

万卷方法

研究方法·基础应用

民族志： 步步深入

Ethnography: Step-by-Step 3Ed

第 3 版

大卫·M. 费特曼 (David M. Fetterman) 著

龚建华 译



重庆大学出版社

<http://www.cqup.com.cn>

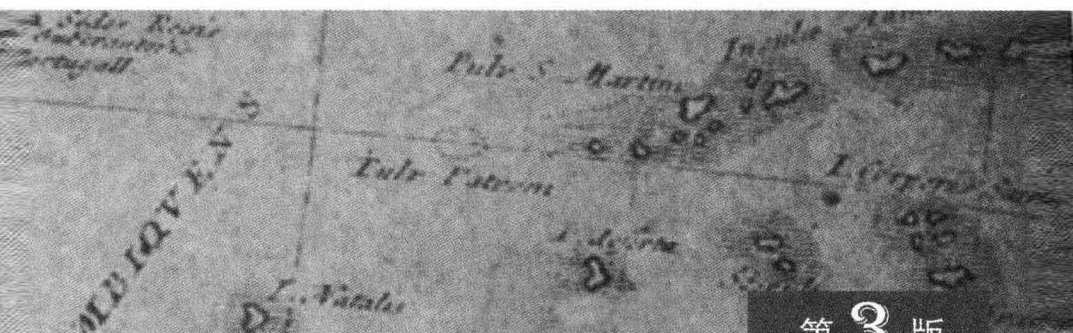


万卷方法

研究方法·基础应用

民欢心： 步步深入

Ethnography: Step-by-Step 3Ed



第3版

大卫·M. 费特曼 (David M. Fetterman) 著

龚建华 译

重庆大学出版社

Ethnography: Step-by-Step, 3rd edition, by David M. Fetterman.

English language edition published by SAGE Publications Inc., A SAGE Publications Company of Thousand Oaks, London, New Delhi, Singapore and Washington D. C., © 2010 by SAGE Publications, Inc.

All rights reserved. No part of this book may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or otherwise, without the prior permission of the publisher. CHINESE SIMPLIFIED language edition published by CHONGQING UNIVERSITY PRESS, Copyright © 2011 by Chongqing University Press.

《民族志:步步深入(第3版)》原书英文版由 Sage 出版公司出版。原书版权属 Sage 出版公司。

本书简体中文版专有出版权由 Sage 出版公司授予重庆大学出版社,未经出版者书面许可,不得以任何形式复制。

版贸核渝字(2011)第201号

图书在版编目(CIP)数据

民族志:步步深入:第3版/(美)费特曼
(Fetterman, D. M.)著;龚建华译. —重庆:重庆大学出版社, 2013. 11

(万卷方法)

书名原文:Ethnography: step by step 3e

ISBN 978-7-5624-7736-5

I. ①民… II. ①费…②龚… III. ①民族志—研究方法 IV. ①K18-3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 223119 号

民族志:步步深入(第3版)

大卫·M. 费特曼 著

龚建华 译

策划编辑:林佳木 邹荣

责任编辑:邹荣 版式设计:林佳木

责任校对:刘雯娜 责任印制:赵晟

*

重庆大学出版社出版发行

出版人:邓晓益

社址:重庆市沙坪坝区大学城西路21号

邮编:401331

电话:(023)88617190 88617185(中小学)

传真:(023)88617186 88617166

网址: <http://www.cqup.com.cn>

邮箱: fxk@cqup.com.cn (营销中心)

全国新华书店经销

重庆现代彩色书报印务有限公司印刷

*

开本:940×1360 1/32 印张:7.625 字数:209千

2013年11月第1版 2013年11月第1次印刷

印数:1—4 000

ISBN 978-7-5624-7736-5 定价:26.00元

本书如有印刷、装订等质量问题,本社负责调换
版权所有,请勿擅自翻印和用本书
制作各类出版物及配套用书,违者必究

鸣谢

感谢“安妮陶摄影”(Annie Tao Photography)公司在摄影方面的品位,感谢他们将本书中我家人的照片版权转让给我。

感谢“Atlas. ti”公司开发了一款附有示范教程的定性数据分析软件,感谢他们允许本书使用软件的视屏截图。

感谢大卫·内维尔(David Neville)同样优秀的摄影眼光,谢谢他允许本书使用我们在“一个东帕洛阿尔托研究”中我与一个关键角色访谈时的照片。

感谢珍妮·格拉斯(Gene Glass)和桑德拉·格拉斯(Sandra Glass)在数字曲线方面的先导研究,谢谢她允许本书使用她发表在《教育政策分析档案》上的论文“市场和神话:公立学校和私立学校的自治”(Glass, 1997, January 6)中的视屏截图。

感谢“超研究”(HyperResearch)公司经由平台开发并广泛共享的定性数据分析软件,谢谢他们允许本书使用软件的视屏截图。

感谢“Zoomerang”公司开发的一款用户易于掌握的在线调查软件并允许本书使用软件的视屏截图。

致谢

我应该感谢许多朋友。那些学生、项目参与者、当地居民、管理者、资助者及从澳大利亚到西班牙、从尼泊尔到日本,这些世界各地曾与我在多项研究和各种环境(settings)共事过的同事们,是他们促成了我对民族志究竟是什么这一问题有了自己的理解。他们的经验对这本书贡献良多。

同时,我也要感谢那些为我知识进步提供帮助的人们,特别是在教育和医疗人类学方面。我要特别感谢乔治(George)、路易斯·斯宾德勒(Louise Spindler)、克利福德·伯纳特(Clifford Barnett)和伯特·佩尔图(Bert Pelto),是他们帮助我奠定了对民族志理解的基础。

本书在许多研究讨论中提到的心理测量帮助是由 G. 卡斯滕·托尔玛居(G. Kasten Tallmadge),李·J. 克隆巴赫(Lee J. Cronbach),爱德·哈尔特(Ed Haertel),以及莎伦·佩里(Sharon perry)提供的。这些同事,以及李·舒尔曼(Lee Shulman),乔瑟夫·格林伯格(Joseph Greenberg),吉姆·吉布斯(Jim Gibbs),罗塞尔林·达塔(Loisellin Datta),还有许多其他来自人类学与教育学委员会、美国评估协会、应用人类学协会(society for applied anthropology)、美国教育研究协会的同事和朋友帮助我增进了对田野作业的道德和政策制定的理解。

哈里·沃尔克特(Harry Wolcott),米歇尔·帕顿(Michael Patton),德布拉·罗格(Debra Rog),伊莱娜·西蒙(Elaine Simon)在本书写作的各个阶段慷慨地提供了他们的意见和建议。他们的意见真是切中要点又实有其效。

基恩·格拉斯(Gene Glass)成了我的好朋友,并在这一版的完善过程中从概念和编辑角度提供了批评意见。他是一个懂得包括民族志在内的研究在互联网上的效力和前景的同事,

他在该领域的见识和对我的协助无人可以比拟。

同样还要感谢另外一些朋友。亚伯拉罕·万德斯曼 (Abraham Wandersman) 及他的团队组成了关注授权评估的我的中东学习者社团, 他们被我的民族志训练和经历深刻影响着。同样, 我也要感谢由斯坦福大学医学院的医学教育研究组的学员组成的西海岸社团, 特别是尼尔·格森海特 (Neil Gesundheit) 和珍妮弗·德尔茨 (Jennifer Dertz) 两位先生, 他们帮助我完善了我对于医学教育、评估、定性方法的思考。还要感谢 C. 德博拉·劳顿 (C. Deborah Laughton)、列奥纳德·比克曼 (Leonad Bickman)、莉萨·奎瓦斯·肖 (Lisa Cuevas Shaw) 以及维基·奈特 (Vicki Knight), 他们提供了所需的援助和弹性以完成新版修订。

我还要感谢一直鼓励着我的家人——激励我一早起床就努力做到最好, 无论是赋闲在家还是工作中。我妻子萨默 (Summer)、我女儿莎拉·拉歇尔 (Sarah Rachel), 以及我儿子大卫 (David), 他们使我认识到调查、探索和理解中的快乐, 他们还让我意识到这个宇宙的唯一永恒所在——变化, 理应受到感谢。

审稿人名单

芭芭拉·K. 柯里 (Barbara K. Curry), 特拉华大学

帕特里夏·I. 多克梅特 (Patricia I. Documét), 匹兹堡大学

克劳迪娅·恩格尔 (Claudia Engel), 斯坦福大学

普丽西拉·福捷 (Priscilla Fortier), 伊利诺伊大学香槟

分校

布鲁克·哈林顿 (Brooke Harrington), 布朗大学

罗莎琳·哈里斯 (Rosaling Harris), 肯塔基大学

杰拉尔多·马蒂 (Gerardo Marti), 大卫森学院

作者 简介

大卫·M. 费特曼 (David M. Fetterman) 是费特曼联合公司的总裁和首席执行官, 该公司为全世界的团体和客户提供民族志式的评估工作。他同时还是阿肯色大学松崖分校的教育学教授、墨西哥研究生院的合作教授, 以及圣何塞州立大学杰出客座教授。也是阿肯色州评估中心主任。费特曼博士曾在斯坦福大学待了 25 年, 他为斯坦福大学医学院创建了分区评估中心并担任中心主任, 他同时还是教育学院的评估中心、职业发展中心以及校友会主任和教育学顾问教授, 近十年来, 他一直担任教育学院公共政策分析评估中心主任。他还曾为高级行政管理、经营审计以及民族志评估建言献策。他此前曾是加利福尼亚整体研究学院的教授和研究室主任; 美国研究学会的首席科学家; 以及 RMC 研究公司的高级助理和项目负责人。他在斯坦福大学获得教育与医学人类学博士学位。他曾在以色列 (包括在基布兹集体农场生活) 和美国 (主要是在全国城市的中心平民区社区) 进行田野作业。他的研究领域包括教育评估、民族志及政策分析, 并专注于辍学生、天才教育、记者的在职培训、控烟、认证以及医学教育项目。



大卫曾是美国人类学协会人类学与教育心理学理事会以及美国评估协会的主席。他也曾作为项目负责人为这些机构服务。大卫还是美国评估协会合作、参与及授权评估中心联合主席。

他曾进行过地方、州和国家层面的意义深远的多点评估研究。他主要在城市进行多点研究工作。他曾为美国教育部的

辍学生项目进行了为期3年的国家评估。他还进行过有关移民教育、双语教育以及残障人士教育项目的研究。大卫曾为旧金山大学、加利福尼亚大学以及伯克利大学进行过评估。他也曾为斯坦福大学董事会提供过多个评估报告,对象包括斯坦福大学线性加速器中心、斯坦福大学医疗部、医学院、图书馆、环境健康与安全部,以及各种学术和行政部门。他还为斯坦福大学校长对斯坦福教师进修项目进行过评估。

他曾任教于一所城市平民区高中、两所犹太学校以及几所大学的不同院系,他还曾担任过一个反贫困项目的负责人。他因为民族志以及民族志评估进步所做的贡献而享誉世界。然而,近来他却将其研究重心放在发展授权评估上——助人以自助。这是一种深受其民族志训练及专业知识影响的方法,他将其应用于整个美国、澳大利亚、巴西、埃塞俄比亚、芬兰、以色列、日本、墨西哥、尼泊尔、新西兰、南非、西班牙和英国。在美国,大卫已经完成了众多民族志及授权评估,其中包括马林社区基金会的协调健康访问项目,伊利诺斯酗酒和药物滥用办事处和伊利诺斯人类服务部心理健康办公室,露西尔帕卡德儿童医院,斯坦福大学医学院,美国土著部落行动组织(包括密歇根的部落理事会以及波特兰、俄勒冈的土著意愿组织),剑桥学院,加利福尼亚整体性研究认证学会以及休利特帕卡德一千五百万美元的数字村庄项目。他还参与了阿肯色州的学业不良学校以及控烟项目的民族志和授权评估工作。(这些项目的相关细节可登陆 <http://www.davidfetterman.com> 进行查看)

2008年大卫荣获高等教育专业杰出奖。他被选为美国人类学协会和应用人类学学会会员。大卫获得了颁发给对教育人类学做出突出贡献的学者和从业者的乔治和路易丝·斯平德勒奖以及人类学和教育学委员会颁发的民族志评估奖。他曾因为在民族志教育评估方面做出的成就而荣获了评估研究学会颁发的总统奖。他还曾因为将知识转化为行动而荣获华盛顿实践人类学家协会颁发的出版实践奖。大卫还因为在评估学理论方面做出的杰出贡献和在评估学实践方面做出的累积贡献而分别获得保罗·拉扎斯菲尔

德奖和缪尔达尔奖——美国评估协会的最高荣誉奖项。

大卫还曾从事过州、国家及国际的天才教育领域的研究,他在斯坦福大学创立并组织了第一届与第二届天才教育大会。1990年大卫荣获了门撒国际教育研究基金杰出奖,该基金会一贯鼓励对于智力本质、特性及应用的研究,费特曼的《卓越与平等:对天才教育的一个不同质性角度的观察》(*Excellence and Equality: A Qualitatively Different Perspective on Gifted and Talented Education*)一书及其在《教育评估和政策分析》(*Educational Evaluation and policy Analysis*)与《国际天才教育》(*Gifted Education International*)上发表的有关天才教育的众多文章正是该基金会所认可和推崇的。

费特曼受美国教育部委派参与组成了一个筛选国家天才教育中心的专门小组。他之所以被选中,部分原因是因为其在《卓越与平等》一书中提出的创建国家中心的建议。该中心已经开始运作,作为中心顾问团一员的费特曼,为国家研究中心有关天才教育问题提供意见与建议。费特曼还是努瓦尔学校(一所专为天才儿童设立的革新学校)董事会的一员。

费特曼博士曾为一个在线博士项目在线执教超过15年,同样,他在斯坦福大学的教室里进行面对面教学的时间也超过15年。他最近将会为阿肯色大学松崖校区提供一组新的在线教学。费特曼博士撰写了有关在线教育和网络视频会议的文章,这些文章发表在《实践人类学》(*Practicing Anthropology*)和《教育研究者》(*Education Researcher*)等期刊上。他负责美国评估协会的合作参与以及授权评估论坛、博客以及合作网站,同时他还负责美国评估协会的合作参与以及授权评估网页(点击<http://www.davidfetterman.com>,然后选择 Empowerment Evaluation)和授权评估博客(<http://eevaluation.blogspot.com>)。费特曼博士被任命为美国教育研究协会的电信委员会委员,就该领域问题为协会提供意见及建议。

他还是各类联邦机构、基金会、公司以及学术机构的顾问,其中包括美国教育部、美国国家心理卫生研究所、疾病控制中心、美国农业部、W. K. 凯洛格基金会、洛克菲勒基金会、沃尔

特·S. 约翰逊基金会、安妮·E. 凯西基金会、马林社区基金会、休利特基金会、休利特帕卡德慈善会、约翰·S. 及杰姆斯·L. 奈特基金会、阿肯色州教育部、凯西家庭基金会、兴泰克药厂、南非独立发展信托基金、早期儿童研究所, 以及美国和欧洲的众多大学。他同时还为各种外国机构和部门, 如日本教育部、巴西卫生部、埃塞俄比亚卫生部、新西兰的 Te Puni Kokiri(毛利人发展部) 建言献策。

费特曼是加兰/泰勒和弗兰西斯出版社“教育和文化研究”书系的主编。他为众多百科全书的编写作出过贡献, 其中包括《国际教育百科全书》(*International Encyclopedia of Education*)、《人类智慧百科全书》(*Encyclopedia of Human Intelligence*)、《评价学百科全书》(*Encyclopedia of Evaluation*), 以及《社会科学研究方法百科全书》(*Encyclopedia of Social Science Research Methods*)。他还撰写了一系列著作, 包括《实践中的授权评估原则》(*Empowerment Evaluation Principles in Practice*)、《授权评价基础》(*Foundations of Empowerment Evaluation*)、《授权评估: 自我评估和问责的知识和工具》(*Empowerment Evaluation: Knowledge and Tools for Self-assessment and Accountability*)、《权力语言的述说: 交流、合作与辩护》(*Speaking the Language of Power: Communication, Collaboration, and Advocacy*)、《民族志: 步步深入(第一和第二版)》(*Ethnography: Step by Step (1st and 2nd ed.)*)、《教育评估的定性方法: 静默的科学变革》(*Qualitative Approaches to Evaluation in Education: The Silent Scientific Revolution*)、《卓越与平等: 对天才教育的一个不同质性角度的观察》、《教育评估: 理论、实践和政策的民族志》(*Educational Evaluation: Ethnography in Theory, Practice, and Politics*), 以及《教育评估的民族志》(*Ethnography in Educational Evaluation*)。

本书谨献给萨默(Summer),我的妻子、同事、伙伴、爱人、我儿子的母亲,以及一切的一切。

她,轻舒双臂,拥抱生活。

她,轻声呼吸,世间芬芳。

她,轻轻掬饮,赛博海洋。

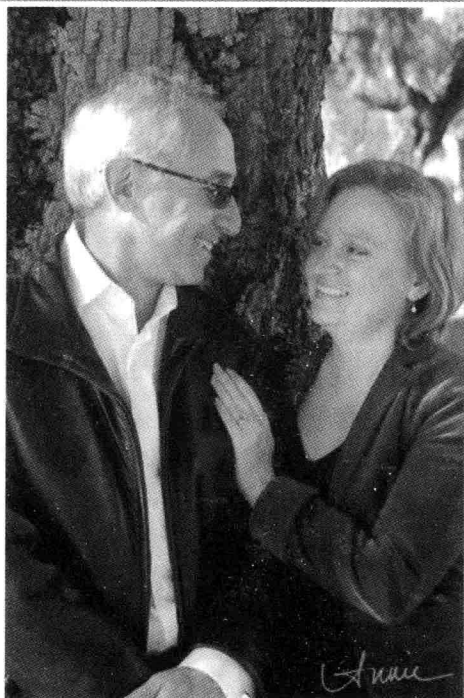
她,轻盈哺育,多彩人生。

她,轻易聆听,犹太传统。

她,轻声诉说,家的语言。

她,轻松献礼,呈美日新。

她,轻在于斯,盈世以居。



作者 前言

作为一个在这个行当干了 30 多年的实践人类学家,我把人类学概念应用于基于日常生活的真实世界的问题之中。这种应用背景彻底影响了我对民族志的讨论。这一倾向也使得我将众多民族志主题缩小到一些核心概念。民族志不是闲眼一日的丛林漫游,而是在社会交往的复杂世界的探索之旅。

本书介绍了此类旅行中的一条道路。它的目的是让其他研究者享受他们的旅行并抵达目的地。这不只是一本操作手册,也是给实践中的民族志学者的研究指南。如同一次旅行见闻讲座,它标示并探讨了每个民族志学者及潜在的民族志学者即将面临的主要界标。具有讽刺意义的是,在民族志中,迈向目的地通常意味着选择错误道路,随之而来的是死胡同或者绕弯路,有时则是完全迷路。我希望这本书对于初学者而言是有用的指南,对教师而言是一册有启蒙价值的工具书,于经验丰富的民族志学者而言则是令人愉快的知识更新。

这一版本让我们进入了一个广阔的领域——网络。网络是民族志学者可以利用的最丰富的资源之一。该版本提供了关于利用网络资源的看法,包括组织在线调查、构建基于网络的互助文字处理文件、创建互助网页、视频会议以及访问在线期刊和相关材料。这些基于互联网的工具是当下民族志学者不可或缺的。

虽说网络功能强大,但也仅仅只是人类工具的延伸而已。只有在价值和概念的指引之下,该工具才能发挥作用。我在我的整个人生当中——包括我对民族志研究的追求以及我的日常生活——都在使用这些民族志概念和工具。我记得许多年前,在我侄子的婚礼上,我向婶婶解释我是干什么的,我告诉她

我是个方法论学者,特别是在民族志及人类学评价领域——这就是我对我自己以及我的工作的认识。回想起她的回应却非常具有预见性:“这是否意味着你不再是个犹太人了。”我不得不澄清我的解释,重申我的信仰和文化承诺,抱歉给她造成困惑。然而,对于我的思考和存在方式而言,涵盖了从主位观到价值无涉取向的方法论议题是如此的不可或缺,以至于我当时的答复事实上已准确地反映了我对自己职业身份的认识(参阅 Fetterman, 2004b)。

日常生活中所践行的诸如尊敬、诚实这些价值观是显而易见的,但是,藉之弄清每日生活意义的文化权力、语境、三角测量却不那么明显。运用文化解释以及征询主位的、知情者的看法有助于我对周边人的需求、恐惧和意愿的敏锐感知。这些洞见帮助我弄清交流不畅及适应不良行为的意义。它们还为我提供可选方案,以帮助我应对现实世界的问题。一直以来,民族志就不仅仅是一种方法论,它更是一种生活方式。

大卫·费特曼

万卷方法总书目

万卷方法是我国第一套系统介绍社会科学研究方法的大型丛书,来自中国社科院、北京大学等研究机构和高校的两百余名学者参与了丛书的写作和翻译工作。至今已出版图书百余个品种,其中绝大多数是2008年以来出版的新书。

- | | |
|---|---|
| 102 民族志:步步深入(第3版)
978-7-5624-7736-5 | 86 复杂性科学方法及应用
978-7-5624-6293-4 |
| 101 质性研究:反思与评论(第叁卷)
978-7-5624-7737-2 | 85 范式与沙堡:比较政治学中的理论构建与研究设计
978-7-5624-6375-7 |
| 100 质性研究:实践与评论(第一卷)
978-7-5624-7693-1 | 84 心理学研究中的伦理冲突
978-7-5624-6131-9 |
| 99 政治学研究方法:实践指南
978-7-5624-7634-4 | 83 社会科学方法论(国家十二五规划教材)
978-7-5624-6204-0 |
| 98 如何呈现你的研究发现:表格制作实践指南
978-7-5624-7471-5 | 82 田野工作的艺术
978-7-5624-6257-6 |
| 97 如何呈现你的研究发现:插图制作实践指南
978-7-5624-7366-4 | 81 图解 AMOS 在学术研究中的应用
978-7-5624-6223-1 |
| 96 社会科学研究:从思维开始
978-7-5624-7363-3 | 80 应用 STATA 做统计分析(更新至 STATA10.0)
978-7-5624-4483-1 |
| 95 量化研究与统计分析
978-7-5624-7311-4 | 79 社会调查设计与数据分析——从立意到发表
978-7-5624-6074-9 |
| 94 定量研究基础(测量篇)
978-7-5624-7231-5 | 78 质性研究导引
978-7-5624-6132-6 |
| 93 结构方程模型——Amos 实务进阶
978-7-5624-7145-5 | 77 APA 格式——国际社会科学学术写作规范手册
978-7-5624-6105-0 |
| 92 研究项目的实施——手把手指南
978-7-5624-6981-0 | 76 如何做心理学实验
978-7-5624-6151-7 |
| 91 质性研究中的资料分析——计算机辅助技术应用指南
978-7-5624-6603-1 | 75 话语分析导论:理论与方法
978-7-5624-6075-6 |
| 90 回归分析:因变量统计模型
978-7-5624-6976-6 | 74 学位论文全程指南
978-7-5624-6113-5 |
| 89 倾向值分析:统计方法与应用
978-7-5624-6622-2 | 73 心理学研究方法导论
978-7-5624-5828-9 |
| 88 结构方程模型——SIMPLIS 的应用
978-7-5624-6603-1 | 72 分类数据分析
978-7-5624-6133-3 |
| 87 在中国做田野调查
978-7-5624-6609-3 | |

- 71 结构方程模型: AMOS 的操作与应用(附光盘版)
978-7-5624-5720-6
- 70 AMOS 与研究方法(第 2 版)
978-7-5624-5569-1
- 69 爱上统计学(第 2 版)
978-7-5624-5891-3
- 68 社会科学定量研究的变量类型、方法选择与范例解析
978-7-5624-5714-5
- 67 案例研究: 设计与方法(中译第 2 版)
978-7-5624-5732-9
- 66 问卷设计手册: 市场研究、民意调查、社会调查、健康调查指南
978-7-5624-5597-4
- 65 广义潜变量模型: 多层次、纵贯性以及结构方程模型
978-7-5624-5393-2
- 64 调查问卷的设计与评估
978-7-5624-5153-2
- 63 心理学论文写作——基于 APA 格式的指导
978-7-5624-5354-3
- 62 心理学质性资料的分析
978-7-5624-5363-5
- 61 问卷统计分析实务: SPSS 操作与应用
978-7-5624-5088-7
- 60 如何做综述性研究
978-7-5624-5375-8
- 59 质性访谈方法
978-7-5624-5307-9
- 58 量表编制: 理论与应用(校订新译本)
978-7-5624-5285-0
- 57 质性研究: 反思与评论(第 2 卷)
978-7-5624-5143-3
- 56 实验设计原理: 社会科学理论验证的一种路径
978-7-5624-5187-7
- 55 混合方法论: 定性研究与定量研究的结合
978-7-5624-5110-5
- 54 社会统计学
978-7-5624-5253-9
- 53 校长办公室的那个人(质性研究个案阅读)
978-7-5624-4880-8
- 52 泰利的街角(质性研究个案阅读)
978-7-5624-4937-9
- 51 客厅即工厂(质性研究个案阅读)
978-7-5624-4886-0
- 50 标准化调查访问
978-7-5624-5062-7
- 49 解释互动论
978-7-5624-4936-2
- 48 如何撰写研究计划书
978-7-5624-5087-0
- 47 质性研究的理论视角: 一种反身性的方法论
978-7-5624-4889-1
- 46 社会评估: 过程、方法与技术
978-7-5624-4975-1
- 45 如何解读统计图表
978-7-5624-4906-5
- 44 公共管理定量分析: 方法与技术(第 2 版)
978-7-5624-3640-9
- 43 心理学研究要义
978-7-5624-5098-6
- 42 调查研究方法(校订新译本)
978-7-5624-3289-0
- 41 分析社会情境: 质性观察和分析方法
978-7-5624-4690-3
- 40 建构扎根理论: 质性研究实践指南
978-7-5624-4747-4
- 39 参与观察法
978-7-5624-4616-3
- 38 文化研究: 民族志方法与生活文化
978-7-5624-4698-9
- 37 质性研究方法: 健康及相关专业研究指南
978-7-5624-4720-7
- 36 如何做质性研究
978-7-5624-4697-2
- 35 质性研究中的访谈: 教育及社会科学研究者指南
978-7-5624-4679-8
- 34 案例研究方法的应用(中译第 2 版)
978-7-5624-3278-3
- 33 教育研究方法论探索
978-7-5624-4649-1
- 32 实用抽样方法
978-7-5624-4487-9
- 31 质性研究: 反思与评论(第 1 卷)

万卷方法学术委员会

学术顾问

- 黄希庭 西南大学心理学院教授
沈崇麟 中国社会科学院社会学所研究员
柯惠新 中国传媒大学教授
劳凯声 北京师范大学教育学院教授
张国良 上海交通大学媒体与设计学院教授

学术委员(以下按姓氏拼音排序)

- 陈向明 北京大学教育学院教授
范伟达 复旦大学社会学系教授
风笑天 南京大学社会学系教授
高丙中 北京大学社会学人类学研究所教授
郭志刚 北京大学社会学系教授
蒋逸民 华东师范大学社会学系副教授
蓝 石 美国 DeVry 大学教授
廖福挺 美国伊利诺大学社会学系教授
刘 军 哈尔滨工程大学社会学系教授
刘 欣 复旦大学社会学系教授
马 骏 中山大学政治与公共事务学院教授
仇立平 上海大学社会学系教授
邱泽奇 北京大学社会学系教授
王天夫 清华大学社会学系副教授
苏彦捷 北京大学心理学系教授
夏传玲 中国社会科学院社会学所研究员
熊秉纯 加拿大多伦多大学女性研究中心研究员
张小劲 清华大学政治学系教授
张小山 华中科技大学社会学系副教授

- 978-7-5624-4462-6
- 30 社会科学研究的思维要素(第8版)
978-7-5624-4465-7
- 29 哲学史方法论十四讲
978-7-5624-4446-6
- 28 社会研究方法
978-7-5624-4456-5
- 27 质性资料的分析:方法与实践(第2版)
978-7-5624-4426-8
- 26 实用数据再分析法(第2版)
978-7-5624-4296-7
- 25 质性研究的伦理
978-7-5624-4304-9
- 24 叙事研究:阅读、倾听与理解
978-7-5624-4303-2
- 23 质化方法在教育研究中的应用(第2版)
978-7-5624-4349-0
- 22 复杂调查设计与分析的实用方法(第2版)
978-7-5624-4290-5
- 21 研究设计与写作指导:定性、定量与混合研究的路径
978-7-5624-3644-7
- 20 做自然主义研究:方法指南
978-7-5624-4259-2
- 19 多层次模型分析导论(第2版)
978-7-5624-4060-4
- 18 评估:方法与技术(第7版)
978-7-5624-3994-3
- 17 焦点团体:应用研究实践指南(第3版)
978-7-5624-3990-5
- 16 质的研究的设计:一种互动的取向(第2版)
978-7-5624-3971-4
- 15 组织诊断:方法、模型和过程(第3版)
978-7-5624-3055-1
- 14 分组比较的统计分析(第2版)
978-7-5624-3942-4
- 13 抽样调查设计导论(第2版)
978-7-5624-3943-1
- 12 定性研究(第4卷):解释、评估与描述(第2版)
978-7-5624-3948-6
- 11 定性研究(第3卷):经验资料收集与分析的方法(2版)
978-7-5624-3944-8
- 10 定性研究(第2卷):策略与艺术(第2版)
978-7-5624-3286-9
- 9 定性研究(第1卷):方法论基础(第2版)
978-7-5624-3851-9
- 8 社会网络分析法(第2版)
978-7-5624-2147-4
- 7 公共政策内容分析方法:
978-7-5624-3850-2
- 6 复杂性科学的方法论研究(第2版)
978-7-5624-6396-2
- 5 社会科学研究:方法评论
978-7-5624-3689-8
- 4 论教育科学:基于文化哲学的批判与建构
978-7-5624-3641-6
- 3 科学决策方法:从社会科学研究到政策分析
978-7-5624-3669-0
- 2 电话调查方法:抽样、筛选与监控(第2版)
978-7-5624-3441-7
- 1 研究设计与社会测量导引(第6版)
978-7-5624-3295-1