

直面危情的智慧
中小学班主任
应急讲话101例

ZHONGXIAOXUE BANZHUREN
YINGJI JIANGHUA 101 LI ●●●●●



NLIC2970938679

张骏乐◎主编

班主任培训推荐用书

一本班主任可以翻翻的书，说不定什么时候会帮上您。



宁波出版社
Ningbo Publishing House

直面**危情**的智慧

——中小学班主任应急讲话101例

主 编 张骏乐
副主编 王莉莉 刘 波



宁波出版社
Ningbo Publishing House

图书在版编目(CIP)数据

直面危情的智慧：中小学班主任应急讲话 101 例 /
张骏乐主编. —宁波：宁波出版社，2013.9
ISBN 978-7-5526-1160-1

I. ①直… II. ①张… III. ①中小学—班主任工作
IV. ①G635.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 208712 号

直面危情的智慧

——中小学班主任应急讲话 101 例

主 编 张骏乐
责任编辑 陆红亚 张雅光
封面设计 吉祥文化
地址邮编 宁波市甬江大道 1 号宁波书城 8 号楼 6 楼 315040
网 址 <http://www.nbcbs.com>
印 刷 宁波报业印刷发展有限公司
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 18.75
字 数 320 千
版 次 2013 年 9 月第 1 版
印 次 2013 年 9 月第 1 版第 1 次印刷
标准书号 ISBN 978-7-5526-1160-1
定 价 28.00 元

如发现缺页或倒装,影响阅读,请与承印厂联系调换 电话:0574-87685521

代序：让更多的班主任“临危不乱”

——来自中小学教育一线的“好声音”

目前为止，我国有 400 万左右的中小学班主任，他们在育人教书的过程中，发挥着不可替代的作用。但是，由于班主任工作压力大、责任大、挑战大、难度大，致使许多年轻班主任产生了“望班主任而生畏”的情绪。班主任的“难”，呈现形式有许多，矛盾产生的突然性或未知性最为突出。也就是说，班主任老师遇到的许多问题，都是在毫无准备的情况下，扑面而来的。面对突发事件，一是要紧急理出处理事件的思路；二是要发表紧急讲话，讲清处理意见。这就需要班主任有足够的智慧来化解矛盾。那么，班主任遇到的问题可以归类吗？面对不同类别的问题，有没有成功的案例供大家参考呢？读过宁波市中小学德育研究会会长张骏乐主编的《直面危情的智慧——中小学班主任应急讲话 101 例》，可以说，我们找到了答案。在我的视野范围内，《直面危情的智慧——中小学班主任应急讲话 101 例》，是我国第一本班主任应急讲话方面引领性的著述，也是来自我国中小学教育一线的“好声音”。

班主任是学校教育的骨干力量，是德育工作的主力军。自 2009 年 8 月教育部出台《中小学班主任工作职责》以来，班主任工作成为了一项“主业”，占据了一半的教学工作量，同时，也对班主任的班级管理水平提出了更高的要求。

从班级的管理角度说，班主任学会说“话”很重要。目前，班主任跟学生个别谈话比较多，而面向班集体的讲话则相对少一些。即便是面对班集体的讲话，也是谈学习成绩、提各种要求比较多，很少有针对性的讲话。因此，班主任面对班集体的讲话，特别是在紧急情况下的即兴主题讲话，如何让学生接受得了，理解得了，消化得了，对化解班级出现的“危情”，具有十分重要的意义。

书中的 101 例讲话都来自教育一线的班主任，体现了这些班主任的教育

智慧。这些讲话条理清晰,说理透彻,以理服人,具有很强的针对性和实用性,基本上涵盖了当前班主任工作碰到的各种实际问题,比如逃学厌学、考试舞弊、考试焦虑、打架斗殴、网络沉迷、安全隐患、亲子矛盾等。

这些应急情形往往不允许班主任有太多的时间作深思熟虑,而是需要第一时间去面对。诚然,班主任要提高应急讲话的水平,需要在平时加强修炼,提高自己的综合素养,而本书介绍班主任在不同情景下的应急讲话内容,展示班主任在不同语境下的应急讲话艺术,可为班主任在遇到类似情形时,提供一种应急参考,或者在讲话时能显得胸有成竹,游刃有余。

近几年,我多次应宁波市中小学德育研究会邀请,和宁波的德育工作者交流,并考察过宁波不少学校的德育工作。我深切感受到,宁波很多学校在德育方面进行了积极有益的探索,形成了不少德育的品牌。宁波市中小学德育研究会作为学术团体,通过开展“德育热点大家谈”、“主题班会课评比和观摩”、“德育成果现场推广会”等活动,团结了广大德育工作者开展德育研究,寻求德育规律。宁波市中小学德育研究会在提升班主任素养、提高教师德育专业化方面作出了很多的努力,并取得了积极的成效。本书的出版,也是宁波市中小学德育研究会强化研究和服务功能的又一举措。

班主任工作是一项充满智慧的工作,智慧不神秘,就在一言一行中。希望这本书成为班主任提升教育智慧的“锦囊”,让更多的班主任“临危不乱”。

是为序。

德育报社社长
兼总编辑 张国宏
2013年夏

目录

Contents

代序	张国宏
----------	-----

应急讲话之逃学厌学

1. 频繁如厕为哪般	陈欢夸/002
2. 逃学归来	李桂珍/004
3. 作业本改名	潘艳艳/007
4. 你的眼光决定学习的价值	应晓菲/009
5. 你快回来,我们很想你	叶玲玲/012
6. Hold 不住学习	丁岑维/015
7. 杜绝作业拖拉	葛童娜/018
8. 学会求助	时雯洁/021
9. MP3 进教室后	虞跃群/023

应急讲话之考试焦虑

10. 青蛙的命运	汪丰慧/027
11. 与焦虑抗争	李 丽/030
12. “好运气”的解读	蔡晓娜/032
13. 做最好的自己	陈 儿/035
14. “横批”的减压与激励	奚巧君/038
15. 远离考试焦虑	陈巧敏/041
16. 我是不是特别笨	倪海峰/044



17. 毕业考来了 卢 峰/046

应急讲话之试场舞弊

18. 人生路上的“高分” 段跃杰/050
19. 不该祝贺的“进步” 王潇君/052
20. 让诚信伴随你考试 张凌蓉/055
21. 大家都在作弊,为什么只说我? 陆海君/058
22. 希望是最后一次 丁学松/061
23. 珍贵的箴言 刘 婧/063
24. 考场里的“长颈鹿” 王露虹/066
25. 100 分之殇 方菁琦/068
26. 不做完美的苍蝇 贾庆祥/070

应急讲话之打架斗殴

27. 认识青春期打架 林 凌/074
28. “五虎将”的拼搏 梅明敏/077
29. 不做冲动的牺牲品 吕新辉/080
30. 一场“武斗” 韩 艳 王 凯/082
31. 谁动了我的薯片 俞 静/085
32. 君子之争 陈凌燕/088
33. 篱笆上的钉子 谢亮亮/091
34. 当“战火”纷飞时 董颖枝/094

应急讲话之偷窃赌博

35. 手机归来 赵斌斌/098
36. 巧追慈善款 金永方/100
37. 他们未出现在运动场 张晓春/103
38. 图书悄悄变少 吴丹盛/106
39. 文具离开应有声 翁鲁芦/109
40. 他被称之为“小偷” 吴 波/112
41. 小星星不翼而飞 沈旭雯/114
42. 送“离家”的分数卡“回家” 叶聪聪/116

应急讲话之网络沉迷

43. 网络世界不沉迷 严丽芳/121
44. 旷课,只为网游 陈 颖/124

45. 网络美丽却带有毒性	王金金/126
46. 发现学生在“黑网吧”	朱郑汇/129
47. 亲,别对我一“网”情深	张 静/132
48. 网络,让人欢喜让人忧	周维莉/135
49. 网络交友利弊谈	张晴红/138
50. 做网络的主人	王凯彦/141

应急讲话之情感困惑

51. “光明正大”的交往对	赵斌斌/145
52. 保卫我们的爱情	王茂群/148
53. 勿摘“青涩”的苹果	李军杰/150
54. 一年级孩子的情书	金学成/153
55. 恋爱需要资本	孙国华/156
56. 花开应有时	李 能/159
57. 谈谈“恋爱”	陈艳静/161
58. 自残手腕的背后	张洁华/164
59. 爱就是成为一个人	朱 静/167

应急讲话之安全隐患

60. 脚步轻慢稳,平安你我他	钱明珠/172
61. 孩子归来了	王 勇/174
62. 高楼栏杆危机四伏	毛小英/177
63. “捉迷藏”游戏	王林灵/179
64. 滑楼梯的隐患	徐微波/182
65. 四位同学“挂了彩”	钟芬花 朱 恒/185
66. 鞋带“系”出的班会	邬旭亮/188
67. 防不胜防恶作剧	叶玲燕/190
68. 牢记校园安全歌	唐任安/193

应急讲话之心理失衡

69. 他再也没有回来	程赞红/197
70. 信心是金	沈 勇/199
71. 母女吵架	王 蓉/202
72. 告别东方式妒忌	赵燕君/205
73. 黑板留言	李陈荣/208



74. 赤手空拳砸玻璃 余跃英/211
75. 跳楼风波 韩天东/214
76. 当发生“爱的冲突” 郑 英/217

应急讲话之家庭变故

77. 第二次伤害 翁碧冬/221
78. 爸爸从此离开了我 王依娜/224
79. 小小调解员 卢华斐/226
80. 苦难是“化妆”的祝福 许锦春/228
81. 我们都一样 王露霞/231
82. 她为何变得沉默 胡静菊/233
83. 爱的补钙 姜雯霞/235
84. 班内有个“刺儿头” 王雯敏/237
85. 我也来自单亲家庭 陈建光/240

应急讲话之损毁财物

86. 碎玻璃引发的思考 舒 恒/244
87. 铅笔从哪来 李吉艳/247
88. 挂历纸“蒙羞” 余晓艳/249
89. “哭泣”的馒头 何召军 郭培芬/252
90. 我们的钱哪去了 叶娇盛/254
91. 牛奶浇花 郑君杰/257
92. 黑板“受伤” 赵 妙/260
93. 生日的狂欢 蔡紫叶/262

应急讲话之其他

94. 我会和你们在一起 陈 瑛/267
95. 手机铃声在课堂上响起 郭 琛/269
96. 与脏话说再见 杨红芬/272
97. 女生抽烟 & 男生抽烟 孙秋波/275
98. 拒绝染发,保持本真 华 凯/278
99. 贴在墙上的账单 王敏烽/280
100. 追 星 吴红花/283
101. 橘子皮事件 张晨展/286

后记 289

应急讲话之
逃学厌学



1

频繁如厕为哪般

陈欢夸

A

直言现时

期末考试前的高一(2)班,教室很安静,大多数学生都在自己的座位上认真复习,值日班干部则坐在讲台边管理自修课纪律。三个男生突然起身,朝着教室门口走去,这时,班主任出现在他们面前。“你们这是去哪儿?”老师问。“去数学老师办公室问问题。”其中一男生回答。“问问题怎么不带任何资料?”“我们是去上厕所……”另一个男生说出了实情。“不知道自修课不准上厕所这条规定吗?”“知道,但是我们真的是内急……”“你们几个怎么会同时内急?就不能等到下课了吗?”

高中几乎每天都有大量的自修课,这是学生消化课堂知识和完成规定作业的主要时间,更是培养学生自我约束和自主学习能力的有效途径。但是,在普通高中中,总有那么一些学生连四十分钟都坐不住,总是想方设法走出教室去“透透气”。在严格管理之下,厕所竟然成为了他们理想的“避难所”和“休闲胜地”。

我校实行自修课进出教室登记制度,凡是自修课出教室的同学均要在表格上注明以下内容:姓名、去向、出教室时间和回教室时间,由值日班委或纪律委员负责监督。而去向之中出现频率最高的地方就是“厕所(WC)”——这不可全信,有些是真去,有些却是借口。为了教育一部分不爱学习却爱如厕的同学,有段时间我开始不动声色地悄悄关注这一信息,并暗中进行了相关数据的统计。前期准备工作完成,我开了一节班会课。

B

直言无隐

【公开讨论】

同学们,为什么学校要规定自修课不能上厕所?大家说说看。(同学们的讨论很激烈,很快就形成了以下共识)

1. 自修课出入教室会造成较大响动,影响大多数人的学习。

2.自修课只有 40 分钟时间,没有特殊情况完全可以坚持到下课再上厕所。

3.高考、会考以及平常考试的时间都在一个半小时以上,我们必须在平时训练自己的“憋尿能力”,否则将对自己今后的考场发挥带来不利影响。

【犀利转移】

大家都说得很好。自然界有一种生物叫鸟类。鸟类有一个习惯叫随时排泄。生物学家研究认为,那是因为鸟类没有储存尿液的膀胱,直肠也非常短。因而,我们可以把那些频繁如厕的人称为“鸟人”。(同学们哈哈大笑)我们班就存在着这么一些“鸟人”——

【幽默批判】

宣读暗中统计的结果:以进出教室登记为依据,从 2010 年 11 月 28 日(周日晚)至 12 月 3 日(周五晚),我班共有 19 人,48 人次在自修课时间外出上厕所(人均 2.5 次),其中 46 人次为男生。在这些数据的基础上,评选产生以下各个“鸟人”奖。

PPT 展示“鸟人”之最英雄榜(隐去姓名中的名,只保留姓):

一周最勤奋的“鸟人”:孙同学(一周 7 次)。

单日最勤快的“鸟人”:孙同学(一日 3 次)。

最痛苦的“鸟人”(累积时间最长):戴同学(单周累积 48 分钟)。

最具爆发力的“鸟人”(单次速度最快):陈同学、俞同学(1 分钟完成往返)。

最高效的“鸟人”(历次平均如厕时间最短):孙同学(平均每次 5 分钟)。

最悠闲的“鸟人”(历次平均如厕时间最长):陈同学(平均每次 15 分钟)。

最墨迹的“鸟人”(单次如厕时间最长):陈同学(单次耗时 25 分钟)。

最团结的“鸟人”组合:琚同学、曾同学、戴同学(一周有 3 次同去同归)。

观察学生反映:每公布一个奖项,全班都哄堂大笑,被“刺伤”的同学面露羞涩,但也忍不住微笑。

【诗意引导】

大家都在嘲笑这些“鸟人”,但是——其实鸟类原本有膀胱,只是因为向往蓝天,为了追逐飞天的梦想,必须减轻体重,他们不得不舍弃身体的一部分……

所以,“鸟人”的称号可以很卑贱,也可以很崇高,因为他们有远大的志向,他们有顽强的意志,他们飞得高,看得远……

鲁迅先生曾说:“哪里有天才,我是把别人喝咖啡的工夫都用在了工作上了。”我稍微改一下,“哪里有天才,我是把别人‘上厕所’的工夫都用在了学习上了。”

我期待着我们班的“鸟人”能个个展翅高飞,梦想成真。



① 编者评说

学生自修课频繁如厕,其中不少人是以此为幌子离开教室。如果这样的“破窗效应”一旦形成,效仿者会更多。但是对于这个问题,教师硬性禁止则会显得不近人情,缺乏人性。

作者巧妙借用鸟类随时排泄的习惯,把班级中频繁如厕的学生称为“鸟人”,并在班级中进行各类“鸟人”评定。作者用数据说话,让这些“鸟人”感到不好抵赖,认识到自己行为的严重性。作者借用班级舆论的力量,对这些“鸟人”进行监督,让他们改变自己的不良行为,体现了一种教育智慧。

虽然,“鸟人”的称谓不失形象和幽默,但是,从古到今“鸟人”都是一种贬称,它貌似一个被轻视、受侮辱的对象。鉴于此,作者应及时找这些“鸟人”谈心,化解他们的心理压力。

2

逃学归来

李桂珍

A 直言现时

班上王同学前些天因为“身体不舒服”在家“休息”了好几天。几天前,他在父母的陪伴下又重新回到了班里,与大家一起学习。于是乎,班里的“窃窃私语”多了起来,大家私底下都在议论,甚至嘲笑王同学。

逃学、厌学事件在当下中小学生中可以说是屡见不鲜,如果引导不当,很容易引起全班同学对逃学者的鄙视、嘲笑,甚至可能会引起后进生的相互效仿。所以,从始至终我都不提“逃学”这个词语,别让学生从性质上去自我定位某个人、某件事。其次,改善环境,端正舆论,及时纠正班里的舆论风向,创建一个健全的集体,控制舆论至关重要,但是又不能强压学生的舆论,所以必须通过教师去引导他们的思想,使学生能用一颗宽容的心去对待他人,同时也能从他人的事件中,得到自省,懂得做事要坚持,做人要有责任心的道理。



直言无隐

【开场白】

同学们,前几天呢,我们的王同学也回到了班里,我们的班级又是齐全的大家庭了,一个都不少了。可是,最近班级里多了一些“窃窃私语”,这样的“悄悄话”好像有越来越盛行的势头,我还发现这样的“悄悄话”甚至影响了一些同学的正常学习,这样可不好。在此,李老师想谈谈自己的看法。

【直面过错】

王同学,首先,班里的“悄悄话”多数是因你而起,因为你的“回家休息”不但影响了自己的学习,影响了自己在学习心中的形象,而且还影响了整个班级的学习氛围,甚至有个别同学也萌生出“回家”去休息几天的想法。如果没有这件事,班里会有这么多同学来参与这种毫无积极意义的“讨论”吗?

【承担责任】

既然有勇气“回家休息”,那也应该有勇气面对大家的“悄悄话”,人要对自己的行为负责,每一个人的所作所为都要对自己负责,不要指望让别人来帮你承担你犯下的错误。同学们,你们在成长的道路上,难免会做错一些事情,做错不可怕,可怕的是不敢面对自己的错误。

你们渐渐长大,你们要学会在一次次的错误中吸取教训,懂得自己的言行会影响他人,明白谨言慎行的重要性。学习不仅是为了你自己,更为所有关心与爱护你的亲人和朋友。

【宽容之美】

我相信大家只是有一点点的不理解,所以才在班里刮起一股“悄悄话”风。但是这样做,既浪费自己宝贵的时间,又间接地伤害了自己的同学。除此之外,还有什么益处吗?有句话说得好:“人非圣贤,孰能无过。”我们应当学会宽容他人,多一些理解,多一些友爱。如果有一天,你也犯了错误,你也身处“班级舆论”中心,你是否希望得到同学们的宽容与理解呢?所以,同学们,让我们将心比心,都付出一份宽容,收获同学的友谊吧!

【思想教育】

有句名言说得好:世界上有许多事情必须做,但你不一定喜欢做,这就是责任的含义。我们要做一个有责任心的人,我们每一个人的身上都寄托着父母、老师的期望,你不仅要对自己负责,更要为所有关心爱护你的师长、亲人负责。学习也许并不是一件十分快乐的事,而学习的重要性,也许眼下的你并不能十分明白。但是,在未来的某一天,你一定会庆幸感激今天刻苦学习的自己,你一定会发现学习给了你如此巨大的帮助。但学习不是一件简单



的事,学习需要你的坚持,需要你付出许多的汗水,也需要你克服枯燥,更需要你有勇气抵御其他娱乐的诱惑。

【自信之花】

也许,现在的你正处于学习的低谷期;也许,在努力付出后,你的成绩仍然达不到理想;也许,你萌生出了放弃自己的梦想,放弃学习的念头;也许,你也想逃避学习,想钻进父母的羽翼。可是,亲爱的同学们,你们听过一句话吗?“心有多大,舞台就有多大!”

世界大发明家爱迪生在回答别人问他成功的秘诀时说:“很简单,无论何时,不管怎样,我也决不允许自己有一点灰心丧气。”可见,自信心是一个获得成功的重要保证。美国人马尔腾也曾经说过:“你成就大小,往往不会超出你的自信心的大小。”一时的失败,不代表永远的失败,如果你坚持,那你就离胜利更进一步。如果你放弃,那你永远都会陷入失败的沼泽。你愿意当一个懦弱的失败者,还是愿意当勇敢的胜利者?

【结束语】

最后,李老师希望班里的这股“悄悄话”到此为止。“回家休息”,这样的事件也不要再出现在班里。相信大家再也不会把时间浪费在这样的“议论”上,让我们都理解自己的同伴,让我们都相信他,在以后的学习道路上会更努力、有更大的进步。同时,同学们也应从这件事中吸取教训,做一个敢于面对、勇于改正错误的孩子,更要做一个坚持梦想、坚持学习的孩子!

编者评说

班级有同学逃学,引起其他同学的“私下讨论”是一种正常现象。但是,这样会对“逃学归来”的同学造成很大的心理压力,可能会导致逃学现象再次发生。

作者及时认识到了这一问题的严重性,为了保护学生的自尊,她并没有用“逃学”的字眼,而是用“回家休息”来代替。作者及时地面向全体学生进行了一次讲话,让学生认识到自己要有责任感,“回家休息”的做法是不对的,这样就抓住了教育的契机。同时,作者也是对学生进行了一次宽容教育,通过此事,让大家认识到要有宽容心,要原谅他人犯的过错,起到了增强班级凝聚力的作用。

作者在“自信之花”说的一段话,讲的是自信和成功的正相关关系,似乎与讲话的主题有些偏离。另外,“回家休息”这四个字的语调很有讲究,如拿捏到位,学生会认同老师对王同学的理解、体谅和包容,反之,则会让同学误认为是对王同学的讽刺、挖苦甚或伤害。

3

作业本改名

潘艳艳

A

直言现时

早上大课间活动后,我和往常一样请课代表汇报作业本的上交情况。出乎我意料的是,向来对待学习一丝不苟的琪琪居然没有上交作业本。我询问琪琪,琪琪的小脸立刻涨得通红,一脸委屈地说:“我早上明明交给组长了。”组长也说:“我记得琪琪是把作业本交上的,可做完早操回来我再检查作业本时就没有琪琪的本子了。”我安慰琪琪:“别着急,大家一起帮你找找!”随即我发动全班同学翻查一下自己的书包,看看有没有拿错本子,让琪琪也把书包的里里外外又仔细地查看了一遍,依然毫无所获。好端端的作业本怎么会不翼而飞呢?

此时,我突然想起,曾听其他老师谈起有学生自己没有完成作业,就悄悄地把其他同学作业本上的名字改成自己的名字。难道刚上二年级的孩子为了逃避老师的批评,居然也用上了三十六计之“偷梁换柱”?但是由于当时还不能排除其他的可能性,再者我也没有想好应对这件事的策略,怕莽撞行事会事与愿违,甚至伤害学生稚嫩的心灵。因此,我对同学们说:“我相信琪琪,也相信作业本一定能找回来的。”说完,就捧着作业本回到办公室批改作业。批着批着,小威的作业本引起了我的怀疑,作业本上整齐娟秀的字迹和小威的笔迹有着天壤之别。我仔细看了封面上的姓名一栏,果然有橡皮擦过的痕迹。尽管已有心理准备,但我依然觉得有一股按捺不住的怒火从心中升腾。但转而一想,对刚升到二年级的学生来说,犯错在所难免,一味地批评、指责、数落,究竟能有多少效果?甚至还会因为矛盾激化,不仅伤害其自尊心,还可能会使其产生对抗心理,给学生的心灵笼罩上阴影。我告诉自己应该把眼前这个棘手的“热问题”进行“冷处理”,认真分析问题所在,既不能伤了孩子的自尊,又必须让小威认识到自己的错误。



直言无隐

【开场白】

同学们,琪琪的作业本已经失而复得,它就在这叠作业本里面。有位同学借用了琪琪的作业本,把琪琪的名字改成了自己的名字。(孩子们惊诧地面面相觑,小威的脸刷地红了)我想大家都在猜测这个人是谁?其实是谁并不重要,重要的是老师希望通过这件事让每个同学都真正明白这样做对不对?为什么不能这样做?

【换位思考】

我相信我们每位同学,包括这位涂改名字的同学,都很明白这样做是不对的。但是这位同学又不想因为没有完成作业而被老师批评。老师相信这位同学心里也有好好学习的愿望,也特别希望成为大家心目中的好学生。

【指出过错】

只是,这位同学选择了这种方法来逃避老师的批评是不对的。首先,没有完成作业是对自己的不负责任,也是对老师的不负责任;其次,这样的行为不诚实;再者,这样做让无辜的琪琪担心、受委屈了。

【正视自己】

同学们,在老师眼里,你们就像一只只香喷喷的红苹果。而犯了错误的孩子就像是红苹果里钻进了一条毛毛虫。如果不及时采取措施,这条小虫子就会把红苹果慢慢地变成烂苹果。但只要及时消灭了这条小虫子,这个红苹果又会变得惹人喜爱了!

【鼓励改错】

俗话说:“人非圣贤,孰能无过?过而能改,善莫大焉。”谁能保证永远不犯错误呢?关键是要认识到自己的错误,并知错能改,不再犯同样的错误。所以老师愿意永远替这位同学保守这个秘密。老师更想给他一个自己改正错误的机会。这叠作业本我就放在讲台上,今天他可以随时来把名字改过来。如果愿意,还可以悄悄地在作业本上夹一张纸条,真诚地向琪琪道个歉,再把没完成的作业补上,做一个诚实、有责任心的孩子,好吗?老师相信他一定能把“苹果”里的这条“小虫子”消灭!

【学会宽容】

我希望同学们和老师一样,能相信这位同学已经认识到自己的错误,并相信他一定能用实际行动来改正错误。请大家再也不要再去猜测、调查这件事。我相信这样的事今后再也不会发生了。让我们做一个诚实、负责、宽容待人的吧!