

基础 教育 实践 探论

主编

眉山区教育委员会
眉山区教育学会

四川教育出版社



基础教育实践探论

主编



眉山地区教育委员会
眉山地区教育学会

图书在版编目 (CIP) 数据

基础教育实践探论 / 眉山地区教委主编; 黄玉成编.
成都: 四川教育出版社, 2000.10
ISBN 7-5408-3506-0

I. 基... II. ①眉...②黄... III. 基础教育-文集
IV. G62-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 54563 号

责任编辑 林 立 封面设计 毕 生
技术编辑 张 涛 责任印制 黄 萍

四川教育出版社出版发行

(成都市盐道街 3 号 邮政编码 610012)

成都市勤慧照排中心照排

成都市郫县民政印刷厂印刷

(郫县唐昌东外街 12 号 邮政编码 611733)

开本 880×1230 1/32 印张 12.5 插页 4 字数 250 千
2000 年 12 月第 1 版 2000 年 12 月第 1 次印刷
印数: 1-3200 册

ISBN7-5408-3506-0/G·3290 定价: 20.00 元

本书若出现印装质量问题,请与工厂调换。电话 (028)7869495

序 言

苏里春酿教育诗

眉山地区行署副专员 黄 峰

眼前这本《基础教育实践探论》，是我区教育工作者近年来教育改革探索的成果结集，是第一线教育开拓者汗水和心血的结晶。值此出版之际，谨向辛勤劳作、躬耕不辍的园丁——全区广大教师、教育工作者和出版社编辑，致以深挚的敬意和谢忱！

百年树人千秋业，苏里春酿教育诗。

改革开放以来，随着社会主义建设事业的全面进步，眉山地区基础教育获得了前所未有的历史性进步。这主要体现在：通过全面落实知识分子政策，极大地调动了广大知识分子和教育工作者的积极性，逐步形成尊重知识、尊重人才的社会风尚，教师的地位不断得到提高；贯彻中共中央《关于教育体制改革的决定》，实行基础教育由地方负责、分级管理的原则，调整中等教育结构，学校逐步实行校长负责制，使教育事业的发展充满生机与活力；开展农村教育综合改革，坚持三教（基础教育、职业教育、成人教育）统筹，逐步形成教育与经济和社会发展相互促进的良性循环机制，使教育在农村社会主义建设事业中发挥更大作用；辖内六县胜利完成“两基”（基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年文盲）的目标任务，办学条件得到极大改善，劳动者素质获得明显提高，为教育跨入新世纪奠定了坚实基础，为地区经济建设增添了发展后劲。

1997年眉山地区成立后，地委、行署以邓小平理论为指导，坚持“科教兴区”发展战略，把教育放在优先发展的战略位置，制定了《眉山地区教育发展规划》、《关于全面推进素质教育工作的意见》，勾画出地区跨世纪教育体系的基本框架，明确提出了把眉山

地区建成教育普及率高、质量效益上乘、运行机制灵活、保障机制健全的全省教育强区的奋斗目标和实施素质教育的指导思想、目标和主要措施，这对于深化教育改革、促进教育发展，具有全局性的指导意义；为全面贯彻教育方针，全面提高国民素质，按“三个面向”的要求，各县开展素质教育区域实验，在培养受教育者创新精神和实践能力的道路上迈出稳健的步伐；由此，办学条件标准化、师资队伍高能化、教育管理规范化、运行机制法制化的大潮兴起，教育步入云蒸霞蔚、气象万千的佳境。

随着基础教育的蓬勃发展，作为前导的眉山地区教育科学研究，也先声夺人，成绩斐然。这主要体现在出成果、出人才上。首先是伴随教育改革的深入推进，一批批源于实践而又高于实践的研究成果接踵而出，上千论文见诸国内各级刊物，其中获奖者众若群星，成为眉山教育苑地中一道亮丽的风景线。以眉师附小《整合力量高效育人》、洪雅实验小学《农村小学美术科素质教育研究》、仁寿一中《改革阅读教学，提高读写能力》等为代表的一批科研成果，被专家誉为“一枝红杏出墙来”，在省内外引起强烈反响，其中有的还走出国门，远涉重洋，参加国际交流，受到外国学者称道。仁寿、洪雅、青神三县的农村教育综合改革研究，分别获省政府颁发的一等奖和二等奖。在我区六个县发端、提炼、推广的“依法、积极、稳妥、勤俭”的“普九”成功经验，受到省政府和国家教委的高度评价。诸如此类，堪称本区教育科研的力作，它们在指导教育实践、推动教育改革、提高教育质量、促进教育决策等方面，起了不可低估的积极作用。其二是在教育科研的实践中，涌现出一批理论工作者、教育专家和学科带头人，并通过其研究成果向实际运用的转化，为国家培养出一批又一批有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。目前，邓小平同志“科学技术是第一生产力”的思想已成为社会共识，区内专兼职教研队伍网络初步建立，一个数量可观的学科群体正在逐步壮大，具有深厚文化底蕴的千载诗书城呈现出教育科坛人才辈出的喜人景象。

山外青山楼外楼。放眼现代化，放眼世界，放眼未来，在欢欣

鼓舞的同时，还应清醒地看到自身的差距。实事求是地说，同发达地区相比，眉山地区的经济还是相对落后的，眉山地区的教育也是相对落后的。全面推进素质教育，我区正面临严峻的挑战：实施跨世纪教育工程，尚存在许多突出矛盾和困难；基础教育的软件建设和硬件建设尚有不少薄弱环节；教育科研也仅仅只是万里长征刚走完第一步。但是，我们相信，只要全区上下同心同德，高举邓小平理论伟大旗帜，深入贯彻第三次全国工作会议精神，认真实施眉山地区教育发展规划，我区的教育事业必将更加繁荣昌盛，教育科研也必将枝繁叶茂、硕果累累。

地区教委、地区教育学会的同志盛情嘱托我为《基础教育实践探论》写一段文字。作为同一条战壕的战友，我以为这既是工作，更是友情，便不揣冒昧，决定恭敬不如从命了。谨直述感言如上，表达互勉共进情怀，权为序。

2000年7月

目 录

序 言

- 1 苏里春酿教育诗 / 黄 峰

绪论篇

- 3 抓住历史机遇,深化教育改革,为建设教育强区奠定坚实基础 / 李为果
- 17 新世纪基础教育工作重在创新 / 林 晓
- 25 孕奇蓄秀当此地 / 黄玉成
- 33 依托教育科研,全面推进素质教育 / 程长刚 李 松

德育篇

- 43 开展“三做”教育 培养学生成人成才 / 姚建生 代俊儒
李丽彬
- 50 德育实践“警示言”“劝行录”的启示 / 黄君宗 徐俊祥
- 57 辉煌人生点滴起 锦绣前程始足下 / 侯建国 张兴华
- 65 新时期小学德育活动序列化设计的探索 / 张荣朴

向迎建 何玉生

- 71 坚持“五字”德育实践 培养学生良好行为习惯 / 杨冬香
李彻新
- 76 山区学生习惯养成教育实践谈 / 陈建明 周世轩
- 80 农村小学生良好行为习惯培养试论 / 熊志伦 袁文娜
- 86 家校结合 加强小学生责任感培养 / 邓学良 周宗俊
- 92 浅谈小学校风建设的实施途径 / 刘文清 王泳清 廖伟
- 98 情感智商培养概说 / 杨盛清 章志秋
- 105 初中学生心理承受力教育亟待加强 / 余 雷 张智勇

管理篇

- 111 素质教育区域实验管理概要 / 周俸贵 张华全 邓志勇
- 117 中小学教师继续教育“条、块、网”模式初探 / 朱润祥
谢志良 邓永前 余建文
- 122 “两轮驱动”促进教育质量稳步提高 / 周伯昭 李庄林
辜 皓
- 128 发挥艺术教育优势 创建新型特色中学 / 王华清
郭子明 孙开中
- 134 坚持改革 超常发展 / 赵晓明 徐正东
- 140 培养小学教师现代教学能力的初步探究 / 李学清
周晓华 王太勇
- 149 谈教育评价的“三个转变” / 文 龙 朱树明
- 154 农村初中教研的“四个结合” / 黄志伟 袁在春
- 160 正确处理七大关系 提高在职教师素质 / 廖文辉

段 勋

- 166 农村小学教研三题 / 李明仲 宿俊杰 罗素容
- 170 提高幼儿教师整体素质的实践 / 兰志英
- 176 培育山区教师良好师德师风的实践 / 谭显祥
- 182 立足农村 服务农业 / 倪福全 李自力
- 187 管而有度 理而有序 / 陈福康 王 曦
- 193 学校、家庭、社会三位一体齐抓素质教育 / 郭玉兰
- 197 加大学校自主投入 发展农村小学教育 / 李金堂
李建华
- 202 村小管理“五化”浅说 / 王泽喜
- 207 加强村小管理 提高教育质量 / 辜礼奎 杨俊文
王 东

教改篇

- 215 农村乡域素质教育模式改革研究 / 张景华 乐仲才
张美统 李 成
- 220 略论基础教育教学模式问题 / 汪光大 张在刚 周 剑
杨开文
- 226 依托现代教育技术,实现学校教育现代化 / 官佩军
王洪斌 杨志强 陈 雄 曾达品
- 236 努力构建现代小学教育模式 / 王尊友 徐长华 曾 辉
- 244 构建农村小学创造教育模式探索 / 冯银贵 向成福
史 伟 牟德华
- 250 自我发展教育解读 / 卢光华 吴玉明 欧建设

- 257 发展特长无“差生”的研究 / 范景涛 吕逸寿 王德芳
- 263 农村中学“三主一优”教学模式初探 / 王 勇 白志宏
郭 雪
- 269 城镇小学“整合办学”研究 / 符光清 周吉群 朱明银
- 278 小学课堂教学模式新探 / 张培建 湛学军 胡小林
- 285 构建城市小学实践教育模式的探索 / 王幼强 徐 琦
- 291 课堂教学交往评价指标体系探究 / 周 琴 杜富君
邵玉君 刘忠伦
- 298 辨识学习方式、施配教学策略 / 罗继儒 陈俊忠 何 良
宋玉明 罗劲青
- 305 从“三特”入手 实施素质教育 / 李德铭 辜礼奎
- 310 初中英语“四导三自”主体教学研究 / 岳家军 张芝忠
吕向阳
- 316 “两全”齐美是核心 创新教育是灵魂 / 彭晓明 罗素华
杨启述
- 325 城镇小学生良好体卫习惯培养刍议 / 张燕如 李亚军
- 332 农村小学“两课两操”实践试说 / 王正荣 袁俊飞
陈志章
- 336 “开心周末”活动谈 / 史继良 牟新农 朱定友
- 341 以活动课程为载体,培养学生创造能力 / 艾弟云 张建康
- 347 浅谈语文教学中的创新教育 / 叶先旻
- 354 构建小学美术科素质教育模式的研究 / 牟新建 刘竟成
张 弛 邓礼下
- 360 培养小学生表达能力活动研究 / 王勤义 艾永红

- 365 从美术教育入手开发学生智力 / 左 涛、刘志华
- 371 加强劳技课教学 培养农村新型劳动者 / 张光钰
朱建兵
- 377 幼儿素质教育如是观 / 白 燕
- 384 竭诚奉献爱心 狠抓适应教育 / 刘俊明
- 390 后 记

绪论篇

抓住历史机遇，深化教育改革， 为建设教育强区奠定坚实基础

眉山地区教委主任

眉山地区教育学会会长

李为果

一、建区两年我区教育发展的回顾

建区两年多来，在地委、行署的领导下，全区教育工作者以邓小平理论为指导，认真贯彻党的十五大和第三次全国教育工作会议精神，紧紧围绕地委、行署关于经济和社会发展的总目标，实施科教兴区战略，抓住新区建立的机遇，深化教育改革、优化教育结构、提高教育质量效益，为全面实现《眉山地区教育发展规划》奠定了坚实的基础。主要表现在：

1. 教育发展目标明确。建区伊始，地区教委在深入调查研究 and 广泛征求意见的基础上，拟定了《眉山地区教育发展规划》，提出了强化教育对经济的服务意识，启动基础教育普及、职业教育优化、成人教育效益、教育装备现代化、跨世纪师资队伍建设等五项工程，及逐步形成与社会发展相适应的规模适度、结构合理、功能完善、各类教育相互衔接的终身教育体系，把眉山地区建成教育普及率高、质量效益上乘、运行机制灵活、保障机制健全的教育强区的教育发展目标。《规划》已经地委、行署批转下发。

2. 教育发展步伐加快。我们坚持把“两基”作为教育发展的重中之重，努力巩固基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年文盲成果，打好仁寿县“普九”攻坚战。1998年，随着仁寿“普九”任务的基本完成，眉山地区成为全省第五个基本普及九年义务教育的地、市。与此同时，我们加强了对已经完成“普九”任务的其余五县义务教育的复查。1998年，地委、行署把救助失学儿童特别

是义务教育阶段失学儿童作为为民办实事的民心工程。领导带头，社会广泛参与，全区救助贫困失学儿童、少年共 6091 人。

在抓好“普九”工程的同时，全区教育把握住国家教育重心适度上移的机遇，加快高中阶段教育发展步伐，进一步提高国民受教育年限。地区组织了对普通高中、职业高中教育的调研，摸清了家底，找准了问题，提出了发展对策，对全区高中阶段教育发展起到了指导作用。各县在作好事业发展规划的基础上，加大了对高中阶段教育发展的投入。眉山县投入 3000 多万元用于中心城区学校和高中、职中的新建、扩建。仁寿县将职业教育发展纳入全县经济发展总框架，按“办学找市场，发展靠自己，出路在改革”的思路，在全区率先启动了职业中学重点专业建设工程。彭山县全面启动调整城区学校布局的“磨子工程”，投入 2600 多万元，用于彭山一中的搬迁、扩建和城区学校改造。青神县采取 13 项教育筹资政策，投资 500 多万元修建青神中学综合楼，投资 150 多万元修建职中综合用房。洪雅县采取多种措施筹资 1800 万元改造洪雅中学。丹棱县克服重重困难，投资 300 多万元修建县职中。建区两年多来，全区高中阶段教育发展明显加快，为高等教育的扩招提供了优质生源，为实现到 2010 年基本普及高中阶段教育的目标奠定了基础。

3. 教育结构更趋合理。建设适应于新区经济和社会发展的教育体系，是地区教育规划确定的重要目标。建区以后，为填补我区教育结构中高等教育的空白，我们抓紧筹建了眉山地区广播电视大学。经过两年的努力，地区电大在校生人数已由建区时的 750 人发展到 3095 人，教学网点由 5 个增至 14 个。针对全区经济建设对地方型人才的需求和我区职业教育薄弱的现状，地委、行署把发展职业教育放在突出位置，作为为民办的实事之一。地、县加强对职业教育的统筹，加强了重点职业中学、职业中学重点专业的建设。全区已投入 2000 多万元，用于职业中学教学设备、实习场所建设。一些职业学校专业装备水平，目前已处于全省领先地位。

4. 队伍建设成效显著。建设一支高素质的教师队伍，是教育发展的重要保障。建区以来，我们始终把教育的队伍建设放在突出

位置。坚持把师德教育放在师资队伍建设的首要位置，以优秀青年教师陈英为榜样，在全区教育系统深入开展讲师德、比奉献活动。地区制定并实施《眉山地区中小学校长培训“九五”规划》和《眉山地区跨世纪教师队伍建设实施意见》，举办校长岗位培训、提高培训，全面开展了教师继续教育。全区小学教师职业技能培训 65000 人次，中学教师职业技能培训 18000 人次，校长岗位培训、提高培训 500 人次，学历培训 3700 多人。实施“三名”工程，评选表彰了地区知名校长、知名教师等一批跨世纪骨干教师。以点带面，启动了新一轮学校管理体制变革，为构建适应社会主义市场经济的学校管理体制奠定了基础。

5. 教育装备得到加强。按地区教育发展规划的要求，各县抓好了“普九”后中小学教学仪器设备的补充配备工作。1999 年，彭山、青神全县和眉山、洪雅两县 65% 以上的中小学教学仪器配备达到国家“93 标准”。以计算机为核心的现代教育技术装备工作全面展开，全区共投入资金 1100 多万元，用于计算机、语音实验室等现代教育装备的购置，配备计算机的学校总数达到 280 余所，占全区中心校以上学校总数的 60%。有 20 多所学校已将多媒体技术直接运用于各科课堂教学，11 所学校成为地区首批现代教育示范学校。

6. 教育质量进一步提高。地、县、乡加大了教育执法力度，努力保证义务教育普及程度达到国家标准。各级各类学校认真贯彻第三次全国工作会议精神，深化教育改革，面向全体学生，全面实施素质教育。彭山成为全省素质教育区域实验县，全区涌现出眉师附小“三让一树教育实践活动”、青神学道街小学“校外劳动实践基地建设”、彭山青龙中心校、公义中学“现代教育技术运用”等一大批区内、省内有影响的素质教育典型。高中教育质量稳居全省前茅，2000 年高考万人比居全省第二。

两年多来，我区教育工作取得了突出成绩，但是，相对经济社会发展新形势的需要，我区教育发展的总体水平仍然偏低，教育供给不足与人民群众日益增长的教育需求之间的矛盾仍然突出，难以

适应青少年全面发展和提高国民素质与创新能力的需要。发展不够是眉山教育的根本问题。

当前，全区教育面临的主要问题和困难是：

1. 对“普九”巩固工作的长期性、艰巨性认识不足。实现基本普及九年义务教育目标后，部分干部群众中存在松劲情绪，对“普九”工作的长期性、艰巨性认识不足，执法意识淡薄，学生流失呈回升趋势。

2. 对初中入学高峰缺少准备。按在校生人数测算，近三年，我区初中在校生人数，将以每年 10% 以上的幅度递增。2001 年，全区初中在校生人数将达到 15.9 万人，比 1999 年的 11 万多人增加 45%。对初中入学高峰和经济、社会发展带来的教育集镇化问题，一些地方缺乏应有的准备。

3. 师资需求难以满足，初中和高中教师量少质弱的矛盾突出。1999 年，全省小学、初中、高中教师学历达标率分别为 93.77%、81%、60.27%，我区为 96.09%、76.51%、40.63%；小学教师中专科以上学历的比例全国为 12.8%，全省为 9.1%，我区为 15.88%；初中教师中本科以上学历的比例全国为 11.48%，全省为 8.89%，我区为 4.15%。按 2010 年基本普及高中阶段教育测算，今后 10 年，我区每年需补充普高、职高师资 500 多人，而 1999 年，全区新补充的师范类本科毕业生仅 28 人。

4. 教育投入严重不足。财政主渠道投入不顺畅，教育税费收支运作欠佳，学校办学经费缺口大。按教育统计年报，1998 年我区人均教育经费支出居全省 19 位，生均教育经费支出中学居 13 位，小学居 17 位。

5. 教育思想有待进一步端正。学生课业负担过重现象较为突出。在加强青少年思想政治工作、更新教育观念、全面推进素质教育上，还有大量工作要做。

6. 办学体制改革动作不大。公办学校办学体制单一，自我发展能力不强，社会力量办学在规模和效益上都十分弱小，缺乏上规模、上档次的民办教育实体。