

高校学风与学术 规范建设及学术不端行为 防范惩处指导手册

华夏教育出版社

高校学风与学术规范建设及 学术不端行为防范惩处指导手册

高等学校学风建设指导办公室 组织编写

第二卷

华夏教育出版社

本科课程评估方案

一、评估的目的

课程建设是学校教学工作重要的基本建设之一,是抓好本科教育、提高教学质量、实现培养目标的重要保证。通过课程建设,进一步调动广大教师教学的积极性,提高教学的效果和质量,在传授知识的基础上,使学生掌握本门课程的理论框架和思维方法,有意识地培养和发展学生的创造思维 and 创新能力。

二、课程评估和建设的目标

(1)有结构合理的师资队伍和较高教学水平、学术水平的课程带头人。

(2)有较高水平的教学大纲、完备的教学日历和教学辅导材料[包括电子教案、习题集(库)、试题集(库)、CAI 课件以及其他教学资料等],选用合适的教材并指定教学参考书。

(3)在教学过程中使用现代化教育技术手段,采用讨论式、启发式、研究式、案例式等多种教学方法和课内外结合、理论联系实际的多种教学形式激发学生进行积极的思维,注重学生的科学学习方法和思维能力的培养,特别注重学生的分析解决问题能力、科研能力和创新能力的培养,教学效果良好。

(4)注重教学研究。教学内容与时俱进、安排合理。在教学方法、考试方法、教学改革、因材施教、素质培养、教书育人等方面,目标明确,有改革、有创新,措施有力,行之有效。

(5)有实验环节或有课程设计的课程应重视加强实践环节的建设。应具备良好的实验条件,开出教学大纲规定的全部实验,有设计型、综合型和研究型实验,每组实验人数符合大纲要求,开放实验室;课程设计有规范化管理,满足教学大纲的要求,注重学生的动手能力、科研能力和创新能力的培养,教学效果良好。

三、课程评估及其标准

采用本评估方案(试行)作为课程建设及教学质量监控的依据。评估结论分为优秀、良好、合格、不合格四种,其标准如下:

优秀: $A \geq 13, C \leq 3$ (其中重要项目 $A \geq 8, C \leq 1$), 有特色项目

良好: $A + B \geq 13, D \leq 1$ (其中重要项目 $A + B \geq 8, D = 0$)

合格: $D \leq 3$ (其中重要项目 $D \leq 1$)

本方案二级指标共 24 项,其中重要指标(带“*”)10 项,一般指标 15 项。二级指标的评估等级分为 A, B, C, D 四级,评估标准给出 A, C 两级,介于 A, C 级之间的为 B, 低于 C 级的为 D。

四、课程评估指标等级标准及内涵(如表 3-4-3)

表 3-4-3

一级 指标	二级 指标	主要观测点及等级标准		内涵说明
		A	B	
1. 教学指导思想	1.1 课程的目标定位	定位准确,建设目标明确,发展规划落实,与前、后期课程有较好的衔接	定位较准确,建设目标较明确,发展规划落实有一定效果	根据培养计划明确课程的目标定位、类型定位、层次定位和服务面向定位等
	1.2 教育思想与教学观念	注重教学研究,有创新、有特色,措施有力,行之有效,质量意识强	注重教育观念的学习研究,有较强的质量意识和创新意识	教学内容与时俱进;教学改革目标明确
2. 师资队伍	2.1 教师的年龄、职称、学历结构*	结构合理,教师博士毕业比例 $\geq 30\%$,其余为硕士毕业;实验教师队伍本科毕业教师比例 $\geq 50\%$	结构基本合理,博士毕业比例 $\geq 15\%$,其余为硕士或本科毕业;实验教师队伍,本科毕业教师比例 $\geq 30\%$	教师的结构指年龄、学缘、职称、学历、学位等结构,水平高,博士教师比例指 45 岁以下教师的比例
	2.2 教师资格与上课率	符合岗位资格的教师占 100%;教授、副教授均为本科生(含七年制)上课	符合岗位资格的教师 $\geq 90\%$;55 岁教授、副教授为本科生(含七年制)上课率 $\geq 95\%$	教师资格是指具有硕士学位或讲师职务;新教师应通过岗前培训;上课不含指导毕业设计(论文)
2. 师资队伍	2.3 青年教师培养	都有明确的进修计划,70%以上能担任本课程的全部讲授工作	有 60%以上青年教师有明确的进修计划,并能担任本课程的全部讲授工作	青年教师指 35 岁以下的教师
	2.4 教师风范	好	较好	严谨治学、从严执教、教书育人、为人师表,教学质量高

续表

一级 指标	二级 指标	主要观测点及等级标准		内涵说明
		A	B	
3. 教学条件与利用	3.1 教学条件*	仪器设备、多媒体课件、电子教案齐全, 利用率高	多媒体课件、电子教案齐全, 利用率较高	指教学必须使用的电子教案、教具挂图、演示实验仪器、声像资料、多媒体课件等
	3.2 实验开出率与实验室开放	开出教学大纲要求的全部实验和课程设计; 每组实验人数符合大纲要求; 实验室开放时间长, 覆盖面大	开出教学大纲要求的 90% 以上实验和有关课程设计; 每组实验人数基本符合大纲要求; 有开放性实验室	没有实践环节(实验或课程设计)的课程则不考核该指标
4. 教学管理与建设	4.1 教学管理与质量保证监控系统*	管理制度严格、教学档案齐全, 形成了质量保证与监控体系; 定期举办教学研究活动和评估, 有记录; 课程建设成效显著	管理制度健全、教学档案基本齐全; 开辟生评教、教师评教和教师评学活动, 初步形成了教学质量保证与监控体系, 开展教学建设工作	教学管理与质量保证监控系统包括目标确定、各主要教学环节质量标准的建立、信息的收集(统计与测量)、评估、信息反馈、调控等
	4.2 双语教学	用双语教学的教师比例 $\geq 30\%$	用双语教学的教师比例 $\geq 10\%$	指采用了外文教材、并且外语授课课时达到该课程总学时的 50% 及以上(外语课除外)
	4.3 教材建设	教材建设有规划、有措施; 积极引进先进、适应的原版教材和获奖教材	选用获省部级以上奖的教材 $\geq 50\%$, 选用近三年出版的教材 $\geq 50\%$	

续表

一级 指标	二级 指标	主要观测点及等级标准		内涵说明
		A	B	
4. 教学管理与建设	4.4 开设全校通选课	教师人均开出率 $\geq 20\%$	教师人均开出率 $\geq 10\%$	指与本课程相关的前沿学科内容或交叉学科内容
	4.5 实践教学内容与体系*	内容更新,体系设计科学合理,实验开出率达到教学大纲要求,符合培养目标要求。综合性、设计性实验 $\geq 80\%$,培养学生的科研能力和创新能力,并提供机会,效果好	符合培养目标要求,实验开出率达到教学大纲要求的 90%; 综合性、设计性实验 $\geq 50\%$	设计性实验:给定实验目的要求和实验条件,由学生自行设计方案并加以实现的实验;综合性实验:实验内容涉及本课程的综合知识或与本课程相关课程知识的实验
5. 教学改革	5.1 教学改革立项	有国家级或省部级立项的教研课题或教材出版计划	有学校立项的教研课题或教材出版计划	
	5.2 教学内容与课程体系改革	改革有总体思路,计划科学合理,配套措施得力,执行情况良好,成绩显著	有思路、计划与措施,有一定成效	
	5.3 教学方法与手段改革*	积极改革教学方法,成效显著;多媒体授课,其中必修课多媒体授课的学时 $\geq 40\%$,并有自行开发的多媒体课件,效果好	注意改革教学方法;多媒体授课,必修课应用多媒体授课的学时 $\geq 30\%$	多媒体授课是指利用多媒体技术授课,即利用计算机综合处理文字、声音、图像、图形、动画等信息的新技术
	5.4 考试方法改革	积极改革考试方法,注重考查学生能力,用试题(卷)库命题,教考分离,密封阅卷,无“满堂红”课程	考试方法有所改革,用试题(卷)库命题,“满堂红”课程少于 20%	“满堂红”:指没有不及格课程成绩

续表

一级 指标	二级 指标	主要观测点及等级标准		内涵说明
		A	B	
6. 学术水平	6.1 论文与专著	近三年来,教师平均每人发表教研论文1篇;有获省部级奖的教材	近三年来,教师平均每人发表教研论文0.5篇;有获校级奖的教材	立项和获奖项目是截止到上一个评奖年度
	6.2 科研水平与成果	近三年承担省部级及以上科研项目;获得省部级科技成果奖	近三年承担校级科研项目;获得校级科技成果奖	立项和获奖项目是截止到上一个评奖年度
7. 教学效果	7.1 教学质量*	领导、专家和学生听课反馈意见为“优、良”的 $\geq 90\%$,无“差”的	领导、专家和学生听课反馈意见为“优、良”的 $\geq 70\%$,无“差”的	反馈意见是指检查任课教师授课质量的全部信息
	7.2 基本理论与基本技能*	学生水平高	合格	在有可比较的考试与竞赛中的成绩或在专家组抽测、用多种方法解决问题的成绩
	7.3 实践能力与创新能力*	培养学生思路清晰、措施有力、效果明显;有正式发表的论文或文章,或有省部级以上科技、学科竞赛奖的年均学生比例 $\geq 3\%$	培养学生有思路、有措施、有效果;有正式发表的论文或文章,或有学校科技、学科竞赛奖的年均学生比例 $\geq 1\%$	培养学生实践能力与创新能力情况;校级及以上奖的科技文化作品或正式发表的论文或文章情况
	7.4 教学成果*	获得国家级和省部级奖	获得校级优秀教学成果奖	教学成果奖或教书育人奖是截止到上一个评奖年度
特色项目	特色是在长期教学过程中积淀形成的、本课程特有、优于其他学校的独特优质风貌。它应对优化人才知识、能力、结构,提高教学质量作用大、效果显著。特色有一定的稳定性,并应在同行中有一定影响、得到公认。特色可能体现在不同的层面:如教学指导思想;课程体系和教学方法的改革;科学先进的教学管理机制等。			

本科教材评估方案

一、评估目的

教材是体现教学内容和教学方法的载体,是进行教学的基本工具,也是深化教育教学改革、全面推进素质教育、培养创新人才的重要保证。为了使广大教师更好地选择和使用教材、更好地著书立说、提高教材质量、改进教学方法;帮助学生选择更适合的教材和参考书;并使教学管理人员制订更科学、更合理的教材建设计划。

二、评估范围

近三年新出版的或修订出版的教材、自编讲义,包括以电子介质为主的教材,必须经过一年以上的教学实践检验。

三、评估方法

(1)讲义、教材和电子教材分别评估,各设一、二、三等奖若干项,其数目分别按各类教材申报的数目确定。

(2)凡符合申报条件的我校教师必须填写申请表,连同教材、讲义(三本)或电子教材(软盘或光盘)经院部审查后,向学校推荐。

(3)教务处对各院部所报材料及意见进行复核,组织专家组根据评选条件进行评选,并将初评选为一等奖的教材请校外专家进行审阅。

(4)教务处将评选结果报主管校长批准后,正式向全校公布。

四、奖励办法

(1)所有获奖教材予以表彰并颁发证书。

(2)获一等奖的教材或电子教材,将优先推荐参加全国或全省优秀教材的评选;获一等奖的讲义将报山东大学出版基金优先推荐资助出版。

五、教材评估指标体系(如表 3-4-4)

表 3-4-4

一级指标	二级指标	权重	最佳状态描述	得分	总体评价
1. 思想水平	1.1 思想观点	5	思想观点正确,弘扬民族文化精华,培养学生正确的思想文化、道德观和价值观,无政治性和政策性错误		
	1.2 思想方法	5	运用辩证唯物主义和历史唯物主义方法		
	1.3 逻辑性	5	层次分明、条理清楚,能反映内容的内在联系和本专业特有的思维方法,有较强的逻辑性		
2. 科学水平	2.1 理论性与系统性	6	精炼概括人类在长期的实践中所积累的本学科知识;能完整地表达科学理论和概念,以及本课程应包含的知识、技能;反映其相互联系及发展规律,结构严谨		
	2.2 先进性与导向性	5	能反映本学科国内外科学研究和教学研究的先进成果		
	2.3 正确与翔实性	6	理论正确,数据准确,论述翔实		
	2.4 实践性	5	理论联系实际,并以学生能够理解的方式表达内容;能为学生学习有关知识或认识、解决所面临的问题,提供必要的知识基础和分析方法		
3. 教学水平	3.1 教材内容与分量	7	符合人才培养目标和本课程教学的要求;教学目标明确、取材合适、深度适宜,对前沿内容有所涉及、分量适当		
	3.2 知识体系与结构体系	7	与相关课程分工明确、衔接好,避免不必要的重复。知识体系完整、结构严谨、论述清晰、重点突出、难点分散、深入浅出		
	3.3 可接受性与启发性	7	符合学生能力发展、认知发展的水平和规律,富有启发性,便于自学,能激发学生学习的兴趣及有利于各种能力的培养		
	3.4 语言文字与图表设计	7	文字规范、简练,符合语法规则;语言流畅、通俗易懂、叙述生动;图文配合恰当,图表清晰、准确,符号、计量单位符合国家标准		
	3.5 例题、习题与思考题	6	有利于重要理论的巩固、基本方法的训练和解决问题能力的培养;各类习题给学生独立思考留有充分的余地		
	3.6 适用性	7	教材与使用教材地区的经济条件和人文环境、学校现代化教学情况、教师的能力和水平相适应,并与学生的接受程度相适应		

续表

一级指标	二级指标	权重	最佳状态描述	得分	总体评价
4. 教材特色	4.1 教材内容与体系创新	4	在教材内容和体系安排上的探索和创新;将新的科研成果及最新文献大胆、有效地引入教材,形成本本科新型、较为成熟的教材		
	4.2 教学方法创新	4	可结合多媒体教学、课堂讨论式教学、现场教学等不同的教学方法进行教学		
	4.3 能力培养创新	4	启发学生进行抽象思维和形象思维,在培养学生的动手能力、科学精神等方面有较大的突破和实效		
	4.4 创新思想培养	4	全书渗透创新思想和创新能力的教育,启发学生创新思维;结合本课程的内容,某些章节重点讲授创新方法		
5. 印装质量	5.1 编校质量和装帧设计	3	教材的版式、装帧、字体变化、章节标题的表现手法以及图表设置具有实用性、活泼性和艺术性		
	5.2 印刷质量和装订质量	3	开本尺寸符合要求;墨色均匀、层次分明;彩色套印准确、清晰光洁;照片插图清晰;无缺页、白页、颠倒,装订平整;压膜坚实、裁剪符合工艺要求		

六、电子教材评估指标体系(如表 3-4-5)

表 3-4-5

一级指标	二级指标	权重	最佳状态描述	得分	总体评价
1. 科学思想水平	1.1 思想观点	5	思想观点正确,弘扬民族文化精华,培养学生正确的思想文化、道德观和价值观,无政治性和政策性错误		
	1.2 思想方法	5	运用辩证唯物主义和历史唯物主义方法;渗透创新思想和创新能力的教育,启发学生创新思维		
	1.3 逻辑性	5	符合学生认知规律,层次分明、条理清楚,能反映内容的内在联系和本专业特有的思维方法,有较强的逻辑性,富有启发性		

续表

一级指标	二级指标	权重	最佳状态描述	得分	总体评价
2. 教学水平	2.1 教材内容与分量	9	符合人才培养目标和本课程教学的要求;教学目标明确、取材合适、深度适宜,对前沿内容有所涉及、分量适当,理论联系实际,结构合理,知识关联清晰;能为学生学习有关知识、解决所面临的问题,提供必要的知识基础和分析方法		
	2.2 交叉反馈性	9	表述生动趣味,启发想像力,培养观察能力和思维能力;人机交互性强,学习进度可控,学习路径可选,交互参数可设;习题和思考题质量高,题型适当,有利于重要理论的巩固、基本方法的训练和解决问题能力的培养,设计水平高,操作简便,反馈效果好,便于自学		
	2.3 媒体规范性	9	提供丰富的感性材料,揭示事物发展的内在规律;文字表述规范,字体、字号和色彩适合阅读,图表清晰准确,符号、公式和计量符合国标。讲解、配音和对白的教学水平高,标准普通话播音,视频的制作符合电教片规范		
3. 软件制作水平	3.1 软件运行	8	软件安装方便、运行正常、可靠性高、兼容性强,退出或中断后恢复原系统状态;各种功能正确无误,划分明确合理,响应速度快;软件容错性强		
	3.2 软件操作	8	附有用户手册,内容完备,表述简明,便于使用;操作界面友好,步骤明确,使用简便		
	3.3 辅助功能	8	求助功能强,具有一定的管理功能;教学软件的教学性价比;具有较好的内容调整、组合、更新和补充等开放性和可扩展性功能		
4. 媒体质量水平	4.1 媒体质量	8	界面设计简明、布局合理、色彩和谐统一、美观大方、富于变化、重点突出;音响处理恰当、准确,富有表现力和感染力,图片录像清晰、稳定,动画生动准确,技术指标高		
	4.2 整体设计	8	根据教学内容优选图、文、声、像等媒体,组合合理;解决教学重点和难点的水平高;多媒体教学设计水平高		
	4.3 智能化水平	8	检索、学习记录和书签功能较强;具有较好的人工智能性和专家系统性;具有多种媒体的学习提示、交叉参考、导航和定位等辅助功能		
5. 特色与创新		10	显著提高教学效率,受益面广		

本科课堂教学质量评估方案

一、评估目的

课堂教学是高等学校教学的主要形式之一,是抓好本科教育、提高教学质量、实现培养目标的重要保证。为了提高课堂教学质量,使学生在学好理论和基本技能的同时,培养学生的创新能力,提高学生的全面素质,特做出如下规定。

二、课堂教学的基本要求

任课教师首先要了解学生的学习基础、先修课程的教学情况和后继课程的安排,处理好课程之间的衔接,制订课程教学计划,并在教学内容和教学方法上多加研究;其次讲授内容要具有科学性、思想性、系统性和逻辑性,要理论联系实际;第三要讲究授课技艺,力求做到概念明确、条理清楚、重点突出、语言准确生动。

三、质量评估办法

(1)学校成立课堂教学质量评估小组,通过教学督导员和教学信息员的信息反馈,以及对学生进行的课堂教学质量调查等多种形式进行课堂教学质量检查。

(2)教学督导员每周听课至少一次,学期末将听课情况反馈给教学质量评估小组;学生教学信息员每月一次将课堂教学质量情况反馈给教学质量评估小组。

(3)通过学生问卷调查或网上调查课堂教学质量情况,每学期至少一次,调查的学生数量要大于在校学生数量的 70%。

(4)每学期将课堂教学质量调查情况在教务处“教学评估”网页上公示,全校师生均可查阅近年学生反馈的课堂教学质量情况。

(5)各院(部)可将课堂教学质量作为改进教学方法、提高教学质量的参考依据之一。

四、课堂教学质量评估表(如表 3-4-6)

表 3-4-6

任课教师			课程名称				学时		
评估内容					评估成绩				备注
					A	B	C	D	
教学态度	教学责任心强								
	备课充分,讲课熟练								

续表

任课教师		课程名称			学时	
教学内容	观点正确,概念清楚					
	理论联系实际					
	内容丰富、新颖					
	循序渐进、突出重点					
	难度、深度适宜					
语言 板书	语言精练、生动清晰					
	板书工整、条理清楚					
教学方法	方法多样、进度适中					
	因材施教、注重启发					
	运用现代化教学方法					
	重视学生能力的培养					
	辅导认真,对学生质疑					
	批改作业负责,有评语					
教书 育人	治学严谨,为人师表					
	严格要求,循循善诱					
评估总成绩						

对本课程或对教师的评价或建议:

注:质疑是指教师设置或提出问题,引导学生思考,当学生回答不出时,再给予解答的辅导方法。

本科毕业设计(论文)质量评估方案

一、评估目的

本科毕业设计(论文)是学生在毕业前提交的一份具有一定科研价值和实用价值的设计书或学术论文。它是高等学校本科学生开始从事系统的科学研究或工程设计的初步尝试,是学生在教师的指导下,独立进行科学研究或工程设计所取得成果的表述。通过毕业设计(论文)的教学过程,培养学生探求未知、探求真理的科学精神以及优良的科学品质与科学修养;培养学生从事科学研究或工程设计的基本能力;检验学生综合应用基本理论、基本知识解决问题的能力,检验学生科研基础或工程训练的实际效果。

二、评估组织

(1)校级评估组。由主管校长、教务处长、相关学院院长、相关专业专家、评优办主任等九到十五人组成校级评估组；

(2)学院评估小组。由院长、相关系或研究所主任、相关专业的专家等五到七人组成学院评估小组。

三、评估方法

(1)时间:每年从毕业实习(或毕业设计)开始起到毕业答辩结束止。

(2)程序:审阅有关教学文件;审阅实习报告(含社会调查)和实习总结;参加毕业设计(论文)中期检查;召开师生座谈会;参加论文答辩会;检查毕业设计(论文)、作品和学生成绩;做出评估结论。

(3)取样标准:校级评估以专业为评估单元,每年从文、理、工类抽取 30% 的专业进行评估。

(4)评估依据:按《山东大学毕业设计(论文)质量评估标准(试行)》进行评估,其中毕业实习(含社会调查)占 20 分,毕业设计或毕业论文占 80 分,若没有毕业实习(含社会调查),则只评估毕业设计(论文),其分值乘以 1.25。

四、评估结果与奖励

(1)90 分以上为优秀;80~90 分为良好;70~79 分为中等;60~69 分为合格;60 分以下为不合格。

(2)校级毕业设计(论文)评估组的评估结果为优秀的专业,学校将给予表彰和奖励,可在 3 年内保持称号,免检。经学院毕业设计(论文)评估小组评估为优秀的专业,学院也可以给予奖励。

本评估方法在执行期间,请各学院、各专业收集有关意见和建议,以便进一步改进和完善。

五、毕业实习(含社会调查)质量评估标准(如表 3-4-7)

表 3-4-7

一级 指标	二级 指标	权重	主要观测点及等级标准		备注
			A	C	
1.实习 大纲及 实习指 导书	1.1 实习大纲	1.5	内容完整全面,符合教学要求	内容基本完整,基本符合教学要求	
	1.2 指导书	1.5	内容完整,阐述详尽,符合专业教学要求	内容基本完整,基本符合专业教学要求	

续表

一级 指标	二级 指标	权重	主要观测点及等级标准		备注
			A	C	
2. 实习计划	2.1 实习计划	1.5	内容完整细致,有创新思路,落实计划措施得力	内容基本完整,有思路,落实计划有措施	
	2.2 实习地点	1.5	接受单位业务性质与课题联系密切,在该单位到学校范围之内无同类或更好的单位	接受单位业务性质与课题有关,在该单位到学校的范围之内有同类或更好单位	
3. 实习情况	3.1 与课题结合	2	实习内容与专业有联系、与课题结合密切	实习内容与课题有联系	
	3.2 实习笔记	2	全部学生的实习记录详细,数据完整准确,有教师检查的批阅和要求	大部分学生都能记录,内容稍有疏漏,数据不很全,教师有批阅但不认真、要求少	注
	3.3 实习报告	2	实习报告源于实习笔记;数据完整有据;图样清晰,原理正确,系统性强;书写完整规范	实习报告源于实习笔记;数据尚全;图样比较清晰,原理基本正确,有系统性;书写规范	注
	3.4 社会实践活动	2	组织学生参加实践活动,时间在 10% 左右,调研报告或实习报告中的该项内容质量较高	组织学生参加实践活动,时间占用不太合理,调研报告或实习报告中有该项内容,质量一般	
4. 实习纪律与时间利用	4.1 实习纪律	2	有明确的纪律要求,执行严格,遵守安全、保密和劳动保护等有关规定,学生无违纪和事故发生	有纪律要求,执行一般,能遵守安全、保密和劳动保护等有关规定,学生无违纪和事故发生	
	4.2 时间利用	2	实习时间利用率 = 在岗学时数/划实习学时数 $\geq 80\%$	60% ~ 70%	
5. 对实习收获评价		2	认为收获大和较大的 $\geq 80\%$	认为收获较大的 $\geq 50\%$ 且认为收获一般的 $\geq 30\%$	

注:根据不同的专业和不同的课题,考核内容可加以修正。

六、毕业设计质量评估标准(如表 3-4-8)

表 3-4-8

一级 指标	二级 指标	权重	主要观测点及等级标准		备注
			A	C	
1. 教学条件	1.1 教学文件质量	3	毕业设计大纲、计划、评分标准等文件齐全;大纲内容详细,符合教学要求;计划周密可行;评分方法合理,易于操作	毕业设计大纲、计划、评分标准等文件齐全;大纲内容详细,基本符合教学要求;有日程性计划;评分方法可行	
	1.2 教师结构	4	具有中级和高级职称的指导教师 $\geq 90\%$,且有其他专业的教师共同指导	具有中级和高级职称的指导教师 $\geq 80\%$	
	1.3 试验及文献资料	4	试验仪器、设备、材料、房间准备充分,试验安排合理,文献资料充足,针对性强	试验仪器、设备、材料、房间有准备,试验安排一般,文献资料有针对性基本满足需要	
2. 课题情况	2.1 符合教学要求	4	符合教学基本要求,且完全满足科学或工程基本训练的要求	符合教学基本要求,基本满足科学或工程基本训练的要求	
	2.2 结合实际情况	5	能密切联系科研、生产或实验室建设实际,有课题来源或是特殊的有实用前景的理论课	题课题与科研、生产或实验室建设有关,或是有一定的实用前景的理论课题	
	2.3 课题深度	4	深度适中,经过学生努力,可以按时优质完成	较难或较易,不能按时、按质完成或较容易地完成	

续表

一级 指标	二级 指标	权重	主要观测点及等级标准		备注
			A	C	
3. 教学过程	3.1 领导组织工作	3	院长、室主任熟悉毕业设计大纲。了解选题、计划与进度,参加中期检查,并主持答辩、评分等工作	院长、室主任参加设计的部署、组织准备、检查和答辩等工作	
	3.2 教师指导方法	4	对学生有明确的学习和纪律要求,有相应的检查落实措施;前期有课题介绍,课题设计面与针对性合理,有一定的深度和指导意义;中期帮助学生总结经验教训;后期能高水平地指导学生完成设计和答辩;全过程指导方法科学合理	对学生的学习和纪律有要求,有检查落实;指导工作符合学校教学基本要求,方法合理可行	
	3.3 教师教学态度	3	责任心强,态度认真负责,教风严谨,以身作则,为人师表	有责任心,尚能以身作则	
	3.4 计划性及工作进度	3	有详细的阶段性进度表,计划性强,落实好	有进度表,基本可以落实计划或调整部分计划后不影响进度	
	3.5 学生纪律	3	遵守安全、保密和劳动保护等有关规定,严格遵守学校纪律,无事故发生	能遵守安全、保密和劳动保护等有关规定,遵守学校纪律不够,无事故发生	
	4.1 学风	4	严格要求自己,刻苦勤奋钻研业务,尊师互助,按时优质完成设计任务	能要求自己,钻研业务,尊师互助,能完成设计任务	