

公民道德建设 模式研究

Research on the Construction Model of Citizen Morals



胡虹霞 / 著



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

公民道德建设 模式研究

Research on the Construction Model of Citizen Morals

胡虹霞 / 著



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

图书在版编目(CIP)数据

公民道德建设模式研究/胡虹霞著. —北京: 社会科学文献出版社, 2013. 7

ISBN 978-7-5097-4755-1

I. ①公… II. ①胡… III. ①公民教育-社会公德教育-研究-中国 IV. ①D648.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 127816 号

公民道德建设模式研究

著 者 / 胡虹霞

出 版 人 / 谢寿光

出 版 者 / 社会科学文献出版社

地 址 / 北京市西城区北三环中路甲 29 号院 3 号楼华龙大厦

邮政编码 / 100029

责任部门 / 人文分社 (010) 59367215

电子信箱 / renwen@ssap.cn

项目统筹 / 于占杰

经 销 / 社会科学文献出版社营销中心 (010) 59367081 59367089

读者服务 / 读者服务中心 (010) 59367028

责任编辑 / 于占杰 周志宽

责任校对 / 岳书云

责任印制 / 岳 阳

印 装 / 三河市尚艺印装有限公司

开 本 / 787mm×1092mm 1/20

版 次 / 2013 年 7 月第 1 版

印 次 / 2013 年 7 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978-7-5097-4755-1

定 价 / 69.00 元

印 张 / 15

字 数 / 218 千字

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社读者服务中心联系更换

▲ 版权所有 翻印必究

序

加强公民道德建设，提升公民整体素质，是所有民主社会及以民主为努力方向的社会都必须要面对的重要课题。当前，我国处于社会转型的关键期，公民道德生活领域发生了深刻变化，如何在新形势下有效地推进公民道德建设，已成为我国现代化进程中亟待解决的重要问题。为此，党的十八大报告明确把全面提高公民道德素质，作为社会主义道德建设的基本任务。

公民道德建设研究视角具有多维性。在学界，从微观或中观层面对公民道德建设理论和实践进行研究颇多，而从宏观层面进行“模式”分类的比较研究相对薄弱。建构“模式”，是理解和把握事物整体架构的一个基本方法，它是搭建理论研究与实践操作二者之间桥梁的重要途径，有助于推动我国的公民道德建设。

胡虹霞的《公民道德建设模式研究》专著，从历史的维度和多学科的视角，对公民概念的内涵进行了全面的梳理与条陈，对公民道德建设的内涵、价值及基本环节进行了新的阐释，在界定公民道德建设模式基础上，概括了公民道德建设模式的构成要素。论著不仅归类并阐述了古希腊的“城邦本位型”、近代以来部分欧美发达国家的“主体契约型”、东亚部分新兴工

业化国家的“政府主导型”三种典型的公民道德建设模式，而且结合我国实际，提出并论证了我国当代公民道德建设新模式——“引导—自觉型”，着重论述了“引导—自觉型”模式的理论建构、实施途径与方法。

可以说，该书是一部时代性、理论性和实践性较强的学术著作，从内容布局、资料运用、逻辑结构、理论阐释、联系实际诸方面，都体现了作者的独立思考与创新精神。当然，由于公民道德建设模式研究是一个比较新的论题，其研究的难度较大，所涉猎的问题较多，因而该书也难免存在一些不足与遗憾，如某些概念有待于进一步推敲，某些观点不够成熟，有些理论分析还有待深入等。

胡虹霞作为青年学子，善于思考，勤奋刻苦，具有钻研和创新精神，希望在今后的学术生涯中，研究专注，笔耕不辍，研究成果丰硕。

王淑芹

2013年5月1日

目 录

序	王淑芹 /1
导 论	1
一 选题缘由与意义	1
二 国内外相关研究现状综述	9
三 研究目标与内容	27
四 研究方法与创新之处	29
第一章 公民道德建设模式概说	31
第一节 公民、公民道德、公民道德建设	31
一 公民与公民道德	32
二 公民道德建设的内涵及价值	48
三 公民道德建设系统的基本环节	55
第二节 公民道德建设模式	56
一 “模式”的一般理解	57
二 公民道德建设模式的内涵	60
三 公民道德建设模式的构成要素	63
四 关于公民道德建设模式研究的几点说明	66

第二章 “城邦本位型” 公民道德建设模式	69
第一节 “城邦本位型” 模式及形成背景	70
一 “城邦本位型” 模式的界定	70
二 “城邦本位型” 模式的形成背景	71
第二节 “城邦本位型” 模式的理论基础	79
一 城邦政治伦理思想	79
二 城邦公民道德生成论	84
第三节 “城邦本位型” 模式的典型实践	89
一 以斯巴达为例	89
二 以雅典为例	96
第四节 “城邦本位型” 模式评价	101
一 “城邦本位型” 模式的功能	101
二 “城邦本位型” 模式的局限	107
第三章 “主体契约型” 公民道德建设模式	112
第一节 “主体契约型” 模式及形成背景	113
一 “主体契约型” 模式的界定	113
二 “主体契约型” 模式的形成背景	116
第二节 “主体契约型” 模式的理论基础	124
一 以人性恶论为前提的民主政治理论	124
二 以公民个体为本位的伦理建设思想	131
第三节 “主体契约型” 模式的典型实践	136
一 以英国为例	136
二 以美国为例	139
第四节 “主体契约型” 模式的评价	147
一 “主体契约型” 模式的功能	147
二 “主体契约型” 模式的局限	150

第四章 “政府主导型” 公民道德建设模式	154
第一节 “政府主导型” 模式及形成背景	155
一 “政府主导型” 模式的界定	156
二 “政府主导型” 模式的形成背景	159
第二节 “政府主导型” 模式的道德文化基础与	
实施理念	170
一 “政府主导型” 模式的道德文化基础	170
二 “政府主导型” 模式的实施理念	175
第三节 “政府主导型” 模式的典型实践	182
一 以韩国为例	182
二 以新加坡为例	188
第四节 “政府主导型” 模式的评价	193
一 “政府主导型” 模式的功能	193
二 “政府主导型” 模式的局限	195
第五章 构建当代中国公民道德建设新模式：	
“引导—自觉型”	199
第一节 “引导—自觉型” 模式的构建语境	200
一 社会转型与公民道德问题	200
二 我国现行道德建设模式的困境	204
三 国外几种公民道德建设模式的启示	209
第二节 构建“引导—自觉型” 模式的合理性论证	215
一 合规律性：符合公民道德运行基本规律	215
二 合现实性：适合当代中国具体国情	219
三 正反两个方面的实证分析	228
第三节 “引导—自觉型” 模式的理论建构	236
一 “引导—自觉型” 模式的思想内涵	236
二 “引导—自觉型” 模式的基本向度	238

4 公民道德建设模式研究

三 “引导—自觉型”模式的主要原则	243
第四节 建构“引导—自觉型”模式实施途径与 方法的思考	247
一 完善相关制度建设，增强制度伦理的价值 导向作用	247
二 加强党风廉政建设，发挥党员干部的先锋 垂范作用	250
三 推动社团组织发展，发挥社会力量的道德 建设作用	253
四 增强道德与个体生存意义关联，激发公民 主体的道德需求	257
五 拓展公民实践领域，发挥公民自我道德教育 作用	261
参考文献	265
主题词索引	282
人名索引	287
后 记	290

导 论

一 选题缘由与意义

(一) 问题的提出

改革开放以来，随着社会主义市场经济的逐步建立和民主政治的发展，各种各样民间组织大量涌现，一个相对独立的公民社会正在中国崛起，并且对社会的政治经济生活发生日益深刻的影响。^① 中国公民社会的兴起，是中国社会整体进步的重要表现，它不仅有助于推进中国特色的民主政治文明的进程，而且有助于市场经济的健康发展，有助于提高中国共产党的执政能力，有助于构建和谐社会。

那么，公民社会在兴起之后，如何保障其进一步发育与完善？如何实现其社会建设之功能？这些“不仅取决于其制度的正义性，更取决于其公民的素质与态度”^②。也就是说，对于公民社会的适切存在和健康发展而言，只有合乎正义的社会基本结构和

① 俞可平：《中国公民社会：概念、分类与制度环境》，《中国社会科学》2006年第1期。

② Will Kymlicka and Wayne Norman (eds), *Citizenship in Diverse Societies*, Oxford University Press, 2000, p. 6.

制度框架是远远不够的，社会成员如果缺乏良好的公民德行和公共精神，任何制度都可能遭受扭曲和破坏。甚至可以说，具备一定道德素质和公共精神的公民，是建立合乎正义的社会基本结构和制度的前提，只有当社会中绝大多数人都具有公民人格和德性时，这个社会才能算作发育成熟的公民社会。因此，如何加强和改进公民道德建设，是所有民主社会及以民主为努力方向的社会都必须面对的重要课题，更是在改革开放的现代化进程中，以实现社会主义和谐社会为目标的中国应重点着力的重大课题。

近年来，随着我国社会主义市场经济体制改革的不断向前迈进，加之政企分开、小政府大社会的政治体制改革，独立于国家行政干预的社会公共生活领域的进一步扩大和发展，相应的社会关系、社会结构、人民的生活方式和价值观念等均发生了深刻的变化。就社会道德生活层面来说，在相伴产生公正、民主、义利对等等进步道德观念的同时，也在某些领域产生了公民道德失范现象：公民道德冷漠较为严重，见死不救、临危退缩现象见怪不怪；见利忘义、损公肥私行为时有发生；不讲信用、欺骗欺诈成为社会公害等。如果这些问题得不到及时有效的解决，必然损害正常的经济和社会秩序，阻碍我国公民社会的进一步成长与发育，从而影响我国现代化的整体进程。因此，有关公民道德建设的必要性和重要性问题已为越来越多的人所认识。

进入 21 世纪以来，为了解决道德建设过程中出现的许多新情况、新问题和矛盾，为了把公民道德提高到一个新的水平，我国党和政府在公民道德建设的部署方面呈现出了“四大战略创新”^①，体现了中国共产党和政府对于公民道德建设的高度

^① 王伟：《改革开放三十年的道德建设》，2008 年 10 月 7 日《光明日报》。

重视。

一是提出了“以德治国”方略。2001年1月10日，江泽民同志在全国宣传部长会议上的讲话中强调指出：“我们在建设有中国特色社会主义，发展社会主义市场经济的过程中，要坚持不懈地加强社会主义法制建设，依法治国，同时也要坚持不懈地加强社会主义道德建设，以德治国。”后来党的十六大进一步将“坚持物质文明和精神文明两手抓，实行依法治国和以德治国相结合”列入了“党领导人民建设中国特色社会主义必须坚持的基本经验”之一。

二是颁布了《公民道德建设实施纲要》。2001年9月20日，中共中央发出关于印发《公民道德建设实施纲要》的通知，要求各地区、各部门充分认识加强公民道德建设的重要性、艰巨性、长期性和紧迫性，把公民道德建设放在突出位置来抓，促进依法治国与以德治国的紧密结合，推动经济和社会的全面发展。毫无疑问，《公民道德建设实施纲要》的颁布与实施，是加强社会主义道德建设、实施以德治国方略的重要举措。

三是树立了社会主义荣辱观。2006年3月4日，胡锦涛同志在全国政协十届四次会议期间发出了“树立社会主义荣辱观”的号召。以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观，是我们党从全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化建设的高度，把发展社会主义先进文化放到十分突出的位置，为提高人的素质、促进人的全面发展，加强思想道德建设，培育有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民而提出的重要指导思想。

四是把道德建设融入了社会主义核心价值体系。2006年10月，中国共产党十六届六中全会通过了《中共中央关于构建社

会主义和谐社会若干重大问题的决定》（以下简称《决定》），《决定》指出：“马克思主义指导思想，中国特色社会主义共同理想，以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，社会主义荣辱观，构成社会主义核心价值体系的基本内容。”而且，在《决定》中关于“社会主义核心价值体系”部分，把“建设和谐文化，巩固社会和谐的思想道德基础”直接作了标题。这一系列新的表述突出强调了树立社会主义荣辱观、加强思想道德建设对于社会主义核心价值体系建设的基础性地位。

在党的十八大报告中，中国共产党再次强调公民道德建设，把全面提高公民道德素质提升到建设社会主义文化强国的重要任务的高度，并指出“提高公民道德素质，是社会主义道德建设的基本任务”^①。

在学术界，公民道德建设的问题也引起了不少理论研究工作者的极大关注。学者们围绕着公民道德的内涵、公民道德建设的意义、公民道德建设与继承和发扬传统美德的关系、公民道德教育与社会管理相结合的问题、公民道德建设的具体途径、国外公民道德教育的发展及其启示等诸多方面进行了广泛的探讨，并取得了不少的成果，为进一步推进我国公民道德建设实践提供了有益的理论基础。

毋庸置疑，随着我国公民道德建设主导思想的日益明确、学术界理论研究的积极推动和广大民众的努力配合，我国公民道德建设取得了一定的成绩，这是有目共睹的事实。例如，在改革开放的第30个年头即2008年，我国夺取了抗震救灾的

^① 《坚定不移地沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告》，人民出版社，2012，第32页。

重大胜利，成功举办了北京奥运会和残奥会，形成了“抗震救灾精神”与“奥运精神”。但在建设的具体实践中还依然存在着一些亟待解决的较为严重的问题。一是随意性。有些个人或部门对公民道德建设的重要性虽然有所理解，但在转型社会的现实生活中，具体应该怎么做、按照什么样的要求和规范做等方面表现出了明显的随意性，有些人甚至直到今天还会自觉不自觉地把社会主义社会的道德建设与市场经济对立起来，因而在实施道德建设时，未能按照社会主义市场经济的客观要求去进行。二是超前性。不少人没有真正弄清楚社会主义与共产主义社会在道德建设方面的区别，有些人甚至企图在社会主义初级阶段广泛推行共产主义道德，使得有些道德要求超出了广大公民的觉悟水平，因而不少公民对公民道德建设活动产生了疏离感。三是模糊性。有些人对公民道德建设与政治民主文明的关系没有一个确切的理解，有时把一些封建主义和小生产的东西当做公民道德去坚持，把一些极“左”的东西作为公民道德去颂扬，有时又把西方公民道德建设过程中一些好的理念和做法当做资产阶级腐朽道德的教化去批判。四是繁杂性。我国有关公民道德建设的实践缺乏较为清晰的指导性框架，具体建设过程中还没有形成一个相对集中的工作重心，还没有找准公民道德建设中的“元”问题，因而要着力之处显得头绪繁乱，这样，道德建设者就很难在某些方面达成共识。

仔细分析上述问题的原因，我们发现，有主客观两个方面的因素不容忽视。从客观上来说，与我国缺乏公民社会的文化传统、“公民”角色意识滞后的社会背景有关；从主观上来说，与研究者在方法论上大多沿用传统道德及其建设的研究方法，

在公民道德建设理念与实践设计方面存在着对传统路径的依赖有关。

为了弥补当前理论研究与实践的不足，我们有必要检视原有的公民道德建设研究思路，探索新的研究视角、认识路线与方法论，这样可能带来新的发现和新的认识，可能从众多繁杂的研究头绪中提炼出核心问题，以达到把研究的问题化繁为简的目的。正如塞缪尔·亨廷顿（Samuel P. Huntington）在《文明的冲突与世界秩序的重建》所言：“如果我们想要认真地对世界进行思考，并有效地在其中活动，某种简化现实的图画、某种理论、概念、模式和范式就是必要的。”^① 亨廷顿的这句话在阐明了模式、范式等观察世界的视角对于指导人类思想与行动之意义的同时，也为我们更有效地开展公民道德建设问题的研究提供了一个思路。为了更清晰明了地把握公民道德建设的规律，提高我国公民道德建设的实效，我们有必要研究公民道德建设的模式问题。

基于此，本书以“公民道德建设模式”为题，展开研究。

（二）课题研究的意义

1. 模式研究视角所具有的一般方法论意义

在现代科学方法论中，模式方法是一种重要的研究方法。当前，无论在自然科学研究中，还是在社会科学研究中，模式方法均已显示出了其巨大价值。

依据韦伯的理解，客观世界的联系是无限的，而人类的认识能力和精力是有限的，况且无限多的联系对于任何认识者都

^① [美] 塞缪尔·亨廷顿：《文明的冲突与世界秩序的重建》，周琪等译，新华出版社，2002，第9页。

是一个混沌的世界，因此研究者根据自己的认识需要和目的，通常采取一种简化和理想化的方法，这种方法就是模式方法，韦伯通常把它称为理想类型。

模式方法的主要特点是：排开事物次要的、非本质的部分，抽出事物主要的、有特色的部分进行研究，达到将事物的重要因素、关系、状态、过程突出地显露出来，便于人们进行观察、实验、调查、模拟，并进行理论分析的目的。^①正因为模式方法具有这样的特点，就使得模式研究方法具有了特殊的方法论功能。韦伯曾指出，模式的典型作用就在于模式自身是用来比较和衡量现实的概念手段，并因此而成为引导人们达到实在知识的指示，使人们借以进入历史事件本身的因果解释，为人们提供选择材料，寻找实在自身的因果或其他联系提供一个图示。^②美国学者多伊奇也曾对模式研究的方法论意义做出过精炼的概括，那就是“构造功能、解释功能、启发功能和推断功能”^③。

公民道德建设的对象是人，而人是处于一定现实的社会关系中的人，人的复杂性和社会的复杂性决定了公民道德建设的复杂性。因此，我们在研究公民道德建设时，运用模式方法，撇开那些相对次要的因素，而将重要因素、本质联系、核心过程凸显出来，用简明化的概括获得关于原型客体的认识，就可以预先发现问题，并得到及时的纠正和改进，从而能在较大程度上达到对公民道德建设科学、全面的把握。

① 查有梁：《教育建模》，广西教育出版社，2003，第11页。

② 〔德〕马克斯·韦伯：《社会科学方法论》，韩水法、莫茜译，中央编译出版社，2005，第18页。

③ 转引自徐海荣《关于德育模式的理论思考》，武汉大学硕士学位论文，2005，第4页。

2. 公民道德建设模式研究的理论与实践意义

将模式研究方法引入公民道德建设这一领域，除了上述一般科学方法论上的价值外，还具其自身独特理论研究与实践意义。由于模式本身是联结理论和实践的纽带和桥梁，所以研究公民道德建设模式问题能有效地促进公民道德建设理论和实践的进一步发展。

就公民道德建设理论的发展而言，实践是检验真理的唯一标准，公民道德建设理论只有通过实践才能得到检验和进一步的发展。公民道德建设模式是将公民道德建设理论应用于公民道德建设实践的操作策略和运作图式。如果没有公民道德建设模式这个中介或桥梁，再好的公民道德建设理论，其应用性和操作性都会大大削弱，必然不能有效地转化为公民道德建设的实践，从而也就失去了其存在的价值和发展的可能。

就公民道德建设实践的发展而言，公民道德建设模式是将公民道德建设理论付诸实践的特定的方法论体系，是组织和实施公民道德活动的参照范型。其一，公民道德建设模式是有关公民道德建设理论的具体化，它以简明扼要的形式和易于操作的程序来反映有关公民道德建设理论的基本特征，有利于道德建设的实际工作者在公民道德建设实践中把握和运用有关的公民道德建设理论，从而有效地指导实践，提高工作质量和效率，增强公民道德建设的科学性。其二，公民道德建设模式是一个由多要素共同构成的有机系统，各要素彼此联系、相互作用、相互影响。按照一定的模式来实施公民道德建设，可以有效地整合公民道德建设的各个环节，使公民道德建设系统化、科学化，从而增强公民道德建设的实效性。