



欧洲城市 儿童活动场地 景观与设计

朱望规 著

European
Children's
Playground
Design

中国建筑工业出版社



欧洲城市 儿童活动场地 景观与设计

朱望规 著

European
Children's
Playground
Design

中国建筑工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

欧洲城市儿童活动场地景观与设计 / 朱望规著. — 北京 :
中国建筑工业出版社, 2013.4
ISBN 978-7-112-15327-5

I. ①欧… II. ①朱… III. ①城市规划—儿童—文娱
活动—场地—景观设计—欧洲 IV. ①TU984.18

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 068842 号

本书介绍了欧洲一些城市, 如奥尔堡、哥本哈根、爱丁堡、柏林、维也纳、日内瓦、欧登塞、马尔默等的28个儿童室外活动场地景观与设计实例。这些实例形式多种多样, 风格简约质朴, 用材生态环保, 活动设施因地制宜、个性突出, 并且具有挑战性、知识性、趣味性和艺术品位。全书内容丰富而生动。

作者旨在通过本书的介绍, 希望社会为儿童创造更多的室外活动条件, 让儿童更多地接受大自然的哺育, 接受雨露和阳光。那里是促进儿童思维、记忆以及智力发展的重要课堂, 是促进儿童身体健康的重要手段和途径。

本书可供城市规划与管理、城市设计、建筑设计、儿童教育等专业以及相关的大专院校师生在工作、学习中借鉴和参考, 也是广大的市民及对本书内容有兴趣的读者的读物。

责任编辑: 王玉容

责任校对: 肖 剑 刘梦然

欧洲城市儿童活动场地景观与设计

朱望规 著

*

中国建筑工业出版社出版、发行(北京西郊百万庄)

各地新华书店、建筑书店经销

卓越非凡(北京)图文设计有限公司设计制版

北京顺诚彩色印刷有限公司印刷

*

开本: 880×1230 毫米 1/16 印张: 10 1/2 字数: 290 千字

2013 年 10 月第一版 2013 年 10 月第一次印刷

定价: 99.00 元

ISBN 978-7-112-15327-5

(23419)

版权所有 翻印必究

如有印装质量问题, 可寄本社退换

(邮政编码 100037)

前言

我在人民日报主管、主办的《健康时报》（大约2012年第9期）上看到一篇文章：“0~6岁是一个人成长的重要阶段，一个健康、快乐、幸福的童年是构造完美人格的基础”。这篇文章让我特别关注，我先不去研究什么是完美人格，因为它是与一个国家的政治、经济、文化等因素紧密联系在一起的，是个复杂的社会问题。而其中的“童年、健康、幸福、快乐”这几个关键词让我琢磨来琢磨去。

我经常往返于北京—欧洲的一些城市之间，在来来往往之中，我注意到一种社会现象，那就是在欧洲一些城市的街道上、绿地上、居民社区中或住宅院落里，见到的最活跃的社会一族就是儿童。

早上9点多钟外出，总能碰见一队队的儿童不是

在老师的关照下赶路，就是在绿地、场地上已经开始了活动，似乎不管天冷，甚至下雨、刮风。当然，天好时见得更多（图1~图4）。在植物园、动物园、博物馆等也常会碰到他们一队队的身影（图5、图6）。有一次在伦敦艺术博物馆，我跟上了一队儿童，我好奇地注视着他们看什么——意思是这么小，既不认字，更谈不上文化铺垫，甚至脑子还处于混沌状态。

有一年的冬天，我在哥本哈根。我住的院子中间是一块高起的丘陵状草地（这儿城市住宅院落都是封闭的，通向街道的门不少，但汽车绝对不能进入）。我发现每天早上9点来钟，总有一辆儿童车放在“陵上”，不管下雨、下雪，还是刮大风，而且准时，到10点来钟就推走了，历时约1小时。



• 图1 孩子们穿着羽绒服，老师背着行囊早早地就出发了。



• 图2 几位老师带了长长的一队儿童，不知上哪去，看来一时回不来。因为儿童背着双肩包，后面的老师还拉了一个装满东西的三轮车。



• 图3 老师很有创意：地上捡块石头当目标，然后给孩子一人一个小木棒，叫孩子对着石头扔，看谁扔得准。他先做示范。今天天气好冷，但孩子们玩得很开心。



• 图4 幼儿园外出，常常给孩子衣服外套个鲜亮的小马甲，以便跑到哪儿，一眼就能看到。



• 图5 在植物园碰上一队正在休息的孩子。老师从车中拿出食品、饮料“慰劳”他们。



• 图6 另一队儿童正活跃在植物园中。

我一开始好奇，又不敢去探究竟，心想，这一定就是个后妈，想把孩子整死。别我一上前，真出了问题，调查起来，我靠近过。有一天，看左右无人，我实在按捺不住，小偷般地走近它。车子的雨篷虽然是撑起来的。但斜看过去，能看到里面是一个刚出生不久的小毛头，脸露在外面，安详地睡着，身上盖了一个小薄被。我看完赶紧离开，站立远处，镜头拉近，照了一张（图7）。要知道，那是多冷的天吗？我穿着厚厚的特质羊绒毛裤和羽绒服还冻的打哆嗦。后来一了解，这边的人大都是这么长过来的。我似乎明白了，欧洲人，尤其北欧人不怕冷，从小就是这么冻出来的。

丹麦儿童9个月即可入托，从此进入大家庭，过上了集体生活。街道上常可看到幼儿园的老师推着塞满儿童的童车长途跋涉，往往一车能塞三四个。刚会

走路的儿童，步履蹒跚，就开始叫他抓着车帮子“自食其力”了（图8、图9）。

我初见这般风景，举着相机紧追不舍。后来多了，也就见怪不怪了。他们一般是被推到草地上，



• 图8 外出，不会走路的儿童用车推着。



• 图7 正在挨冻的小毛头。



• 图9 会走点的，抓着车帮子“自食其力”。

一面晒太阳，一面看大孩子活动；或者推到河滨、湖畔，教他们给飞禽、野鸭子投食（飞禽、野鸭子一见到他们就知道围上来）；有时推在步行街上晒太阳，看人来人往。

离我住地不远（走路不到10分钟）的一块草



• 图10 儿子刚会走路，妈妈就在教踢球了。



• 图11 踢球男孩、女孩一个样。这个小女孩，看上去也就两岁多，踢球很来劲。

地——城市中心绿地，称不上草原，但很宽阔。草地上，足球场居多，有全栏、半栏等，供不同对象使用。踢球是他们的全民爱好。儿童刚会走路就教踢球，两岁就会带球，到四五岁，叫我这个外行看来已经踢得很专业了（图10~图12）。所以我看，中国足球想赢他们，可能不是一时半会的事情。

草地上，除了踢球外，还有跳绳的，玩类似中国丢手绢的。总之各路儿童生龙活虎，还常见到颜色鲜亮的小帐篷，那是某幼儿园来这儿活动的集散标记，里面堆着脱下的衣服、包包什么的。

这边幼儿园老师男的也不少，大都是青壮劳力（图13、图14）。不像我眼里的北京——幼儿园教师是妇女的专利。男女教师结合，刚柔相济，对儿童的教育会更全面一些。



• 图12 幼儿园的“高年级学生”踢球已经踢得很专业了。



• 图13 清一色的男教师一大早带了一群娃娃兴致勃勃地赶路，不知上哪去。



• 图14 一车装了4个娃娃正在赶路的男女教师。

有次我看几个男教师带了一群二三岁大的儿童在草地上踢球（图15~图17）。他们扎在孩子堆中，高出三四个头，真是鹤立鸡群，和孩子一起踢球，看不出谦让，每次由他发球，狠狠一脚，非常专业。使得一群娃娃紧跑猛追。球一到娃娃手中，你争我抢，哪个球门近就往哪个球门踢，不进不罢休。然后老师把进门的球带出来又是一脚。我看着一个个小不点抢球、带球很有意思，有时踢不好坐个屁股蹲，爬起来还去找球。

有次我碰上一队二十几个小朋友，看样子也就三四岁，穿着羽绒服，背着双肩包，在老师的带领下从前面街道上走过，我立刻跟上，想看看他们到哪儿去？结果他们过了马路，我被红灯挡住，等绿灯亮了，孩子们已上了公交车。这时，我想起我小外孙跟



• 图15 老师带了一群娃娃在草地上踢球。每次由老师发球，他一脚踢得老远，使得一群娃娃紧跑。



• 图16 老师带着一群娃娃在草地上踢球。



• 图17 踢累了分组席地而坐，休息或听老师讲着什么。

他们差不多大的时候，有次幼儿园通知家长某月某日，给孩子带好睡袋、牙具、宠物（这里每个小朋友都有自己的宠物，布娃娃、布熊、布鸭子什么的）到度假屋活动（城市边界的树林子里），去三天，住两个晚上。到出发的那天早上下雨。雨虽不大，但雨点密密麻麻。我想，可能活动会变，拿行装时有点犹豫。到了幼儿园，只见送孩子们的大巴已停在园门口，许多孩子都已坐在车里了。看来，眼前的这些孩子也是出远门吧（图18）。

有次中午，我碰上一队幼儿园的小朋友从外面玩回来。我看看表，已经12点多了，可能赶回园吃午饭。孩子们步履蹒跚，看样子走不动了（图19）。只见“断后”的老师不停地打打这个小屁股，拍拍那个小屁股，真像赶着一群小羊羔似的。我目送着他们，直到拐弯不见。



• 图18 一大早，天气很冷，街道灰蒙蒙的。一队孩子们正在往公交站去。他们大都穿着防雨连衫裤，戴着帽子，背着双肩包。老师们拉着装满东西的小车，看样子是出远门吧（这里幼儿园的孩子集体活动无论乘公交还是联系大巴送，一般都到不了目的地，下车后还要靠自己走一程）。



• 图19 孩子们从活动场地回来，看样子已有些筋疲力尽了。



小外孙可爱的宠物宝宝维尼。妈妈给维尼买不到合适的衣服，小外孙就把自己的衣服给它穿上。

欧洲城市的幼儿园一般都有足够的活动室、宽敞的室外场地和各种活动设施供儿童玩耍。为了提高孩子们活动的新鲜感，老师还常常组织他们到园外活动。如到有特点的社区活动场地、城市绿地活动场地等，有其他“任务”还会走得更远，很少有坐在屋子里不出来的，除非极端天气。

我每天去幼儿园接小外孙都不知他在哪？他的幼儿园入口处是一个长长的三层楼，整个二三层全是活动室。每个房间里摆放着不同的玩具，门全开着。楼后是一个活动场地，地上铺满厚厚的沙。沙地上有滑梯、攀爬架、秋千、过家家的小屋及一些塑料小铲子、小刀子、小桶什么的（图20~图22）。每次接他，老师也帮着找，院里没有，就上楼，一个房间一个房间地挨着看。找到了，他还生气，嫌接得早，再叫陪着玩一会。出园时，先给他清沙子。全身上下抖



• 图20 小外孙上的幼儿园入口。



• 图21 后院是满铺沙子的活动场地。院中有过家家的小屋、滑梯、秋千等。



• 图22 滑梯是安置在草亭上的，亭子下是孩子们很喜欢待的活动空间。（例三十一）

一遍，鞋、袜子、衣服口袋，连短裤里面都有沙。每次清完，地上黄黄一片。

小外孙所在的幼儿园老师每个月20号制定下个月的活动安排（实际就是外出安排）。然后把结果和有关事项发到家长的email上。丹麦的天气“喜乐无

常”，往往活动归来，老师淋得像个落汤鸡，浑身上下滴着水，孩子身上滴着泥汤子。看来丹麦幼儿园的老师希望外出时孩子穿防雨连衫裤是很有道理的。

通过以上，我琢磨，欧洲人为什么都是“人高马大”的，就是从小这么练出来的（图23～图25）。



图23



图24

• 图23和图24，周末一位爸爸一大早就用一个童车推了两个孩子出来活动，大的坐“二层”，小的坐“一层”。小的还在酣睡（图23），爸爸已经带着大的练球了（图24）。

此为试读,需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com



• 图25 两队儿童在草地上赛球，踢得非常专业，一边一个教练，像成人正规比赛一样。事后我问教练孩子年龄，教练指着一个孩子说，最大的他，五岁半。



• 图26 一大早，老师背着重重的行囊，领着儿童就出发了。

我又翻出那份《健康时报》，上面的另一篇文章：“长个抓住两个黄金时”。其中详细介绍了儿童个儿矮小的调查数据；阐明了儿童长高是多么重要；强调如果达不到个高标准要尽快就医，吃药。长个就只能就医吃药么？我不是责怪医生说得不。这可能是两个专业从两种不同的角度考虑问题。我是想说，我们的儿童如果能像欧洲儿童一样，也活跃在大自然中，去经风雨，见阳光，那肯定能长个（图26、图27）。

我们老说儿童是早上八九点钟的太阳。其实，他们两头加中间都很难见到太阳（每天早上送，太阳还没出来；下班接，太阳落了；中间坐在屋子里）。我家的楼门挨着一个双语幼儿园，平时一点声音也听不到。起初，我以为幼儿园还没开张，后来向邻居一打听，才知道，早办起来了，孩子还不少哪，都是奔着



• 图27 老师带着儿童赶往绿地活动。

双语来的，全在屋里哪。我想起那份《健康时报》登的孩子端庄正坐的照片^①，幼儿园的孩子如果每天就这么坐，个能长高吗？

2012.08期的《现代阅读》上的一篇文章：“中国缺什么”，讲：“中国不缺教育，中国缺没有奥数

①由于版权问题，不便转载——作者。

和各种培训班的童年……”。

我想是的，中国有句成语，“磨刀不误砍柴工”。身体长好了，精力充沛了，会事半功倍的。事业有爆发力、创造力的人，往往不是当年只会啃书本的孩子。

2012.6.13《北京青年报》上有篇文章：“《北京精神启蒙读本》进幼儿园”，并有图示。我想，幼儿园的孩子能明白什么是“爱国、创新”吗？更不用说“厚德、包容”了。再启蒙、再通俗，走了样也不行吧。俗话说：“言传不如身教”，只要上上下下的成年人学好了，做好了，成为一种民族文化的传承，还怕孩子学坏吗。

让我们的孩子走出去，去接受大自然的哺育，去接受雨露和阳光。人原本就是从大自然中走出来的，孩子们应该在大自然中锻炼成长。这样，就不会有“因长跑而猝死、因军训而站不住、因操场上开大会而晕倒”的事发生了^①。

21世纪是人类向生态和环保科学迈进的世纪，是向自然回归的世纪。我希望我们的社会趁着世纪的东风，更全面地关注我们儿童的生活和成长。因为他们

是祖国的未来，是强盛的希望，实现中国梦需要强健的一代。这就是我出这本书由衷的想法。

本书收集了欧洲一些城市儿童活动场地环境景观及设施造型，其中有柏林、库布仑兹、爱丁堡、维也纳、日内瓦、哥本哈根、奥尔堡、欧登塞、马尔默等。以为从事有关儿童教育和儿童心理研究的工作者，城市设计、建筑设计、环境设计、城市管理等工作人员及大专院校广大师生在工作和学习中参考。

在编撰本书的过程中，不断得到以下朋友：

王赞秋、李玉欣、王斐、祝太平、高西生、高晓津、许丽雅、焦定文、王金凤、吴农潮、王书艳、王力军、王丽芳、高露、邹峰、王爱珠、王国桢、游德斌、王国栋、朱文媛、王辰昊、朱文捷、王为民、王蔚、王毅、李秀珍、严文、吴畏、鹿志伟、吴宪辉等的关心和帮助，并提供了许多的资料及照片，在此向他们表示诚挚的感谢。

由于本人水平有限，书中缺点和错误在所难免，有不当之处敬请读者批评指正。

2013年春节于北京

^①《现代阅读》2013年3月159期P59。“实现中国梦需要强健的一代”。

目 录

第一篇 概述

一、量大面广	3
二、风格简约、朴素	4
三、注意使用生态、环保的材料及废料	6
四、活动设施具有挑战性	7
五、具有知识性	9
六、具有趣味性和艺术品位	10
七、因地制宜, 设计先行	12

第二篇 实例

一、奥尔堡儿童活动场地之一 (图 a ~ 图 f)	14
二、奥尔堡儿童活动场地之二 (图 a ~ 图 t)	16
三、奥尔堡儿童活动场地之三 (图 a ~ 图 n)	21
四、奥尔堡儿童活动场地之四 (图 a ~ 图 f)	26
五、哥本哈根儿童活动场地之一 (图 a ~ 图 l)	29
六、哥本哈根儿童活动场地之二 (图 a ~ 图 j)	32
七、哥本哈根儿童活动场地之三 (图 a ~ 图 f)	35
八、哥本哈根儿童活动场地之四——Faelledparken 滑板公园 (图 a ~ 图 h)	37
九、哥本哈根儿童活动场地之五 (图 a ~ 图 u)	40
十、哥本哈根儿童活动场地之六 (图 a ~ 图 d2)	47
十一、哥本哈根儿童活动场地之七 (图 a ~ 图 h)	50
十二、哥本哈根儿童活动场地之八 (图 a ~ 图 p)	53
十三、哥本哈根儿童活动场地之九 (图 a ~ 图 e2)	59
十四、哥本哈根儿童活动场地之十 (图 a ~ 图 l)	61
十五、哥本哈根儿童活动场地之十一 (图 a ~ 图 h)	65
十六、哥本哈根儿童活动场地之十二 (图 a ~ 图 m2)	67
十七、哥本哈根儿童活动场地之十三 (图 a ~ 图 q)	73
十八、哥本哈根儿童活动场地之十四——儿童交通学习园 (图 a ~ 图 cc2)	82
十九、柏林儿童活动场地之一 (图 a ~ 图 k)	90

二十、柏林儿童活动场地之二 (图 a ~ 图 k)	93
二十一、柏林儿童活动场地之三 (图 a ~ 图 s)	98
二十二、弗洛姆儿童活动场地 (图 a ~ 图 e)	104
二十三、卑尔根儿童活动场地 (图 a ~ 图 p)	106
二十四、爱丁堡儿童活动场地 (图 a ~ 图 x)	112
二十五、维也纳儿童活动场地 (图 a ~ 图 l)	122
二十六、日内瓦儿童活动场地 (图 a ~ 图 m)	126
二十七、欧登塞儿童活动场地 (图 a ~ 图 q)	129
二十八、马尔默儿童活动场地之一 (图 a ~ 图 h)	135
二十九、马尔默儿童活动场地之二 (图 a ~ 图 g)	138
三十、科布伦茨儿童活动设施选例 (图 a ~ 图 e)	140
三十一、路旁拾零 (图 a ~ 图 bb)	142
主要参考书目	154

第一篇 概 述

城市人口中，儿童占有很大的比例，儿童好动，喜欢室外活动，尤其学前儿童。这不仅是儿童的心理和生理特点，也是成长的需要。

学前儿童身体发育很快，尤其脑的发育，三岁时脑重已经是出生时的3倍，约1000g，到6岁时，脑重已约为1250g，接近于成年人了（成人脑重约1400g）。这个时期儿童的思维是通过感知进行的。也就是说，是通过在活动、运动、游戏等实践中进行的。而室外活动是促进儿童身体健康、智力发育和发展的重要手段和途径。因为室外除了有活动场地之外，更重要的是有明媚的阳光和洁净的空气。

明媚的阳光和洁净的空气对儿童的成长发育是非常重要的。人的皮肤得到阳光的照射以后，在皮肤中起作用，形成维生素D。维生素D进入血液，并分布到全身，可以预防佝偻病。而佝偻病是儿童的常见病，是在骨骼形成阶段由于缺乏维生素D不能获得必要数量的钙磷盐而引起的。

阳光中紫外线的“B”区^①光谱能增加人体甲状腺中的碘含量和血液中的铁含量，有助于血红蛋白的增长以及白血球、红血球数量的增长。紫外线中的“A”区^①光谱能增强黑色素形成。红色光与红外线能较深入地穿透人体，加速伤口的愈合，并能消炎、杀菌（杀结核杆菌、伤寒菌、葡萄球菌等），预防和治疗一些疾病，如感冒、支气管炎、扁桃体炎、骨结核等。

阳光使植物在光合作用下白天吸收CO₂，放出O₂，

从而净化了空气。阳光越强，吸收的CO₂也越多。

阴天，植物在漫射光照射下也能吸收CO₂，放出O₂，只不过少点，但均匀，相对之下，同样可以获得洁净的空气。

所以儿童应该到室外去，去与自然亲和，去接受自然的抚育。

每天我们获得阳光照射的最短时间取决于阳光照射的角度，及个人对阳光的吸收能力，一般来讲，从30分钟到2个小时。

儿童教育是人类特有的一种社会现象。它随着社会的发展而发展。为了使儿童茁壮成长，全面发展，除了需要置身于大自然中沐浴明媚的阳光，呼吸洁净的空气而外，社会又根据他们的心理和生理特点，营造各种各样的室外活动场地和丰富多彩的活动设施，如滑梯、攀爬架、秋千、双杠等等。

儿童通过这些可攀、可爬、可摸、可参与的活动设施感觉信息，提高认识环境的能力和主动学习、自助活动的的能力。

通过这些活动设施激发儿童的想象力和创造力，促进儿童的兴趣、愿望、情感、美感的发生和发展，培养丰富的情操。

儿童在活动中，促进交往和互动能力，调整孤僻性格，逐渐培养健康的心态，良好的道德品质和行为习惯。

儿童在活动中，挑战自我，增强自信心、乐观、独立性和毅力，克服自卑感和过分的依赖性。

① 光谱分区：“C”——波长100～280 μm；“B”——波长280～315 μm；“A”——波长315～400 μm。

——《阳光与建筑》P1