

ZHONGWEN

中文

教师参考书

第八册

暨南大学华文学院 编

暨南大学出版社

ZHONGWEN

中 文

教师参考书

第八册

暨南大学华文学院 编

暨南大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中文 教师参考书 第八册/暨南大学华文学院编.
—广州:暨南大学出版社,1999.3
ISBN 7-81029-703-1

I. 中…

II. 暨…

III. 对外汉语教学

IV. H195

●
暨南大学出版社出版发行

(中国·广州·石牌)

电话: 0086-20-85221582

邮政编码: 510632

●
深圳中华商务联合印刷有限公司印制

1999年3月第1版 1999年3月第1次印刷

850 × 1168 1/32

●
版权所有 翻印必究

目 录

1. 开学典礼	(1)
2. 一堂有趣的中文课	(14)
3. 一场篮球赛	(25)
4. 煮饺子	(41)
综合练习 (一) 答案	(48)
5. 农夫和蛇	(49)
6. 三个和尚	(58)
7. 成语故事	(65)
综合练习 (二) 答案	(74)
8. 珠穆朗玛峰	(75)
9. 航天飞机	(85)
10. 燕 子	(96)
11. 古诗三首	(104)
综合练习 (三) 答案	(113)
12. 徐悲鸿的故事	(114)
13. 郑和远航	(122)

14. 达尔文	(132)
综合练习（四）答案	(141)

1 开学典礼

中 文 第 八 册

一、教学要求

1. 会读会写本课的 14 个生字。
2. 会认读下列字，但不要求会写：
台 鞠 躬
3. 掌握本课的词语，能理解，会运用。
4. 重点学习句子：
(1) 学校只有四五十名学生。
(2) 中文的用处越来越大。
5. 流利地朗读课文。

二、教材简析

本文是一篇记叙文，记叙了开学典礼的经过。开头对环境作了简单的描写；中间一段是重点，对校长的发言作了概括的记叙；结尾略写学生发言及表演节目，结束全文。

学习本文意在让学生学习概括简练的叙事方法。

三、教学建议

1. 字音教学

“烈”的声母是“l”，不要读成“n”。

“互”的声母是“h”，不要读成“f”。

“宣”的韵母是“uan”，不要读成“ian”。

“掌”的声母是“zh”，不要读成“z”。

“绍”的声母是“sh”，不要读成“s”。

“咱”的声母是“z”，不要读成“zh”。

“社”的声母是“sh”，不要读成“s”。

“朗”的声母是“l”，不要读成“n”。

“诵”的声母是“s”，不要读成“sh”。

“赢”的韵母是“ing”，不要读成“in”。

注意区别本课的多音字：

{	hào	{	yuè
	好——爱好		乐——乐曲
{	hǎo	{	lè
	好——问好		乐——快乐

注意区别读音相同或相近的字：

yì	yì	liè	liè	hù	hù	hǔ
议——忆		烈——猎		互——户		虎

xuān	xiān	zhǎng	zhǎng	zāng
宣——先		掌——长		脏

zán	zhàn	lǎng	zhàn	lǎn
咱——战		朗——浪		览

sòng	sòng	pǔ	pū	yíng	yín
诵——送		普——扑		赢——银	

2. 字形教学

“议”是左右结构，部首是“讠”。

“烈”是上下结构，部首是“灬”。

“互”是独体字，部首是“一”。

“宣”是上中下结构，部首是“宀”。

“介”是独体字，部首是“人”。

“绍”是左右结构，部首是“纟”。

“咱”是左右结构，部首是“口”。

“社”是左右结构，部首是“礻”。

“蹈”是左右结构，部首是“足”。

“朗”是左右结构，部首是“月”。

“诵”是左右结构，部首是“讠”。

“普”是上下结构，部首是“日”。

“赢”是上中下结构，部首是“亠”。

注意区别形近字：

议——义 烈——列 互——巨

宣——宜 介——斤——升 绍——召

咱——自 朗——浪 诵——通

注意下列字的写法：

“互”的第二、第三画是“厶”，不能写成“中”。

“蹈”的右边是“舀”，不能写成“自”。

“赢”的下边是“颀”，不能写成“颀”。

3. 词语教学

(1) 要求学生掌握的词语：

〔会场〕（名词）开会的场所。可作宾语、主语。

例：我们走进会场。

会场里坐满了人。

〔座位〕（名词）供人坐的地方（多用于公共场所）。可作宾语、主语。

例：我发现车上还有一个空座位。

票已经卖完了，一个座位也没有了。

此外，“座位”也指椅子、凳子等可以坐的东西。

例：快去搬个座位来。

〔热烈〕（形容词）兴奋激动。可作谓语、状语、定语、补语。

例：会场上的气氛很热烈。

热烈欢迎新同学。

会场上响起了一阵热烈的掌声。

针对这个问题，大家讨论得非常热烈。

〔互相〕（副词）表示彼此同样对待的关系。可作状语，修饰双音节动词。

例：互相学习 互相关心

互相支持 互相帮助

我们应该互相帮助，把汉语学得更好。

〔握手〕（动词）彼此伸手相互握住，是见面或分别时的礼节，也用来表示祝贺或慰问。中间可插入其他成分。可作状语、谓语、主语。

例：他们握手问好。

我跟他握过一次手。

握手是一种礼节。

〔问好〕（动词）询问安好，表示关切。可作谓语，中间可插入其他成分。常与“向”、“代”、“替”等词搭配。

例：请代我向祖母问好。

见到他们，请替我问他们好。

大家向老院长问了一声好。

〔宣布〕（动词）正式告诉大家。可作谓语、定语。

例：他正在宣布获奖名单。

他刚才宣布的命令你听明白了吗？

〔讲话〕（动词）说话；发言。可作谓语，中间可插入“着、了、过”。

例：来宾们也都讲了话。

此外，“讲话”还可作名词，指讲演的话。作主语、宾语。

例：他的讲话代表了大多数人的意见。

今天他在会上有一个讲话。

〔首先〕（名词）用于几项事情的比较、列举。放在句首或主语前。

例：会上，首先校长讲话，其次学生代表发言。

首先要会读这个词，其次要会写。

此外，“首先”还可作副词，表示“最先、最早”。修饰动词。

例：大卫首先跑到了终点。

他首先退出了会场。

〔介绍〕（动词）使了解或熟悉。可作谓语，可带补语。

例：校长给我们介绍了一些情况。

请你介绍一下。

此外，“介绍”还可指“使双方相识或发生联系”。作定语、谓语。

例：这是一封介绍信。

我是他们的介绍人。

我给你介绍一下，这位是张先生。

〔咱们〕（代词）总称己方（我或我们）和对方（你或你们）。作主语、宾语、定语。

例：咱们一起复习生字吧。

快点儿吧，云云在门口等咱们呢！

咱们学校可美啦！

此外，要注意“咱们”与“我们”的区别。一般来说，在口语里，包括谈话的对方用“咱们”；不包括谈话的对方用“我们”。

例：我们明天去郊游，你要是没事，咱们一块儿去吧。

〔说明〕（动词）证明。可作谓语，可带补语。

例：事实充分说明这种做法是正确的。

就这点证据说明不了什么问题。

此外，“说明”还指“解释明白”的意思。

例：说明原因 说明问题 说明理由 说明来意
你应向老师说明缺考的原因。

“说明”还可作名词，指解释意义的话。

例：图片下边附有说明。

〔教育〕（名词）培养新生一代准备从事社会生活的整个过程，主要是指学校对儿童、少年、青年进行培养的过程。可作主语、宾语。用于书面语。

例：小学教育很重要。

他受过大学教育。

此外，“教育”还可作动词，指“用道理说服人使照着（规则、指示或要求等）做”。

例：我们对他要进行说服教育。

那件事深深地教育了我们。

〔社会〕（名词）泛指由于共同物质条件而互相联系起来的人群。可作定语、宾语、主语。

例：社会各界人士都向他伸出了援助之手。

你刚参加工作，还需要进一步了解社会。

社会是个大染缸。

此外，“社会”还指由一定的经济基础和上层建筑构成的整体。

例：奴隶社会 封建社会 社会制度 社会形态
社会分工 社会地位 社会科学

〔敬礼〕（动词）立正、举手或鞠躬行礼表示恭敬。可作谓语，中间可插入其他成分。

例：他向老师敬了一个礼。

〔代表〕（名词）由行政区、团体、机关等选举出来替选举人办事或表达意见的人。可作主语、宾语、定语。

例：家长代表上台讲了话。

他是我们选出来的代表。

代表们的讲话受到了大家的欢迎。

〔先后〕（副词）前后相继。作状语，修饰动词。

例：新出土的文物已经先后在国内外多次展出。

这次考察，他们先后去了五个州。

此外，“先后”还可作名词，表示“先和后”。

例：要办的事情很多，应该分个先后。

请大家按先后顺序排队买票。

〔发言〕（动宾结构）发表意见（多指在会议上）。可作谓语、定语。中间可插入其他成分。

例：请大家积极发言。

你没有发言权。

原来计划有他发言，他病了，发不了言了。

此外，“发言”还可作名词，指发表的意见（多指在会议上）。可作主语、宾语、定语。作主语、宾语必带修饰成分。作定语必带“的”。

例：他在大会上的发言很中肯。

我很喜欢他在大会上的发言。

他发言的题目是“怎样快速记汉字”。

〔标准〕（形容词）合乎准则的。可作谓语、定语、补语。

例：他的舞蹈动作很标准。

他能讲一口标准的普通话。

他的普通话说得标准极了。

此外，“标准”还可作名词，指衡量事物的准则。
可作主语、宾语。

例：标准要高，要求要严。

实践是检验真理的唯一标准。

〔赢〕（动词）胜（跟“输”相对）。可作谓语、补语。可带补语。

例：今天的排球比赛，三班赢了。

今天的排球比赛，三班打赢了。

我赢过他一次。

此外，“赢”还可与“输”连用作主语。

例：输赢当然很重要，但只要打出了风格和水平，
就应该予以鼓励。

（2）教学中需要讲解的词语：

〔典礼〕（名词）郑重举行的仪式。

例：开学典礼 结婚典礼 毕业典礼 开幕典礼

〔标语〕（名词）用简短文字写出的有宣传鼓动作用的口号。可作主语、宾语、定语。

例：标语贴在正面的墙上。

墙上贴着一条标语。

标语上的字很大。

〔庄重〕（形容词）（言语、举止）不随便，不轻浮。可作谓语、宾语、定语。

例：他的态度十分庄重。

会场上显得十分庄重。

他的脸上露出庄重的神情。

〔欢乐〕（形容词）快乐（多指集体的）。可作定语、谓语。

例：广场上欢乐的歌声此起彼伏。

会场上一片欢乐。

〔人士〕(名词)有一定社会影响的人物。

例：各界人士 民主人士 爱国人士 党外人士

〔鞠躬〕(动宾结构)弯身行礼。可作谓语、主语、定语。

例：他在台上鞠了一个躬。

鞠躬是一种敬礼的方式。

他行了个鞠躬礼。

〔朗诵〕(动词)大声诵读诗或散文，把作品的感情表达出来。可作谓语、定语。

例：请你朗诵这首诗。

今天有一个诗歌朗诵会。

4. 句子教学

(1) 学校只有四五十名学生。

这个句子主要学习“邻近的两个数词连用表示概数”的用法。句中“四、五”就是临近的两个数词。

学习这个句子要注意以下两点：

第一，一定要用两个相邻的数词。

例：一两个 三四年 五六斤 七八岁

四五十名 六七百人

但是“九”和“十”不能连用表示概数。

第二，如果数词后有“十、百、千、万、亿”等词，相邻的数词要用在“十、百、千、万、亿”的前面。

例：三四十公斤 四五百年 五六千人

七八万米 八九亿人口

不能说成：

三十、四十公斤

四百、五百年

教这个句子时，可让学生结合课后的替换反复练习，做到

能理解，会口头造句。

(2) 中文的用处越来越大。

这个句子重点学习固定词组“越来越”的用法。

汉语中的“越来越”一般用来表示比较，这种句式有以下四个特点：

第一，“越来越”的主语可以是名词、代词、动宾词组或主谓词组等，指某人或某事物。

例：生活越来越好。

他越来越高。

体育运动越来越普及了。

环境污染越来越厉害了。

第二，“越来越”只能用在谓语前作状语，而不能放在主语前边。

例：学习外语的人越来越多了。

这里的工作条件越来越好。

不能说“越来越学习外语的人多了”。

第三，在用“越来越”表示比较的句子里，谓语后边可以带程度补语，这时，“越来越”要放在程度补语前边，而不能放在谓语前边。

例：他长得越来越高了。

我们生活得越来越幸福。

他的房间布置得越来越整齐了。

不能说“他越来越长得高了”。

第四，“越来越”后边不能再用表示程度的副词作谓语的状语。

例：这只小猫越来越可爱。

这里的服务人员越来越热情了。

不能说“这只小猫越来越很可爱”。

讲解这个句子时，可让学生结合课后的“替换”反复练习，做到能理解，会口头造句。

5. 课文教学

教师在讲解课文前，可先提问：“你们参加过开学典礼吗？在开学典礼上有什么人要讲话呢？”激起学生兴趣后，板书课题，展开对课文的讲解。讲解采用启发式，边看边读边提问。

问：开学典礼的会场在哪儿？

（大会议厅）

问：会场的环境是怎样的？

（贴着“开学典礼” 挂着标语 摆满鲜花）

问：家长们干什么？同学们干什么？

（握手问好 有说有笑）

问：谁第一个发言？

（校长）

问：校长讲了些什么？

（宣布典礼开始 欢迎新同学 介绍办学情况 敬礼
表示感谢）

问：还有谁发了言？

（家长代表 学生代表）

问：老同学表演了什么节目？

（中国舞蹈 诗歌朗诵 小合唱 讲故事）

串讲完课文，要求学生能流利地朗读课文。还可让学生在课堂上模拟表演开学典礼的经过。

四、练习答案

星期二

二 介绍 会场 座位 说明 教育 首先 掌声

四 1. 我们班有一二十个学生。

2. 这条街有五六家文具店。

3. 爸爸有一二百本中文书。

五 1. C

2. C

星期三

二 1. C 2. B 3. D 4. B

三 {朗读 {自己 {一个 {屋子
{既然 {咱们 {介绍 {掌握

星期四

二 1. 他们表演的节目赢得了阵阵掌声。

2. 他们的普通话都说得很标准。

3. 这说明中文教育越来越受欢迎。

4. 方方和云云都先后发了言。

三 3 1 6 2 5 4

四 1. 蹈 迎 2. 音 准 3. 赢

星期五

一 普 补 赢 银 社 射 绍 勾 父 互
诵 送

二 诵 烈 绍 社 议 蹈

四 1. B 2. C

五 1. 今天中文学校开学。(或:今天是中文学校开学的日子。)