

一流大学研究文库



走进世界名校:英国

郑俊涛 王琪◎著

英国高等教育自中世纪牛津大学的形成，至今已有800多年的历史，是全球高等教育的重要组成部分。深厚的文化底蕴、卓越的办学品质、独特的管理体制和与时俱进的改革精神使历史悠久的英国高等教育仍魅力四射、生机盎然。希望本书能为您呈现一幅英国高等教育和英国名校的全景图。



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

一流大学研究文库

走进世界名校：英国

郑俊涛 王 琪 著

上海交通大学出版社

内 容 提 要

英国高等教育历史悠久、成绩斐然,无论是规模还是质量都位居强国之列。本书对英国高等教育的历史和现状进行了尽可能全面的梳理,在此基础上,主要以大学排名为线索,勾勒出了英国一流大学、一流学科的概貌。在叙述英国高等教育的历史沿革时,本书主要结合历史背景并以英国高等教育的重大变革作为切入点和主线;在描绘英国高等教育的现状时,本书详细介绍了英国高等教育的管理体制、拨款制度、质量保障体制等方面,以此展现英国高等教育的特色模式和做法;在总览英国的世界名校和一流学科时,本书以大学排名和大学评估作为客观、定量的分析工具,并结合案例分析来为读者呈现一幅英国一流大学的全景图。全书力求兼具学术性与通俗性,兼具著者的主观视角和资料数据的客观印证,从多角度来展现英国高等教育的方方面面。

鉴于本书兼顾学术性和通俗性,本书适合从事高等教育管理、外国高等教育研究、高等教育领域涉英工作、赴英学习和学术交流的相关人员阅读。

图书在版编目(CIP)数据

走进世界名校: 英国 / 郑俊涛, 王琪著. —上海:
上海交通大学出版社, 2013
(一流大学研究文库)
ISBN 978-7-313-09380-6

I. ①走… II. ①郑… ②王… III. ①高等学校—介绍—英国 IV. ①G649.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 314130 号

走进世界名校: 英国

郑俊涛 王琪 著

上海交通大学出版社出版发行

(上海市番禺路 951 号 邮政编码 200030)

电话: 64071208 出版人: 韩建民

上海交大印务有限公司印刷 全国新华书店经销

开本: 787 mm×960 mm 1/16 印张: 19.5 字数: 331 千字

2013 年 1 月第 1 版 2013 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-313-09380-6/G 定价: 45.00 元

版权所有 侵权必究

告读者: 如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系
联系电话: 021-54742979

总序

Preface

教育尤其高等教育是知识创造的源泉和人才培养的摇篮,是否拥有世界一流大学是国际竞争力的关键之一。一个国家要想始终处于领先地位或者实现跨越式发展,需要有世界一流大学,并力争在全球高等教育金字塔顶端取得一席之地。近年来,许多国家相继制定了打造“精英大学”的计划,加大了对高等教育特别是名牌大学的投入力度,出台了一系列促进世界一流大学建设的政策和措施。

我国建设创新型国家,要把增强自主创新能力作为科学技术发展的战略基点和调整产业结构、转变增长方式的中心环节,大力提高原始创新能力、集成创新能力和引进消化吸收再创新能力。研究型大学作为国家创新体系的主要力量之一,理应在强化全民族的创新意识、推动科技自主创新、提高人才培养质量、营造良好的创新文化等方面作出应有的贡献。“985工程”重点建设的若干所名牌研究型大学肩负着创建世界一流大学的历史使命,更应为创新型国家建设作出不可替代的独特贡献。

如何建设一流大学已经成为一个世界性的话题,而世界一流大学研究也成为全球范围内高等教育研究的热点之一。但是,有关世界一流大学研究的成果不多,而且处于缺乏系统整理出版的状态。这既不利于同行之间的深入交流,也不利于将已有的研究成果应用于指导实践。为此,本着面向世界、促进研究、推动建设的宗旨,教育部战略研究基地——世界一流大学研究中心和上海交通大学高等教育研究院决定以自身的科研力量为基础,吸收国内外从事相关研究的名家参与,组织出版“一流大学研究文库”。

上海交通大学高等教育研究院的前身是成立于1985年的高等教育研究所。长期以来,形成了针对重大现实问题进行定量实证研究、交叉学科研究和国际比较研究的鲜明特色。世界一流大学研究一直是我们的主要研究方向之一,1993年出版了国内第一本有关世界一流大学研究的专著《世界一流大学研究》,1999

年又出版了《攀登——我国创建世界一流大学的研究》，为我国创建世界一流大学提供了有益的思考与借鉴。

进入 21 世纪，我们完成了一系列以世界一流大学为主题的政府咨询报告，其中“我国名牌大学离世界一流有多远”等报告得到了国家领导人、教育或科技行政部门以及高校的好评和重视，对加快我国创建世界一流大学的进程起到了明显的推动作用。2004 年，上海交通大学成立了“世界一流大学研究中心”，并被教育部科学技术委员会命名为教育部战略研究基地。2005 年 6 月，我们发起并主办了“第一届世界一流大学国际研讨会”（1st International Conference on World-Class Universities）。之后，每隔两年主办一届“世界一流大学国际研讨会”，就世界各国政府、高等教育系统以及大学发展的热点问题进行研究，至今共举办了四届国际研讨会。2013 年将迎来第 5 届研讨会。

“一流大学研究文库”已经出版了 12 本著作，包括：教育部战略研究基地——世界一流大学研究中心主任、上海交通大学高等教育研究院院长刘念才教授等主编的《世界一流大学：特征·排名·建设》，美国波士顿学院国际高等教育研究中心主任阿特巴赫教授（Phillip G. Altbach）等主编的《世界一流大学：亚洲和拉美国家的实践》，刘念才教授等主编的《世界一流大学：战略·创新·改革》，世界银行高等教育主管萨尔米博士（Jamil Salmi）撰写的《世界一流大学：挑战与途径》，冯倬琳博士撰写的《研究型大学校长：战略领导·职业管理·职业发展》，王琪博士等主编的《世界一流大学：国家战略与大学实践》，古道尔教授（Amanda H. Goodall）著的《世界一流大学：校长必须是科学家吗》，朱军文博士撰写的《我国研究型大学基础研究产出表现：1978 - 2007》等。2012 年“一流大学研究文库”计划出版三本著作，分别是王琪博士、程莹博士、刘念才教授主编的《世界一流大学：共同的目标》，郑俊涛等著的《走进世界名校：英国》，以及程莹博士等著的《世界大学 500 强：2012/2013》。

我们深信：“一流大学研究文库”的出版，必将进一步丰富和发展有关世界一流大学的理论研究，对加快我国世界一流大学建设的实践也必将产生积极的推动和指导作用。

教育部战略研究基地——上海交通大学世界一流大学研究中心主任

刘念才

2012 年 7 月于上海

目录

Contents

上篇 英国高等教育

第一章 英国高等教育的历史沿革	3
第一节 古典大学	3
第二节 新大学运动	21
第三节 两次世界大战之间的英国高等教育	35
第四节 二战后英国高等教育的发展与改革	45
第二章 英国高等教育的现状	74
第一节 高等教育概况	74
第二节 高等教育管理体制	90
第三节 高等学校内部管理	129
第四节 高等教育财政	135
第五节 高等教育的国际化	153

下篇 英国名校

第三章 世界一流的英国名校	175
第一节 牛津大学与剑桥大学	175
第二节 英国大学联盟	186
第三节 英国大学排名与一流大学	192

2 走进世界名校：英国

第四节	世界大学排名中的英国名校·····	204
第五节	英国建设世界一流大学的案例——曼彻斯特大学·····	217
第四章	世界一流的学科·····	221
第一节	一流学科与一流大学·····	221
第二节	英国高等院校科研评估与一流学科建设·····	225
第三节	英国大学排名中的一流学科·····	240
第四节	世界大学排名中的英国一流学科·····	251
第五节	英国建设世界一流学科的案例——伦敦政治经济学院·····	269
附录 ·····		275
附录一	世界排名前 20 名中的英国大学·····	275
附录二	世界排名 21~100 名中的英国大学·····	278
附录三	世界排名 101~200 名中的英国大学·····	287
附录四	世界排名 201~500 名中的英国大学·····	294
附录五	缩写词·····	297
附录六	主要法规、报告汇编·····	302



上篇 英国高等教育

第一章 英国高等教育的历史沿革

英国高等教育的兴起与发展基本上是与西欧大陆同步的。人们通常把 12 世纪以来牛津大学(the University of Oxford)和剑桥大学(the University of Cambridge)的先后创立看作是英国高等教育的开端。迄今为止,英国高等教育已经走过了 800 多年不平凡的发展历程,成功地适应了文艺复兴、宗教运动、工业革命和科技革命等带来的冲击与挑战,以其悠久的历史、深厚的学术氛围、独特的管理体制和璀璨夺目的科研成果位居世界领先水平。英国高等教育既以其悠久厚重的历史成为世界高等教育的重要组成部分,见证了世界高等教育的成长历程,又以其独具特色的高等教育体系,成为世界高等教育的一枝奇葩。回顾英国高等教育的历史,可以将其大致分为牛津大学和剑桥大学独领风骚、苏格兰大学异军突起、新大学运动蓬勃发展、两次世界大战之间的短暂发展期及二战后的持续改革调整时期这五个阶段。

第一节 古典大学

英国的古典大学是指成立于中世纪和文艺复兴时期,并持续至今的大学。牛津大学和剑桥大学相继创办于 12 世纪和 13 世纪,成为英国高等教育的起点,也是欧洲最古老的大学之一。18 世纪末之前,两所大学几乎构成了英格兰地区高等教育的全部。苏格兰地区虽然也自中世纪末开始建立了四所大学,但整个英国的高等教育还是以牛津大学和剑桥大学为主干。这六所大学的基本特点是与宗教紧密结合,担负着为僧俗统治阶级培养人才以及保存和传递文化的任务,从牛津、剑桥大学的创立到 18 世纪末这一阶段属于英国的古典大学时期^①。

① 符华兴,王建武.世界主要国家高等教育发展研究[M].长沙:湖南人民出版社,2010.

一、牛津大学与剑桥大学

牛津大学和剑桥大学不仅是英国最古老的两所古典大学,也是全球大学中的“长者”和“佼佼者”。它们的创立是世界高等教育史上的大事件。牛津大学和剑桥大学都形成于中世纪,虽历经时代沧桑和改革风云,却依旧保持着古典大学的高贵与神圣。由于两所大学渊源颇深,有着许多共同点,又都是历史悠久、享誉世界的英国大学,人们就用合成词“牛桥”(Oxbridge)来特指这两所大学。两所大学之间的联系和在世人中的地位由此可见一斑。当然,两校之间也有着久远的竞争关系和许多的不同之处。

从英国伦敦沿泰晤士河上溯不到 100 公里,便到了牛津大学的所在地——牛津市,大学的各大学院就散布于市内。由于牛津处处都是哥德式尖塔建筑,因此有“尖塔之城”的美誉。“牛津”(Oxford)意为“牛可涉水而过之地”,这是对牛津原为泰晤士河渡口的形象说明。牛津大学也正如“渡口”一样,成为顶尖人才和高深知识的汇集交流之处。

虽然牛津大学是英语世界中最古老的大学,但其确切的创立日期并不清楚。可以说,牛津大学是逐渐形成的^①。12 世纪之前,英国天主教教士都要去欧洲大陆求学和进修。从 1096 年起,有学者在牛津大学开始从事学术和教学活动,吸引了一些人前来求学和听讲。这些活动时断时续,直到 1167 年之后才迅速发展起来(详见表 1-1)^②。1167 年,英法交恶,英格兰国王亨利二世(Henry II, 1154~1189 年在位)规定,凡是从英国教会获得生活费用者必须住在英国,否则予以没收,禁止英国学者和学生前往法国,并召回集中于当时颇具名气的巴黎大学的英国学者。这些学者和学生汇集到牛津,使牛津迅速发展为英国经院哲学的教学和研究中心^③。“……这些教师 and 他们的学生是受到国王赞助和城镇便利的中心地位的吸引而来到牛津的。他们与宗教教堂的关系,如果有的话,也一定是很微弱的。作为学者,他们一定已经臣服于主教管区的主教权威。”^④

① 刘宝存. 牛津大学办学理念探析[J]. 比较教育研究, 2004(2): 16-22.

② http://www.ox.ac.uk/about_the_university/introducing_oxford/a_brief_history_of_the_university/index.html.

③ 裘克安. 牛津大学[M]. 长沙: 湖南教育出版社, 1986.

④ 查尔斯·霍默·哈斯金斯. 梅义征, 译. 大学的兴起[M]. 上海: 上海三联书店, 2007: 135.

表 1-1 牛津大学 1096~1167 年间的部分学术活动

时 间	事 件
11 世纪末~12 世纪初	法国埃当普的西奥博尔德在牛津讲学。
1129 年	牛津建立了奥古斯丁教派的圣弗里德斯怀德修道院和奥斯尼修道院,这些修道院成了做学问的地方。
1133 年	神学家罗伯特·普伦在牛津作了一系列关于《圣经》的讲演。
1149 年	意大利人伐卡琉斯在牛津讲了罗马法。

资料来源: 袁克安. 牛津大学[M]. 长沙: 湖南教育出版社, 1986: 21.

随着学者和学生的聚集,牛津的学术活动也逐渐活跃并趋于组织化、规范化和国际化。1188 年,来自威尔士的历史学家杰拉尔德(Gerald of Wales),召集牛津教师做了一次公开阅读报告。1190 年,来自北欧弗里斯兰地区的埃默(Emo of Friesland)成为牛津大学记录在案的第一位外国留学生,开启了牛津大学的传统国际化教育^①。到 12 世纪末,牛津大学已被称为“师生型行会”(universitas magistrorum et scholarium)。这表明牛津大学已形成了教师和学生的团体,成为一个学术共同体^②。到 1201 年,学校开始由牛津学长(magister scholarum Oxonie)罗伯特·格罗斯泰斯特(Robert Grossteste)领导,负责管理学校事务。“牛津学长”这一头衔在 1214 年被授予的“校长”(Chancellor)取代,格罗斯泰斯特即于 1215 年正式成为牛津大学的第一任校长^③。

虽然牛津大学有了在当时初具规模的学术活动和相对规范的组织管理,但直到 13 世纪中叶开始才拥有属于自己的学院。以第一次有赠款用于学院建设的时间为标准,大学学院(University College)则是牛津大学最古老的学院。1249 年,出生于达勒姆的威廉(William of Durham)在去世时把一笔钱捐赠给牛津大学,用于学院建设。学校于 1253 年获得了建设大学学院的用地^④。此后的十余年间,牛津大学又建立了贝利奥尔学院(Balliol College)和默顿学院(Merton College)。1260 年前后,贵族约翰·贝利奥尔(John Balliol)在达勒姆主教(Bishop of Durham)的引导下,决定在牛津为贫困的学生盖一座房子。1269 年贝利奥尔去世后,他的遗孀德沃尔吉拉(Devorguilla)资助其正式成为一

① 别敦荣,蒋馨岚. 牛津大学的发展历程、教育理念及其启示[J]. 复旦教育论坛,2011,9(2): 72-77.

② 徐辉,郑继伟. 英国教育史[M]. 长春: 吉林人民出版社,1993.

③ 袁克安. 牛津大学[M]. 长沙: 湖南教育出版社,1986.

④ <http://www.britainexpress.com/cities/oxford/univ-college.htm>.

所学院,使其具有正式的规章和学院印章。最初只有 16 名学生居住在贝利奥尔学院,每名学生每周可以获得八便士的补贴^①。默顿学院的成立日期可以基本确定在 1264 年,由罗切斯特的主教(Bishop of Rochester)沃特·默顿(Walter de Merton)资助兴建^②。这些学院构成了牛津大学初期的办学基础,成为师生集体学习和生活的独立单位,使大学更像是一个由自治共和国组成的“联邦”。概括而言,牛津大学存在于各具特色的学院里,而不是一个校园里。

在 13 世纪中期学院兴建之前,牛津的学生多居住在市民家、学堂或者老师家,组织松散。由于不满意食宿费用、不守纪律、不同的宗教派别等原因,学者、学生与市民常常发生摩擦冲突,甚至出现武斗和丧命。后来人们就用“市镇与学袍”(Town and Gown)形容这种当时牛津社会中最主要的关系。所谓“市镇”(Town)是指城镇,代表非大学的市民一方;“学袍”(Gown)原意为学者穿着的长袍,即代表大学一方。大学与市民间的紧张关系促成了最初的学生集体宿舍的建立,一些私人出钱修建房舍,供教师和学生寄宿,用以资助、保护和约束学生;而后开始聘有固定的教师,形成了较为独立和规范的教学和研究机构。学院就以寄宿制为基础建立起来了,牛津大学从此开始走向繁荣^③。从某种意义上说,“市镇与学袍”的种种冲突是牛津早期学院形成的重要外在动因之一。虽然这些冲突具体而言不值得大书特书,也有违文明社会和现代大学的作风,但其对英国高等教育格局和大学发展进程的影响却不容忽视,其中之一就是剑桥大学的产生。

1209 年,牛津大学的一名学生误杀一名妇女,市长和市民对学生的住处进行搜捕和袭击,几名学生被捕,其中的两三人被处死。此后,牛津大学又数度遭到攻击,师生纷纷四处逃散,其中部分人来到了相距一百多公里的剑桥,牛津大学也几乎暂停办学。据分析,剑桥当地已建立起一些学校可能是吸引牛津师生前往的原因,但这些学校在此前却并不为人所知。可以确定的是,牛津师生的逃散成为剑桥大学形成的开始。在 1214 年,受英王和教皇的调解,市民在教皇使节的面前被惩处,牛津大学被使节授予特权,逃走的师生又开始陆续返回牛津,而剑桥几乎被遗弃^④。1229 年,巴黎大学发生严重的学生骚乱,师生纷纷逃散到

① <http://www.britainexpress.com/cities/oxford/balliol.htm>.

② <http://www.britainexpress.com/cities/oxford/merton.htm>.

③ 别敦荣,蒋馨岚. 牛津大学的发展历程、教育理念及其启示[J]. 复旦教育论坛,2011,9(2): 72-77.

④ Hastings Rashdall. The Universities of Europe in the Middle Ages: Volume 2, Part 2, English Universities, Student Life[M]. Cambridge University Press, 2010.

其他学校,受英王亨利三世的邀请,很多人来到剑桥定居,这为剑桥大学的振兴创造了条件。到13世纪20年代末,剑桥师生逐渐形成规模,师生组织与课程安排也初步规范,出现了校长(Chancellor),具备了形成大学的条件^①。

剑桥的师生最初也是租用市民房屋,后来演变为一个教师和所负责几名学生的集体旅店,师生在租住的房子里上课、辩论和食宿。同牛津一样,由较高食宿费用等主要问题导致的剑桥市民与师生间的摩擦不断。1231年,剑桥获得了英王亨利三世(Henry III, 1216~1272年在位)的诏令,规定只有在被认可的导师门下学习的学生才能留在剑桥,否则就会被驱逐。此外,英王还在同一年为了保护师生利益,对房屋租金进行了干预,使剑桥成为了来自巴黎和本土其他地区师生的安心定居地之一^②。可见,剑桥大学那时就已与牛津大学一样,获得了王室同等的认可和保护。1233年,剑桥大学也得到了罗马教会的承认,教皇格列高利九世(Gregory IX)授权伊利的主教(Bishop of Ely)给剑桥大学以特权。有学者认为,这些中世纪的冲突为大学带来的最大收获便是它至高无上的特权^③。

早期的大学是在一个“既分裂又分权”的社会里自发形成的,也没有受到外部任何势力的干涉。随着大学的传播思想、培养人才等社会价值逐渐显现,教权与王权均希望获得对大学的控制权;各城镇也考虑到经济利益等原因希望大学能在自己的管辖范围内稳定发展^④。教会和王室通过颁发特许状、教皇训令或国王敕令的形式,承认大学的合法地位,授予其在司法自治、居住、罢课、迁徙、免税、免役等方面的特权,维护大学的利益^⑤。正因为大学自身的性质和作用使得其在与城镇市民的冲突中,往往能得到教会与王室的支持和偏袒,市民也往往在冲突后付出更沉重的代价,大学权利的边界因此得以不断扩大,以至于获得所在城市的管理特权。教权与王权对大学的“爱护”甚至具体到规定市民提供给大学师生的啤酒和面包的质与量^⑥。虽然大学通过同教会、国王和城镇进行博弈,得到了促进自身发展的特权,但是这种特权毕竟是相对于市民等其他阶层而言。

① <http://www.cam.ac.uk/univ/history/records.html>.

② Hastings Rashdall. The Universities of Europe in the Middle Ages: Volume 2, Part 2, English Universities, Student Life[M]. Cambridge University Press, 2010.

③ 阎光才. 牛津大学与牛津城——传统大学与社区互动的一个经典个案分析[J]. 比较教育研究, 2004(4): 42-46.

④ 张磊. 欧洲中世纪大学[M]. 北京: 商务印书馆, 2010.

⑤ 张斌贤, 孙益. 西欧中世纪大学的特权[J]. 北京师范大学学报(社会科学版), 2004(4): 16-23.

⑥ Hastings Rashdall. The Universities of Europe in the Middle Ages: Volume 2, Part 2, English Universities, Student Life[M]. Cambridge University Press, 2010.

总体来看,当时的“学院和大学基本上都是教会的侍女和附庸”^①。

在大学形成和巩固发展的时期,教权和王权势力不断增长,它们对大学的支持也不断提高,大学逐渐成为得到王权和教会许可的有组织有规范的教育机构,教会势力和王权积极通过各种方式向大学渗透,以巩固它们的统治;再者,大学自诞生之日就与教会和教会学校、教堂和修道院、有学识的僧侣等纠缠在一起,披上了宗教的外衣^②;因此,高深学问和教会传统的结合赋予了大学作为“世俗的教会”^③的使命。“教会对大学的控制,关键是限制大学的教学内容。”^④中世纪的牛津大学和剑桥大学均是教会教育和经院哲学的中心。经院哲学主要是天主教教会在经院中训练神职人员所教授的理论,故名如此。经院哲学的积累时期主要受柏拉图思想的影响,古典时期(大发展时期)受亚里士多德思想的影响,但它并不研究自然界和现实事物,而主要是围绕天主教教义、信条及上帝来论证。

“强化教会与大学的联盟的是一种信念,即学者的工作是为上帝服务的”^⑤。在这种信念影响下,神学不单渗透到经典学科,即传统的“文科七艺”(liberal arts)——文法、逻辑、修辞、算术、天文、几何和音乐,而且成为一切科学的皇冠,这是大学里一些最有才华的人物的奋斗目标。欧洲中世纪大学大都设有文、法、神、医四科,但学生只有在学习了作为基础知识的“文科七艺”后,才能掌握高层次的其他学科。“七艺”中首先是“三艺”(Trivium)——文法、逻辑和修辞。文法是占据支配地位的大学课程,文法教育和研究的中心就在牛津大学;文法之后是所有学科的工具——逻辑,亚里士多德的著作是主要的逻辑教材;相对来说,修辞居其次;这三艺构成了大学基础课程的主要部分。“三艺”之后是“四艺”(Quadrivium)——算术、天文、几何和音乐^⑥。“中世纪大学的教育活动在内容上呈现出某种等级关系,……教育与教学需要根据各种知识之间等级的程度来安排”^⑦。由于牛津大学偏居一隅,教皇势力不比欧洲大陆,因此较之教皇控制严格和宗教色彩浓厚的巴黎大学而言,能享受一定的学术自由,传授和研究内容中有几乎完全被巴黎大学屏弃的“四艺”,以及在巴黎大学为教皇所禁止的自然

① 约翰·S·布鲁贝克. 高等教育哲学[M]. 杭州: 浙江教育出版社, 2002: 138.

② 林莉. 西方大学宗教文化试析[J]. 现代大学教育, 2005(4): 71-74.

③ 约翰·S·布鲁贝克. 高等教育哲学[M]. 杭州: 浙江教育出版社, 2002: 146.

④ 戴本博. 外国教育史(上)[M]. 上海: 人民教育出版社, 1989.

⑤ 约翰·S·布鲁贝克. 高等教育哲学[M]. 杭州: 浙江教育出版社, 2002: 138.

⑥ 徐辉, 郑继伟. 英国教育史[M]. 长春: 吉林人民出版社, 1993.

⑦ 张磊. 欧洲中世纪大学[M]. 北京: 商务印书馆, 2010: 197.

哲学和法律系中的市民法^①。

牛津大学和剑桥大学的管理和学术事务主要依赖于学院。直到 15 世纪,英国大学所有的学院都只招收神职人员^②。虽然中世纪大学没有入学考试和类似现在的入学文凭限制,但达到基本入学年龄的学生要进入大学,首先要克服自然屏障和费用问题,并具备一定的文科基础,精通拉丁文^③。入学学生大都在 15 岁左右,经过规定的学习训练后,以答辩的形式获得学位,只有少数人能历经多年最终完成学业。到中世纪末期,牛津、剑桥大学的毕业生多就职于各级教会机构,担任牧师、主教、修道院院长等职位。

牛津大学和剑桥大学初期的教学形式主要是口头讲授和辩论,这一方面是由于牛津大学早期的部分师生是从巴黎大学迁徙而来,保留了原来的教学和学习模式;另一方面是由于书籍等知识载体的昂贵。此外,牛津大学还在 15 世纪初出现了“导师制”(tutorial system)的培养模式,后为剑桥大学采用。这种师生间的个别交谈和辅导逐渐替代课堂讲授,成为英国大学的主要教学特征。

总体来讲,英国在中世纪时期受罗马教会的控制比欧洲大陆弱,虽然最重要的课程是神学课程,最多的学生学习的也是神学课程,但英国大学还是在管理组织、教学方式上形成了独有的一些特色。再者,由于牛津大学和剑桥大学都属于师生迁徙和移居过程中形成的衍生型大学,这类大学虽然会受到原有大学的影响,但地理、文化、传统和政治制度等因素使得衍生型大学容易形成自己的特点,成为一种新型的大学^④。

16、17 世纪,英国的文艺复兴思潮、反罗马教皇的宗教改革、新兴资产阶级向国王夺权的国内战争以及随后的政权更迭,使社会发生了巨大的变革,对高等教育产生了重大影响。

文艺复兴是一场发生在 14~17 世纪的文化运动,在中世纪晚期发源于意大利佛罗伦萨,后扩展至欧洲各国,是一场资产阶级在思想文化领域领导的反封建文化运动。这股思潮的核心是人文主义精神,提倡人性和个性解放,主张自我表现和自我意识,追求科学和自然规律,反对愚昧迷信的神学思想。英国在此期间出现了一批以托马斯·莫尔(Sir Thomas More)、弗朗西斯·培根(Francis Bacon)、莎士比亚(Shakespeare)为代表的人文主义者。

① 黄福涛. 外国高等教育史[M]. 上海: 上海教育出版社, 2003.

② 转引自黄福涛. 外国高等教育史[M]. 上海: 上海教育出版社, 2003: 79.

③ 张磊. 欧洲中世纪大学[M]. 北京: 商务印书馆, 2010.

④ 黄福涛. 外国高等教育史[M]. 上海: 上海教育出版社, 2003.

其实早在14世纪末,牛津大学的神学家约翰·威克里夫(John Wycliffe)就宣扬新思想,认为人应该和上帝直接沟通,并开始用英文翻译《圣经》,主张要直接以《圣经》为准则,以诚信为自救。而英国天主教会不允许凡人读《圣经》,大权在握,挥霍无度,并在与西班牙的斗争中里通外敌,引起了王室、乡绅和资产阶级等阶层民众的不满。在人文主义思潮来袭、天主教不得民心的背景下,以英王亨利八世(Henry VIII, 1509~1547年在位)为了废皇后、娶新妻与罗马教廷反目为导火索,英国自上而下地开始了宗教改革。

英国的宗教改革的主要目的是脱离罗马天主教会体系,建立由国家政权控制的、以国王为最高统治者的英国国教会。亨利八世把没收的教会财产分赠给贵族、绅士,解散所有修道院,并残酷镇压改革反对者和异见人士。而后即位的爱德华六世(Edward VI, 1547~1553年在位)继承镇压天主教,强化新教,基本完成了宗教改革。16世纪中叶,当亨利的女儿玛丽一世(Mary I, 1553~1558年在位)即位后,她又废除了亨利八世和爱德华六世有关宗教的法令,全面恢复了天主教的地位和势力。但天主教复辟不符合英国的政治和社会主流,随后信奉国教的伊丽莎白一世(Elizabeth I, 1558~1603年在位)接位,英国国教地位才得以恢复和巩固,王权与教会经过反复斗争后也终于得到较稳固的地位。在伊丽莎白一世近半个世纪的统治期间,宗教纠纷被控制在一定范围内,英国文艺复兴发展到了鼎盛,英格兰成为欧洲最强大的国家之一,英国赢来了历史上的“黄金时代”。

16世纪,随着圈地运动的展开,资本主义发展迅速,这不可避免地当时的保守势力产生冲突。英国议会派和保皇派的冲突矛盾在1642~1651年的国内战争中集中爆发。奥利弗·克伦威尔(Oliver Cromwell)领导的军队战胜了保王力量,取得胜利。当时的国王查理一世(Charles I, 1625~1649年在位)被处死,君主制被废除。克伦威尔自称护国公,进行独裁统治。在1658年克伦威尔去世后,英国政局动荡。1660年,查理二世(Charles II, 1661~1685年在位)回到伦敦,斯图亚特王朝复辟。1685年查理二世死后,其弟詹姆斯继位,即詹姆斯二世(James II, 1685~1688年在位)。1688年,辉格党^①(the Whig Party)和托利党^②(the Tory Party)发动光荣革命(The Glorious Revolution),废黜詹姆斯二世,迎接其女儿玛丽和女婿荷兰执政威廉到英国来,尊为英国女王及国王,即玛

① 辉格党:城市资产阶级和新地主组成的一支新教派别——清教徒,以后演变为自由党。

② 托利党:有土地的贵族绅士组成的保王派,以后演变为保守党。