



高等职业教育“十二五”规划教材

GAOZHI
XINYUWEN

高职新语文

◎吴梅菊 主 编



 北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

高等职业教育“十二五”规划教材

高职新语文

主 编 吴梅菊

图书在版编目(CIP)数据

高职新语文/吴梅菊主编. —北京:北京理工大学出版社,2012.9

ISBN 978-7-5640-6768-7

I. ①高… II. ①吴… III. ①大学语文课—高等职业教育—教材 IV. ①H19

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 214813 号

420275

出版发行/北京理工大学出版社

社 址/北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编/100081

电 话/(010)68914775(办公室) 68944990(批销中心) 68911084(读者服务部)

网 址/<http://www.bitpress.com.cn>

经 销/全国各地新华书店

印 刷/天津市紫阳印刷有限公司

开 本/787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张/23.5

字 数/536 千字

版 次/2012 年 9 月第 1 版 2012 年 9 月第 1 次印刷

印 数/1~3100 册

定 价/45.00 元

责任校对/陈玉梅

责任印制/王美丽

石家庄科技工程职业学院 教材编写委员会

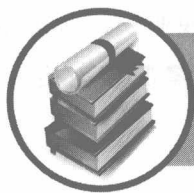
主任委员 吴书林

委 员 郭建怀 郭务观 孔 健 胡军来 任丽娟 陈生会
耿瑞辰 刘荣林 张志斌 赵 巍 李 华 李 莉

本教材编写委员会

主 编 吴梅菊

参 编 吴梅菊 梁文海 霍蓉光 袁淑玲 王青肖



前言

Foreword

“语文即生活”，《高职新语文》以培养学生人文素养和职业技能为根基，不仅与生活相通，还与职业相通。教职成【2011】12号文规定，高等职业教育必须以培养生产、服务、管理第一线的高端技能型专门人才为主要任务，全面推进素质教育，促进学生人人成才。通过广泛的调查研究，在实践教学的基础上，我们尝试改变传统《大学语文》仅为单一的选文学习的模式，探索融语文知识、人文精神、职业素养、职业技能为一体，“人文性”、“工具性”兼顾，培养“高素质”、“高技能”全面发展的人的课程理念，《高职新语文》一书就体现了这一努力。

一、面向“生活、工作过程”构建综合素质培养体系。

基于高职学生的成长需求和未来职业要求，把教材框架设置为九个主题单元，前四个单元：我的大学、追梦青春、得遇知己、邂逅爱情，侧重对学生进行在校大学生生活指导，后五个单元：百味人生、走进自然、民风民俗、文化传统、美丽母语，侧重为学生未来职业生涯拓展空间提供文化、知识的贮备。涉及内容不仅包含已有的人类文化知识成果，还涵盖了学生在校的职业教育和未来的生活、生存。

在主题单元之下又分“品读文章”、“训练技能”两个模块，“品读文章”模块侧重选择思维容量大，深刻反映历史与现实并贴近当代大学生生活实际，表现真挚的思想感情，能提供审美愉悦和思维启迪的课程内容，以增强学生的文学知识、语言修养和美感品质，并进一步升华个人人生的高雅志趣和人文情怀。“训练技能”模块在单元主题之下结合高职学生职业素养和职业能力方面的要求，通过“活动引领、任务驱动”，完成职业技能的训练。

二、打破学科界限，突出“系统的应用知识”学习。

高职教育需要具有“系统的应用知识”而不是“系统的专业知识”或“专业理论”。所谓的“系统的应用知识”，就是面向职业环境注重知识的实用性、适用性，“实用”、“够用”即可，而不像学科教学追求知识的系统性和完整性。在“训练技能”模块，以实践活动为导向，通过典型的生活情境、工作情景，有针对性的进行系统的写作（实用文体写作）、听说（口语交际沟通）、综合素质（礼仪、职业素养）训练；打破学科界限，把零散的各学科知识有机的融合在每项实践活动中，化零为整，使知识点和能力点都和具体的任务需求挂





钩。在教材、案例等的编写和使用时,注意与专业知识和职业情境的结合,有意识地使用和职业生涯相关的案例与素材,挖掘其中的职业信息,对学生的职业认知、职业精神进行潜移默化的影响和指导,使其尽快从思想上完成与上岗就业的“零距离”对接。

教材内容的具体分工如下:

第一章、第二章:吴梅菊

第三章:袁淑玲

第四章:袁淑玲、吴梅菊

第五章、第六章:霍蓉光

第七章、第八章:梁文海

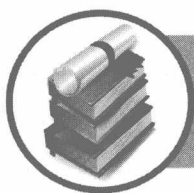
第九章:王青肖

本书是在学院领导的直接指导、支持下完成的。教材编写的总方案策划和统稿由主编负责。从最初的酝酿、课堂教学实践到今天的成书,算来已是三个春秋,期间从方案策划、框架构建、内容选择几经修改,甚至推倒重来,辛苦自知。由衷感谢全体编写组的成员任劳任怨和密切合作,对郭建怀、郭务观等同志百忙之中不吝赐教尤是感怀在心。编写中参考借鉴了众多国内外典籍与研究成果,在此一并致以深挚的感谢。

因专业视野与专业水平的局限,本书错误不足之处,恳请专家、同仁、师生同志批评指正,以便再版时补充更正。

吴梅菊

2012年8月



目录

Contents

第一章 人生的盛夏,我的大学

第一模块 品读文章	2
第一单元 大学之道	2
第二单元 大学之魂	12
第三单元 我的大学	20
第四单元 我的大学生活	26
第二模块 训练技能	31
实践活动:调查实践——我的大学生活	31

第二章 远方的召唤,追梦青春

第一模块 品读文章	45
第一单元 青春万岁	45
第二单元 远方的召唤	50
第三单元 出门远行	57
第四单元 相信未来	68
第二模块 训练技能	72
实践活动:给青春树起目标	72

第三章 心灵的相遇,得遇知己

第一模块 品读文章	87
第一单元 东西视角论友谊	87
第二单元 论交何必先同调	93
第三单元 相知相挈亦相惜	97
第四单元 同窗共读意深长	102
第二模块 训练技能	106
实践活动:“构建和谐人际环境”	106





第四章 缘分的天空,邂逅爱情

第一模块 品读文章	117
第一单元 爱情传奇	117
第二单元 俗世凡情	121
第三单元 悲欢离合	135
第四单元 问情何物	141
第二模块 训练技能	145
实践活动:“校园爱情大家谈”座谈会	145

第五章 诗意的栖居,百味人生

第一模块 品读文章	152
第一单元 凡俗人生	152
第二单元 职业人生	158
第三单元 快意人生	163
第四单元 艺术人生	167
第二模块 训练技能	175
实践活动:职场人生初体验	175

第六章 探索的足迹,走进自然

第一模块 品读文章	192
第一单元 走近自然	192
第二单元 感受自然	197
第三单元 思索自然	202
第四单元 回归自然	207
第二模块 训练技能	212
实践活动:“我与自然”系列主题活动	212

第七章 摇曳的风情,民风民俗

第一模块 品读文章	227
第一单元 弄瓦弄璋 离开母体的第一天	227
第二单元 之子于归 迈入人生的第一步	234
第三单元 乃服衣裳 文明传承的践行者	238
第四单元 慎终追远 了却尘缘的末路人	247



第二模块 训练技能	251
实践活动：“校园招聘会”的接待工作	251

第八章 灵魂的家园 传统文化

第一模块 品读文章	274
第一单元 涵养正气 人事的根基	274
第二单元 陶冶性灵 行余的怡情	280
第三单元 经纶世务 经济的渊薮	284
第四单元 超然物外 避世的盾牌	290
第二模块 训练技能	296
实践活动：撰写有关“传统文化”的论文	296

第九章 语言的自觉，美丽母语

第一模块 品读文章	321
第一单元 美丽母语 母语里面是故乡	321
第二单元 一元万象 参差多态的方言	327
第三单元 词语密林 五彩斑斓的词语	333
第四单元 方正之间 光耀古今的汉字	341
第二模块 训练技能	348
实践活动：“爱我母语”系列主题活动	348



第一章

人生的盛夏 我的大学

亲爱的同学,当你跨进大学的校门,你有没有想过这样一些问题:大学是什么?你来到大学又是为了什么?你准备如何度过你的大学时光?

周作人先生曾把人的生命比做自然的四季:小学和中学是人生的春天,大学则是人生的夏天,即盛夏季节。夏天生机勃勃,到处都是郁郁葱葱、蓬蓬勃勃,充满生机与活力;步入大学校门的你正是青春年少、意气风发、精力旺盛、求知若渴。著名学者钱理群先生说:大学时代是人生的盛夏。

人生在世,我们拥有两个最大的财富:才智和时间。才智可能会越来越多,而属于我们的时间则越来越少。人的这一生可以说是在用时间来换取才智。很多时候,我们无法自由掌控自己的时间,而大学,可能是我们一生中拥有最多可以自己掌控的时间段。在这个竞争极其激烈、发展极其迅速,知识更新速度也将越来越快的时代,如何利用大学这段人生最宝贵的盛夏时光,培养才华智慧,成就优势人生,是每一位大学生都要认真思考的问题。

本章将引领你走进大学,认识大学,了解大学的使命、大学的灵魂,和你一起走近那些正在大学学习或已经走出大学的大学生,听他们讲述自己的大学生活,品味个中滋味,总结其中成败;领你走进石家庄科技工程职业学院,感受它的厚重与荣耀,品读它的历史和现在;带你走近你自己,审视自身的优劣,规划未来,做好当下。

亲爱的同学们,祝愿你们在石家庄科技工程职业学院度过精彩的三年,成就精彩人生。





第一模块 品读文章

人文素质目标

- (1)了解儒家经典《大学》的思想价值,认识中国古代知识分子的精神追求;
- (2)追溯现在大学的渊源,获得一种历史的视野,更深刻地领悟历史赋予大学的信仰教化使命;
- (3)从本单元所介绍的剑桥、耶鲁、西南联大、清华等国内外知名大学去感知大学的精神,了解大学的精神是多方面的,其中大学人文精神是支撑现代社会的终极价值;
- (4)了解石家庄科技工程职业学院的历史变迁和文化传统,通过“校训”“校歌”等把握学院的精神风骨,培养对学校的荣誉感、责任感和使命感,激励学生弘扬传统、奋发有为。

语文知识目标

- (1)了解《大学》的主要内容;
- (2)掌握《大学》的宗旨及进修阶梯;
- (3)把握汪曾祺散文的风格;
- (4)掌握阅读的技巧、步骤和要点。

第一单元 大学之道

礼记·大学(节选)



品读提示

大学者,大人之学也。

《大学》是儒家经典《礼记》的一篇,旨在说明“大学之道”,即大学教育的目的、内容、步骤、方法及指导方针,是儒家教育的纲领性论著、中国古代论述修身治国的佳作。

《大学》着重阐述个人道德修养与社会治乱的关系,以“明明德”、“亲民”、“止于至善”三大纲领作为引导人们修养的目标。又提出实现天下大治的八个步骤(八条目),即格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下。“八条目”的内容是一个由内到外、相互关联、不能任意颠倒的统一的整体,是一个穷尽“内圣外王”之道的思想理论体系。它以“格物”为起点,以“平天下”作为其奋斗目标,其中修身最为根本,前四个是其方法和



途径,后三个是其必然结果。

尽管《大学》中使用的这些范畴都带有浓厚的伦理色彩,但在具体的道德修养和社会道德实践中却发挥了积极有效的作用,对调适人们的心态、稳定社会关系、保持思想上的连贯性都起到了重要的影响作用。

原文试读

大学之道^①,在明明德^②,在亲民^③,在止于至善。知止^④而后有定;定而后能静;静而后能安;安而后能虑;虑而后能得^⑤。物有本末,事有终始。知所先后,则近道矣。古之欲明明德于天下者,先治其国;欲治其国者,先齐其家^⑥;欲齐其家者,先修其身^⑦;欲修其身者,先正其心;欲正其心者,先诚其意;欲诚其意者,先致其知^⑧;致知在格物^⑨。物格而后知至;知至而后意诚;意诚而后心正;心正而后身修;身修而后家齐;家齐而后国治;国治而后天下平。自天子以至于庶人^⑩,壹是皆以修身为本^⑪。其本乱而未治者否矣^⑫。其所厚者薄,而其所薄者厚^⑬,未之有也^⑭!此谓知本,此谓知之至也。

(本文选自王国轩译注:《大学中庸——中华经典藏书》,中华书局,2006年版)

文字疏导

① 大学之道:大学的宗旨。“大学”一词在古代有两种含义:一是“博学”的意思;二是相对于小学而言的“大人之学”。古人八岁入小学,学习“洒扫应对进退、礼乐射御书数”等文化基础知识和礼节;十五岁入大学,学习伦理、政治、哲学等“穷理正心,修己治人”的学问。所以,后一种含义其实也和前一种含义有相通的地方,同样有“博学”的意思。“道”的本义是道路,引申为规律、原则等,在中国古代哲学、政治学里,也指宇宙万物的本原、个体,一定的政治观或思想体系等,在不同的上下文环境里有不同的意思。

② 明明德:前一个“明”作动词,有使动的意味,即“使彰明”,也就是发扬、弘扬的意思。后一个“明”作形容词,明德也就是光明正大的品德。

③ 亲民:根据后面的“传”文,“亲”应为“新”,即革新、弃旧图新。亲民,也就是新民,使人弃旧图新、去恶从善。

④ 知止:知道目标所在。

⑤ 得:收获。

⑥ 齐其家:管理好自己的家庭或家族,使家庭或家族和和美,蒸蒸日上,兴旺发达。

⑦ 修其身:修养自身的品性。

⑧ 致其知:使自己获得知识。

⑨ 格物:认识、研究万事万物。

⑩ 庶人:指平民百姓。

⑪ 壹是:都是。本:根本。

⑫ 末:相对于本而言,指枝末、枝节。

⑬ 厚者薄:该重视的不重视。薄者厚:不该重视的却加以重视。

⑭ 未之有也:即未有之也。没有这样的道理(事情、做法等)。



文章疏通

大学的宗旨在于弘扬光明正大的品德,在于使人弃旧图新,在于使人达到最完善的境界。知道应达到的境界才能够志向坚定;志向坚定才能够镇静不躁;镇静不躁才能够心安理得;心安理得才能够思虑周详;思虑周详才能够有所收获。每样东西都有根本有枝末,每件事情都有开始有终结。明白了这本末始终的道理,就接近事物发展的规律了。古代那些想在天下弘扬光明正大品德的人,要先治理好自己的国家;想治理好自己的国家,要先管理好自己的家庭和家族;想管理好自己的家庭和家族,要先修养自身的品性;想修养自身的品性,要先端正自己的心思;想端正自己的心思,要先使自己的意念真诚;想使自己的意念真诚,要先使自己获得知识;获得知识的途径在于认识、研究万事万物。通过对万事万物的认识、研究后才能获得知识;获得知识后意念才能真诚;意念真诚后心思才能端正;心思端正后才能修养品性;品性修养后才能管理好家庭和家族;管理好家庭和家族后才能治理好国家;治理好国家后天下才能太平。上自国家元首,下至平民百姓,人人都要以修养品性为根本。若这个根本被扰乱了,家庭、家族、国家、天下要治理好是不可能的。不分轻重缓急,本末倒置却想做好事情,这也同样是不可能的!这就叫做抓住了根本,这就叫知识达到顶点了。

拓展训练

南怀瑾著:《原本大学微言》,上海:复旦大学出版社,2003年4月版。

问题研讨

- (1)谈谈你对“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善”的认识。
- (2)你认为《大学》的人格追求对当下有何意义。

大学的使命与大学生的责任



——杨福家教授在同济大学的讲演

品读提示

英国诗人约翰·梅斯菲尔尔德说:“世间很少有事物能比大学更美,当防线崩瘫,前途变得灰暗时,只要有大学屹立在那里,那里就闪耀着光辉,人们的自由心灵仍会给人类带来智慧。”清华老校长梅贻琦(1889—1962)说:“大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也。”大学是什么?大学,不仅仅是一座有着“××大学”称谓的建筑群落,更是一种制度文明的产物。对于一个国家和民族而言,大学是知识和学术最高的传播机构和生产机构,是引领社会 and 保持良知的重要组织,是国家保持竞争力的最佳“外脑”,它担当着引领主流价值的形成和推广的作用。

原文试读

什么叫大学?大学是 University,词根是 universus,意味着普遍性、普适性、世界性、宇宙性。一流大学正是群英汇聚的殿堂。一个大学要达到一流,必须有来自世界各地的学子。来自世界各地的学生和来自世界各地的老师聚在一起,在人类知识的宝库、



而不仅仅是中国的知识宝库里,探索奥秘、追求真理、实现梦想。

一、大学的使命

我想先谈谈两所世界一流大学的使命。

首先来看耶鲁大学,无论怎么排,它总是在世界最顶尖之列,连续几年在美国排在第三位,紧跟普林斯顿与哈佛大学之后。它成立于1701年,现有大学生(耶鲁学院)5316人,研究生(文理研究生院)2522人,专业学院学生(医学院、法学院、音乐学院等11个学院;均在大学毕业后进入)3552人,学生总数为11483人。它的使命是什么呢?在创立这个学校的时候,就有一个建校的使命:为国家和世界培养领袖。它是老布什、小布什、克林顿等五六个美国总统的母校,它也培养了530个国会议员,为很多一流大学培养了杰出的校长,为墨西哥和德国培养了总统,为韩国培养了总理,为日本培养了外交部长。后来又提出了它的基本使命:要保护、传授、推进和丰富知识与文化。初看一下,它似乎只是词语的堆砌,但是,如果仔细品味一下,就能了解,假如使命只有“传授知识”这一条,那么这个使命就对美国3688所大学与学院都适用,若加上“推进和丰富”,马上只有3%的大学能够胜任,再加上“文化”两字,恐怕减到了1%,至于能够涉及“保护知识和文化”的,只怕不足千分之一。使命要有差别,有特殊性,如果这个使命什么学校都能用,那它的表述就不很贴切了。我今天特别着重谈文化,我感到我们很多地方对文化没有足够重视。

尽管我国是出口大国,但是唯独有一个例外,文化出口非常少。有着五千年古老文明的国家,她的电影、图书却很难走出神州的土地,这是让人遗憾和惭愧的事情。我们每出口1本书就有100本书进口。刚才提到“保护知识和文化”,耶鲁大学拥有的世界上最好的稀有图书馆正承载着这样的使命。世界上有些孤本图书资料几乎只有在这里才能找到。

那么怎么来完成这个使命呢?耶鲁校长说得非常精辟,第一,要有有形资产;第二,要有人力资源;第三,要有文化内涵。我们讲得比较简洁:大楼、大师、大爱。如果理解全面,那么意思是一样的。

清华老校长梅贻琦讲过:“大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也。”他把重点放在大师上,而不是像我们现在的情况那样,总是把大部分钱花在造房子上,却并没有足够地注意到大师。可是,耶鲁校长的提法更加完整:有形资产不仅包括大楼,而且有设备、图书,等等。同样,人力资源也不仅仅指大师,还有学生和管理人员。特别应该提到的是学生,他们同样是人力资源的重要组成部分。

更关键的是大学的文化内涵。不同类型的学校,侧重点和社会分工不同。加州理工学院就不叫大学,而是叫学院,很小,386位教师和研究员,大学生、研究生加起来2172位(2005年)。董事会一开始就规定:不管什么人做校长,都不能扩大它的规模。加州理工学院的使命是:通过教学与科研相结合,扩充人类知识并造福社会。在一个单一的学院里,在交叉学科的气氛中,研究科学技术中最富有挑战性的基本问题,同时教育一批杰出的学生成为在社会中富有创造性的成员。

这里就没有提到文化。不是说这个学校没有文化,作为一个学院,它的使命在侧重点上与耶鲁大学有所不同。该院出现了32个诺贝尔奖得主,这就是它对丰富人类知识





宝库的贡献。二战时仅德国使用了少数火箭用于实战的百分之九十是在这里设计的,这就是造福于它的社会。今年它发现了目前天文学界只承认太阳等太阳系有八个行星,又进一步扩充了人类的知识宝库。而且,除了32个诺奖得主,还有一大批没有获得诺奖的杰出校友,包括我们的物理学元老、1928年获该校博士学位的周培源;原子核物理的中国奠基人赵忠尧,是该校1930年的博士毕业生;谈家桢,中国遗传学的奠基人,1936年的博士毕业生;我国第一号科学大家,钱学森,1939年在校获博士学位。所有这些大师奠定了这所学校在世界的地位,不需要排名的肯定,它就是世界顶尖的大学,虽然它自称学院,不叫大学。

二、大学的文化

大学不仅仅是客观的物质存在,更是一种文化存在和精神存在。

物质存在很简单,包括仪器、设备、大楼,等等。然而,大学之所以称为大学,关键在于它的文化存在和精神存在。大学的文化是追求真理的文化,是严谨求实的文化,是追求理想和人生抱负的文化,是崇尚学术自由的文化,是提倡理论联系实际的文化,是崇尚道德的文化,是大度包容的文化,是具有强烈批判精神的文化。大学文化体现的是一种共性,其核心与灵魂则体现于大学的精神。

校训,是学校学术和文化的结晶,是大学精神的象征,是学校办学理念的集中体现。北京大学:“提倡新学,主张思想自由,兼容并包”;清华大学:“自强不息,厚德载物”;北京师范大学:“学为人师,行为世范”;同济大学:“同舟共济,自强不息”。一次由4762人参加投票的媒体调查表明,在对“你认为中国的大学哪个校训最好?”这一问题的回答中,清华校训“自强不息,厚德载物”获第一名,拿了54%的票。复旦校训“博学而笃志,切问而近思”排第二。

我们再来看看国外大学的校训。哈佛大学的“truth”(“真理”;有人译为:“让真理与你为友”);耶鲁大学的“light and truth”(“光明与真理”);华盛顿大学的“Per veritatem vis”(“通过真理取得力量”),这些都离不开“真理”两字。2005年教师节,温家宝总理引了陶行知的话:“千教万教,教人求真,千学万学,学做真人。”之所以重提这十六字,因为在我们大学,出现了很多造假的事情。

大学文化是一种崇尚学术自由的文化,是提倡理论联系实际的文化。加州理工学院的校训(“真理使人自由”)就是这种文化的体现。麻省理工学院崇尚理论联系实际,它的校训是“动脑又动手”;诺丁汉大学的校训是“城市建于智慧”,用现代语言来说,就是“大学是经济增长的发动机”。一个城市要想成为国际化大都市,就必须拥有一流大学作为后盾,但是大学带给城市的不应该仅仅是物质上、经济上的飞跃,还应该包含精神文明、文化修养的提升。

大学文化是崇尚道德的文化,美国真正意义上的第一所大学宾州大学,它的校训就讲到道德:“没有道德的法规是徒劳的。”上海交大的校训也体现了非常深刻的道德含义:“饮水思源,爱国荣校。”“饮水思源”用英文来讲就是thanksgiving——“感恩”。如今我们的媒体经常在说感恩生命,感恩父母,感恩老师,感恩社会,感恩生活,感恩自然。人在生活中,感恩情怀不可缺少。感恩,是人生的必修课;感恩,使社会更和谐,世界更美好。但是,也有些不协调的声音:在很多大学,包括名牌大学,一些农村来的学生不愿



意见他的父母,觉得很不够光彩。所以我想起了哈佛大学所提倡的:“一个人能不能有所成就,不仅看智商,还应看情商,进而看德商”。1998年,联合国教科文组织召开“迎接21世纪高等教育大会”,教科文组织的总干事在大会上讲:学校要让学生学会做人、学会生存(learn to be),要让学生学知识(learn to know),要让学生学习如何掌握这些知识(learn how to learn),还要让学生学习如何与其他人相处(learn to deal with the others)。

三、一流大学的启示

大学是群英汇聚的地方,因此我们既要走出去,融入到世界各地,同时又要请进来。一流大学的重要标志是看国际学生占了多少,研究生中国际学生又占了多少。这是衡量融入世界的一个指标。耶鲁大学为什么能为国家和世界培养那么多领袖?耶鲁校长谦虚地说:“我们是向英国学习的,吸取了英国的精髓。”

英国高等教育的亮点在哪里?从15世纪开始,牛津和剑桥就实行导师制并有了住宿学院。耶鲁校长说,所有后来成为总统的,都是在导师指导下,在住宿学院里组织的各种各样社团中担任过领导职位的学生。社会工作同等重要的学习和锻炼,是重要的“第二课堂”!领袖人物都是从这些组织中培养出来的。大学精神就是融入在学校浓郁的气氛之中,而这种气氛不是一朝一夕形成的。住宿学院正是这种精神存在的物质载体之一。

普林斯顿大学连续六年美国排名第一,目前有6677名学生,其中4678名大学生,1999名研究生。有人认为,一流大学的研究生数量一定要超过本科生,一定要有医学院。这种看法对普林斯顿大学不适用。它没有医学院,研究生数量也不过30%,但绝对是世界顶尖大学。顶尖在哪里?除了造就了20余位诺奖得主外,校园中那种自由宽松的学术氛围确实让人啧啧称赞。

英国人安德鲁·怀尔斯1985年在普林斯顿升为正教授后,九年里基本上没有写出文章。从校长到教研组长,没有人知道他在做什么,也不管他在做什么。九年以后,他解决了世界数学界360年没有解决的难题——费马大定理,获得了当今数学最高奖菲尔茨奖。

约翰·纳什患精神病30多年,他生病后,普林斯顿还是把他从MIT请过来,给他温暖。他的家人和同事对他无比关怀。三十年后,奇迹发生,他身体恢复,1994年拿了诺奖。这就是普林斯顿大学的魅力!纳什的故事被写成小说《美丽心灵》,拍成电影,拿了奥斯卡奖。所以,有大师还必须有大爱,在一流大学,应该到处可见美丽的心灵。

再来看“导师制”。牛津大学培养了那么多首相,它有一个说法:导师在学生面前“喷烟”,直至在学生心里点燃火苗。李开复在一本书里写道:“成功就是做最好的自己。”你要了解自己,了解自己的火种在哪里,在导师、家长的帮助下把火种点燃,就有成才的可能。

无独有偶,三千年前,有哲人就说过:“头脑不是被填充的容器,而是需要被点燃的火种。”人无全才,人人有才。关键是怎么发现这个才。巴黎高等师范学校不叫学院,不叫大学,而叫学校。我们最看不起的名字,它却保留下来,不愿意改。但它也是世界一流大学。它的校长在北京说过一句话:“学校的任务是发挥学生的天才。”哈佛校长在哈





佛 350 周年校庆时说,哈佛最值得夸耀的,不是获得了多少诺奖,而是使进入哈佛的每一颗金子都发光。他承认进入哈佛的每个人都是金子,他的任务就是让这些金子发光。

只要一个人头脑中的火种被点燃,那么,不管他(她)读大学还是读高职,他(她)都能发光。这样的例子比比皆是。可是,有一个很奇怪的现象:在美国这么发达的国家,3688 所高等院校中 60% 是职业学校、社区学院,研究型大学只占 3%;而我国博士学位授予单位居然超过美国,高职的数量却远远少于美国。我国的大学近些年来不断扩招固是好事,使更多年轻人有机会进入高等院校。但是,为适应我国经济发展的需要,我们要的不只是大学生数量的变化,还要使高等教育的结构更加合理。我们的重点应该放在高职上。但是,社会上很多的家长看不起高职,认为进高职没出息。其实高职与本科院校好似乐队中两种不同的乐器,都十分重要。两者对师资与设备的要求都不一样,为什么有不少高职院校能轻易“升格”为本科院校了?

社会上不少家长希望孩子成为博士,不成为博士不过瘾。最近一个医生跟我说,要去拿博士,否则在医院里站不住脚。在英国的医院,博士占 10%,临床医生的地位、薪水很高,但是不必拿博士学位,只有从事学术研究的才去拿博士学位。美国加州大学洛杉矶分校医学院是世界一流医学院,学生在大学毕业后报考该院的,每 5700 名考生中只有一人被录取(2005 年数据)。现有 1185 名学生中,有 700 人想做医生(M. D.),有 485 人想做从事医学研究的博士(Ph. D.)。两者都是 Doctor,但含义不同,目标也不同。前者译为“医生”,后者译为“博士”。两者无高低之分,但医生的工资待遇普遍高于博士。在加州大学洛杉矶分校医学院的附属医院,有博士学位的约 10 人,不及医生的 10%。

四、大学生的责任

大学为年轻人创造机遇,大学生为大学作出了贡献,从中也可以看出青年成才的一个重要因素:机遇。不管你多聪明,做出多大努力,如果没有机遇,要成才很难。我们国家现在形势大好,是一片希望的沃土,体现在为青年人提供了从来没有过的机遇。我们的大学,一直为年轻人提供舞台,始终为青年学生创造机遇。

机遇偏爱年轻人,这是不以人的客观意志为转移的,但是机遇只偏爱有准备的头脑。许多科学家的重要发明发现都产生于风华正茂、思维最敏捷的年轻时期。这是一条普遍规律。诺贝尔奖的百年历史,就是年轻人的创业史。例如,布拉格父子,因为儿子在剑桥读研究生时纠正了父亲的错误,两个人一起获得诺奖。至今,小布拉格仍旧是最年轻的诺奖得主,当时只有 25 岁。华生与克利克在 1953 年发现了 DNA 结构,是 20 世纪的三大发现之一,当时克利克是物理学的博士生。前年诺奖的三位得主,在 1973 年做出获奖成果时,一位是哈佛研究生,一位是普林斯顿研究生,一位则是普林斯顿的讲师。这样的例子屡见不鲜。

年轻人成功的另一要素是好奇心、兴趣。兴趣驱动我们非常努力地工作,好奇心是科学研究的原动力。此外,一流大学在一个人的成功中起很大作用。上面提及的这些诺奖得主都来自一流大学。同时,大学生又反过来为大学作出了巨大贡献。

什么叫大学? 大学是 University,词根是 universus,意味着普遍性、普适性、世界性、宇宙性。一流大学正是群英汇聚的殿堂。一个大学要达到一流,必须有来自世界各地的学子。来自世界各地的学生和来自世界各地的老师聚在一起,在人类知识的宝库、

