

广东省教育厅

制定

- 义务教育语文（1~6年级）教学指导意见（2012年版）
- 义务教育语文（7~9年级）教学指导意见（2012年版）
- 义务教育英语（1~6年级）教学指导意见（2012年版）
- 义务教育英语（7~9年级）教学指导意见（2012年版）
- 义务教育品德与生活、品德与社会教学指导意见（2012年版）
- 义务教育思想品德教学指导意见（2012年版）
- 义务教育数学（1~6年级）教学指导意见（2012年版）
- 义务教育数学（7~9年级）教学指导意见（2012年版）
- 义务教育物理教学指导意见（2012年版）
- 义务教育化学教学指导意见（2012年版）
- 义务教育生物学教学指导意见（2012年版）
- 义务教育科学（3~6年级）教学指导意见（2012年版）
- 义务教育科学（7~9年级）教学指导意见（2012年版）
- 义务教育历史教学指导意见（2012年版）
- 义务教育地理教学指导意见（2012年版）
- 义务教育历史与社会教学指导意见（2012年版）
- 义务教育音乐教学指导意见（2012年版）
- 义务教育美术教学指导意见（2012年版）
- 义务教育体育与健康教学指导意见（2012年版）
- 义务教育信息技术教学指导意见（2012年版）
- 义务教育综合实践活动教学指导意见（2012年版）

（2012年版）

广东省 义务教育学科教学 指导意见



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

(2012年版)

广东省 义务教育学科教学 指导意见

广东省教育厅 制定

图书在版编目 (CIP) 数据

广东省义务教育学科教学指导意见: 2012 年版/广东省教育厅制定. —广州:
广东高等教育出版社, 2012. 5

ISBN 978 - 7 - 5361 - 4272 - 5

I. ①广… II. ①广… III. ①课程 - 中小学 - 教学参考资料 IV. ①G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 086601 号

出版发行 广东高等教育出版社

地址: 广州市天河区林和西横路/510500

营销电话: (020) 87553335

网 址: <http://www.gdgjs.com.cn>

印 刷 广州市穗彩彩印厂

版 次 2012 年 5 月第 1 版

印 次 2012 年 5 月第 1 次

开 本 787 mm × 1092 mm 1/16

印 张 17.75

字 数 412 千

印 数 1 ~ 2 500 册

定 价 45.00 元

前 言

新一轮基础教育课程改革从2001年秋季起在广东省中小学实验并逐步推行,至2004年秋季全省中小学起始年级全部进入新课程实验。根据教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》(教基〔2001〕17号)、各学科课程标准(实验稿)和《广东省义务教育课程(实验)计划表》(粤教基〔2008〕56号)的要求,广东省教育厅在对义务教育学校实验教师培训时制定了各学科教学指导意见。2010年,全国和广东省先后召开了教育工作会议,分别颁布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》和《广东省中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,2011年底,教育部印发了义务教育语文等学科课程标准(2011年版),即教基二〔2011〕9号文,从2012年秋季起实施。为了贯彻落实国家和省教育规划纲要、教育部和教育厅有关文件精神,提高我省义务教育学校的教学水平和质量,在总结前一阶段基础教育课程改革实验工作的基础上,结合广东省义务教育学校的教学实际,对原义务教育各学科教学指导意见进行了修订。本书的各学科教学指导意见(2012年版)就是经修订后正式印发的新的教学指导意见。各地、各学校在执行过程中若遇到什么问题,可径直向广东省教育研究院教学教材研究室(广州市广卫路14号,510035)反映。

2012年4月

广东省教育厅

粤教教研函〔2012〕9 号

关于印发义务教育语文等学科教学 指导意见（2012 年版）的通知

各地级以上市及顺德区教育局：

为了贯彻落实国家和省教育规划纲要、教育部《基础教育课程改革纲要》（教基〔2001〕17 号）和《关于印发义务教育语文等学科课程标准（2011 年版）的通知》（教基二〔2011〕9 号），提高我省义务教育学校的教学水平和质量，在总结前一阶段基础教育课程改革实验工作的基础上，结合我省义务教育学校的教学实际，对原印发的义务教育各学科教学指导意见进行了修订，提出新的指导意见（2012 年版），现印发给你们，请贯彻执行。

- 附件：1. 义务教育语文（1~6 年级）教学指导意见（2012 年版）
2. 义务教育语文（7~9 年级）教学指导意见（2012 年版）

3. 义务教育英语(1~6年级)教学指导意见(2012年版)
4. 义务教育英语(7~9年级)教学指导意见(2012年版)
5. 义务教育品德与生活、品德与社会教学指导意见(2012年版)
6. 义务教育思想品德教学指导意见(2012年版)
7. 义务教育数学(1~6年级)教学指导意见(2012年版)
8. 义务教育数学(7~9年级)教学指导意见(2012年版)
9. 义务教育物理教学指导意见(2012年版)
10. 义务教育化学教学指导意见(2012年版)
11. 义务教育生物学教学指导意见(2012年版)
12. 义务教育科学(3~6年级)教学指导意见(2012年版)
13. 义务教育科学(7~9年级)教学指导意见(2012年版)
14. 义务教育历史教学指导意见(2012年版)
15. 义务教育地理教学指导意见(2012年版)
16. 义务教育历史与社会教学指导意见(2012年版)
17. 义务教育音乐教学指导意见(2012年版)

18. 义务教育美术教学指导意见（2012 年版）
19. 义务教育体育与健康教学指导意见（2012 年版）
20. 义务教育信息技术教学指导意见（2012 年版）
21. 义务教育综合实践活动教学指导意见（2012 年版）



广东省教育厅办公室 主动公开 2012年4月6日印发

目 录

义务教育语文（1~6 年级）教学指导意见（2012 年版）	（1）
义务教育语文（7~9 年级）教学指导意见（2012 年版）	（9）
义务教育英语（1~6 年级）教学指导意见（2012 年版）	（15）
义务教育英语（7~9 年级）教学指导意见（2012 年版）	（25）
义务教育品德与生活、品德与社会教学指导意见（2012 年版）	（39）
义务教育思想品德教学指导意见（2012 年版）	（55）
义务教育数学（1~6 年级）教学指导意见（2012 年版）	（63）
义务教育数学（7~9 年级）教学指导意见（2012 年版）	（72）
义务教育物理教学指导意见（2012 年版）	（80）
义务教育化学教学指导意见（2012 年版）	（91）
义务教育生物学教学指导意见（2012 年版）	（100）
义务教育科学（3~6 年级）教学指导意见（2012 年版）	（111）
义务教育科学（7~9 年级）教学指导意见（2012 年版）	（119）
义务教育历史教学指导意见（2012 年版）	（126）
附件 1 广东省乡土历史课程纲要（试行）	（140）
附件 2 广东省中学历史学科教研组建设指标体系（试行）	（156）
义务教育地理教学指导意见（2012 年版）	（158）
附件 广东省乡土地理课程纲要（试行）	（164）
义务教育历史与社会教学指导意见（2012 年版）	（182）
义务教育音乐教学指导意见（2012 年版）	（196）
附件 广东省乡土音乐课程纲要（试行）	（202）
义务教育美术教学指导意见（2012 年版）	（214）
附件 广东省乡土美术课程纲要（试行）	（218）
义务教育体育与健康教学指导意见（2012 年版）	（230）
附件 广东省中小学体育与健康课堂教学评价表	（235）
义务教育信息技术教学指导意见（2012 年版）	（237）
附件 广东省义务教育信息技术课程纲要（试行）	（247）
义务教育综合实践活动教学指导意见（2012 年版）	（268）

义务教育语文（1~6 年级）教学指导意见

（2012 年版）

为了贯彻落实国家和省教育规划纲要、教育部《基础教育课程改革纲要（试行）》（教基〔2001〕17 号）和《义务教育语文课程标准（2011 年版）》（教基二〔2011〕9 号），提高我省小学语文的教学水平和质量，在总结前一阶段基础教育课程改革实验工作的基础上，结合我省小学语文教学实际，提出义务教育语文（1~6 年级）教学指导意见。

一、指导思想

以教育部《基础教育课程改革纲要（试行）》为指导，《义务教育语文课程标准（2011 年版）》为依据，以培养学生学习语文的积极情感、良好习惯和综合性语文素养为主旨，以培养创新精神和实践能力为核心，调动全体教师从事课改的积极性与热情，创造性地开展语文教育活动和改革实验工作，研究小学语文课程功能、课程结构、课程内容、课程运作、课程评估，探索新世纪中国小学语文教育的正确走向、有效途径和科学方法；深刻认识语文课程的性质和地位，掌握语文课程的核心概念，提高语文素养。语文课程是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程。本指导意见是学科教学组实施的依据、教学管理的依据、教学评价和考试的依据。

二、教学实施

（一）教学内容及安排

根据《义务教育语文课程标准（2011 年版）》中的教学目标要求制定。

1. 汉语拼音、识字、写字教学

（1）汉语拼音教学。

1 年级前半期：集中学习汉语拼音，即学会 23 个声母、24 个韵母、16 个整体认读音节，能读准音，认清形；会认读四声；学会拼音方法，能准确地拼读音节；正确书写声母、韵母和音节。2 年级认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》。学习用音序检字法查字典，不要求给汉字注音。

（2）识字、写字教学。

①按照“认识”和“学会”各年段具体要求。

年级	要求认识的字	要求会写的字	识字能力
1~2	1 600 个左右	800 个左右	学习独立识字
3~4	累计 2 500 个左右	1 600 个左右	有初步的独立识字能力
5~6	累计 3 000 个左右	2 500 个左右	有较强的独立识字能力

②小学阶段写字教学包括铅笔字(1~2年级)、钢笔字(3~6年级)和毛笔字(3~6年级)。

③写字能力要求。第一学段(1~2年级):养成良好写字习惯,写字姿势正确,书写规范、端正、整洁。第二学段(3~4年级):能使用硬笔熟练地书写正楷字,用毛笔临摹正楷字帖。第三学段(5~6年级):硬笔书写楷书,行款整齐,力求美观,有一定速度;能用毛笔书写楷书,在书写中体会汉字的优美。

2. 阅读教学

(1)练习朗读和默读。用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。默读比朗读速度快,也更利于思考,要搜集、筛选各种信息资料,主要是通过默读。

(2)理解内容,体会感情。采用多种形式引导学生理解文章主要内容,体会文章表达的思想感情,加强自主阅读。

(3)领悟表达的方法。通过阅读,既要理解内容,体会感情,又要领悟和学习作者表情达意的方法。

(4)积累语言。语言的学习是一个日积月累的过程,可通过背诵、抄写、交流、检查,使之落实,还要重视培养学生积累语言的兴趣和主动积累语言的习惯。

(5)背诵与课外阅读。充分利用好小学阶段学生记忆力强的优势,开展传统文化经典诵读教育,加强优秀诗文、优美段落篇章等的背诵意识;鼓励学生去进行课外阅读、观察,并为他们安排交流、展示的机会。各年段具体要求如下表:

年级	背诵优秀诗文(篇段)	课外阅读总量	学习能力
1~2	50	5万字	积累成语和格言警句
3~4	50	40万字	积累课文中优美词语句段,养成读书看报习惯
5~6	60	100万字	诵读诗文,通过语调、韵律节奏等体味作品内容和情感

3. 习作教学

(1)习作教学应贴近学生实际,让学生易于动笔、乐于表达,引导学生关注生活,表达真情实感;减少对学生写作的束缚,鼓励自由表达和有创意的表达,加强平时练笔指导,提倡自主选题。

(2)注重培养学生观察、思考、表达和创造的能力;要求学生说真话、实话、心里话,抵制抄袭行为。在习作的类型上要兼顾写实和写想象。注意激发兴趣,让学生不拘形式地自由表达。

(3)习作前的指导应重在激发兴趣和开拓思路;充分发挥习作讲评的激励和指导作用;批改习作要尊重学生的表达,鼓励学生的进步;创造条件让学生多写多练。

(4)重视习作后的交流和展示,注意引导学生修改自己的习作。要提高习作教学的质量,必须认真抓好习作前的指导、习作后的讲评、对学生习作的修改这几个环节,

还要创造条件让学生多写多练。

4. 口语交际教学

(1) 进行以交流为主的口语交际,要注意激发兴趣,引起学生交流的欲望;要让学生把自己想讲的内容讲清楚,在双向互动中使交流逐步深入。

(2) 提高口语交际训练效率的关键,是学生的主动、积极的参与。教师要关注每一个学生,特别是胆子小,不大爱发言的学生,对他们给予更多的关照,更多的鼓励;还要科学地安排教学过程,提高训练的效率,使每个学生都有较多的参与机会。

(3) 重视在语文课堂教学中培养口语交际能力,鼓励学生在各科教学活动以及日常生活中锻炼口语交际能力。

5. 综合性学习教学

(1) 开展综合性学习,沟通课堂内外,增强语文实践的机会,形成自主、合作、探究学习方式。

(2) 通过布置,使学生明确任务,知道要做些什么,该怎么做。平时多加关心,并结合课文的学习适时引导、提示。采用多种形式,充分展示交流。

(3) 在开展综合性学习过程中,既要放手,充分发挥学生的聪明才智,又要从学生的实际出发进行引导、辅导、帮助,这两个方面相辅相成,缺一不可。

(4) 提倡与其他课程相结合,开展跨领域学习。构建网络环境下的学习,拓展学生学习和创造的空间。

(二) 教学要求

根据课标要求,小学语文课程的教学要求如下。

1. 识字、写字

要培养学生学习汉字的兴趣和独立识字能力。坚持在语言环境中识字,在阅读过程中完成识字,鼓励学生主动识字,用音序查字法和部首查字法独立识字。

要加强写字的指导。铅笔字、钢笔字和毛笔字教学要抓落实,根据课标的要求,加强对学生的写字指导。

2. 阅读

练习朗读和默读。用普通话正确、流利、有感情地朗读课文;搜集、筛选各种信息资料主要通过默读。

理解内容,体会感情。理清文章的条理,再用自己的话叙述课文的内容。

领悟表达的方法。领悟和学习作者表情达意的方法。

积累语言。让学生尽可能多地积累好词佳句、精彩段篇,更好地把握内容。

向课外扩展延伸。从具体课文的实际出发,引导课外阅读、收集资料,并进行课外观察。

3. 习作

初学写话要着眼于鼓励学生动笔,尽量减少对学生的束缚。习作前的指导应重在激发兴趣和开拓思路;充分发挥习作讲评的激励和指导作用;批改习作要尊重学生的表达,鼓励学生的进步;创造条件让学生多写多练。

4. 口语交际

进行以交流为主的口语交际,要注意以下四点:一是要激发兴趣,引起学生交流的欲望。二是要让学生把自己想讲的内容讲清楚。三是要在双向互动中使交流逐步深入。四是要注意培养学生良好的习惯,注意礼貌用语和恰当使用口语词语。

5. 综合性学习

通过对语文学习能力的培养,关注语文的综合性学习。在具体实施中,使学生明确任务,知道要做什么,该怎么做;平时多加关心,并结合课文的学习适时引导、提示;采用多种形式,充分展示交流。

(三) 课程资源开发与利用

1. 教材资源的开发和利用

在课本的基础上适当增加一些篇目,以达到巩固、补充语文知识和提高语文能力的目的;以某一篇目为基点,从不同角度进行拓展阅读,从而得到各方面修养的提升;把同类的文本有效结合,组合成一个大单元;将文本的相关资料引入课本。

2. 网络资源的开发和利用

利用网络资源,再现课文情境;利用网络资源,补充文本空白;利用网络资源,开展综合实践。

3. 社会资源的开发和利用

地方资源:要有强烈的资源意识,去努力开发,积极利用。

生活资源:要加强与生活的联系,提高学生的语文实践能力。

自然资源:让学生带着愉悦的心情投入大自然怀抱去观察,去体验。

时事资源:把语文和时代紧密结合,用儿童的眼睛去反映时代的特征。

4. 课堂资源的开发和利用

在课堂教学中,对学生突如其来的离奇发言,教师如能巧妙地启发诱导,课堂教学将会进入一个新的境界。当我们在讨论某个问题时,学生往往还会冒出许多新问题,这时教师如能发挥教学机智,灵活应变,将会使课堂精彩纷呈。当学生的发言出乎预设的思路,但合乎整个教学的流程时,教师不妨用学生所想重新组织教学,并想方设法把学生思维引向深层,以深入理解语言意义,深切感悟语言情感。由于学生受知识、经验、思想等的影响,在理解上经常会出现一些偏差,因此作为教师应该始终保持清醒的头脑,保证丰富语言系统与提升精神境界的融合。

(四) 教学建议

实施建议是在《义务教育语文课程标准(2011年版)》的阶段性目标基础上延伸而来的,对教学实践具有具体的指导意义。

1. 汉语拼音

汉语拼音教学向来是我省的重点和难点。广东地处三大方言区,又有瑶族等少数民族,语言或方言状况比较复杂,因此汉语拼音教学就显得尤其重要。建议5~8周完成。

2. 识字与写字

写字教学不仅仅局限于学生会写生字,要特别关注学生写字的姿势与习惯,重视书

写的正确、端正、整洁，激发学生写字的积极性。根据 1998 年教育部《九年义务教育全日制小学写字教学指导纲要（试用）》的具体要求，低年级侧重铅笔，中高年级逐步做到钢笔与毛笔并重。六个学年共安排硬笔 108 课时，毛笔 76 课时。

3. 阅读

诵读第一学段要求诵读儿歌、童谣和浅近的古诗，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美；第二学段要求诵读优秀诗文，注意在诵读过程中体验情感，领悟内容；第三学段要求注意通过诗文的声调、节奏等体味作品的内容和情感。从阅读的数量入手，包括两方面要求：一是提倡扩大阅读面，二是规定课外阅读量。

4. 习作

1~2 年级从写话入手，加强口头作文练习，完善口语交际能力，进入写话阶段；3~4 年级从习作入手，加强片段的写作练习，写清楚一件事，能不拘形式地写下见闻、感受和想象，注意表现自己觉得新奇有趣的或印象最深、最受感动的内容。5~6 年级则要在 40 分钟的时间内完成不少于 400 字的习作。能写简单的记实作文，内容具体，感情真实。能根据习作内容表达的需要，分段表述。建议每学期不少于 8 次大的作文指导讲评。

5. 口语交际

口语交际是培养学生倾听、表达和应对的能力，使学生具有文明、和谐地进行人际交流的素养，学生能够做到在各科教学活动以及日常生活中锻炼口语交际能力。在听与说双向互动的同时，强调它的文明态度和语言修养，扩展到在各科教学活动和日常生活中锻炼口语交际能力。建议每学期不少于 8 次。

6. 综合性学习

综合性学习是培养学生做到语文知识的综合运用，听、说、读、写能力的整体发展，语文课程与其他课程的沟通，书本学习与实践活动的紧密结合。把合作精神和自主性作为同一理论范畴加以融合，强调学科之间的互补性。建议每学期至少两次。

7. 古诗词背诵

提倡背诵古诗，除了《义务教育语文课程标准（2011 年版）》规定的 75 首以外，我们希望在小学阶段能让学生背诵超过 300 首古诗词这样一个基本要求。

8. 普通话

小学语文教师在上语文课的时候，一定要注意汉字的正音任务。要让学生读准轻声、儿化和常见的变调，使学生学会标准的普通话读音。建议学校要用普通话交流。

9. 要认真贯彻执行教育部和省教育厅有关减轻学生学业负担的规定

不要求讲解名词术语；各知识点不要求追求完整系统。不要求给汉字注音；教材中会认的字不要求会写；不强调划分文章的段落和总结中心思想。低年级不留家庭作业，中高年级家庭作业尽量在半小时内完成；学期检测由学校自行制定，县区级以上教育部门不搞统一命题考试；取消小学升初中的升学考试。变传统的被动性学习为“自主、合作、探究”；从内容分析式教学方法转变为传授学习方法；不能用简单的罚抄强迫学生写字。

三、教学评价与管理

(一) 评价的基本要求

建立课程改革评价体系。总体上要从以下三个方面入手：①形成性评价和终结性评价都是重要的，但应加强形成性评价。②定性评价和定量评价相结合，更应重视定性评价。③实施评价，应注意教师的评价、学生的自我评价与学生间互相评价相结合。

(二) 评价的主要内容和方式

依据发展纲要中的“评价与考试改革”部分，强调评价的全面性、经常性、综合性。

(1) 突出语文课程评价的整体性和综合性。要从知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观几方面进行评价，以全面考察学生的语文素养。应避免语文评价的繁琐化。

(2) 形成性评价和终结性评价都是必要的，但应加强形成性评价。提倡采用成长记录的方式，收集能够反映学生语文学习过程和结果的资料。

(3) 定性评价和定量评价相结合，更应重视定性评价。学校和教师要对学生的语文学习档案资料和考试结果进行分析，并提出建议。对学生的日常表现，应以鼓励、表扬等积极的评价为主，采用激励性的评语，尽量从正面加以引导。

(4) 实施评价，应注意教师的评价、学生的自我评价与学生间互相评价相结合。在评价时要尊重学生的个体差异，要综合采用多种评价方式。

(5) 改变过去单纯笔试和一卷定优劣的语文教育评价模式。一是要注重学生学习过程评价和发展性评论。二是要对学生语文方面的各类知识与技能进行分项评价。三是阶段性评价要坚持笔试与口试相结合，考试与考评相结合。

四、教学保障

(一) 教学相长

教师要在课程教学实践中实现专业持续发展。

1. 从教学目标上分析

教学目标是教学的出发点和归宿，它的正确制定和达成，是衡量课程好坏的主要尺度。

2. 从处理教材上分析

在评析教师一课时，既要看到教师知识传授的准确科学，更要注意分析教师教材处理和教法选择上是否突出了重点，突破了难点，抓住了关键。

3. 从教学程序上分析

评课必须要对教学程序做出评析。教学程序评析包括以下两个方面：一是看教学思路设计，二是看课堂结构安排。

4. 从教学方法和手段上分析

这不是教师孤立的单一活动方式,包括教师教学活动方式和学生在教师指导下学的方式,是“教”与“学”方法的统一。

5. 从教师教学基本功上分析

这包括看板书、看教态、听语言、看操动(用教具,操作投影仪、录音机、微机熟练程度)。

6. 从课堂效果方面分析

这主要看是不是面向了全体学生,因材施教,有效利用40分钟,学生学得轻松愉快,积极性高,当堂问题当堂解决,学生负担合理。

(二) 教学装备与教育技术应用

学校要保障建立多媒体设备功能室。在具体的语文教学中,多媒体要发挥以下作用:

1. 创设情境,激发学生学习兴趣

发挥现代教育技术的优势,创设情境,以激发学生浓厚的学习兴趣,诱发学生强烈的学习动机。

2. 提供丰富的阅读材料,促使学生自主阅读

网络教学可以提供丰富的适合儿童阅读的材料,为学生自主学习提供了有利的条件。

3. 在网络环境下培养学生主动探究和合作学习的学习能力

利用现代信息技术主动获取所需知识的能力,并促使学生形成自主探究的学习意识。

(三) 校本教研组织建设、制度建设和活动开展

1. 教研组建设

学校的语文教研组建设要顺应课程改革的时代趋势,以教研并重、以研促教、以教带研为根本目标,积极展开建设性和创造性的教研活动。

内容的全面化。教研活动内容,既可以包括集体备课、切磋解疑、研究教材教法、落实教学进度这种传统的教研项目,但远不能局限于此。在语文新课程背景下,教研活动内容无论是广度还是深度,都应得到极大的拓展。

活动形式的多样化。由于语文教研内容的拓宽和拓深,教研形式相应也要走向丰富多彩、个性鲜明,如个人论坛式、说课评课式、学科交融式、集体研讨式。

创设民主、自由与和谐的教研氛围。这是指教研组成员之间应有的一种精神气象,它渗透在教师的潜意识深处,显露在教师的言行举止之中,潜移默化地感染着教师的教研行为和价值取向。

2. 制度建设

校本教学研究,以“本校”教师为基本研究主体,以“本校”教学实践中的问题为研究中心,以解决这种实际问题为研究目标,这样,就必须加强制度建设。表现在:

——校本教学研究必须建立良好的课堂教学机制。

——校本教学研究必须面向学生。

——校本教学研究必须珍视经验、注重反思。

3. 教学研究活动开展

语文教师怎样以“研究者”的身份去从事校本教学研究，这是课程改革深化中需要探究的实践问题，表现在：

——课题研究的形成。语文教师首先要养成敏锐的、善于发现的“问题意识”。

——课题研究的过程。校本教学研究的过程就是在行动中对教学问题保持持续关注和探究的过程，其间，不间断的探究意识贯穿于日常的教学实践，贯穿于与同行、学生的教学交往活动。

——课题研究的成果及其表达形式。语文教师对校本教学研究的成果，不能有过高的要求，诸如形成一种理论、创立一家体系等等。准确的定位应是：回归语文教学、优化语文教学。