此为试读,需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com

目　录

努力体现以学生发展为本 …… 1
——初一《思想政治》(下册)修改情况简介
第六课　发挥性格优势　养成良好习惯 …… 1
一、基本观点和知识结构 …… 1
二、教学和教育目标 …… 4
三、教学内容和教学方法 …… 5
四、问题解答 …… 12
五、教学参考资料及使用 …… 56
六、活动设计 …… 94
第七课　待人真诚热情　建立真挚友谊 …… 97
一、基本观点和知识结构 …… 97
二、教学和教育目标 …… 99
三、教学内容和教学方法 …… 100
四、问题解答 …… 104
五、教学参考资料及使用 …… 110
六、活动设计 …… 123
第八课　融入社会生活　陶冶高雅情趣 …… 125
一、基本观点和知识结构 …… 125
二、教学和教育目标 …… 126
三、教学内容和教学方法 …… 128
四、问题解答 …… 133
五、教学参考资料及使用 …… 142
六、活动设计 …… 160
第九课　培养爱国情操　树立崇高理想 …… 161
一、基本观点和知识结构 …… 161
二、教学和教育目标 …… 162
三、教学内容和教学方法 …… 163
四、问题解答 …… 169
五、教学参考资料及使用 …… 177
六、活动设计 …… 200
第十课　增强自律能力　培养健康人格 …… 203
一、基本观点和知识结构 …… 203
二、教学和教育目标 …… 205

三、教学内容和教学方法 …… 207
四、问题解答 …… 214
五、教学参考资料及使用 …… 232
六、活动设计 …… 290

第六课　发挥性格优势　养成良好习惯

一、基本观点和知识结构

（一）基本概念

良好性格

习惯

自我教育

（二）基本观点

1．人的性格各不相同。

2．人的性格的形成，既有先天的因素，而更多的是后天的生活环境。

3．良好性格的特点是：正确的态度、坚强的意志、积极的情绪和健全的理智。

4．良好性格对于一个人的成长发展、学业上进、事业成功和培养健康的人格都有重要意义。

5．塑造良好性格的途径是：培养良好的习惯，加强自我教育，把自己始终置于集体之中。

（三）知识结构

良好性格是优良心理品质和心理健康的重要方面。本课从塑造学生良好性格的目的出发，帮助学生知道性格的形成，了解自己的性格，知道良好性格的特征，认识良好的性格在事业和自身成长、发展中的重要作用，不断完善自己的性格，即培养好的性格，克服性格的弱点，以走向美好的生活，走上成功之路。本课就是为了对学生进行心理健康指导，以塑造良好性格。

本课所讲的性格问题，是心理品质教育的基础，前面学过的“情绪”，是一个人性格的外部表现；磨炼坚强意志、能够承受挫折、勇于开拓进取、增强自尊自信以及将要学习的寻求真挚友情、陶冶高雅情趣、培养爱国情操、增强自律能力，都体现了性格的巨大作用。可见，性格问题是心理品质修养的重要内容。

本课有引言和三框组成，从感性到理性，有层次地逐步递进，讲了怎样认识性格和如何完善自己性格等内容。

引言讲水浒故事。水浒故事里众多不同性格的人物形象，说明世界上没有性格完全相同的人，从而引出了性格。

第一框，讲人的性格各不相同。这一框讲了性格的分类、性格的形成和良好性格的特点。教材是分三个层次逐步展开的。

首先，讲性格的分类。根据性格的特点，性格分内向型和外向型两大类，并说明其特点和表现。在实际生活中，完全符合内向型和外向型特点的人是极少的。

其次，讲性格的形成。性格的形成有先天的因素，这是形成的生理基础，有巴甫洛夫的

研究证明，但性格的形成的决定性因素是后天的因素，主要是家庭、学校和个人的生活经历，这是形成性格的关键。性格的形成过程是缓慢的，在幼儿期、少年期、青年期、成人期各具不同的特点，逐渐趋向稳定的。

再次，讲良好性格的特点。性格有优劣之分，良好性格有四个特点：

第一特点是正确的态度。正确的态度首先表现为热爱祖国、热爱人民、热爱集体、热爱生活、自强、勤俭、真实、谦逊等；树立正确态度就要正确面对现实，适应力强，养成乐观开朗的性格。

第二个特点是坚强的意志。意志与性格的关系密切，情绪影响性格的表现。坚强、刚毅、勇敢是意志方面良好性格的表现。

第三个特点是积极的情绪。良好的性格在情绪方面的表现是情绪活动比较适度。适度，就是情绪稳定，经常保持愉快、乐观的心境，精神饱满、朝气蓬勃地对待生活。

第四个特点是健全的理智。良好的性格在理智方面往往表现勤奋好学，勇于战胜困难，有自信心、进取心、责任心。

不良的性格也有其特点。在讲良好性格特点的时候，通过比较对比，才能鉴别什么是良好性格的特点，所以教材在表达时采用了比较法。

第二框，讲良好性格利于成功。良好性格对于一个人的成长发展、学业上进、事业成功和培养健康人格，促进身心健康都有非常重要的作用。

首先，良好性格使个人才能得以充分发展和发挥。古今中外，一切获得成功的人，都具有良好性格。一个人的成长和发展，都离不开良好性格，因为人的聪明才智主要靠后天培养和发展起来的，人的才华要靠持久的学习和训练，这就要具有良好的性格。不良的性格能使成功变成失败，使强者变成弱者，使智力和才能难以发挥。

其次，良好性格对做好工作至关重要。无数事实表明，从事各行各业的人，都需要良好的性格，不同工作岗位都需要良好的性格，而工作岗位又对良好性格的形成有重要的作用。

再次，良好性格有助于健康人格。大凡有成就的人，都有健康的人格，健康人格中最重要的是坚韧，是他们不可缺少的特点，是他们的人格品质。

还有，良好性格促进身心健康。良好的性格是长寿的秘诀。科学研究证明，良好性格可以增强抗病能力，保持乐观、开朗、愉悦的心境，使人健康、长寿，而不良性格对人的健康有不好的影响，许多疾病都与不良的性格有关。

第三框，讲性格的培养与塑造。

讲性格的塑造先要说明两点：第一，对“江山易改，本性难移”的说法，要加以分析。性格虽比较稳定，但不是一成不变的。人的性格是可以改变的。第二，正确了解自己的性格。人的性格是多种多样的，而各种性格往往都有两面性。每个人的性格既有优点，又有缺点，要做一个性格比较完善的人，就要发扬自己性格的优点，克服自己性格的缺点。

在此基础上讲性格的培养与塑造。首先是扬长避短，就是“取其精华，去其糟粕”。扬长，就是善于发挥自己的性格优势、长处；避短，就是努力克服自己的性格弱点、缺陷。克服自己性格的弱点，一要正视自己的性格弱点，二是重在行动，三需要韧劲，持之以恒。

其次是培养良好的行为习惯，从改变习惯到改变性格，是培养良好性格的重要途径。

再次是加强自我教育。要认识自我教育的重要性，还要掌握自我教育的主要方法。

第四，把自己置身于集体的监督之中。先要讲明一个人离不开集体，性格的培养与塑造

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

也离不开集体；再讲每个人可以在集体生活中吸取思想营养，获得精神动力，接受集体的监督和帮助。

本课内容的体系结构表：

- 人的性格各不相同
  - 性格的分类
    - 内向型
    - 外向型
  - 性格的形成
    - 先天因素
    - 后天因素
      - 家庭中父母的教育和影响
      - 学校教育
      - 个人生活经历和自我调节
  - 良好性格和不良性格
  - 良好性格的特点
    - 正确的态度
      - 性格首先表现在对人对事的态度上
      - 良好性格对人对事的态度
    - 坚强的意志
      - 坚强意志在性格方面的表现
      - 意志方面性格缺陷的表现
    - 积极的情绪
      - 积极情绪在性格方面的表现
      - 情绪方面性格缺陷的表现
    - 健全的理智
      - 健全理智在性格方面的表现
      - 理智方面性格缺陷的表现
- 良好性格利于成功
  - 良好性格使个人才能得以发展和发挥
    - 智力发展与良好性格密切相关
    - 良好性格有助于持久地学习和训练
    - 不良性格对人造成损失
  - 良好性格对做好工作至关重要
    - 各行各业的人都要有良好的性格
    - 不同工作岗位都需要有良好的性格
  - 良好性格有助于健康人格的形成
    - 有成就的人都有健康的人格
    - 健康人格中最重要的是坚韧
  - 良好性格促进身心健康
    - 良好性格可以增强抗病能力
    - 不良性格给健康带来不好的影响
- 努力塑造良好性格
  - 性格是可以改变的
    - 性格不是一成不变的
    - 各种性格往往都有两面性
  - 性格有优劣之分
  - 扬长避短
    - 扬长，重在发挥性格的优势
    - 避短，克服性格的弱点
      - 重在行动
      - 要有韧劲
  - 养成良好习惯
    - 养成良好习惯是塑造良好性格的关键
    - 培养良好习惯应当从每一件小事做起
    - 努力改变不良习惯
  - 加强自我教育
    - 学会战胜自我
    - 用意志力量进行自我克制
  - 置身于集体监督之中
    - 个人与集体的关系
    - 性格的培养和塑造离不开集体
    - 良好性格的人自觉置身于集体监督之中

引言：生动地讲述《水浒》中智取生辰纲的过程，突出不同人物的心理活动、人物形象和不同性格；讲述李逵的性格特点在诸多行动中的表现；讲学生最熟悉的《水浒》中的几个人物的性格特点，然后引出第一框的题目：人的性格各不相同。

二、教学和教育目标

（一）知道性格的形成，掌握良好性格的特点，认识良好性格的重要作用，认识性格是可以改变的。

（二）了解自己的性格类型和特点，要求完善自己的性格，决心使自己具有良好的性格。

（三）掌握培养和塑造性格的方法，并在生活实践中不断克服自己的性格弱点，培养和发挥自己的性格优势。

教学基本要求分项细目表

框题	知识要点			目标水平		
				识记	理解	应用
人的性格各不相同	性格分类	内向型		✓		
		外向型		✓		
	性格的形成	先天因素			✓	
		后天因素	家庭中父母的教育和影响		✓	
			学校教育		✓	
			个人生活经历和自我调节		✓	
	良好性格的特点	良好性格和不良性格		✓		
		正确的态度	每个人对人对事总有一定的态度		✓	
			良好性格对人对事的正确态度		✓	
		坚强的意志	坚强意志在性格方面的表现		✓	
			意志方面性格缺陷的表现		✓	
		积极的情绪	积极情绪在性格方面的表现		✓	
			情绪方面性格缺陷的表现		✓	
		健全的理智	健全理智在性格方面的表现		✓	
			理智方面性格缺陷的表现		✓	

（续表）

框题	知识要点		目标水平		
			识记	理解	应用
良好性格利于成功	良好性格使个人才能得以发展和发挥	智力发展与良好性格密切相关		✓	
		良好性格有助于持久地学习和训练		✓	
		不良性格对人会造成损失		✓	
	良好性格对做好工作至关重要	各行各业的人都要有良好性格		✓	
		不同工作岗位都需要有良好性格		✓	
	良好性格有助于健康人格的形成	有成就的人都有健康的人格		✓	
		健康人格中最重要的是坚韧		✓	
	良好性格促进身心健康	良好性格可以增强抗病能力		✓	
		不良性格对人的健康有不好的影响		✓	
性格的培养与塑造	性格是可以改变的	性格不是一成不变的	✓		
		各种性格都有两面性		✓	
	扬长避短	扬长，就是要善于发挥自己的性格优势			✓
		避短，就是要努力克服自己的性格弱点			✓
	培养良好的行为习惯	改变不良行为习惯			✓
		养成良好行为习惯			✓
	加强自我教育				✓
	把自己置身于集体的监督之中				✓

三、教学内容和教学方法

引言

本课的引言可以以著名文学作品《水浒》开讲。首先是《水浒》中的人物形象、行动活灵活现，一百零八个好汉个个栩栩如生，性格各不相同。其次是学生对水浒里的故事和人物比较熟悉。如智取生辰纲，武松景阳岗打虎，三打祝家庄等，对宋江、武松、李逵等人物，家喻户晓，学生不仅熟悉故事，而且喜爱其中的人物。所以，用《水浒》开讲，能激起学生的兴趣，更有助于第一个框题的引入。

第一框　人的性格各不相同

1. 教学要点

本框首先从人的性格各不相同讲起,讲性格的分类、性格的形成和良好性格的特点。

正如哲学家莱布尼茨说的,世界上没有两片完全相同的叶子。大千世界,人各一面,各有各人的性格。

(1) 性格的分类。

人的性格特征有几十种甚至上百种,有不同的分类,或者从心理机能方面划分,就是根据人的理智、情绪、意志三种心理机能划分类型,看哪一种机能在行动中占优势,相应地分为理智型、情绪型和意志型;或者从个体的独立性划分,可以分为独立性和顺从性。教材只是从心理活动倾向来划分的,分为内向型和外向型,并说明了外向性和内向性的涵义及特点。由于人的性格的复杂性,属于单一性格类型的人很少,大多数人都是混合型的。例如,作家张天民认为自己的性格属于"理智型+情绪型+内向型+独立性"。而且,本来属于某一种性格类型的人,由于环境的改变和自己的磨炼,也可能发生较大的变化。

(2) 关于性格的形成。

其一,是先天的因素,即性格形成的生理基础,也就是人的气质,即神经系统活动类型所决定的。教材没有出现气质的概念,而提到了巴甫洛夫的关于高级神经系统类型的学说。气质是性格的基础。巴甫洛夫认为,气质是人的高级神经活动类型在人的行为和活动中的表现。人的遗传因素主要是通过气质影响性格的。不同气质的人,性格也有所不同。人的气质的类型分为四种:兴奋型、活泼型、安静型和抑制型。所以说,气质是性格形成的生理基础。

其二,人的性格更多的是在后天的生活环境中逐渐形成的。

这里的"后天的社会环境",第一是指家庭。对性格形成起着重要作用的最初是家庭。家庭是社会的经济单位,父母是孩子的第一任教师,社会对人的影响首先是通过家庭发生作用的。这种作用主要通过家庭成员特别是父母亲的实际行动的影响实现的。特别在幼儿、少年时期,家庭的教育方式对性格的形成关系很大。第二,学校教育对性格形成具有重要作用,班主任、任课教师的性格、行为和班集体对学生性格的形成有具体的影响。学校的风气、风尚对人有潜移默化的影响作用。团、队活动,体育和劳动都有利于锻炼性格。第三,社会信息也影响着性格的形成。社会信息的获得,可来自直接的观察,也可由别人间接传授。如电影、电视节目、网络、文艺作品、通讯报导等。抗洪英模的动人行为,使学生受到感染,起榜样作用。第四,个人的生活经历,对性格的形成起着关键的作用。可以说,每个人都在塑造自己的性格,因为一切外来的影响都要通过自我调节而起作用的自我磨炼、自我教育是塑造性格的主要方面和重要途径。

2. 教学重点和难点

(1) 教学重点

本框教学内容较多,问题复杂。有两个教学重点,一个是性格的形成,另一个是良好性格的特点。

性格的形成所以是教学重点,首先由于性格的形成的因素和过程十分复杂,既要全面地认识,又要侧重认识后天生活环境对性格形成的重要作用,即认识家庭、学校和自己的经历对性格形成更为重要;其次,通过对性格形成的因素的学习,认识性格的稳定性和可塑性,从而自觉塑造良好的性格;再次,认识性格形成的因素和形成的过程,也有助于掌握培养和塑

造良好性格的途径与方法。

(2) 教学难点

性格的形成,既是教学的重点,也是教学的难点。首先,性格的形成是相当复杂的,性格与气质相关,而气质也很复杂,高级神经活动是性格的生理基础。了解巴甫洛夫的学说,对中学生来说,无疑是有难度。教材说性格是先天和后天的"合金",是说性格的形成既有先天因素,又有后天因素,而后天因素又是多方面的,需要解释、拓展,要理解性格的形成,必须分析各种因素对人的性格的作用、影响。

3. 教学建议

讲解第一框的三个方面的内容,首先要求学生认真阅读课文,教材的可读性强,事例较全,但同时有许多理论观念,要真正弄懂,还需要教师认真讲解。

第一,讲解要层次分明,逐步深入。本框教学内容层次清晰,从讲水浒人物开始,第一个层次,突出人的性格各不相同,由于人的性格各异,根据心理活动倾向分为外向型和内向型;第二个层次要回答性格的形成,性格的形成原因分为先天和后天因素,后天因素又分成几个方面。第三个层次讲良好性格的四个主要特点。这样层层深入,线条分明,便于理解。

第二,把理论知识和实际事例结合起来。对理论知识,如性格形成的先天因素——性格形成的生理基础等,用通俗的语言、比喻、图解来帮助学生领会、理解,做到深入浅出;对实际事例,浅显的知识,要讲出它深层的道理,讲出门道,讲出味道,如外向型和内向型的对比,说明两者的区别、联系、变化,做到浅者深入。

第三,把理论知识与学生实际相结合。要做到这一点,必须了解学生的性格。在讲性格分类的时候,可先用图解比较外向型和内向型的特征后,让学生对照自己对人对事和行为方式的特点,界定自己属于哪一种类型,或了解自己偏向于哪一种类型,或兼而有之,属于混合型。也可以进行性格测验。总之,要使每个学生都能大体上了解自己的性格,这样,不仅把理论知识学活了,也为塑造自己良好的性格做好铺垫。贴近学生,使学生感到教学符合他们的实际,学了有用。

了解学生,不仅了解中学生的一般性格特点,还要掌握学生在现实生活中待人处事的行为方式的一些典型事例。现在大部分中学生是独生子女,其中不少学生在娇生惯养和依赖别人的环境中生活长大,往往造成他们性格的扭曲,形成不良性格。比如,由于平时交往面狭隘和家长的放任、迁就,使一些学生心胸狭窄、孤僻自私;依赖性强,不能自理、自立;胆小懦弱,经不起失败、挫折,吃不起苦;以我为中心,不关心集体,不合群等。为了加强素质教育,对中学生这些性格弱点是必需掌握的,至于每个学生的性格优点和缺点,最好也能有所了解,可通过测验,观察,征求听取家长、同学和老师的评介进行了解,若能了如指掌,则可因材施教,教育必有实效。

第四,采用各种手段和方法激发学生对性格问题的兴趣。

首先,使开讲饶有兴趣。怎样开讲?一是用故事开头,除了《水浒》中有许多脍炙人口的故事外,《三国演义》也有许多对人物性格的刻划非常形象生动的故事。《空城计》显示了诸葛亮的沉着和机智;《三气周瑜》暴露周瑜的心胸狭隘、忌贤嫉能;名医华佗为曹操治病遭疑人狱身死,刻划了曹操的多疑、残忍和草菅人命。二是用名人传闻轶事开头。如,历史上许多杰出的人才在中学时代往往是不起眼的,甚至遭到别人的歧视。爱因斯坦的情况就很典型。他自己的感觉是"记忆力差,特别是苦于记单词和课文。有一次他父亲问校长,这孩子

长大适宜选择什么职业，回答是令人沮丧的：干什么都一样，反正他决不会有什么成就。爱因斯坦考过瑞士苏黎世工业大学，第一次名落孙山。第二次再考，勉强录取。最后毕业时，别的同学都留校当助教，唯独他没被留校。有趣的是，这位成绩平平甚至在学业上被判了“死刑”的人，日后在科学上却作出了划时代的贡献。这其中的奥妙在哪里呢？就隐藏在他的性格之中。爱因斯坦在很小的时候就显示了一些良好的性格特征：对新鲜事物充满好奇心，喜欢刨根问底，自己钻研问题，具有创新精神。这类名人轶事既有启发作用，又有教育意义。三是用新闻故事开头。如中国女排在第13届世界锦标赛上的表现，死里逃生，不敌古巴队，获得亚军，这与教练郎平用人和队员在挫折后的自信有关，可见中国女排运动员有良好的心理品质和性格特征。再如在韩国釜山举行的第14届亚运会上，中国乒乓球队受挫，世界女乒冠军王楠，连连失败，令人震惊，王楠在经受连败的磨难之后，战胜了自我，克服了自己性格中的弱点，如何及时从失败中走出来，重铸信心的动人故事。说明王楠是怎样在塑造性格中扬长避短的。

其次，开展研究性教学活动，如对两个智商相同，生活环境一样，而两人性格却很不相同的同学，就其性格形成进行调查、研讨，让学生参与教学活动。

第三，讲练结合，启发思维。如在讲述性格的形成时，可设计、出示一组选择题：下列关于性格形成的观点，哪一项是正确的？为什么？

A．性格是由遗传决定的，很难改变

B．性格是由后天环境决定的，与遗传因素无关

C．性格主要是由社会环境决定的，但也受到先天因素的影响

D．性格形成的因素是多方面，无主次之分

如何讲良好的特点？首先要承认性格有优劣之分。良好性格有四个特点：

(1) 正确的态度。首先，说明每个人对人对事总是有一定态度的；其次，说明良好性格具有的正确态度。

(2) 坚强的意志。首先，说明性格与意志的关系；其次，讲坚强的意志在性格方面的良好表现，同时指出了意志方面的性格缺陷。

(3) 积极的情绪。首先，讲性格与情绪是相互影响的。其次，良好性格在情绪方面表现为情绪活动比较适度、稳定。情绪波动，大起大落是情绪方面性格缺陷的表现。

(4) 健全的理智。良好的性格在理智方面的表现有两个方面：一是强烈的求知欲，学习的主动性和艰苦性；二是取得成功的自信心和坚持力，为实现目标不断积累成果的能力，以及克服自卑感的能力，前者是态度，后者为能力、行为。

① 教学重点首先是良好的性格表现为有正确的态度。什么是良好性格对人对事的正确态度？结合当今时代的要求，教材提出了具体的内容，这也是我们对学生进行思想政治素质和道德素质教育的内容，有助于培养学生成为“四有”新人。那么怎样才能树立正确的态度呢？要求正确面对现实，依靠进取心去适应环境，养成乐观开朗的性格，这就是行为方面的要求。这个教学重点有很强的时代感和针对性。

其次，良好性格要具有坚强的意志、积极的情绪和健全的理智。这是因为性格与意志、情绪、理智等心理品质的密切关系，明确了良好性格在行为方面的特点，对学生有现实的指导意义，不仅为塑造良好性格指明了方向，还为学生克服自己性格的弱点具有指导作用。

② 教学难点

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com