

■ 全国现代教育技术实验学校教改成果丛书

丛书主编 陈庆贵 副主编 黄天元

信息技术文化视野下的 小学课程改革



王 岚 高雅萍 著

XINXI JISHU WENHUA SHIYEXIA DE
XIAOXUE KECHENG GAIGE



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》《义务教育课程设置实施方案》

主编 王松 副主编 王松 王松

信息技术文化视野下的 小学课程改革



王松 主编

教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》
《义务教育课程设置实施方案》
教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》
《义务教育课程设置实施方案》

教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》
《义务教育课程设置实施方案》

全国现代教育技术实验学校教改成果丛书

丛书主编 陈庆贵 副主编 黄天元

信息技术文化视野下的 小学课程改革



王 岚 高雅萍 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

信息技术文化视野下的小学课程改革/王岚,高雅萍著.
—北京:北京师范大学出版社,2012.5
(全国现代教育技术实验学校教改成果丛书)
ISBN 978-7-303-14359-7

I. ①信… II. ①王…②高… III. ①课程改革—经验—
东城区 IV. ① G622.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 070435 号

营销中心电话 010-58802755 58800035
北师大出版社职业教育分社网 <http://zjfs.bnup.com.cn>
电子邮箱 bsdzyjy@126.com

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街 19 号
邮政编码:100875

印 刷:保定市画美凯印刷有限公司
经 销:全国新华书店
开 本:184 mm × 260 mm
印 张:17.75
字 数:364 千字
版 次:2012 年 5 月第 1 版
印 次:2012 年 5 月第 1 次印刷
定 价:42.00 元

策划编辑:杜永生 责任编辑:杜永生
美术编辑:王 婉 装帧设计:国美嘉誉
责任校对:李 菡 责任印制:孙文凯

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58800825

总 序

20 世纪末，随着计算机和通信技术的飞速发展，信息化浪潮席卷全球，我国中小学也掀起了教育信息化建设的热潮，教育技术成为推进教育改革的发展的制高点和突破口。为更好地贯彻“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的战略思想，推进《中国教育改革和发展纲要》的实施，教育部于 1997 年启动并实施了“全国中小学现代教育技术实验学校工程”。在全国不同地区和不同教育层面上遴选 1000 所中小学校作为全国现代教育技术实验学校，大规模地开展教育技术实验研究，推动我国教育信息化健康而又快速的发展。

声势浩大的全国中小学现代教育技术实验学校工程，是在我国电化教育重新起步，经历了 20 年的发展，又将进入一个全新的发展阶段提出来的。为保证工程实施的质量，教育部制定了《全国中小学现代教育技术实验学校工作实施意见》，设立了“全国现代教育技术实验学校工作领导小组”和“全国现代教育技术实验学校专家指导委员会”，并在中央电化教育馆设立全国中小学现代教育技术实验学校（以下简称：全国实验校）领导小组办公室；各省、直辖市、自治区也建立了相应的省级全国实验校组织管理与指导机构。

一般认为全国实验校就是各地最好的学校，其实不尽其然。全国实验校是从不同教育层面和教育环境（有城市、有农村，有条件最好的、有条件相对较好的、也有条件比较一般的）的电化教育（教育技术）特色校中遴选出来的，它们是

各地开展电化教育(教育技术)的先行者和旗帜,也是各地运用新技术与学科教学相整合的窗口。教育部在实施全国实验校工程时,提出过三大目标、八项任务。随着全国实验校工程的推进,又提出过不同阶段的全国实验校工作指南。其要义:一、环境建设,点上先行。上世纪末,数字化环境建设在我国中小学开始蔚然成风,科技发展更加快速,为避免短期效应,重复建设,在数字化环境或数字化校园建设上,需要典型引路,实验先行,减少浪费,少走弯路。二、整合应用,典型示范。在我国电化教育(教育技术)发展进程中,曾经提出过三回归(回归学校、回归课堂、回归教学),其实质是强调并重视应用。随着信息技术的飞速发展,人们把关注的目光聚焦到“信息技术与学科整合”上。信息技术与学科整合需要在教育思想、教育理念、教学目标、教学设计、教学资源、教学过程、教学评价等方面得到体现。如何更好地实现信息技术与学科的整合,需要典型试验和典型示范。三、实验研究,引领深入。教育技术一旦与教育教学的实践相结合,就会产生无穷的变化和推进教育教学改革的巨大动力,人们自然会憧憬许多美好的愿望。但是愿望有些是能够实现的,有些可能只是愿望而已。教育技术的实验研究是一条把愿望变成现实的通天路和好方法。在全国实验校推进过程中,所有的实验学校在不同时期都承担了省级以上的科研课题,通过研究,真正意义上实现了引领应用和建设,引领未来发展。四、点上经验,普及推广。在全国实验校实施过程中,实验校在数字化环境建设、资源建设、教师队伍建设、新技术试验研究、信息技术与学科整合、教育技术研究等方面取得了许多突破并产生了许多成果,总结并形成了许多宝贵的经验。这些典型的经验和优秀的研究成果,值得宣传和推广,也需要在更大范围实施普及。

全国实验校取得的经验和成果是多方位的。它们的成功离不开各级教育行政部门的关心和支持,离不开中央和地方全国实验校工作领导小组及专家指导组的悉心指导。纵观全国实验校10多年的发展历程,我们深深感到:全国实验校对我国教育信息化发展的巨大影响力主要体现在以下方面。首先,大规模而不是小范围。在全国实验校工程实施以前,我国电化教育(教育技术)的推进,一般通过科研带动、区域推进、试验推动等方式,其声势和范围不大。当全球信息化浪潮袭来时,教育界的有识之士敏锐地迎接挑战,抓住了跟上世界信息化发展这趟快车的机遇。大规模地开展全国实验校建设,就是推进与普及教育信息化的重要举措。正是由于全国实验校工程的实施,带动了各地省级和市级实验校的建设,有效地推进了我国中小学教育信息化的普及。其次,有声

势更注重实效。应该说我国波澜壮阔的教育技术实验校建设规模是世界上任何国家都无法比拟的。如此规模的实验研究活动，不只是为了造声势、装门面，学校也不是为了挂牌子、图虚名，重要的是要有实效。除了重视建设外，更要重视应用，重视应用的效果和质量，重视在研究基础上的提高，重视示范作用的发挥，重视辐射的效果和影响。各地通过制定办法、严格要求，并通过评估检查，保证重实效形成长效机制。再次，抓典型更重促均衡。榜样的力量是无穷的，抓点带面，推进教育信息事业的发展。全国实验校除了搞好自身的建设和应用以及校内的均衡发展以外，还积极发挥实验校的窗口、示范和辐射作用，大大促进了地方实验校的建设和发展。在实践工作中，全国实验校结合自身实际和地方特点，创造性地开展了“点对点服务(如：双校一课活动等)、一校带多校、窗口辐射”等不同形式的促进教育技术均衡发展的方法，收到了很好的效果。最后，有目标更要显个性。全国实验校在不同阶段有着明确的目标和内容。如何造就既有统一意志，又有个人发展这样一种生动活泼的局面，让大规模的有广泛参与度的实验研究活动演奏出威武雄壮的交响乐章，这就是全国实验校既有明确目标，又有个性化特色。

总结和推广全国实验校的典型经验，把全国实验校的典型经验和成功案例推广开来、发扬光大是我们义不容辞的责任，也是广大教育工作者，特别是广大中小学校的迫切呼声。根据事业发展和实际工作的需要，我们组织编写了《全国现代教育技术实验学校教改成果丛书》。丛书的选材，主要来自各地全国实验校领导小组办公室(各有关省教育厅或电化教育馆)推荐的典型案例和相关材料。我们大体按照三种类型(国际接轨、特色鲜明、示范辐射)确定了10所学校。像上海中学等，直面数字化挑战的中学教育改革，以前所未有的气魄，敞开胸怀，拥抱世界，广泛地吸纳世界先进的教育思想、理念，主动地应对数字化带来的机遇与挑战，进行创新与前瞻思考，积极采取有效策略与举措，根据中国国情、时代特点、学校实情，敢为天下先地开发应用先进技术，大胆地、全方位地推进中学教育改革。在信息化环境下寻找并享受到跨越式发展的强劲动力。办一流学校，办一流教育，育一流人才，与国际接轨成为学校的办学标准和目标；像深圳南山实验学校等，信息化教育已经成为学校的办学特色，信息化已经融入学校的常态工作，在数字化校园建设、校本课程资源建设、教师专业化发展、信息技术与课程整合等方面都取得了显著成效；他们在信息技术环境下的语文教学改革方面所取得的成功，不光对周边学校和本地区的学校，而且对全国的许多学校都产生了广泛而深刻的影响，像成都泡桐树小学等，用信息化带动学

校的全面发展，用信息化改造薄弱学校，用信息化辐射周边学校，用信息化为农村学校的教育改革服务。他们通过信息化使学校从一所发展为“四校五区”的教育集团，成为全国实验校中示范和辐射作用较为突出的学校。我们认为这些全国实验校的经验和成果，切合我国不同地区、不同类型学校的发展实际，符合我国基础教育改革和发展的需要，对于促进我国基础教育现代化整体水平的提升有着重要的借鉴作用和参考价值。

现代科学技术日新月异，我国基础教育信息化仍处在快速发展和积极探索的过程中，由于我们水平有限和认识的偏颇，丛书质量难免有不足和缺失之处，希望教育界专家、教育信息化工作者、学校校长和老师们的不吝赐教！全国实验校是在我国电化教育发展的鼎盛时期结出的奇葩，我们相信这朵绚丽奇葩将会在我国教育信息化迅猛发展的进程中变得更加光彩夺目！

本套丛书的编写和出版，得到各地教育行政部门和电化教育馆的大力支持；在丛书策划和编写过程中，中央电化教育馆陈志龙馆长、王晓芜副馆长提出过许多建设性意见；有关地方电教馆馆长和研究部主任参与了具体书稿结构和内容的设计与讨论；参加丛书编写的学校全力倾注自己的热情、智慧和心血，高质量的总结并完成单册书稿的编写任务；中央电化教育馆研究部洪文秋同志参与了丛书策划，并负责书稿的征集与组稿工作；北师大出版社对丛书编辑、出版和发行给予了大力支持。在此，对所有关心和支持全国实验校工作，对所有支持和关注丛书出版，对为丛书出版付出辛劳和做出贡献的人们一并表示衷心的感谢！

全国中小学现代教育技术实验学校工作领导小组办公室

2011年9月

前 言

新课程改革是教育国际化的必然结果，是国家教育意志的集中体现，是落实科学发展观的重要举措，更是教育系统内的一次关键而深刻的大变革。新课程改革在育人为本的教育理念下，以促进学生全面而有个性地发展为核心，突破了传统的框架，重建了课程结构，使学校的课堂教学和教学管理制度均发生了重大变化。其宗旨是通过深层次的课程理念和课程制度的创新，改变人才模式，构建具有中国特色、现代化的基础教育课程体系，全面实施素质教育。新课程改革还倡导教师队伍的重塑，教师由课程的执行者变为课程的建构者，从独裁课堂走向民主课堂……新课程改革在促进教师教育理念转变的基础上，要求增强教师的学习意识、民主意识和教研意识，加速教师队伍的迅速成长。新课改势在必行，意义重大，对我国的教育事业，产生了深远的影响。

任何一种课程改革实践都直接反映所处时代的要求和体现这个时代的社会文化，课程改革的目标及过程也必然受到这个时代所具有的文化价值观和科学技术发展水平的制约。信息技术文化视野下的课程改革也不例外，它必然要符合信息社会对人才的要求和体现信息技术文化的特征和价值观。

人类生存在一个日益信息化、数字化、网络化的环境中，信息化生存、数

字化生存和网络化生存成为人们的一种生活方式，而且有可能成为最主要的生活方式。小学课程改革是信息时代文化变革发展的一个组成部分，它承前启后，继往开来，标志着人类文化革命性的变迁。小学课程改革其实就是在这个大背景下的一种文化现象、一种文化探索，本身就是信息时代文化变革的一个组成部分，它不仅与信息时代的社会文化形态息息相关，并且一定不可能脱离信息时代的信息技术文化特征独立运行，脱离信息时代文化背景的课程改革是暂时的、难于持续发展的。

2000年10月，时任我国教育部部长的陈至立在全国中小学信息技术教育工作会议上提出：“在知识经济时代，信息素养已成为科学素养的重要基础。”并深刻指出“要求学生具备迅速地筛选和获取信息、准确地鉴别信息的真伪、创造性地加工和处理信息的能力，并把学生掌握和运用信息技术的能力作为与读、写、算一样重要的新的终生有用的基础能力。”面对信息时代的小学课程改革必然要符合信息社会对人才的要求和体现信息技术文化的特征与价值观，其目标和实践过程的形式也必然受到信息时代所形成的文化观念和信息技术特性的影响。只有以信息技术文化的视野理解、思考、推动学校教育改革，探索全新的教学模式，才是符合信息时代需要的、具有社会价值的课程改革。

信息技术文化视野下的小学课程改革是符合信息时代要求的课程改革，它从信息技术文化的角度，系统分析小学课程建设现实中的各类问题，系统认识和理解小学课程改革的任务、目标和内容。即：在数字化、网络化、全球化的信息时代物质环境中，以虚拟性、交互性、创新性的新型的行为方式，在具有开放性、自治性、自律性的信息时代社会生活制度的约束下，以自由、平等、共享的精神认识和分析教育的现实问题，思考和规划课程改革的方向和途径，以更新教与学的观念，转变教与学的方式为重点，进行小学课程改革，并重建学校管理与教育评价制度。

在中央电教馆学校教育技术研究部领导专家的鼓励、支持和精心指导下，我们撰写了《信息技术文化视野下的小学课程改革》，对信息技术视野下小学课程改革进行了系统思考和总结。全书在系统、科学论证信息技术文化的基础上，立足学校课程建设的实践，同时关注信息时代的新思考和新理论，着力探讨信

息技术文化视野下小学课程改革的规律、途径和方法，以期以我们的实践成果启发教育同仁对信息技术文化视野下课程改革更深地思考，形成更具创新性的实践。

本书除前言和后记外，共由五章构成：

第一章“信息技术文化视野下小学课程改革的理性思考”，作为全书的引论，本章在论证信息技术文化的内涵和特征的基础上，着重论述了信息技术文化视野下小学课程改革的含义、核心和关注点，以及与学校文化建设的关系。并基于理性思考以系统论为指导进行了信息技术文化视野下小学课程改革的整体规划。具体从信息技术文化特征的课程建设；数字化、网络化的教育环境建设；信息化的资源建设与应用；具有专业素质和信息素养的教师队伍建设四个方面简明诠释了信息技术文化视野下的课程改革。

第二章“信息技术文化视野下的环境和资源建设”，分为两个章节，第一节“信息技术文化视野下的环境建设”，试图从理论与实践结合角度，阐释教育信息环境建设的内涵、原则和亟待解决的问题。着重阐述了信息技术文化视野下教育信息环境的内容及特点。在此基础上重点从德育信息环境、教学与学习信息环境、家校协同教育信息环境和教育教学管理信息环境四个方面论述了信息技术文化视野下教育信息环境建设的思路和方法，并以灯市口小学相关建设成果为示例，突显实践与理论的结合。第二节“信息技术文化视野下的资源建设与应用”，从教育信息资源概述出发，阐述了教育信息资源建设的趋势、问题和相应策略，着重论述了信息技术文化视野下教育信息资源建设和应用的模式和策略，其中“集成化”校本资源建设、“一站式”资源应用、以及相应的管理策略不仅有系统的规划框架，更有实践示例，深入浅出地阐释了信息技术文化视野下教育信息资源建设和应用的方式和方法。

第三章“信息技术文化视野下的教师专业发展”，在对教师专业发展的含义、现实意义及与新课程改革的关系进行简单阐释的基础上，特别阐述了信息技术文化视野下课程改革对教师专业素质的三个方面需求。试图将信息技术文化视野下教师专业发展作为一项系统工程，重点论述了三个基本思路，即：构建“二八”教育科研管理模式，形成科学的人力资源建设系统；构建科研型校本研修模

式，形成教师动态的专业发展体系；依托教育信息资源建设和应用，构建项目管理型教师研修体系。着力从目标的整体设计、系统的模式构建、以及形成适应各个层级教师的策略集合对三个基本思路做了理论与实践相结合的具体论述。

第四章“信息技术文化视野下的课程建设”，该章是本书的核心内容，共分四个章节，第一节主要论述信息技术文化视野下“三级课程”建设的主要途径和方法；第二节“国家课程的规范化和创新性建设”，从国家课程实施的质量监控和信息化建设两个方面进行重点陈述，其中质量监控体系框架和课程信息化中形成的学习方式具有较强可借鉴性；第三节“信息技术文化视野下校本课程的规范和特色建设”，重点从校本课程的开发、实施和管理三个角度着手，论述了校本课程开发的具体程序和方法，课程实施的主要途径和策略，并提供了一整套学校校本课程管理的方法文件；第四节“信息技术文化视野下的地方课程建设”，着重论述了信息技术文化视野下学校地方课程实施的整体规划，在此基础上提出了具体的地方课程实施“校本化”管理的方式，以及地方课程学习方式和学习评价的构建方法。本章注重理论论证、实践总结和案例诠释，具有较强的系统性、实践性和针对性。

第五章“信息技术文化视野下学校课程体系和评价建设”，共分两个章节，第一节“信息技术文化视野下的学校课程体系建设”，在简明论证信息技术文化视野下学校课程体系的含义和建设意义的基础上，阐释了学校课程体系建设整体规划，重点论述了信息技术文化视野下学校课程体系建设的主要途径和方法。以灯市口小学创新课程体系建设为示例，以实践佐证理论，深入浅出；第二节“信息技术文化视野下的评价建设”，在论证评价建设趋势的基础上，重点论述了具有原创性的“以学评教”评价体系的指标设计和要素分解。

课程改革是我们每个教育工作者需要长期为之努力的教育兴盛工程，信息技术文化视野下的课程改革是需要我们长期研究和实践的课题。我校全体教职员工致力于信息技术文化视野下的课程改革，取得了阶段性成果。在撰写本书过程中，我们力图站在信息时代特征的制高点上来审视小学的课程改革，以系统论为指导，整体规划，有效促进课程改革的健康发展。本书更多关注的是小学课程改革操作层面的模式、方法和策略，期望以此为专家和同行们提供课程

改革研究和借鉴的个案参考。

由于本书写作时间紧迫，加之我们自身的水平有限，书稿还存在着许多不足，敬请专家读者提出改进意见。

王岚
2012年2月

目 录

前 言	1
第一章 信息技术文化视野下小学课程改革的理性思考	1
第一节 信息技术文化视野下小学课程改革的理性思考	1
一、小学课程改革概述	1
二、信息技术文化视野下小学课程改革概述	6
第二节 信息技术文化视野下小学课程改革的整体规划	12
一、信息技术文化视野下学校课程改革规划概述	12
二、信息技术文化视野下小学课程改革的整体规划	16
第三节 数字化校园建设与信息技术文化视野下的小学课程改革	23
一、数字化校园概述	23
二、数字化校园建设的意义和目标	26
三、数字化校园建设与信息文化视野下的小学课程改革	29
第二章 信息技术文化视野下的环境和资源建设	31
第一节 信息技术文化视野下的环境建设	31
一、信息技术文化视野下环境建设的概述	31
二、信息技术文化视野下教育信息环境的内容及特点	35
三、各类教育信息资源建设的总体思路	38
第二节 信息技术文化视野下的资源建设与应用	47
一、教育信息资源及其建设的概述	47

二、教育信息资源建设和应用的模式和策略	57
三、示例：基于交互技术环境的校本化信息资源建设	65
第三章 信息技术文化视野下的教师专业发展	70
第一节 信息技术文化视野下的教师专业发展概述	70
一、教师专业发展概述	70
二、信息技术文化视野下教师专业发展概述	74
第二节 构建“二八”教育科研管理模式	77
一、迁移演变，构建“二八教科研管理模式”	77
二、“二八”教科研模式实施中的两个策略	82
第三节 构建科研型校本教研模式	93
一、科研型校本教研模式的构建	93
二、构建科研型校本教研模式示例	95
第四节 构建依托教育信息资源建设和应用的教师研修体系	99
一、依托资源建设和应用的项目管理型教师研修体系	99
二、依托“‘集成化’资源建设”项目的教师研修示例	100
第四章 信息技术文化视野下的课程建设	104
第一节 信息技术文化视野下的三级课程建设概述	104
一、三级课程的含义及相互关系	104
二、信息技术文化视野下的三级课程建设框架	106
第二节 国家课程的规范化和创新性建设	108
一、国家课程的规范化建设——国家课程的质量监控	108
二、国家课程的创新性建设——国家课程的信息化	123
第三节 信息技术文化视野下校本课程的规范和特色建设	152
一、信息技术文化视野下校本课程的开发	152
二、信息技术文化视野下校本课程的实施	166
三、信息技术文化视野下校本课程建设管理体系建设	188
第四节 信息技术文化视野下的地方课程建设	205
一、地方课程概述	205
二、信息技术文化视野下学校地方课程实施的整体规划	207

三、地方课程学习方式和学习评价的构建——信息化社会性学习与评价	210
第五章 信息技术文化视野下学校课程体系和评价建设	223
第一节 信息技术文化视野下的学校课程体系建设	223
一、信息技术文化视野下的学校课程体系概述	223
二、信息技术文化视野下的学校课程体系建设的规划	225
三、信息技术文化视野下的学校课程体系建设的途径	228
四、学校课程体系构建中应注意的几个问题	243
第二节 信息技术文化视野下的评价建设	243
一、新课程改革中的评价概述	243
二、信息技术文化视野下“以学评教”评价体系概述	245
三、信息技术文化视野下“以学评教”评价体系的指标及要素	246
四、“以学评教”评级体系的评价工具	249
五、“以学评教”评价体系使用示例	251
后 记	261
参考文献	264

第一章 信息技术文化视野下 小学课程改革的理性思考

第一节 信息技术文化视野下小学课程改革的理性思考

一、小学课程改革概述

(一) 小学课程改革的含义

小学课程改革是学习方式和教学方式的转变，改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得知识与技能的过程成为学会学习和形成正确价值观的过程。就是传统学习方式的“被动性、依赖性、统一性、虚拟性、认同性”向现代学习方式的“主动性、独立性、独特性、体验性与问题性”转变的过程。