

學前教育

從瞭解幼兒心智開始

- 最愛說「我不要」的反抗期
- 稱讚與責罵孩子的藝術
- 尊重孩子的學習模式
- 遊戲是孩子的工作
- 激發創造力

E

G

M

L

L

L

R

S

H

學子教育 前育

從瞭解幼兒心智開始

高傳正／編著
婦幼家庭出版社

國家圖書館出版品預行編目資料

學前教育 / 從瞭解幼兒心智開始 / 高傳正編著
——1版.—— 臺北市：婦幼家庭，1998〔民
87〕面；公分.——（育兒生活 教養系列；2）
ISBN 957-8253-02-8（平裝）
1. 兒童心理學 2. 學前教育 3. 育兒
523.12 87017034

ISBN 957-8253-02-8
WOMAN-CHILD & FAMILY PUB.
育兒生活·教養系列2

從瞭解幼兒心智開始

學前教育

編著／高傳正

發行人／張錦輝

編輯／張美芳

版型設計／謝美慧

發行所／婦幼家庭出版社

地址／台北市105復興北路369號9樓

電話／(02) 8712-5959

傳真／(02) 2546-2392

劃撥帳號／19364712 婦幼家庭出版社

登記證／局版台業字第2699號

總經銷／啟現發行股份有限公司

排版／極翔企業有限公司

製版／大方彩色印刷製版有限公司

印刷／鴻展彩色印刷股份有限公司

法律顧問／郭惠吉·張泰昌

出版／2003年3月三版一刷

定價／NT 220元

<版權所有·翻印必究>

WOMAN-CHILD & FAMILY PUB.

9F NO.369 FU-SING N.R. TAIPEI, TAIWAN, R.O.C.

TEL：(02) 8712-5959

FAX：(02) 2546-2392（歡迎海外訂購）

<缺頁或裝訂錯誤可隨時更換>

學子教育

自序

今天家庭與社會的發展，真是令人怵目驚心；做父母的，越來越關心孩子的成長環境，但似乎孩子的問題也越來越多。

想想的們童年時代是「妹妹背著洋娃娃，走到花園來看花」的時代，是「我家門前有小河，後面有山坡的時代」，是「哥哥爸爸真偉大」的時代，曾幾何時，變成了「黑輪」、「健康歌」、「怪獸」的時代，也就是隨著社會形態的改變，所提供給幼兒的環境也不一樣了；感覺上，從前是屬於那種比較平和、寧靜的環境，而現在是屬於比較快速與變動外加

學前教育

一點失措的氣氛；同樣的幼兒發展需求，卻造就出不同類型的「人類」。

以前，「天下無不是的父母」行得通，如今面對這群Y世的孩子們，要如何扮演好父母的角色，不但要重新思考，而且是要努力學習的。

感謝《婦幼家庭出版社》將原本刊載於《育兒生活雜誌》有關幼兒學前教育的文章，重新整理出來，更要謝謝吳亭瑤小姐辛勤用心的編輯、校稿而得以成書，如果不是她積極協調聯繫的話，那可能會使天下關心幼兒的讀者少了一個學習的機會。

國立花蓮師範學院幼教系主任

高傳正

第一章

瞭解孩子的心智發展

嬰幼兒的情緒發展	2
再談孩子的情緒發展	14
陪孩子一起面對恐懼	23
接納孩子的憤怒情緒	32
老大對老二的嫉妒情結	44
孩子的認知發展	51
孩子的智力評估與差異	70
模仿學習對行為的影響	76
發展語言學習溝通	80
從探險與分離學習「自立」	95
最愛說「我不要」的反抗期	103
社會化與人際關係的建立	112
協助孩子交朋友	119
聆聽謊言中的「真話」	126
尊重孩子的學習模式	139

第 2 章

親子關係與人格養成

父母教養觀的協調	148
家庭不和對子女心理的影響	153
教養方式影響子女人格	162
稱讚與責罵孩子的藝術	168
愛的傾聽與安慰	174
何時該對孩子說「不」	181
協助孩子集中注意力	186
培養幼兒良好生活習慣	192
教導孩子自我保護	205
協助孩子適應學校生活	212

第 3 章

潛能激發與啟蒙教育

胎教進行式	222
激發創造力	229
遊戲是孩子的工作	246
選擇適當的玩具	254
快樂的遊戲間	263
親近大自然	269
看圖說故事	282
給他塗鴉的空間	288
色彩教育	297
才藝教育	297



瞭解孩子的心智發展

第 1 章





嬰幼兒的情緒發展

孩子們表現的笑、哭、害怕、生氣、愛等等情緒，告訴我們一些什麼訊息？藉著情緒的發洩，他們表達出自己的感覺、需要和期待，譬如：給孩子一個玩具，孩子笑了起來，他的笑表示他很高興，很喜歡你送給他的東西。

情緒還可調節他人的親疏關係：笑表示願意親近、友善地歡迎；生氣則表示不願親近、要和其他人保持距離；不高興和哭也容易引起大

人的注意。因此，孩子的情緒表達，除了告訴我們他的感覺和需要外，也藉此看出他已有控制社會環境的能力。

微笑是一種社會訊號

即使是新生兒都會作微笑的表示，而此時的微笑僅是一種「反射性微笑」，是由頰、唇反射動作所引起。三或四週大的嬰兒會因舒適或REM睡眠期而微笑，此時期的新生兒已有性別差異，Korner（1974）的研究指出，女嬰表現的自然微笑比男嬰多很多，好像女嬰天生就具備較優秀的社交能力似的。

三至八週的嬰兒不僅只對內在刺激作反應，對外在的社會刺激也會有所反應，特別喜歡活生生會動的臉加上講話的聲音。臉部不同部位如何引起嬰幼兒微笑，會隨其成長和認知能力的發展而改變，二個月大的嬰兒對眼睛特別敏感，五個月大時對成人的嘴特別敏感，七個月大時就能注意到整個臉的部位和表情。



四個月大的幼兒不僅會微笑，還會笑出聲來。五個月大左右引起寶寶笑出聲來最有效的刺激是「觸覺」，例如：抱他，逗弄他；到了七、八個月，幼兒對躲貓貓之類的遊戲最感興趣，母親用一條手帕遮住自己的臉，再拿開並發出引起注意的聲音，如此重覆出現母親和臉和聲音，幼兒會樂此不疲。一歲以後孩子會自行玩弄手中的玩具而樂在其中。

嬰幼兒微笑的原因

微笑是天生具備的嗎？從雙生子研究中，我們發現，同卵雙生在出現微笑的年齡上和微笑的量上皆比異卵雙生子的一致性較高。早產兒的研究也指出，生理成熟因素對出現微笑年齡的影響：大多數正常的嬰兒約六週即會微笑，而早產兒約遲至十三週以後才會笑。綜合上述論點，我們可瞭解生理因素對微笑的影響，同時也不會忽略環境與大人的刺激對微笑的促進作用，特別是熟悉的人逗弄，會增加嬰兒微

笑的次數。

從知覺——認知的觀點來看，我們可以瞭解嬰兒微笑的原因：當嬰兒感覺到外在刺激，而此外在刺激又是曾經體驗過的刺激，內在因素相互配合時嬰兒認識了這個東西或事件，感到很高興就笑起來了。所以，嬰兒開始微笑的年齡可能決定於生理因素，但是微笑發展過程的行為則受到認知能力與環境刺激的影響。

建立親密關係的理論

到底嬰幼兒是如何從微笑發展到和人的親密關係呢？三個月大的嬰兒對母親微笑的次數就多於一個陌生人；三個月後當母親離開的時候，嬰兒會哭鬧；等他再大一點，處在不熟悉的環境下，就會爬向母親。凡此種種，說明嬰幼兒已和母親發展特定親密的關係，這種特定親密的關係只對特別親近的人，不是任何人都能引發嬰幼兒此種行為。

心理分析理論認為，嬰兒藉著吸吮得到口慾的滿足，會特別喜歡、親近母親的乳房，最後與母親建立親密的關係。學習理論最初的看法也是強調餵食對建立親情的重要性，Harlow and Zimmerman (1959) 研究布的母猴和鐵絲母猴與小猴子的關係，結果發現，即使由鐵絲母猴餵食，小猴還是較喜歡布的母猴，因此減低饑餓並不一定是發展親密關係的充分條件。人類的研究也得到類似的結果。

Gewinltz (1969) 發現，親子間日常生活的視覺、聽覺、和觸覺的接觸，是發展親情的基礎。學習理論主張親情並非本能的過程，而是孩子和主要照顧者經由時間逐漸發展出滿意的互動關係，因此親情的產生是雙向的，父母對孩子的親情建立從嬰兒出生的第一天就開始了，而孩子對父母的親情建立則等到六至七個月大才開始。

第三個理論是 John Bowlby 所提出的，他認為嬰兒的行為，諸如哭、笑、吸吮、要人抱等，都會引發父母照顧和保護的行為，更會



促進親子的接觸，做母親的早就在身心兩方面準備好接受孩子的要求給予適當的反應；就像孩子事先也準備好對視覺、聲音刺激和照顧行為作反應一樣，由此可見，生物因素上已天生具備某些條件給親子雙方產生親密的接觸。這個理論強調嬰兒在早期發出訊號時所扮演的主動角色，其次才強調親情的建立是雙向而非單向的。

決定親子親密關係的因素

在嬰兒早期，怎樣的親子互動會影響親密關係的發展呢？Ainsworth (1973) 的研究發現，雙親敏感到嬰兒所發出的需求訊號，同時作適當的反應，是形成親情關係的重要因素。觀察中發現，具安全感的一歲孩子和母親同在一個陌生的環境裡，他們不會黏著母親哭鬧，而是好奇地探索、探弄環境中的玩具，偶爾會跑到母親的身邊和母親親近一下，再繼續去玩。

他們在熟悉的環境，例如家裡，對於母親短暫的分離不會有強烈



的情緒反應，不過對母親的再出現仍會表現很高興的樣子。這些擁有安全感孩子的母親，在提到她們的養育方式時，有一致性的觀點，即是她們在早期餵食的過程中，尊重孩子的步調，肚子餓了就給他吃，不想吃就不餵。我們在此所要再次強調的是，雙親對孩子需要的敏感，並給予適當的反應，是建立親情、安全感的基礎，孩子會因感受到外界的溫暖與一致性的支持，而培養出自信心。

觀察中發現，另有一些我們稱為「焦慮型」親情關係的孩子，即是無論母親是否在身旁都有強烈的情緒反應，有時要親近母親，有時又拒絕母親，這些孩子的母親在早期餵食的過程中並不敏感孩子的需要，自然未給予適當的反應。

Leinbeman & Ainsworth 研究六至十五週大的嬰兒和母親面對面講話、笑或逗弄遊戲的互動情形，並統計這些嬰兒到一歲時和母親的親密關係，結果發現，擁有「安全型」親情關係的孩子早期和母親的互動較多，他們的母親也較鼓勵孩子的社會互動，常對孩子笑、鼓



勵孩子作反應，對孩子的需求也較敏感；「焦慮型」親情關係的嬰兒，在早期和母親面對面的遊戲中較無反應而且不愉快，他們的母親較會打斷或破壞親子友善的互動，即使只有幾個月大；且「安全型」親情關係的孩子會對熟悉的親人表現更多的反應，而「焦慮型」親情關係的孩子對熟與不熟的人則表現同樣的反應，也不會對母親有更進一步的表示。

由此看來，從嬰兒早期餵食當中，尊重並考慮嬰兒的需要，調整大人的生活步調來配合嬰兒的需求，會讓嬰兒從中培養安全感和自信心，到一歲以後，孩子藉著這個安全的基礎，更能作良好的社會適應，有了這個安全基礎，孩子較能聽從和模仿大人的語言和行為，將來的管教將更易施行。

親密關係的穩定性

隨著孩子逐漸地成長，親子關係的模式會改變嗎？由發展的眼光



來看，一般親子關係的模式是穩定的，只是表達這種親密關係的「方式」，會隨著孩子的年齡而有所不同。例如：幼兒喜歡黏著母親，表示和母親的接近；而大孩子則較喜歡用言語來溝通彼此的關係。

如果孩子給許多人照顧，是否會破壞親子親密關係的建立？許多父母擔心白天將孩子送到托兒所孩子共處的時間相對減少，是否會影響親子親密關係？Kearsley (1979) 的研究顯示，托兒所非但不會影響親情發展，有過被托兒所托育經驗的小孩在陌生的環境裡，探索行為和適應行為都發展得較多、較快，也較容易和其他小朋友一起玩。當然我們在提到托兒所的優點時，需考慮的基本前提是「托兒所的品質要好」，家長們才能安心地將孩子托付給他們照顧。同樣的，親子互動的質勝於量，愉快的氣氛是決定孩子社會和情緒發展的重要因素。總之，只要我們著重親子互動的質，而且有固定不變的主要照顧者，則其他人的從旁照顧並不會影響親子關係的建立。