

YINDAO DE ZHIHUI

吴惠强 编著

引导的 智慧

对家庭教育的思考

DUI JIATING JIAOYU DE SIKAO

浙江教育出版社

吴惠强 编著



引导的 智慧

YINDAO DE ZHIHUI

对家庭教育的思考

DUI JIATING JIAOYU DE SIKAO

浙江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

引导的智慧——对家庭教育的思考 / 吴惠强编著. —杭州:
浙江教育出版社, 2009.10

ISBN 978-7-5338-8360-7

I. 引... II. 吴... III. 家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 191393 号

责任编辑 王凤珠
封面设计 曾国兴

责任校对 池 清
责任印务 温劲风

引导的智慧——对家庭教育的思考

吴惠强 编著

出版发行	浙江教育出版社 (杭州市天目山路 40 号 邮编:310013)
图文制作	杭州兴邦电子印务有限公司
绘 画	吴承凯
印 刷	杭新印务有限公司
开 本	710×1000 1/16
印 张	17
插 页	1
字 数	245 000
印 数	00 001-10 000
版 次	2009 年 10 月第 1 版
印 次	2009 年 10 月第 1 次印刷
标准书号	ISBN 978-7-5338-8360-7
定 价	25.00 元
联系电话	: 0571-85170300-80928
e-mail	: zjjy@zjcb.com 网址: www.zjeph.com

一个同行者的寄语(代序)

多凡出书索序,写序者以年长位重学高为首选,而惠强集多年关于家庭教育问题的思悟于一书,嘱我于书前写几句,我未加推辞。个中原因不是冒充学长,借别人的梯子攀高,而是读完书稿,生出颇多情愫。这里有同路人的回忆、同龄人的感悟,以及同志间的友谊。

大约在20世纪90年代初,我与惠强因为办刊物而相识。在每年举办的中国教育学会教育理论刊物专业委员会的年度会议上,我们相处甚欢。在交往中,我逐渐加深了对惠强的认识:聪明、好学,待人处事极好,按心理学术语定义是智商、情商皆高,在圈子里有口皆碑。惠强十几年一路下来,可谓工作、业务双丰收:工作上由一名普通编辑成长为所长助理、副所长、所长、处长,业务上由金华而为浙中、浙江乃至全国教育科学界的教授级名师。这一切的获得,并非因他师出名校、名门。其实,恰恰因为起点不高,所以自强不息,终有成就。2009年,他荣获“金华市十大杰出青年”称号,确为实至名归。

惠强担任金华市教育科学研究所所长期间,也正是我从事家庭教育研究与推广的时期。记得20世纪八九十年代,很多人对搞家庭教育研究不以为然,认为家庭教育里面皆婆婆妈妈的问题,成不了什么大气候。但惠强认为信息化技术尤其是互联网的出现实际上推倒了学校教育的大墙,教师、学校已经不是青少年接受知识与教育的唯一渠道,而社会与家庭对人的影响越来越大。尤其在市场经济时代,家庭拥有教育尤其是优质教育的选择权,当今学校教育的许多问题,无一不与家庭的深度教育诉求相关。所



以他在主持金华市教育科学研究所工作期间,设立了社区与家庭教育研究室,在金华地区许多学校建立家庭教育指导基地,倡导家校合作,进行家庭教育方面的课题研究,这些做法在全国都是领先的。

家庭教育学科热起来的一个动因是江泽民同志关于教育问题的讲话,把家庭教育的重要性提高到前所未有的高度。惠强抓住这个学科的社会需求,开展了诸如“十万家长点评家庭教育案例”、“百万市民共推家庭教育守则”等系列活动,使金华百万家庭受益良多,经验更成为全国同行的范例。记得他在台湾介绍这个研究案例时,与会人士佩服不已,连说大陆研究对象之多、气魄之大,是他们无法相比的。

惠强后又任教育局基教处长,这为他全方位思考教育问题提供了更广阔的空间,为他学以致用搭建了更宽阔的舞台。但愿他的工作能成为使家庭教育学科在中国教育发展中获得更高地位的样板与范例。这也是我主持中国教育学会家庭教育专业委员会工作的追求目标,更是一个同行者的殷切寄语。

权为序,与惠强共勉!

东北师范大学教授
中国教育学会家庭教育专业委员会副理事长兼秘书长

赵 刚

2009年9月20日

目 录 MULU

一个同行者的寄语(代序)	赵刚
--------------------	----

第一篇 在矛盾中前行

1. 怎样面对出走的孩子	003
2. “杀了妈妈”的背后	006
3. 初二女生要离开生母继父	011
4. 18岁儿子的离家出走	015
5. 帮助十五六岁的孩子完成心理的“断乳”	019
6. 18岁的女儿一年没和我说话了	024
7. 家长不能期盼孩子对自己感恩	027
8. 你注意自己和孩子交谈的方式了吗	032
9. “我要告我孩子”	039
10. 15岁女儿在亲生父母家觉得很拘束	043
11. 女儿离家出走回来后的教育	047
12. 不愿与父母交流是家庭教育的最大问题	050

第二篇 健康的心理是需要维护的

1. 以第一名成绩进入高中的学生面临成绩不断下降 的困惑	059
---------------------------------------	-----



2. 16岁男孩有张“带颜色的光盘”	063
3. 性教育要依托中国的文化传统	066
4. 插班孩子的“变态”行为	070
5. 家有离中考50天的孩子	075
6. 抽点时间蹲下来和孩子谈谈心	079
7. 临近毕业的女生：“我考砸了，怎么办？”	085
8. 得“心病”的孩子更需要“阳光”	088
9. 怎样才是合理使用网络	094
10. 小学六年级的孩子很忧伤	099
11. 迷上网络游戏的15岁男孩的“遗言”	103
12. 朋友聚会时孩子的表现很让父母心烦	106
13. 孩子为什么在校在家表现不一样	109

第三篇 学习是有方法的

1. 多元智能帮你更辩证地评估孩子	115
2. 如何看待在孩子身上的“智力投资的价值”	118
3. 家长们最关注孩子的学习问题	124
4. 作诗软件的坏处	129
5. 怎样的时间能给孩子带来“成绩”	132
6. 家长给孩子出题不是好招	136
7. 假期的教育有自己的特点	139
8. 假期不是孩子的“第三学期”	143
9. 假期的生活也可以很丰富	145
10. 过重的负担肯定不会带来好的学习效果	148

第四篇 规矩帮助孩子成才

1. 10 岁的孩子要买彩票 155
2. 爷爷把偷东西的孙子吊起来了 158
3. 高明的引导使孩子更好地成长 161
4. 磨磨蹭蹭的孩子真让我心急 165
5. 你打算给我买什么奖品 168
6. 一位日均收发短信 400 条的初中男孩 172

第五篇 衔接中上台阶

1. 如何看待“90 后”的孩子 177
2. 初高中也有衔接问题 180
3. 开学前要从生理、心理两方面做准备 185
4. 关注外来务工人员子女的假期 190
5. 帮助孩子顺利进入初中 194

第六篇 在反思中提升家庭教育的能力

1. 为什么让家长点评家庭教育案例 201
2. 家长“包办过度”的根源在哪里 205
3. 父亲要转包 14 岁孩子的教育权 209
4. 你知道孩子不乖的原因吗 213
5. 怎样请家教才有效 217
6. 家长都关注自身家庭教育能力的提升 221



- 7. 在教育孩子的事情上,我和我爸爸有分歧 226
- 8. 打骂绝对不是家庭教育的好办法 232

第七篇 家长要摒弃“小家庭式”的教育理念

- 1. 家长该怎样有效地“赏识”孩子 237
- 2. 家长如何面对七八岁孩子之间的冲突 240
- 3. 百万家庭推出的家庭教育守则 244
- 4. 家庭教育方法要“与时俱进” 249
- 5. 孩子表现不好我很没面子 253
- 6. 家长如何参与学校教育 257

- 后 记 262

第一篇

在矛盾中前行

每次讲座之后,总会看到一张张着急而无助的面孔。

“我儿子不听话怎么办?”

“我女儿半年没和我说一句句话了。”

“我14岁的儿子说:‘你不是经常打我吗?你现在还打得动我吗?’”

听课家长的许多无奈像决堤的洪水朝我涌来。父母与孩子之间的矛盾冲突,随着孩子自我意识的逐渐形成而不断增加,令家长们伤心费神。亲子之间严重的矛盾冲突将直接影响家庭教育的效果,影响家庭的和睦,影响孩子的学习和成长,还将影响到孩子今后对人际关系的适应和把握。当孩子不愿与你交流,不愿与你一起生活时,你还能把自己对人生的感悟、对问题的看法传达给他并供他参考吗?因此,在家庭教育中,维持良好的亲子关系是十分重要的。

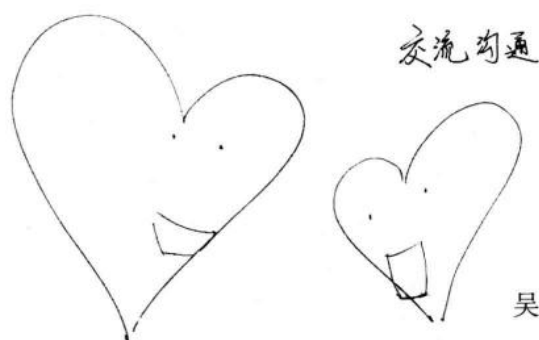
我们有必要讨论一下:怎样的亲子关系属于良好,甚至优秀的状态?父母养育了孩子,孩子是否就成为父母的附属品?孩子到底是父母的朋友还是对手?

父母怎样引导孩子与父母建立一种良好的、有益于孩子终身发展的亲子关系?在强调教育者和受教育者之间的平等关系的今天,在家长与孩子产生冲突时,家长是该和孩子针锋相对

维护自己的观点和权威呢,还是主动迎合孩子讨好孩子? 或者是否还有第三条道路?

我用“在矛盾中前行”作为本篇的标题,是想表明对亲子关系怎样的思考? 亲子关系永远处于一种运动状态,矛盾在推动世间其他事物发展的同时也在推动亲子关系的发展,因此,家长们要正视亲子之间存在的矛盾,不断提升亲子关系的融洽度和发展力。

让我们结合新闻报道中我的一些言论一起展开吧。



吴承凯绘

1. 怎样面对出走的孩子

2007年的暑假刚过不久,《金华晚报》的记者陈玉杰先生给我打来电话,询问我有没有注意昨天刊发的关于“16岁少女离家出走”事件的报道。我在翻阅报纸并和记者作了交流之后,第二天的《金华晚报》作了后续报道。

16岁少女缘何选择离家出走?

市家庭教育专家吴惠强昨解剖“麻雀”,提了三条建议:

坦诚沟通、讲究技巧、不走极端

陈玉杰 张永胜

16岁少女缘何选择离家出走?父母和子女发生矛盾到底该怎么化解?昨晚,就本报连续报道的浦江县张某女儿离家出走事件,记者采访了市教科所所长、市家庭教育研究会会长吴惠强。

吴惠强认为,张某女儿离家出走事件的发生,可以从以下三个方面分析:

一是父母和子女之间的沟通应该坦诚,只有双方坦诚交流,才能切实了解彼此的想法。此次离家出走事件发生的直接原因,是张某女儿没有像往常那样在星期五晚上回家而是到了星期天才回家。面对这样一个情况,任何做父母的都会非常着急,但关键是要把这种着急的心情坦诚地告诉孩子。因为作为父母,出发点往往是好的,他们担心的是孩子遭遇不测或误入歧途,所以只要把着急的心情坦诚地说出来,孩子应该



能够接受。作为孩子,也应该理解父母的关心爱护之情,如实说明为什么没有按时回家。在此次离家出走事件发生前,由于张某夫妇没有将自己的着急心情很好地表达出来,张某的女儿又未能如实告知自己的行踪,导致矛盾升级。

二是父母和子女之间沟通的技巧需要改进。家长在无法获知女儿没有按时回家的原因的情况下,说了“不说清楚就不给生活费”的气话,虽然归根到底也是爱护孩子的一种方式,但使得孩子无法接受,因为她所考虑的仅仅是“拿不到生活费”,还不能深层次体谅父母的关心。一个孩子的健康成长,家庭是重要力量,当父母和子女之间发生矛盾时,需要讲究沟通的技巧,不能简单粗暴。

三是父母和子女之间发生矛盾后千万不要走极端。现在的孩子大多在“蜜罐”中长大,有些孩子稍微遇到一点挫折,哪怕是父母的一句重话,就会头脑发热离家出走甚至跳楼、跳河,做出极端的事。在此次离家出走事件中,做孩子的要想到,自己离家出走不仅耽误学业,也会给亲人带来巨大的心理压力,亲人会因到处寻找自己而花费大量精力和财力。更为重要的是,未成年人孤身走上社会,常常会成为不法之徒侵害的目标,一个“跟头”将影响其一生。解决矛盾的方法是千万不能使矛盾激化。因此,孩子在遇到类似问题后,不要选择极端的方式与父母对抗。如在本次事件发生前,即便张某女儿不愿意说明为什么没有按时回家,也可以先回校,到时她父母肯定会及时将生活费送到学校。待双方都心平气和之后,还有什么问题需要通过离家出走来解决呢?

(《金华晚报》2007年9月20日)

离家出走,是亲子之间矛盾冲突引发的一种较为极端的行为。离家出走事件往往发生在孩子青春期。离家出走的孩子往往会面临“没饭吃”、“没地方住”、“失去保护的力量”等诸多的困难和挑战。

在回应“16岁少女离家出走”事件时,我强调了父母与孩子之间的沟通应该坦诚、改善沟通方法、“不要走极端”三个方面。提出这三点的背景就是步入青春期的孩子将在生理、心理上发生巨大的变化,特别是孩子的“大人意识”快速形成。此时的孩子最不愿意长辈们还把他们当

做“孩子”来看待。从小学五六年级起,孩子们会陆陆续续进入青春期,身体发育加快,处事能力、思维方式也在提升和变化,但他们的心理发展速度明显落后于生理发展的速度。这就造成他们不想当孩子却终究还是一个孩子,是一个成长中的孩子的客观现状。

作为家长的我们有必要看一看《发展心理学》,了解这一时期孩子的年龄特点;再翻一翻《家庭教育学》或《教育学》,研究一下少年教育、青春期教育和儿童教育的差异。孩子从出生到进入青春期,十多年五千多个日日夜夜过去了,如果我们还是用原来的立场看孩子的一言一行,还是用原来的方式方法教育引导孩子,那肯定是不行的,肯定会碰上钉子,遭到孩子的反抗。与时俱进,根据孩子的特点调整教育策略,是一种教育智慧。

当然,青春期孩子的“叛逆”、“反抗”等特性的形成还与中学阶段的学习、生活等有关,与大人孩子对“叛逆”、“反抗”等的认识偏差有关。这是被许多研究人员忽视却很重要的原因。学习场所、学习的时长、学习内容、学习方式、教师的教育方法等的变化,成人社会对孩子要求的调整等因素都将在一定程度上导致孩子的“叛逆”、“反抗”。特别是,“叛逆”、“反抗”在成人眼中是“洪水猛兽”,但在孩子的眼中可能是“独立”、“英雄”的代名词。因此,家长与孩子沟通时要充分考虑孩子的想法,充分理解孩子的行为,尽量与孩子达成共识。这是家庭教育中的“知彼知己”。这些观点,是这次整理得到的收获。

2. “杀了妈妈”的背后

一个只有 29 个月大的孩子,我们该怎样去看待他的言行?怎样从他的言行背后解读出一些与家庭教育有关的信息?我们又该怎样改进我们的家庭教育?任文林先生发表在《金华晚报》的文章的主题可以引发许多的思考。

29 个月大的儿子说“杀了妈妈”

专家说:孩子要表达的其实是愤怒

任文林

日前,记者像往常一样进入金晚论坛“浓情亲子”版块,突然被网友“laugh”发的一个帖子吸引住了,这个帖子的标题很抓人眼球——“29 个月大的儿子说‘杀了妈妈’”。“laugh”是一个很有心的妈妈,她经常把儿子的一些成长故事记录下来,和大家一起反思。

“laugh”在帖子里讲的故事是这样的:

星期五回到家,我终于又见到了一个星期未见的儿子。抱着儿子坐在门边,儿子的舅舅也刚好过来,拿起门边儿子的玩具玩了起来。儿子大叫:“不许舅舅玩!”我就冲儿子瞪了瞪眼:“不能这样的!”于是儿子马上不叫了。

舅舅玩个不停,儿子的嘴巴也就一直撅在那里。过了好一会儿,我才发现,儿子的眼泪早就挂在那里了。

我乐了:“你怎么能这么小气?玩具是让大家一起玩的。你不可以这

样的。”

星期六,我去了杭州。星期天下午回到家,妈妈对我说:“那天你走了以后,你儿子说要杀了妈妈。”

真是郁闷得要死。我马上问儿子:“你是不是说要杀了妈妈?”

儿子说:“是。”

“杀了妈妈,你就没有妈妈了。”

“不杀妈妈。”

后来我与儿子讲大道理,告诉他玩具是要与别人共享的,他一声不吭,把小手放在我的胸口左右移动。

我说:“你是不是要杀了妈妈?”

他说:“是。”

天哪,想我一直教育他以宽容为怀,以与大家分享为原则,咋出了一个“要杀了妈妈”的人呢?虽然他可能还不懂其中的含义,不过我想起来还是觉得挺可怕的。

儿子要表达的其实是愤怒。

29个月大的孩子说出“杀了妈妈”的话,这个杀是从哪里学来的?“laugh”说:“家里根本没有人教过他呀。”

“还好你儿子还小,教育还来得及。”网友“东屏西镜”也给我们讲了一个故事:“我一个朋友的小孩子是外公外婆带的,刚刚会肢体语言时,伸手打了外公一巴掌。外公很高兴:‘啊呀,宝宝,打了左边的,再打右边啊……’”

“如此,宝宝打人的瘾头越来越大,因为他觉得打人是对的。现在上了幼儿园,他见人就打,别的家长不高兴了,于是又发生了大人间的口角,这样,小孩子不停地转学,不停地打人。”

网友“淡淡星月”说:“如果孩子是无意识的或是出于好玩随口说的,大人就不应该太当回事,以免强化孩子的感受。你当做没听见不理它,孩子就会觉得无趣,不再注意,这叫漠视教育。当然,如果孩子明知道他在说什么,懂得所说的含义,那就另当别论了。”

浙江师范大学儿童文化研究院副院长刘宣文教授说:“孩子没有真正懂得‘杀’的含义,他只是在表达愤怒!那个玩具一定是他很喜欢,



要不就是他与舅舅的关系出了问题,他很讨厌舅舅。”

家庭教育专家、金华市教科所所长吴惠强说:“问题出在妈妈身上。首先,29个月大的孩子对‘杀了妈妈’的本意可能并不清楚。大人要从孩子的实际情况去分析孩子的言行。其次,29个月大的孩子说的话大多是从父母、电视、周围人模仿来的。初为人父人母的大人们要更加注意自己的言行,因为身边已经有了把你作为榜样的孩子。”

我们知道,这件事情是因舅舅与小孩子争玩具而起。说到玩具共享,这其实是一个很典型的话题。

网友“淡淡星月”说:“大人不应该简单粗暴地用一个‘不能……’‘不对……’来制止孩子的独享心理。你可以想办法让他感受到跟别人一起玩玩具的快乐,再来说大道理,这样,也许孩子就更容易接受了。”

刘宣文教授分析:“他妈妈没有理解孩子的心理,没有走进儿子的心里,没有了解他被夺走心爱之物后的感觉!在成人眼里,让别人玩一下玩具,简直是太应该了,但对孩子来说却没有如此简单。打个非常不合适的比喻,就像你的女朋友被别人抢走了一样。因此要了解儿童,就得用他们的视角去看发生在他们身上的事情,而不是用我们的视角,这样才能真正了解儿童。这在心理学上叫同理心。”

吴惠强说:“玩具是孩子的最爱,自己家里的玩具可以说是孩子的准私人财物,因此,当舅舅未经孩子同意就随手拿了孩子的玩具,当然会引起孩子的不满。而妈妈却‘冲儿子瞪了瞪眼:不能这样的’,显然这是妈妈不对。妈妈应理解孩子的心情,并要顺着孩子的思维加以引导才可能取得好的效果。当然,这需要一定的教育智慧。”

那么,我们应该怎样引导孩子变得“大方”,和大家一起分享玩具呢?

刘宣文教授为我们介绍了一种方法:“分享行为是要培养的,不是嘴上说说,孩子就会做到的。应采用大目标小步子原则。比如,让儿子拿到梨后,先问问妈妈要不要吃(尽管他舍不得),然后表扬他。等稳定了后,再叫他切小半个给妈妈吃,也要紧跟鼓励。接下来把分享的东西扩大,分享的对象也扩大,直至与别人都能分享。这个方法叫塑造法。”

“这个年龄的小孩,还有可能去‘偷’别人的东西,因为他甚至还分不清别人与自己的东西,只要好玩,就想占有。如果父母就这么认为自