

实验教学 与 创新型人才培养

SHIYAN JIAOXUE YU
CHUANGXINXING RENCAI PEIYANG

主 编◎杨灿明 熊胜绪 杨丽萍

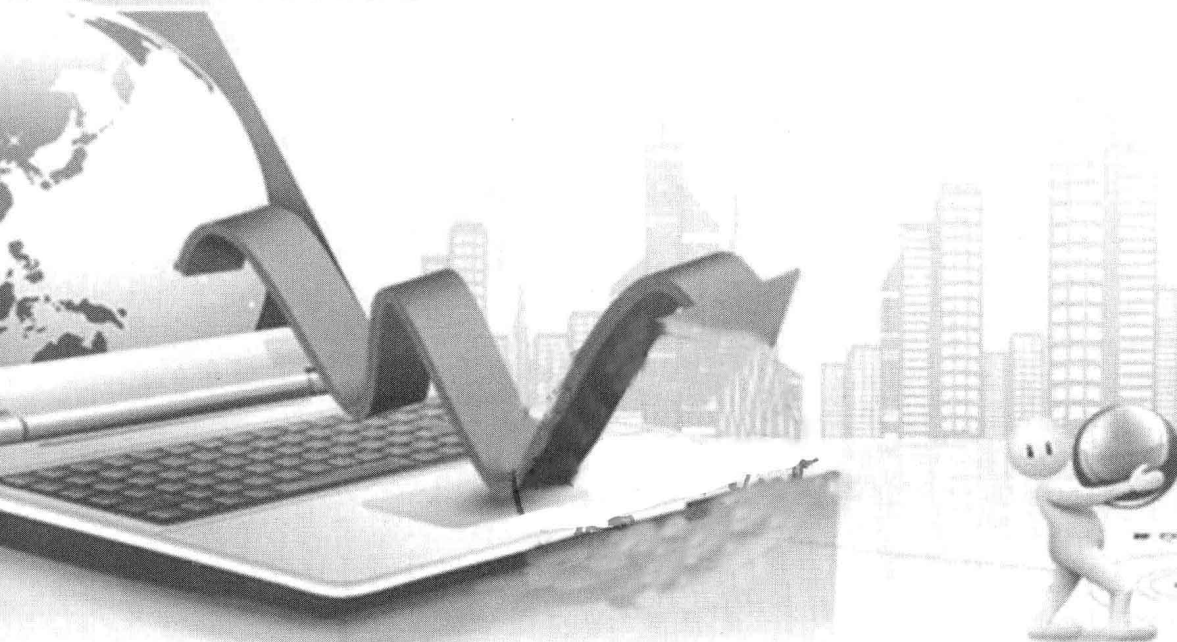


湖北长江出版集团
湖北人民出版社

实验教学与 创新型人才培养

SHIYAN JIAOXUE YU
CHUANGXINXING RENCAI PEIYANG

主 编◎杨灿明 熊胜绪 杨丽萍



湖北长江出版集团
湖北人民出版社

鄂新登字 01 号

图书在版编目(CIP)数据

实验教学与创新型人才培养/杨灿明,熊胜绪,杨丽萍主编.
武汉:湖北人民出版社,2011.12

ISBN 978 - 7 - 216 - 07004 - 1

I. 实…

II. ①杨…②熊…③杨…

III. 高等学校—实验—教学研究

IV. G642.423

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 233226 号

实验教学与创新型人才培养

杨灿明 熊胜绪 杨丽萍 主编

出版发行: 湖北长江出版集团
湖北人民出版社

地址:武汉市雄楚大道 268 号
邮编:430070

印刷:武汉市福成启铭彩色印刷包装有限公司

印张:40.5

开本:787 毫米×1092 毫米 1/16

插页:2

版次:2011 年 12 月第 1 版

印次:2011 年 12 月第 1 次印刷

字数:744 千字

定价:50.00 元

书号:ISBN 978 - 7 - 216 - 07004 - 1

本社网址:<http://www.hbpp.com.cn>

主 编：杨灿明 熊胜绪 杨丽萍

编 委：（按姓氏笔画排序）

王仁祥	王伟军	王金洲	尤赤矾	杨孝伟
杨丽萍	杨灿明	肖六亿	张予川	张俊飏
陈茂明	陈 锋	郑 军	曹 刚	梁 东
傅小勇	曾国安	熊胜绪	潘开灵	

序 言

理论联系实际,是教学必须遵循的原则。实验教学不是理论教学的辅助,而是理论教学的延伸。在培养学生的创新意识、创新能力、实践能力和科学素质方面,实验教学起着举足轻重的作用。

经济管理类专业、学科本身具有很强的实践性,因此,实验教学也就成为高校经济管理类专业学科教学体系中重要且不可缺少的环节。

2005年,教育部将实验教学作为质量工程的一项重要内容后,经济管理学科的实验教学出现了前所未有的改革与发展热潮。国家级、省级经济管理实验教学示范中心联席会议为我们相互学习和交流实验教学经验,探讨和解决实验教学中存在的问题,提供了一个很好的平台。借助这个平台,在短短几年时间里,我们在探索实验教学理念、实验教学体系、实验教学方法与手段、实验教学管理体制与运行机制等方面已经取得了一大批丰硕的成果。

在学习和交流中,我们也认识到经济管理实验教学仍然存在许多需要深入探讨的问题,例如:如何按照教育部的要求,建立分层次、多模块的实验教学体系;如何结合专业学科和课程的特点,采用多样化的实验教学模式与方法;如何将实验教学与创新型人才培养有机结合;如何建立科学有效的实验教学管理体制与运行机制,等等。这些问题都还需要进一步探索。为解决这些困惑,并推动湖北省经济管理实验教学的发展,中南财经政法大学经济管理实验教学中心与湖北经济学院经济管理实验教学中心于2011年5月联合举办了“经济与管理实验教学与创新型人才培养”学术研讨会,并采取“以文入会”的方式。会后,我们将论文集结公开出版,目的是反映近年我省经济管理实验教学的研究成果,交流实验教学改革与创新的经验,提高实验教学质量,进一步推动我省经济管理实验教学的改革与创新。

本论文集共收集论文105篇,分为实验教学管理、实验教学体系建设、实验室建设与管理、实验课程建设、实验教学方法创新、创新与创业人才培养六个主题部分。

在实验教学管理部分探讨的主要内容有:经济管理实验教学模式的转型;

经济管理类实验教学的开放式发展；财经类高等院校经济管理国家级实验教学示范中心管理体制与运行机制现状；经济管理实验教学的理念、创新及辐射示范作用的发挥；经济管理类实践教学现状及质量评价体系；经济管理实验教学示范中心建设难点及改革；加强经管类实验教学地位对策研究；中外合作办学模式下实验教学管理；高校物流实验教学水平提升策略分析；管理专业实践教学存在的问题和创新对策；工科院校经济管理实训公选课实施中的问题，等等。

在实验教学体系建设部分探讨的主要内容有：经济与管理实验教学体系建设与改革；经济与管理实验教学师资队伍建设；远程实验教学的模式；基于创新型人才培养的财务分析实验教学模式；应用型经管人才培养中金融学的实验教学；设计模式指导下的信管和电商专业 Java 实验教学；信息化环境下会计学专业分层次实践教学；地方多科性大学学分制下会计实验教学；独立学院国贸专业发展，等等。

在实验室建设与管理部分探讨的内容有：高校经济学实验室建设；高校实践教学平台建设；整合共享教学资源的方法和途径；计算机实验室技术人员工作环境改善问题；围绕专业文化建设的经管实验室发展；基于语义的高校实验教学资源网格门户建设；湖北生产性服务业发展与高校经济管理实训基地建设；构建校校联合的经管类开放性实验教学平台；财经院校实验室建设与管理，等等。

在实验课程建设部分探讨的内容有：经济管理类综合实验课程整合与创新模式研究；《信息论与编码》、《项目管理》、《创业之星》、《市场营销学》、《电子商务》、《电子商务概论》等课程的实践教学；财经政法类高校数学实验课程；从“十二五”规划看财务管理课程实践教学；后金融危机时期的《金融统计与分析》实验课程改革；基于现代风险导向审计理念的审计实验教学改革与创新；实验案例教学在《非参数统计》中的应用；财会类专业实验教学若干问题；项目教学法在《管理学原理》实验教学中的应用；基于专业特色的电子商务实践教学模式；EFRA 财务报告分析实验系统；在低碳经济环境下的营销教育；实验教学精品课程制作，等等。

在实验教学方法创新部分探讨的内容有：财政学实验课的有效教学；计量经济学教学方法及手段的改革与创新；工程经济类课程实验教学方法与手段；ERP 沙盘模拟教学；案例教学在《税收筹划》实验教学中的运用；STATA 在金融时间序列分析中的应用；实训课投票表决系统设计；经济管理模拟实验教学的 MATLAB 实现；帕累托效率实验教学；基于 MT4 的外汇交易模拟

实验项目；零次信息选择；微积分教学中的财经管理应用实验；EXCEL 环境下复利现值系数表的设计与实验要点；建构主义学习理论对经济管理实验教学的启示，等等。

在创新与创业人才培养部分探讨的内容有：经济管理实验教学示范中心与社会服务；多样化人才培养模式的改革与创新；我国高等院校创业教育存在的问题与优化对策；应用型本科经管类学生的管理实践能力培养；地方性院校开展创业教育；经济管理专业创业型实验体系建设；以横向科研项目培养信息管理与信息系统专业学生实践创新能力；研究性学习在实验教学中的运用；会计专业校企合作实践教学模式；ERP 沙盘课程中学生主动实践精神的培养，等等。

本论文集能够出版发行，得益于武汉大学、华中师范大学、华中农业大学、武汉理工大学、武汉科技大学、中南民族大学、湖北大学、湖北经济学院、湖北工业大学、江汉大学、长江大学、湖北师范学院、武汉工业学院十三所兄弟院校的大力支持和帮助。由于实验教学涉及问题很广，本书对某些论文的归类和论文集的编排可能有些牵强不妥之处，还请读者见谅。

本论文集的出版得到了中南财经政法大学教务部和科研部的大力支持和帮助。湖北人民出版社喻华伟编审、邓宁辛编审及其同仁为本书的出版做了大量的工作，在此表示衷心感谢！由于时间仓促，加上编者水平的局限，论文集中可能存在一些不足和疏漏之处，恳请读者批评指正。

杨少明

2011 年 11 月 28 日于中南财经政法大学

目 录

CONTENTS

实验教学管理

论我校经济管理实验教学模式的转型	熊胜绪	2
经济管理实验教学的理念、理论与创新	毛志山	10
浅谈经济管理类实验教学的开放式发展	傅小勇	18
高校实验课程“自评抽考”式成绩考评方法设计及其试验	徐竹青	22
经济管理实验教学示范中心建设难点及应对思路	何炳华 龙席强	32
经济管理类实验教学示范中心建设与改革探讨	赖克勤 李超锋	38
中外合作办学模式下实验教学管理研究	朱 梦 胡昌龙	45
高校实践教学质量评价体系研究	刘 巍	51
发挥经济管理实验教学示范中心示范辐射作用的探索 ——基于资源数字化共享平台的实现思路	陈志浩	57
对实验课程评价体系的研究 ——以国际经济与贸易专业为例	周 翔	65
对我院物流管理专业实验教学评价系统建设的探讨	张 军 杨孝伟	72
管理专业实践教学存在的问题和创新对策	张 艳 李超锋	79
我国大学生实训教学存在的问题与对策研究	黄兰萍	84
高校管理类课程考核体系现状的实证 调查分析	王淑红 曾朝霞 马佳意 谭 芳	90
工科院校经济管理实训公选课实施中的问题探讨	何炳华	98
关于加强经管类实验教学地位对策研究	丁琰璠	103
高校物流实验教学水平提升策略分析	胡 娟	109
运用系统思考的管理理念 构想高校示范中心建设	何 准	113
对加强实验教学管理 提高实验教学质量的探索与实践	龚猷蓁	122
财经类高等院校经济管理国家级实验教学示范中心管理体制 与运行机制现状初探	陈 锋 熊胜绪	127

实验教学体系建设

经济与管理实验教学体系建设探讨	孟 魁	136
设计模式指导下的信管和电商专业 Java 实验教学研究	王海波	142
物流成本管理课程实验教学体系的构建	金文莉 胡 铭	146
构建金融会计综合实验教学体系的探讨	胡 娟	153
基于 ERP 的财会专业实验教学体系改进	余 凌	163
大经贸观下国际经济与贸易专业实务课程体系改革研究	蔡小勇	168
财政学专业实验教学体系的构建及实践	周春英	174
对信息化环境下会计学专业分层次实践教学 的探讨	王 钊 王 兰 王伏玲	181
应用型经管人才培养中金融学的实验教学研究	刘 洋 代 文	186
地方多科性大学学分制下会计实验教学探讨研究	代 文 李银香	193
关于经济与管理实验教学师资队伍建设的思考	邓 翔	198
经济与管理实验教学师资队伍建设问题 ——以非省会城市高校国贸专业为例	陈燕和	202
加强实验教学团队建设,提高实验教学水平	魏厚清	206
突破实验实践教学桎梏 推进独立学院国贸专业发展	刘 嵘	211
关于远程实验教学模式探讨	刘 燕 焦荣艳	218
基于创新型人才培养的财务分析实验教学模式探讨 ——一个真实案例研究	高 峻 黎精明 田笑丰	224

实验室建设与管理

高校经济学实验室建设初探	周晓华 廖 涵	236
对“物流管理综合实验室”建设的思考与实践	杨孝伟 钟生成	243
泛在学习环境下的实验教学资源共享研究	孙雨生	252
电子商务专业本科教育实训平台建设研究	王 俊 陈志刚	259
云计算环境下的高校实践教学平台研究	张继东 胡昌龙	264
计算机实验室技术人员工作环境改善问题 的探析	郭 垲 吴婷婷 胡昌龙	269
围绕专业文化建设的经管实验室发展探析	李 翔	273
完善经济管理实验室建设丰富人才培养模式	俞 凡	277
推进地方高校实验室管理科学发展的探索与实践	俞永保 祁 青	282

基于语义的高校实验教学资源网格门户建设研究	胡昌龙	刘 蔚	287
湖北生产性服务业发展与高校经济管理实训基地建设		王东梅	294
构建校校联合的经管类开放性实验教学平台 的探讨	胡 川	李国松	中美玲 299
财经院校实验室建设与管理探索		杨丽萍	304
整合共享教学资源的方法和途径初探		陈 锋	309

实验课程建设

“信息论与编码”课程实验教学探讨		杜薇薇	314
《项目管理》实验教学的探讨	张 璇	胡 川	318
财经类院校数学建模实验课程的教学创新与实践	肖 磊	陈 梅	323
财经政法类高校数学实验课程浅析		卢国祥	329
《创业之星》实训课程的探索与实践		王娟娟	335
后金融危机时期的《金融统计与分析》实验课程改革研究		邓 璞	339
我校《市场营销学》课程实践性教学的调查与分析		马瑞婧	346
经济管理类综合实验课程整合与创新 模式研究	张予川	朱小宁	罗治钢 351
基于现代风险导向审计理念的审计实验教学改革与创新		徐永涛	姚 璐 357
高校条码实验课程教学模式探讨		杨 瑶	363
经济与管理实验课程体系建设 国际金融精品课 实践课程体系研究		李 敏	367
从“十二五”规划看财务管理课程实践教学		汤 玲	374
《电子商务》竞赛式实践教学的探究	李优柱	何德华	379
《电子商务概论》实验教学环境建设问题探讨	陈志刚	龙席强	385
浅谈实验案例教学在《非参数统计》中的应用		王艳清	391
关于财会类专业实验教学若干问题探究 ——以《会计电算化课程》为例		徐永涛	游 珍 395
项目教学法在《管理学原理》实验教学中的应用探讨		魏想明	400
基于专业特色的电子商务实践教学模式研究	杨 斌	张 伟	405
EFRA 财务报告分析实验系统研究		史 永	413
在低碳经济环境下的营销教育		彭 红	421
实验教学精品课程制作探讨		叶 嵘	428

实验教学方法创新

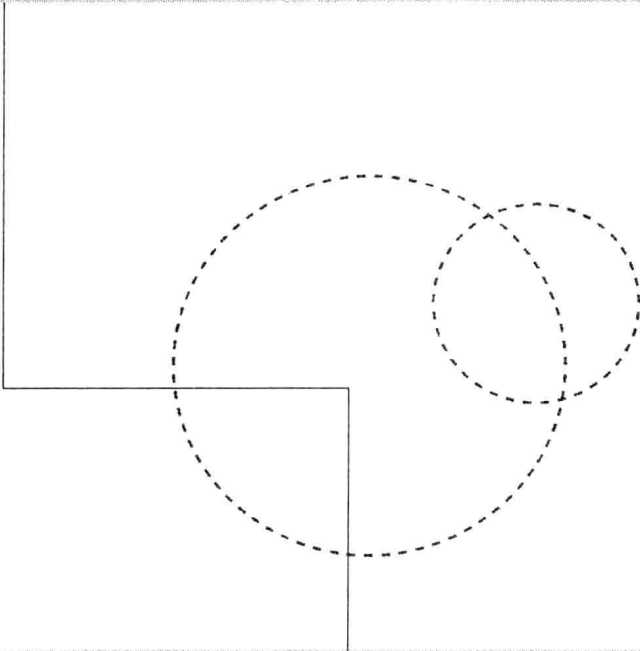
工程经济类课程实验教学方法与手段的探索	杨 庆	432
案例教学在《税收筹划》实验教学中的运用研究	薛 钢	441
财政学实验课的有效教学探讨	金荣学 张 楠	449
STATA 在金融时间序列分析中的应用		
——以 ARIMA 模型为例	邓 翔	456
实训课投票表决系统设计	夏 鹏 李 琳	463
经济与管理实验教学方法及手段的改革与创新		
——计量经济学的教学方法及手段的改革与创新	胡淑兰	467
经济管理模拟实验教学的 matlab 实现初探	谷 伟	471
经济与管理实验教学方法的革新		
——基于我国金融学科发展的视角	谢俊青 李 雨	477
帕累托效率实验教学探讨	肖 准	482
数学建模实验教学的改革与实践		
——谈中南财经政法大学实施体会	王 怡	489
数学建模试验教学的探讨	韩娅玲	493
基于 MT4 的外汇交易模拟实验项目	周先平 周 协	497
论 ERP 沙盘模拟对抗实验中全面预算的 Excel 建模	张敦力 李春儿	503
略论零次信息选择	曾 立	514
ERP 沙盘模拟教学之我见	周 频	518
微积分教学中的财管理应用实验	高 潮	524
基于云计算的教学测试在高校技术课程中的研究	胡昌龙 陈志刚	527
Excel 环境下复利现值系数表的设计与实验要点	李银香	533
建构主义学习理论对经济管理实验教学		
的启示	陈 锋 陈玉婵 刘诚臣	541

创新与创业人才培养

以横向科研项目培养信息管理与信息系统专业学生		
实践创新能力	张瑞军	548
经济管理专业创业型实验体系建设探讨	裴 潇 刘新卫	553
地方性院校开展创业教育的研究	李桂陵 王德发	559

探析创业教育角度的大学生创新意识与能力培养策略	张 悦	564
多样化人才培养模式的改革与创新		
——以财务分析实验课程为例	张长城	571
研究性学习在实验教学中的运用研究	方 芳 胡昌龙	577
开展校企合作培养会计专业应用型人才	李巧巧	582
会计专业校企合作实践教学模式研究	王文清	588
经济管理实验教学示范中心与社会服务	肖六亿	593
应用型本科经管类学生的管理实践能力培养	李 刚	599
ERP 沙盘课程中学生主动实践精神的培养	张晓翊	606
PBL 教学法对研究型实验教学的启示	段李杰	612
我国高等院校创业教育存在的问题与优化对策	过文俊 彭爱群	616
构建跨学科研究生培养新模式:国外经验及启示	胡雪萍 李丹青	623
基于提高研究生科研能力的实实验课程体系建设		
——以中级公司金融为例	万 明	630

实验教学管理



论我校经济管理实验教学模式的转型
经济管理实验教学的理念、理论与创新
浅谈经济管理类实验教学的开放式发展
高校实验课程“自评抽考”式成绩考评方法设计及其试验
经济管理实验教学示范中心建设难点及应对思路
经济管理类实验教学示范中心建设与改革探讨
中外合作办学模式下实验教学管理研究
高校实践教学质量评价体系研究
发挥经济管理实验教学示范中心示范辐射作用的探索
对实验课程评价体系的研究
对我院物流管理专业实验教学评价系统建设的探讨
管理专业实践教学中的问题与创新对策
我国大学生实训教学存在的问题与对策研究
高校管理类课程考核体系现状的实证调查分析
工科院校经济管理实训公选课实施中的问题探讨
关于加强经管类实验教学地位对策研究
高校物流实验教学水平提升策略分析
运用系统思考的管理理念构想高校示范中心建设
对加强实验教学管理提高实验教学质量的探索与实践
财经类高等院校经济管理国家级实验教学示范中心管理体制与运行机制现状初探

论我校经济管理实验教学模式的转型

中南财经政法大学经济管理实验教学中心 熊胜绪

摘 要: 本文结合中南财经政法大学和全国高校的实际, 将经济管理实验教学分为理论验证型、工作实训型、决策模拟型、理论创新型和实践创新型五种类型; 根据中南财经政法大学的办学模式从教学研究型大学向研究型大学的转变, 以及人才培养定位从应用型向创新型的转变, 论述了中南财经政法大学的经济管理实验教学从理论验证、工作实训和决策模拟型为主的实验教学模式向理论创新型和实践创新型为主的实验教学模式转型的必要性和战略意义; 在此基础上, 对“十二五”期间, 中南财经政法大学经济管理实验教学模式转型的一些重大举措, 提出了作者的设想。

关键词: 中南大 经济管理 实验教学 模式转型

一、经济管理实验教学模式的界定

探讨经济管理实验教学的转型, 首先要对实验教学的模式有一个清晰的认知。教育部将实验教学作为质量工程的一项重要内容后, 我国高等院校相继都创办了“经济管理实验教学中心”, 其中, 有 29 个中心被确定为国家级实验教学示范中心, 由教育部资助建设, 我校经济管理实验教学中心就是其中之一。从那时起, 各校的实验教学中心每年以国家级示范中心联席会议和省级示范中心联席会议的形式进行交流和探索, 各学校也组织自己的广大教师开展了多方面的探索。这种学习和交流虽然取得了许多共识和进展, 然而, 对于什么是经济管理实验教学这个基本问题, 人们仍有较大的分歧。有人认为, 只有在实验室运用电脑等实验教学工具进行的实验才叫实验教学, 角色扮演形式的教学不能称为实验教学; 有人认为电算化会计是实验教学, 而手工做账只能称为实训, 不能叫实验教学; 有人认为教师在实验室讲授如何分析和选择股票, 并指导学生进行演练, 开展证券投资是实验教学, 也有人认为这也不是真正的实验教学。

教育部 2005 年 8 号文《教育部关于开展高等学校实验教学示范中心建设和评审工作的通知》中明确提出, 国家级实验教学示范中心要建立分层次, 多模块



的实验教学体系。但如何理解实验教学的层次,如何看待实验教学的模块,这需要根据实验教学的内容对实验教学的模式进行科学合理的界定。由于对实验教学内涵认识不一,因此对国家政策文件的理解也就千差万别。实践中,各学校是一人一把号,各吹各的调,有的学校把实验教学分为基础性实验、综合性实验和设计型实验几种模式;也有的学校把实验教学分为验证型实验、模拟型实验、创新型实验和综合型实验等等模式。由于缺乏共同的语言,结果给相互的学习、交流和探索造成了许多不应有的障碍。

根据我校经济管理实验教学的实际,同时也结合其他高校经济管理实验教学的情况,我们认为,将经济管理实验教学分为以下五种模式较好:

(一)理论验证型实验教学

理论验证型实验教学就是运用电脑软件验证某个经济学或管理学理论,目的是加深学生对理论的理解,提高学习理论的兴趣,它是为理论教学服务的。我们在经济学实验教学中使用的“囚徒的困境实验”、“埃奇沃思盒状图实验”、“双寡头产量博弈实验”等均属于这一类。

(二)工作实训型实验教学

工作实训型实验教学这一类实验教学过去称为实训,就是针对学生所学专业,进行实际工作业务的训练,主要包括两类:一类是实际操作演练,如电算化会计就是把企事业单位运用电脑做财务核算的一套系统搬到实验室,让学生在实验室接受和实际部门完全相同的操作训练;手工做账实验也是把企事业单位所使用的各种财务单据和报表拿到实验室,让学生进行实际操作训练。另一类是工作模拟训练,例如,在课堂上组织学生通过角色扮演,对人民代表大会审议政府预算决策的过程进行模拟,让学生了解政府的预算决策过程。近年来,有些高校花巨资仿照实际部门,建立的从企业注册登记、到银行融资、生产运作、产品销售、财务管理、纳税等一系列的流程性的工作实验平台,也属于这一类。

(三)决策模拟型实验教学

决策模拟型实验教学就是用电脑软件构建一个虚拟的决策环境,让学生根据所设定的环境条件,运用所学的理论知识、对企业的某个经营活动做出自己的决策判断,并感受不同的决策所产生的不同效果,进而总结决策成败的原因,提高决策的能力。近年我们在实验教学中使用的“投资决策分析实验”、“证券投资实验”“企业决策模拟”、“企业竞争模拟”等都属于这一类。

(四)理论创新型实验教学

理论创新型实验教学就是在探索新的理论的过程中,运用实证分析方法,通过在实验室或企业进行行为观察等方法,获取实验数据,再在实验室运用所

需的统计分析技术,检验所提出的新理论,从而达到理论创新的目的。这种实验教学与科学研究密切相关,它要以师生掌握各种实证研究技术为基础。

(五)实践创新型实验教学

这是课堂教学向课外教学的延伸,体现了理论教学与实验教学的结合。目前,这类实验教学主要包括四种,第一种是创业设计型实验教学,即成立跨学科的创业设计团队,在实践中寻找商业机会,综合运用创业学等各科知识,提出创建新组织或新企业的构想,并设计实施方案,这种实践创新针对的是小企业,我校每年举办的大学生创新设计大赛就属于这一类。第二种是产品设计型实验教学,就是学生运用所学的各种知识,提出一个新产品的创意或改进老产品的设想,并设计出产品的原型或改进老产品的思路。2009年,我校2007级学生王辰设计并获得国家实用新型专利的产品“一种组合玩具、教具组件”就属于这一类。第三种是工作改进型实验教学,就是在老师的指导下,学生运用所学的理论与实践知识,针对现有企业某方面的工作,提出改进性的方案,这种实践创新针对的是现有的大中型企业。我校2006级学生路遥运用所学的投资项目经济分析和4D施工技术对我国传统施工技术进行的改进和优化设计就属于此类。第四种是创新性的社会实践活动。即组织调查研究小组,在老师的指导下,确定研究主题,拟定研究大纲,由学校资助,深入企业、农村、银行、政府部门开展社会调查,然后运用定性分析、定量分析、案例分析等方法,分析数据,得出结论,并提出针对性的对策建议。这类实验教学需要学校教务部、学工部、团委等部门的支持与配合,2010年,我中心资助学生的20多项社会实践活动项目就属于此类。

以上五种类型的实验教学可以分为三个层次,理论验证型、工作实训型是第一个层次的实验教学,这是比较基础性的实验教学,其目的是帮助学生理解理论和培养学生的动手能力。决策模拟型实验教学是第二个层次的实验教学,目的是培养学生的判断力或决策能力。而理论创新型和实践创新型实验教学则是高层次的实验教学,主要目的是培养学生的创新能力和创业能力。

二、我校经济管理实验教学模式转型的原因与意义

实验教学作为培养经济管理人才的一种手段,它是与学校的办学模式和人才培养定位相联系的。上个世纪90年代以前,原中南财经大学和中南政法学院相继确定了教学研究型大学的办学模式。20世纪末,两校合并成现在的中南财经政法大学后,承袭了两校教学研究型大学的定位,并根据学校学科的特点,凝炼了“应用型、融通性、开放式的”人才培养理念。按照教学研究型的办学模式和应用型人才培养的定位,学校先后创建了电子商务、电算化会计、ERP、商品



学等 16 个经济管理实验室,这些实验室承担的主要是理论验证型、工作实训型和决策模拟型的实验教学,目的是培养应用型人才。

2005 年 9 月,中南财经政法大学跨入国家“211 工程”重点建设高校行列后,学校在科学研究和人才培养上迈上了一个新台阶,每年学校承接各类纵向与横向研究课题数百项,科研经费过千万元,科研成果的数量和质量在同类院校中名列前茅,多篇博士学位论文获国家优秀博士论文奖。2006 年,党中央提出“建设创新型国家的战略”任务后,学校党委审时度势,结合我校在全国高校中的地位和学科发展的实际,适时地提出了从教学研究型大学向研究型大学的战略转变。随着学校办学模式的转型,培养创新型人才的理念逐步被全校师生所接受。我校“十二五”教育发展规划(草案)已明确提出,我校的人才培养模式为“创新型、融通性、开放式”,这标志着我校人才培养定位从“应用型”向“创新型”的重大转变。

新的办学模式和创新型人才培养理念的形成,对我校现有的经济管理实验教学体系是一个新的挑战,因为理论验证、工作实训和决策模拟为主的实验教学模式虽然有利于培养学生步入社会初期的适应能力,也是培养学生创新能力的基础,但在创新型人才培养中的作用是有局限的。

第一,理论验证型实验教学只是验证理论,本身并没有创新性。决策模拟性实验教学软件设计中抽象掉了或者控制住了现实中的许多因素,它人为地对现实做了大量的简化。模拟实验的环境是软件开发构造的,这种简化的虚拟实验情境与现实往往存在较大的差距。

第二,现行的实验教学中,教师需详细讲解实验原理、操作步骤,学生根据“实验指导书或教材”中列出的步骤和老师的要求进行操作,观察并记录下实验结果。教学中,学生仍处于被动接受的地位,不能充分发挥学生的主动性和创造性。学生学到的不是他们直接获得的第一手知识,而是别人获得后传递给他们的第二手,甚至若干手间接经验,这种方法对学生创新能力的培养显然是有局限的。

第三,工作实训型实验教学,虽然能使学生对实际工作流程有深刻直观的认识和感知,这有利于学生走进社会时能直接动手工作,有利于学生就业,但它也不可能提升学生对现实社会的理性认知能力。缺乏理性认知能力的人不可能是一个创新型的人才。

因此,在我校办学模式与人才培养定位做出战略性调整的情况下,经济管理实验教学模式也应适应这一新的形势,从过去以理论验证、工作实训和决策模拟型为主的实验教学模式向理论创新型和实践创新型为主的实验教学模式转型。这一转型对实现我校的长远发展和人才培养目标,优化资源配置,提高教育资源的利用率都具有重要的战略意义。