

教學做合一之系統研究

世界新教育叢書

教育學合一之系統研究

編著者 唐文粹

世界書局印行

中華民國二十二年八月出版

教學做合一之系統研究(全一冊)

(每冊定價洋五角)

(外埠酌加郵費匯費)

不 准 翻 印

編輯者 唐 文 粹

發行人 沈 知 方

出版者 世 界 書 局

印刷者 世 界 書 局

發行所 世界書局

上海各省

序

張宗麟

這是唐君文粹整理幾年來國內關於教學做合一的文字。教學做合一是在曉莊試驗的唐君便是試驗人員之一，所以他於這個方法是親知，不是聞知；是做上得來的，不是只聽講和看書得來的。

我讀完本書以後，覺得唐君對於別人言論的誠實，真是可愛。教學做合一在中國是新東西，偷竊新東西便可以排在新人物之列，這是終南捷徑，所以許多新人物對於教學做合一，有的改頭換面，有的頂冒名字，有的仿倣假造，不但以為是青出於藍，並且以為這個新東西是他所發明的，至少也是他糾正的。唐君完全沒有犯這些病，他做的是整理工夫，不是假冒工作。

凡是一種新學說新方法，對於社會發生影響以後，都好比是紙票。紙票的價值，有的與日俱增，有的一天低似一天。教學做合一的鈔票在中國可說已經很通用了，今後應該加厚準備金以固社會的信用。據我個人的見解，應該做下面幾件工作：

一、充實內容 教學做合一的證驗幾乎無處沒有，總說一句「凡是有效的工作，都是教學做合一。」所以

綁票匪，賣國賊，貪官，污吏，土豪，劣紳都是教學做合一。罷工，革命，科學發明，也都是教學做合一。但是在教育界裏怎樣呢？除出校長教師（當然大學中學小學都是一轍）搶飯吃的手段是教學做合一以外，對於學生一些也談不到。他們依舊在那裏拉黃包車，依舊在那裏鍍金，依舊在那裏裝鮑魚罐頭，在許多許多好聽名辭底下，依舊陳列着臭爛的屍體。別的我不很知道，只說小學和幼稚園，我們雖然把國語科改叫國語教學做，自然科改叫自然教學做，內容呢？實在太名不副實。我常常這樣想，倘若小學裏只是這樣換名不改實，教學做合一在小學裏也要變成不分現的紙票，與設計教學法，道爾頓制，同樣會變成「失計」和「逃而遁」的。我們倘若信仰教學做合一，那末便應該來真實的應用，真實的創造，真實的證驗。我們可以不用顧統治階級的權殘，傳統思想信徒的破壞，從一點一滴的幹下去，以十年為期，做一件可以在小學裏配稱為教學做合一的事情，並且能够把牠的歷程與真實性公告於社會。

二、科學的證據 教學做合一的發明有近代社會，經濟和教育方法等做背景，而不是站在玄妙的哲學上。我們並不是完全不信哲學，但是真實的哲學必能在科學上證驗出來的。有人說：教學做合一的方法很有些近於生理的心理學（Physiological Psychology），牠的論據又有些近於唯物論。生理的心理學或唯物論，都已經成為近代科學。教學做合一的論據與方法究竟與他們有幾分相合？還是不相合？那末牠是否有獨立的科學根據？都應該還一個真實的證驗出來。不過我有一個迷信（或者可以說是迷信）無論什麼教育方法必須

生根在心理學上。無論什麼改革社會的方法，必須根據科學的社會學，倘若一個教學做合一的信徒，還在那裏相信亞里士多得的古代心理學，或相信機能學派（*Functionalism*）心理學的神經結（*Band*），那末他在教育上便要弄出「引起動機」的笑話。在另一方面，倘若一個教學做合一的信徒，要想改造社會，但是他還相信新村式的辦法，那末結果便會鬧出教學做合一是一二元哲學的笑話。鬧一兩個笑話的影響不大，受害的範圍也不廣，不過多鬧了，那末不但影響大，並且教學做合一的根基也會動搖起來。因為大家都會誤信牠是一個模糊不清的玄學或兼收並蓄的集合體。因此希望同志們能够分道去找教學做合一的科學的證驗，那末對於教學做合一的本身與各方面的應用都會有極大的利益。

三、攻破敵人的壁壘 教學做合一只有一種敵人，就是假冒；教學做合一只有一個主義，就是打倒偽知識。用文憑資格去搶飯吃，用假言假語去欺騙民衆，在一個美人臉罩下藏着夜叉的真相，一根繩索便羈絆了千里駒。這種種都是教學做合一制度之下所不容許的。我們現在放眼看社會，有多少是教學做合一的敵人呢？多極啦！雖然這些偽東西終究會被真實的社會推翻，例如鍍金式的留學生，大學生等都漸漸不容易搶到飯吃，許多欺騙民衆的派閥漸漸都沒法站得穩。但是那許多假冒者，偽知識階級也都有他們的傳統的教學做合一的方法，他們的壁壘有數千年的工程，只靠着社會的風化雨蝕，未免太緩。所以有志改造的同志，不要再在那裏做書獃子，或只希望社會的自然消滅力量，應該引用教學做合一的方法，在急轉直下的最短時期內顯出最有效的

力量來。

教學做合一是實地幹的方法，不是空口談，或書上看的偽知識。因此敬勸本書的讀者，與其讀罷而拍案叫快，不如立刻抓到一件事，實地去證驗。實地證驗後，再來回答教學做合一的真實性怎樣；再來討論教學做合一的效用怎樣。

例言

一、教學做合一是一種新發見的教育理論，各方的闡明有待於將來，所以本書的言論，以盡量採集發明者陶知行先生自己的著作或言論爲準則，至不得已時才加入編者個人的意見。

二、本書目的，在於引起教育界人士共同來研究教學做合一的理論及實施方策，以便教育做合一在教育界上有正確的地位，所以偏重於研究材料的介紹。

三、本書係介紹性質，所以沒有用新興社會科學的眼光來分析或批評，只作有系統的敘述。末後的一章，是引起讀者的反省或批評與修改，請特別注意！

四、本書係在集美試驗鄉村師範之演講，大部份是在演講以後才整理寫出的。講的時候是一段一段的，這裏是從那斷片裏面整理出來的。

五、本書前五章可作理論的敘述看，後五章可作理論的討論看。至於實際方策及實施大要，還希望在試驗已有把握以後，本書暫不討論。

六、本書經張宗麟先生詳細校閱，關於陶知行先生之理論部份，亦經陶先生親自審查，誌此以表謝忱。

七、讀者倘對於本書有所指示，疑問或討論，個人極表歡迎，請通函廈門集美試驗鄉村師範轉交爲荷。

二十一年六月二十七日編者於廈門。

目次

一	緒論	一
二	來歷	五
三	原則	一六
四	根據	三八
五	範圍	六五
六	應用	七七
七	比較	八六
八	正誤	九三

九 測驗……………九八

十 結論……………一〇六

附錄 一個研究教學做合一的書目……………一一一

一 緒論

今天，我負了和大家來談教學做合一的使命。不過我所談的，都是別人家所談過的了，我不過把別人談過的作一個有系統的敘述罷了。

教學做合一是一種生活方法也是一種教育方法。這種方法或制度，從理論的形成到有系統的敘述，從有系統的敘述到曉莊試行，從曉莊試行到普遍的應用到教育界上，不過十年的歷史罷了，可是雖然只有短短的時間，而在中國教育界上已掀起了一個很大的波浪，在中國教育史上已刻下一個不可磨滅的痕跡了。

教學做合一的理論是民國十一年（一九二二）形成的。直稱爲教學做合一的時候在民國十四年（一九二五）陶知行先生在南開大學的演講。而作有系統的敘述，則在民國十五年（一九二六）撰中國師範教育建設論的時候。民國十六年（一九二七）三月，才正式在曉莊試行於鄉村師範教育。到現在，幾乎無處不揭竿揚旗的正式採用或潛移默化的使用原則於幼稚園，小學，中學，師範，大學，出版界，及教育行政機關了。

爲什麼教學做合一在這短短的時期內便能發生這樣的力量呢？因爲他的產生，是適合中國那時候的情

形。第一、是革命條件的決定，他的產生，是受了俄國革命的影響，五四運動和五卅慘案的刺激，和中國國民黨出師北伐時的中國革命最高潮的時候。第二、教育的腐敗跟不上時代，激成教育改造運動。第三、是教育方法本身的自求進步。

教學做合一有五個原則，第一、是在勞力上勞心，第二、是以教人者教己，第三、是行是知之始，第四、是親民與親物，第五、是做什麼事用什麼書。而這五個原則是一貫的，站在「在勞力上勞心」，所以他的理論只有兩句：

『事怎樣做就怎樣學，怎樣學就怎樣教。』

教的法子要根據學的法子，學的法子要根據做的法子。所以要明瞭教學做合一，只要明瞭「做」的意義和「做」的作用，「知」的問題，「知」與「行」的糾葛就能夠解決了，教學做的問題和錯誤觀念都可以解決了。

陶知行先生說：『在勞力上勞心就是教學做合一的註腳，』而「在勞力上勞心」是解釋「行是知之始」，所以「行是知之始」可以說是教學做合一的根據。

現在談教學做合一，倒並不限於狹義的學校教育上，而要推行到廣義的全社會的教育上去了。所以教學做合一不再關在學校裏，而要使「社會即學校」，不再限於教育上，而要使「生活即教育」。談教學做合一的人，他不再談「教育即生活」，「學校即社會」，而要實行「生活即教育」，「社會即學校」了。

教學做合一的原則之下，他是要以「宇宙爲教室，生活爲課程，萬物作宗師」的了。

教育界上最先應用的教學做合一的是師範教育，到現在，也惟獨師範教育有了具體辦法。中心小學制的師範學校，藝友制的師範教育，已經普遍的在各省各縣試驗了。在不久，怕小學、幼稚園、中學都會有成熟的具體辦法貢獻，現在還在試驗中。

教學做合一與設計教學法，道爾頓制都有不同之點。這不同點在真實與假設，廣大與狹小，書本與事物之對比。並不是說教學做合一是最好的方法，盡善盡美的制度，不過是人類的、社會的、生活經驗之改造的最有效的方法而已。

普通對於教學做合一有一個錯誤觀念，就是以爲教學做合一是最好的方法，實際上，教學做合一是最有效力的方法。陶知行先生說：『孫中山先生帶着黨員革命，是革命的教學做，』『上海綁票匪帶着徒弟綁活財神，也是教學做合一的。』革命，綁票，在這個觀點上說好的，而在另一個觀點上便說壞的，所以教學做是最有效力的方法，並沒有道德觀點的好壞在裏面。並且教育只是工具，好與壞，只看那一個階級用他罷了。

對於教學做合一還有一個錯誤的現象，就是不合一。有的人把他分成「教」「學」「學」「做」三件事；有的人把他分成「教」「學」「學」「做」三個原則；也有的人把他分成「教學」與「實習」兩件事；也有的人把他分成「求智」與「做事」兩段落。總之就是不知道「教學做」

是合一的，並不是三件或兩件事，而是一件事。最要的是使他合一而不要把他分家。

總括起來說：要行教學做合一，須有

一、革命的精神。沒有革命的精神，教學做合一是一行不通的。教學做是一種改革舊教育的方法及制度，是「生活即教育」「社會即學校」的，他要深入社會去，惡勢力，壞習慣，充滿了現社會，倘使你沒有革命的精神，不久便向舊教育，惡勢力，壞習慣低頭，你要行革命的教育的教學做合一，真是竄進牛角洞裏去做夢。

二、試驗的決心，教學做合一是一種新的方法，（或者也可說是舊的方法，因為他自有人類就給社會取用了。現在不過是真正發現）是需要試驗，創造。他沒有陳法可襲；沒有模型可儀；沒有天工可依，他現在都要我們重新創造，重新發明，重新探求。要想重新創造，重新發明，重新探求，必須要有試驗的決心。沒有試驗的決心，結果還是跑上沿襲陳法，型儀他國，依賴天工的舊路。這舊路是失敗之父。所以要行教學做合一，一定要有摸黑路的試驗決心。

三、詳密的計劃。事業的初創，是不能偶爾嘗試，率任己意的。偶爾嘗試，就沒有一定的方略；沒有一定的方略，一定產生不出成績而半途廢棄。率任己意，就流於憑空構想；憑空構想，一定產生不出成績而斷絕出路。半途而廢，斷絕出路，都是因為沒有詳密的計劃，預定進行趨向的緣故。教學做合一現在還是初創的事業，如果沒有詳密的計劃，預定進行趨向，一定要失敗的。

現在我們這裏（福建私立集美試驗鄉村師範學校）小學、師範、幼稚園，都試行着教學做合一，諸位都是試行教學做合一的當事人，成績怎樣，我們都還不知道。我們現在急需把這種方法和制度弄個明白，使得這件工作比較有一點把握。這裏，不過是一個引子，一個頭緒，一個大概，以後我們要詳細的討論。

二 來歷

「教學做合一」究竟怎樣來的呢？自然，「教學做合一」不是偶然發明的，它是經過長時間的歷史和教育的改造運動的必要而來的。至於發明的經過，陶知行先生在「中國教育改造」裏面「教學做合一」一文上說得很明白。他說：

『我自回國之後，看見國內學校裏先生只管教，學生只管受教的情形，就認定有改革之必要。這種情形以大學為最壞。導師叫做教授，大家以被稱教授為榮。他的方法叫做教授法。好像是拿智識來賑濟人的。我當時主張以教學法來替他教授法，在南京高等師範學校，校務會議席上辯論二小時，不能通過，我也因此不接受教育專修科主任名義。八年應時報教育新思潮主幹蔣夢麟先生之徵，撰教學合一一文，主張教的方法要根據學的方法。此時蘇州師範學校首先贊成採用教學法。繼而五四事起，南京高等師範同事無暇堅持，我就把全部課程中之教授法一律改為教學法。這是實現教學合一的起原。後來新學制頒行，我進一步主張：事怎

樣做就怎樣學，怎樣學就怎樣教；教的法子要根據學的法子，學的法子要根據做的法子。這是民國十一年的一件事，教學做合一的理論已經成立了。但是教學做合一之名尚未出現。前年（民國十四年編者註）在南開大學演講時，我仍用教學合一之題，張伯苓先生擬改爲學做合一，我於是豁然貫通，直稱爲教學做合一。』（P. 168-169）

在這裏，我們除得到了一個發明的教學做合一的大概情形和簡短的歷史之外，還知道教學做合一是陶知行先生發明的。不過我們還是不能迷信，因爲每一個制度和一個方法的發明，他有他的經濟背景，社會影響，所以我們要考察教學做合一爲什麼會發明，爲什麼會在中國發明，我們不得不也考察當時中國的經濟背景和社會狀況。

當時中國的經濟背景是怎樣呢？

政治外債

一二二〇、〇〇〇、〇〇〇元

鐵路外債

四三九、三五二、七〇〇元

電政外債

五〇、六五六、一一〇元

內債

三八三、五〇〇、〇〇〇元

以及洋貨侵入，銀行投資，企業投資，租界割地之租稅等每年一、二〇〇、〇〇〇、〇〇〇元。