两个数互为补数,即 16 是 44 的补数,44 是 16 的补数)。如果先求出 16 和 44 的和再加上 29,算起来比较简便。把算式中的 44 带着运算符号搬家,然后再从左到右依次计算。

解 $16+29+44=$
 $16+44+29=$
 $60+29=$
 89

例 2 计算 $47+19-17$ 。

[分析一] 这是一道加减混合试题,按从左到右的顺序依次计算。

解 $47+19-17=$

$$66-17=$$

$$49$$

[分析二] 同级运算,可以带着运算符号搬家。先算 47 减去 17,不用退位,减后可得整十数,使计算简便。

解 $47+19-17=$

$$47-17+19=$$

$$30+19=$$

$$49$$

例 3 计算 $28+28+35$ 。

[分析一] 按从左到右的顺序依次计算。

解 $28+28+35=$

$$56+35=$$

$$91$$

[分析二] 28 接近 30,可以把 35 拆成 $2+2+31$,使 28 和 2 凑成 30。

解 $28+28+35=$

$$28+28+2+2+31=$$

$$30+30+31=$$

$$60+31=$$

$$91$$

例 4 计算 $100-35-25$ 。

[分析一] 按从左到右的顺序依次计算。

解 $100-35-25=$

$$65-25=$$

$$40$$

[分析二] 本题是从 100 里面连续减去 35 和 25。仔细观察,不难发现 35 和 25 能够凑成整十数。我们可以先求出 35 与 25 的和,再从 100 里面减去。必须注意:加小括号后要改变括号内的运算符号。

解 $100-35-25=$

$$100-(35+25)=$$

$$100-60=$$

$$40$$

例 5 在 $\square$ 里填上适当的数。

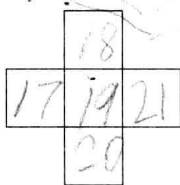
$$\begin{array}{r} 28 \\ + 3\square \\ \hline \square 2 \\ + 23 \\ \hline \square 5 \end{array}$$

[分析] 解此题关键是找准加数的个位应填几这个突破口。利用加减法的互逆关系想:个位 $8+\square=12$, $12-8=4$,加数个位应填 4; $8+4=12$,向前一位进一,十位 2 加 3 再加 1 得 6,第一个得数框中应填 6; $62+23=85$,最后一个 $\square$ 中填 8。

解

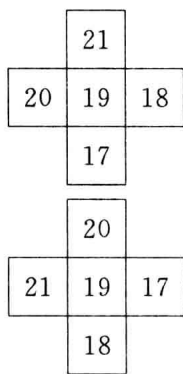
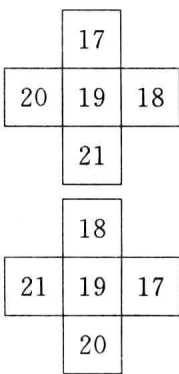
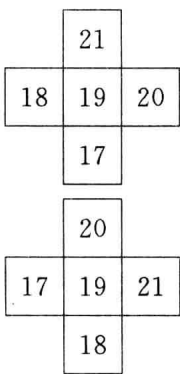
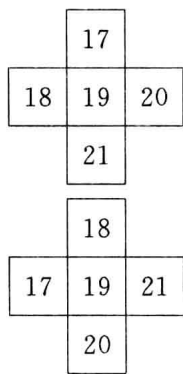
$$\begin{array}{r}
 28 \\
 + 3 \boxed{4} \\
 \hline
 \boxed{6}2 \\
 + 23 \\
 \hline
 \boxed{8}5
 \end{array}$$

例6 把17、18、19、20、21填入下图,使横行、竖行的和都等于57。

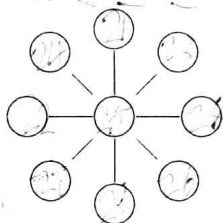


[分析] 因为横行、竖行的和都是57,横行加上竖行的和应为 $57+57=114$ 。题中五个数的和是 $17+18+19+20+21=95$ 。把这五个数填入图中,这五个数的和由95变成了114,原因是处于中间的数多加了一次,由此可以求出中间的数为 $114-95=19$ 。每一行(或一列)的另外两个数的和应为 $57-19=38$,由此可解出此题。

解 本题有八种填法:

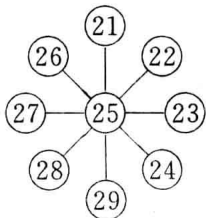


例7 把21、22、23、24、25、26、27、28、29填入○中,使每条线上三个数的和都相等。



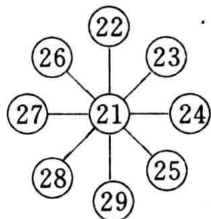
[分析一] 通过观察这一组数,我们发现首尾两个数的和是50。去掉21和29,首尾两数的和还是50。依此类推,最后剩中间一个数25。由此可知,25与和是50的两个数在一条直线上即符合要求。九个数,25在中间,同学们可以记住这样一句话:中间数在中间,一大一小在两边。

解



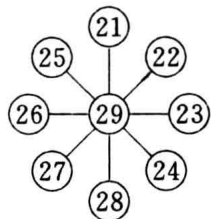
[分析二] 观察这一组数,去掉 21,我们发现,首尾两数的和是 51。去掉 22 和 29,首尾两数的和还是 51,依此类推。21 与和是 51 的两个数在一条直线上即符合要求。

解



[分析三] 再观察这一组数,去掉 29, $21+28=49$, $22+27=49$, $23+26=49$, $24+25=49$ 。由此可知,29 与和为 49 的两个数在一条直线上即符合要求。

解



例 8 用 12、13、14、15 这四个数(每个数用一次)编一道加减混合算式。

$$\boxed{12} + \boxed{14} - \boxed{13} = \boxed{14}$$

[分析] 这道题给出的四个数是连续的四个数,首尾两数的和等于中间两数的和,即 $15+12=13+14$ 。根据加减法的互逆关系,我们可以这样想:用首尾两数的和减去中间的一个数,就等于中间的另一个数。也可以用中间两数的和减去首尾任意一个数,就得另一个数。

解法一 $12+15-13=14$

解法二 $12+15-14=13$

解法三 $13+14-12=15$

解法四 $13+14-15=12$

解法五 $15+12-13=14$

解法六 $15+12-14=13$

解法七 $14+13-12=15$

解法八 $14+13-15=12$

例 9 把下图中的空格补充完整,使每一横行、每一竖行、每一斜行三个数相加都等于 90。

24	51	15
21	30	39
45	9	36

[分析] 已知三个数的和是 90,如果知道两个数,就可求出第三个数。所以先考虑已知两个数的一行或一列,用 90 减去已知的两个数,就可求出要填的数。按这样依次去求即可。

解

24	51	15
21	30	39
45	9	36

例 10 奶奶养了几只兔子,后来大兔又生了 5 只小兔。奶奶卖了 8 只兔子,还剩 7 只,奶奶原来养了几只兔子?

[分析] 这类问题在解决时往往运用逆向思维,从结果向前一步一步推出原来的数。要知道奶

奶原来养了几只兔子,可以假定奶奶没卖 8 只,就有 $7+8=15$ (只),再假定大兔没生 5 只小兔,再减去 5 只。这样一步一步向前推导,就可以求出奶奶原来养了几只兔子。

$$\begin{aligned}\text{解 } 7+8-5 &= \\ 15-5 &= 10 \\ 10(\text{只})\end{aligned}$$

答:奶奶原来养了 10 只兔子。

例 11 二年一班全体同学站队。王方的前面有 12 人,李娜的后面有 7 人,王方和李娜之间有 24 人,二年一班一共有多少人?

[分析] 二年一班的同学包括这样几部分:王方前面的 12 人是一部分,李娜后面的 7 人是一部分,王方和李娜中间的 24 人又是一部分,还有很容易丢掉的一部分——王方和李娜本人。把这几部分合到一起就是二年一班的人数。

$$\begin{aligned}\text{解 } 12+7+24+2 &= 45 \\ 19+24+2 &= 45 \\ 43+2 &= 45 \\ 45(\text{人})\end{aligned}$$

答:二年一班一共有 45 人。

例 12 如果 $a+46+13=b+24+16$,判断 a 大还是 b 大。

[分析一] 先把等号两边的 46 和 13 的和、24 和 16 的和算出来,再把等号任一边看做一个数,利用两个数的和减去一个数等于另一个数的规律进行计算。根据此题还可以总结出这样的规律:等号两边,若 a 加上的数比 b 加上的数大,则 a 比 b 小。

$$\begin{aligned}\text{解 } a+46+13 &= b+24+16 \\ a+59 &= b+40 \\ b &= a+59-40 \\ b &= a+19 \\ a &< b\end{aligned}$$

[分析二] 不必算出 46 和 13 以及 24 和 16 的和,分别比较 46 与 24、13 与 16 相差多少,就可知 a 大还是 b 大。

$$\begin{aligned}\text{解 } a+46+13 &= b+24+16 \\ 46 \text{ 比 } 24 \text{ 大 } 22 \\ 13 \text{ 比 } 16 \text{ 小 } 3 \\ 22-3 &= 19 \\ a+19 &= b \\ a &< b\end{aligned}$$

例 13 下列算式中的 $\triangle$ 和 $\square$ 各代表什么数?

$$\begin{aligned}\triangle + \square + \square &= 58 \\ \triangle + \triangle + \square + \square &= 88\end{aligned}$$

[分析一] 这是一道运用等量代换知识来解答的题。因为 $\triangle + \square + \square = 58$,所以 $\triangle + \triangle + \square + \square = 88$ 中的“ $\triangle + \square + \square$ ”就可以用和它相等的量 58 来代换,这样就可以求出 $\triangle$ 等于多少。再用 $\triangle$ 等于多少代换 $\triangle + \square + \square = 58$ 中的“ $\triangle$ ”,就可以求出 $\square$ 等于多少。

解 因为 $\triangle + \square + \square = 58$,

所以 $\triangle + \triangle + \square + \square = 88$ 中的“ $\triangle + \square + \square$ ”可以换成 58, 则

$$\triangle + 58 = 88$$

$$\triangle = 88 - 58$$

$$\triangle = 30$$

再把 $\triangle = 30$ 代入 $\triangle + \square + \square = 58$ 中, 则

$$30 + \square + \square = 58$$

$$\square + \square = 28$$

2 个 $\square$ 相加等于 28, 2 个 14 相加等于 28。

所以 $\square = 14$ 。

[分析二] 2 个 $\triangle$ 和两个 $\square$ 的和是 88, 可知 1 个 $\triangle$ 和 1 个 $\square$ 的和是多少。再用 $\triangle$ 和 $\square$ 的和代换 $\triangle + \square + \square = 58$ 中的“ $\triangle + \square$ ”, 可求出 $\square$ 等于多少, 再求出 $\triangle$ 等于多少。

解 因为 $\triangle + \triangle + \square + \square = 88$,

所以 $\triangle + \square = 44$ 。

用 44 代换 $\triangle + \square + \square = 58$ 中的“ $\triangle + \square$ ”, 则

$$44 + \square = 58$$

$$\square = 14$$

用 14 代换 $\triangle + \square + \square = 58$ 中的“ $\square$ ”, 则

$$\triangle + 14 + 14 = 58$$

$$\triangle = 58 - (14 + 14)$$

$$\triangle = 58 - 28$$

$$\triangle = 30$$

例 14 公共汽车上原有 46 人, 到动物园下去 9 人, 又上来 14 人, 现在车上一共有多少人?

[分析一] 先求出到动物园站下去 9 人后, 车上还剩多少人, 再求又上来 14 人, 现在车上一共有多少人。

解 $46 - 9 + 14 =$

或 $46 - 9 = 37(\text{人})$

$37 + 14 =$

$37 + 14 = 51(\text{人})$

51(人)

答: 现在车上一共有 51 人。

[分析二] 先求出到动物园下去 9 人, 又上来 14 人, 现在车里比原来多了几人, 再加上原来车上的人数, 就可以求出现在车上一共有多少人。

解 $14 - 9 = 5(\text{人})$

或 $46 + (14 - 9) =$

或 $14 - 9 + 46 =$

$46 + 5 = 51(\text{人})$

$46 + 5 =$

$5 + 46 =$

51(人)

51(人)

答: 现在车上一共有 51 人。

[分析三] 先求到动物园上来 14 人, 车上共有多少人, 再求下去 9 人, 车上还剩多少人。

解 $46 + 14 = 60(\text{人})$

或 $46 + 14 - 9 =$

$60 - 9 = 51(\text{人})$

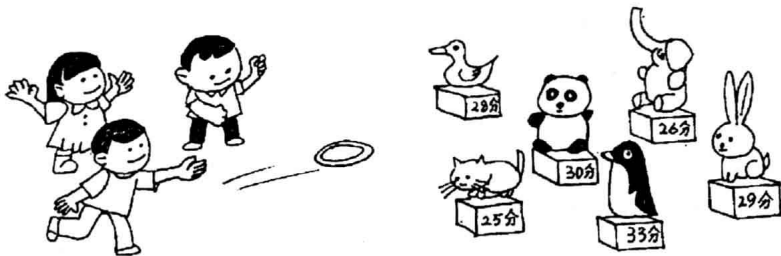
$60 - 9 =$

51(人)

答: 现在车上一共有 51 人。

例 15 明明、冬冬、丹丹进行套圈比赛, 他们比了三次, 结果是:

	第一次	第二次	第三次	总分
明明	26	28	33	
冬冬	25	29		80
丹丹	25	30		



(1)你能提出什么问题?

(2)丹丹得了第二名,丹丹的总分可能是多少分?丹丹第三次得分可能是多少分?

(1)[分析] 根据明明三次比赛的结果可以提出问题;根据冬冬的总分和第一次、第二次比赛的结果可以提出问题;根据丹丹第一次、第二次比赛的结果可以提出答案不惟一的问题。

解 明明的总分是多少分?

冬冬第三次比赛得多少分?

丹丹第三次可能得多少分?总分可能得多少分?

(2)[分析] 丹丹得了第二名,可知总分排在第二位,先算出明明的总分 $26+28+33=87$ (分)。明明的总分比冬冬多,又没说丹丹不是和冬冬并列第二名,丹丹的总分应该小于 87 分,大于等于 80 分。用丹丹的总分再减去丹丹第一次、第二次比赛的成绩,就得到丹丹第三次比赛的成绩。总分不同,第三次比赛的成绩也不同。但是要注意,第三次比赛的分数只能是 25 分、26 分、28 分、29 分、30 分、33 分之中的一个数值。

解 ① 当总分是 80 分时,第三次得分 $80-25-30=25$ (分);

② 当总分是 81 分时,第三次得分 $81-25-30=26$ (分);

③ 当总分是 82 分时,第三次得分 $82-25-30=27$ (分);

④ 当总分是 83 分时,第三次得分 $83-25-30=28$ (分);

⑤ 当总分是 84 分时,第三次得分 $84-25-30=29$ (分);

⑥ 当总分是 85 分时,第三次得分 $85-25-30=30$ (分);

⑦ 当总分是 86 分时,第三次得分 $86-25-30=31$ (分)。

我们知道第三次可得的分数只有 25 分、26 分、28 分、29 分、30 分、33 分。因此第三次不可能得 27 分、31 分,总分也不可能得 82 分和 86 分。

所以,丹丹的总分可能是 80 分、81 分、83 分、84 分、85 分。第三次得分可能是 25 分、26 分、28 分、29 分、30 分。

例 16 二年一班同学参加踢口袋和跳绳比赛。参加跳绳比赛的有 13 人,参加踢口袋比赛的人数比参加跳绳比赛的多 8 人,参加踢口袋和跳绳比赛的一共有多少人?

[分析] 求参加踢口袋和跳绳比赛的总人数,要先知道参加踢口袋和跳绳的各有多少人。参加跳绳比赛的人数我们已经知道,是 13 人,参加踢口袋比赛的人数我们不知道,就要先求出来,它就是我们要的中间量。由此,这道题可转化成“二年一班同学参加踢口袋和跳绳比赛,参加跳绳比赛的有 13 人,参加踢口袋比赛的人数比参加跳绳比赛的多 8 人,参加踢口袋比赛的有多少人?参加踢

口袋和跳绳比赛的一共有多少人?”这样,这道两步应用题就转化成一道连续两问的应用题。

解 $13+8=21(\text{人})$ $13+21=34(\text{人})$

答:参加踢口袋和跳绳比赛的一共有 34 人。

★分层体验

基 本 题

1. 计算。

(1) $37+26+23$

(2) $46-28+12$

(3) $85-24-46$

(4) $29+29+37$

2. 在□里填上合适的数。

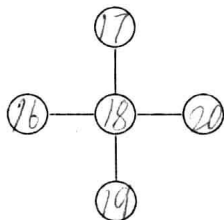
$$\begin{array}{r} 64 \\ - 1\boxed{6} \\ \hline \boxed{5}2 \\ - 1\boxed{3} \\ \hline \boxed{4}5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 87 \\ - 3\boxed{2} \\ \hline \boxed{5}5 \\ + 3\boxed{5} \\ \hline \boxed{2}0 \end{array}$$

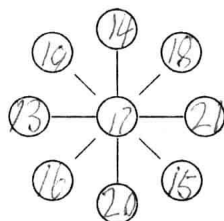
3. 把 37、38、39、40 填入□中,组成加减混合算式。

$$\boxed{37} + \boxed{40} - \boxed{38} = \boxed{39}$$

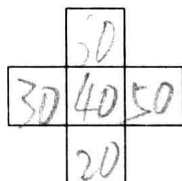
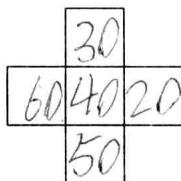
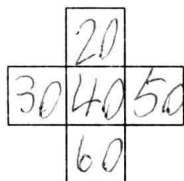
4. 把 16、17、18、19、20 填入图中,使横行、竖行三个数的和都是 54。



5. 把 13、14、15、16、17、18、19、20、21 填入下图,使每条线上三个数的和都相等。



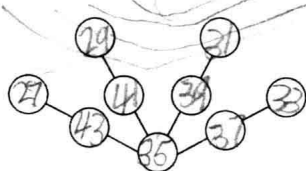
6. 把 20、30、40、50、60 填在下列方框中,使每一横行和每一竖行的和都相等。



7. 把 25、26、27 填入下图,使每一横行、竖行和斜行三个数的和都相等。

26	25	27
27	26	25
25	27	26

8. 把 27、29、31、33、35、37、39、41、43 分别填入下图,使每条线上三个数的和都是 99。



9. 填上适当的数,使每一横行、每一竖行、每一斜行三个数的和都是 45。

8	23	14
25		9
12		22

10. 小明有三个书架,书架上摆满了书,下图是书架每层摆书的本数。你能否不用计算就知道哪个书架上的书多?

58	72	49
72	56	72
46	38	58
39	49	36

11. 一个数减去 27 再加上 42 得 76,这个数是多少? 69
 12. 29 个小朋友玩捉迷藏游戏。结束时,还有 7 个人没捉到,捉住了几个人? 22
 13. $\triangle$ 、 $\bigcirc$ 、 $\square$ 各等于几?

$$\triangle + \bigcirc + \square = 49$$

$$\triangle + \bigcirc = 28$$

$$\bigcirc + \square = 36$$

$$\triangle = (10)$$

$$\bigcirc = (18)$$

$$\square = (18)$$

14. a 大,还是 b 大?

$$(1) a + 27 + 36 = b + 21 + 34$$

$$(2) a + 58 - 39 = b + 66 - 27$$

15. 妈妈买了一些苹果和 10 个梨。吃了 5 个苹果和 4 个梨后,苹果和梨的个数同样多。妈妈一共买了多少个苹果? 11

16. 下面算式中的 $\triangle$ 和 $\square$ 各代表什么数?

$$(1) \triangle + \triangle + \square = 75 \quad \triangle + \square = 45 \quad \triangle = () \quad \square = (20)$$

$$(2) \triangle - \square - \square = 27 \quad \triangle - \square + \triangle - \square = 72 \quad \triangle = () \quad \square = ()$$

17. 有一道减法题,粗心的文文把减数 37 抄成了 73,算出的得数是 15,这道题的得数应该是多少?

18. 冬冬问爷爷多大年纪了,爷爷说:“明明 8 岁,亮亮 5 岁,你 9 岁。15 年后,你们三人的年龄和是我今年的年龄。”爷爷今年多大年纪?

19. 奶奶昨天上午织了 47 双袜子,下午织了 46 双。今天织了 98 双,比昨天多织多少双?

20. 幼儿园买了 64 件玩具,分给小班 35 件,又分给大班 18 件,还剩多少件? $64 - 35 - 18 = 11$
21. 同学们看电影,一年级去了 42 人,二年级去了 45 人,电影院共留了 96 个座位,还剩多少个座位? $96 - 42 - 45 = 9$
22. 奶奶家养了 43 只白羊,29 只黑羊,卖掉 17 只,奶奶家还剩几只羊? $43 + 29 - 17 = 65$
23. 二年级三个班的同学要进行 100 人大合唱,在一班选了 33 人,在二班选了 37 人,还要在三班选多少人? $100 - 33 - 37 = 30$
24. 动物园里有 3 头大象、27 只大猴、14 只小猴,共有多少只猴? $27 + 14 = 41$
25. 二年一班有男生 24 名、女生 23 名。其中 20 名同学参加跳绳比赛,其余的参加踢毽子比赛,参加踢毽子比赛的有多少名同学? $24 + 23 - 20 = 27$
26. 同学们植树,一小组植 24 棵,二小组植 29 棵,三小组植的棵数与二小组同样多,三个小组共植树多少棵? $24 + 29 + 29 = 92$
27. 奶奶拿 50 元去买水果。买苹果用去 14 元,买香蕉用去 18 元,奶奶还剩多少钱? $50 - 14 - 18 = 18$
28. 学校果园里有 43 棵苹果树,梨树比苹果树多 6 棵,学校果园里苹果树和梨树一共有多少棵?
29. 小方有 18 本作文书,24 本故事书,借给同学 13 本,还剩多少本? $18 + 24 - 13 = 29$

提高题

1. 计算。

(1) $18 + 34 + 25 + 16 + 32 + 15$

(2) $81 - 45 + 59$

(3) $99 + 97 + 98 + 95$

2. 在 $\square$ 里填上合适的数。

$$\begin{array}{r} (1) \quad \square \square \\ + \quad 2 \quad 8 \\ \hline \quad 6 \quad 4 \\ - \quad \square \square \\ \hline \quad 2 \quad 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (2) \quad \square \square \\ + \quad \square \square \\ \hline \quad 3 \quad 2 \\ + \quad \square \square \\ \hline \quad 7 \quad 1 \end{array}$$

3. 下面算式中的五个字母分别代表 1~5 五个数字,试找出字母 E 和 A 分别代表的数字。

$$\begin{array}{r} A \\ A \quad B \\ B \quad C \\ C \quad D \\ + \quad D \quad E \\ \hline A \quad A \quad E \end{array}$$

4. 把 17、19、21、23、25、27、29、31、33 填在方格里,使每一横行、每一竖行、每一斜行的三个数加起来都等于 75。

5. 把 10、20、30、40、50、60、70、80 填入下图,使两个大圆圈上五个数的和都等于 210。