

□ 苏建华 主编

教师专业化发展的 研究与实践 (上册)

JiaoShi ZhuanYeHua FaZhan De
YanJiu Yu ShiJian

中国书籍出版社

□ 苏建华 主编

教师专业化发展的 研究与实践 (上册)

JiaoShi ZhuanYeHua FaZhan De
YanJiu Yu ShiJian

中国书籍出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师专业化发展的研究与实践(上、下册)/苏建华主编. —北京:
中国书籍出版社,2011.7

ISBN 978-7-5068-2529-0

I. ①教… II. ①苏… III. ①师资培养—研究
IV. ①G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 153890 号

责任编辑/ 王文军

责任印制/ 孙马飞 张智勇

封面设计/ 中联学林

出版发行/ 中国书籍出版社

地 址: 北京市丰台区三路居路 97 号(邮编:100073)

电 话: (010)52257142(总编室) (010)52257154(发行部)

电子邮箱: chinabp@vip.sina.com

经 销/ 全国新华书店

印 刷/ 北京天正元印务有限公司

开 本/ 710 毫米×1000 毫米 1/16

印 张/ 31.5

字 数/ 567 千字

版 次/ 2011 年 7 月第 1 版 2011 年 7 月第 1 次印刷

定 价/ 78.00 元(上、下册)

编委会

主 编	苏建华		
副主编	吴古明	梁美玉	
编 委	苏建华	吴古明	梁美玉
	王 薇	张小立	陈孝荣
	王 娟		

序 言

1999年~2009年，是我校在困难中谋求发展并不断前进的十年。这十年，我们立足于教育科研，围绕高中、初中以及中职学校新一轮课改，广泛开展高中“减负增效”和大中专模块教学改革的研究；这十年我们聚焦课堂教学，不断优化教学方法和教学手段，丰富了教育理念和教学策略；这十年我们切实开展校本培训，老师们在学习中研究，在研究中实践，在实践后反思，促进了教师专业化发展。在这十年里，老师们辛勤的耕耘取得了丰硕的成果，呈现在我们面前的这本《教师专业化发展的研究与实践》，正是这十年我们研究和实践成果的重要体现。

这本《教师专业化发展的研究与实践》是我校教师十年来为争创省部级示范学校而努力奋斗的历史和足迹。集子主要收录了老师们十年间在国家、省、市有关刊物上发表过以及荣获过各级奖项的很多作品，同时还收录了这十年间老师们撰写的优秀教育案例、教学反思、教育随笔等文本材料。这些作品有的是教育管理的大胆探索，有的是教学研究的点滴尝试，有的是课堂实录的真情表现；《教师专业化发展的研究与实践》中有老教师宝贵经验的总结，有中年教师探究钻研的见解，更有青年教师初探教学的感悟。在一定程度上体现了我校教师扎实的教科研水平和锐意进取的精神风貌。

这本《教师专业化发展的研究与实践》，使我们能够感受到老师们的那份自信、深沉和睿智。鲜活的素材、生动的描述、鲜明的见解，源自于老师们在教学工作中的认真和执著。文集的形成反映了老师们对事业无限的爱和对学生无限的情，体现了老师们聪明的才智和丰富的经验，经历了实践、反思、再实践、再反思的思维火花反复撞击的过程。

这本《教师专业化发展的研究与实践》，使我们能够感受到“科研兴校”所带来的勃勃生机，“课题引领”所创造的广阔前景。因为这些研究更多的是针对我们在教育教学中的问题而进行的，“问题即课题”式的研究，是更具有

实际意义的研究，它所产生的“短、平、快”效应，能更好地促进我们的教学改革和学校发展。

这本《教师专业化发展的研究与实践》，使我们能够感受到教育的规律并不高深，与我们也并不遥远，教育的规律源于实践，并且是有生命的。只要我们善于学习、思考，就能发现，只要我们敢于实践、质疑，就能创新。

当我们阅读了这本《教师专业化发展的研究与实践》后，一种明显的感觉便会油然而生——我们老师的教学理念已在悄然地发生着变化，以“学生为主体”和“以学生发展为本”的教学思想已具体体现为教师的教学行为。

孔子云：“言之无文，行而不远”。站在神圣的三尺讲坛，从事言传身教的伟大事业，让莘莘学子深受知识灵光沐浴，享受智慧圣水润泽的当代教师群体中的我们，应该明白“言传”更须有“文”，教学必须有“艺”，而教学艺术的结晶，诉诸文字，形成文章，必会大放异彩，流传后代。

教海无涯，学无止境；跬步至千里，耕耘香满园。不断实践，不断总结，采他山之石，博众家之长的信念、胸怀和气度，必定会创造出我校未来教育的新辉煌。是为序。

苏建华

2010年 月 日

目 录

上 册

序 言.....	1
教育类.....	1
沿边互往民族主权意识与国家观念	苏建华 / 3
沿边互往民族的一般特征和环境价值观初探	苏建华 / 11
培育积极向上的乡村文化刻不容缓	苏建华 / 18
浅谈教师心理健康的维护	赵文兴 / 22
试论幼儿教师的主导作用	赵文兴 / 26
教学幽默漫议	
——课堂教学艺术初探	赵文兴 / 31
在新形势下如何发挥中小学图书馆（室）的作用	韦雪梅 / 36
浅谈幼儿早期音乐教育	沈才用 / 40
试论信息技术教育与“三生教育”的结合	李益清 / 46
贫困地区教师如何面对新课改	洪明焕 / 50
在学校美术教育中实施素质教育初探	祝 红 / 54
当前教师职业倦怠成因及对策探析	张胜盛 / 56
公民道德建设与学校教育	梁美玉 / 64
市场经济条件下职高生科学人生观教育初探	胡志忠 / 67
走出课堂走进社会	
——“环境保护”研究性课题实践活动探索	蒋 蓉 / 71
音乐教育中如何实施素质教育	肖赞红 / 75

从音乐欣赏教学谈刘天华与阿炳的比较	肖赞红	/ 80
浅谈英语课中的“南郭先生”	叶 菩	/ 83
浅谈地理教学信息的扩充	陈昭辉	/ 86
用可持续发展的观点定位素质教育	陈昭辉	/ 92
在新课程指引下构建和谐高效的地理课堂教学	陈昭辉	/ 96
探索英语学习评价的新思路	叶 菩	/ 99
构建均衡教育机制促进区域教育公平		
——农村贫困地区教育公平机制初探	刘朝荣	/ 101
如何培养学生乐学英语的习得	梁云华	/ 105
音乐课堂中的“三生教育”浅探	李红鹰	/ 111
把素质教育和职高物理教学联系起来	王筱珏	/ 115
遵循规律 结合实际		
——浅谈排课必须考虑的几个问题	张成葵	/ 118
“一线一导四个点”模式在中职班级管理中的构建与实施		
.....	陆丽春	/ 122
在中学历史教学中如何应用传统文化培养学生的公民素养		
.....	张 艳	/ 128
班主任在德育工作中的创新策略	彭 勇	/ 131
教学类		135
在探索中发现 在发现中求新	梁美玉	/ 137
创新从教法开始	吴正兰	/ 142
对学困生实施有效教学的探索	何 柱	/ 144
谈联想法在图形创意课程中的运用	陆丽春	/ 147
语文教学如何突出“人文性”	王学梅	/ 152
语文课堂教学“六法”	刘 华	/ 154
关于“灰旨”作文	梁美玉	/ 156
激发学生学习物理的兴趣	姜晓明	/ 160
培养学习习惯 强化自主学习	刘朝荣	/ 164
如何进行有效的作文训练	王学梅	/ 169
多种途径帮助高中生积累作文素材	吴古明	/ 174
学生机软件系统故障的快速排除	熊文进	/ 179
加强学法指导,培养高中学生英语自学能力	张胜盛	/ 182

拓宽阅读空间 加强语文学习指导	吴正兰 / 187
苗族图案在图案课教学中的尝试	何 昆 / 190
美术教育中学生创造力的培养	杨春晓 / 194
多媒体技术在语文教学中的作用	张 蕾 / 197
如何激发学生写作兴趣	张 蕾 / 199
如何在信息技术教学中培养学生学以致用能力	蒋 芬 / 201
怎样实现政史结合	李巍巍 / 205
“乐学”取决于“兴趣”	刘 华 / 206
化学实验教学怎样培养创新能力	黄仕丽 / 208
《立体几何》教学中如何培养学生的空间想象能力	王忠品 / 211
谈英语课外活动	叶 菩 / 216
谈中学物理教学中能力的培养	王筱珏 / 218
浅谈色彩中的“情感再现” ——创作随谈	邹德祥 / 220
创设问题情境 培养创新思维	陈华顺 / 223
浅谈教学中数学语言能力的培养	陈华顺 / 227
数学教学中如何正确理解概念	陈华顺 / 231
体育课应该怎么上	罗红艳 / 235
也谈文言文教学中学生学习能力的培养	张成葵 / 238
物理教学中最佳情境的创设初探	张世芸 / 242
“DNA 粗提取与鉴定”实验的分析与拓展	杨登然 / 244
细胞分裂中染色体数目和 DNA 含量变化规律的教学探讨	杨登然 / 249
如何培养学生的阅读能力	黄海益 / 252

下 册

随笔篇	259
学生“顶嘴”，考试就可以不给及格吗？	苏建华 / 261
讲给自己听 学生听不见	苏建华 / 262
不做准备上课 就是准备失败	苏建华 / 262
关心是成功的基石	苏建华 / 263
生物中关于“酶”的教学	何 柱 / 264

教师要敢于承认错误	张学翠 / 266
激发兴趣 调动学生参与意识	宋 坚 / 268
为教师提供切磋的平台	丁一昆 / 269
学生写字与语文教学	汤佳明 / 270
一节有趣的数学课	赵爱芳 / 271
从“八荣八耻”歌曲想到的	王 璞 / 274
“三基德育教育”模式能给予我们什么启示	徐 涛 / 275
乐感需要情感为前提	李红鹰 / 278
餐巾折花	何丽萍 / 280
《清明上河图》欣赏课反思	陆丽春 / 283
在反思中前进	保新勇 / 286
一堂信息技术课教学反思	李益清 / 288
职高班学生厌学原因分析	周 强 / 290
正弦定理——一则体现数学联系的教学案例	彭 勇 / 292
幸福源于“生动”	马 宏 / 293
“舍身”是否也看“义”大小 ——《鱼我所欲也》教后记	吴正兰 / 294
“教”不得要领，“学”怎能领悟 ——教钱钟书《读〈伊索寓言〉》有感	梁美玉 / 296
让民族音乐悄悄走近学生，走进学生心灵	林丹云 / 297
教育要给学生什么	赵文兴 / 299
教育呼唤激情	刘朝荣 / 301
课堂是学生自己的	普光亮 / 302
学会欣赏	廖 梅 / 303
挖掘社会资源、强化家电维修技能训练	周能堂 / 304
运动会与学生一起走过的日子	刘美业 / 305
旅游班教学初探	李红鹰 / 306
让早读读出质量	廖 梅 / 308
关注学生的情感体验	赵爱芳 / 309
怎样教育顶嘴的学生	梁 巍 / 310
学生服输以后	柴云山 / 311
少埋怨学生	汤佳明 / 312
物理学家生平与激发学生学习兴趣	石音政 / 313

一则周记的故事

——班主任不在家的一星期	郑庆华 / 314
教书育人	梁美玉 / 315
我当了一回神探	张世云 / 316
“留白”使美术课更精彩	陆丽春 / 317
老师笑一笑	李绍明 / 318
想象实验	蒋 蓉 / 318
教学中应该处理好两大关系	张芝龙 / 320
读书——和谐校园的出发点和归宿	刘朝荣 / 321
课堂突发事件	张 雷 / 322
浅谈“说课”活动的利弊	姚剑波 / 323
高二美术特长班色彩教学随笔	何 昆 / 324
武术教学随笔	陆加英 / 326
单眼皮还是双眼皮	陈 群 / 327
当表扬和批评都失去效应时	梁美玉 / 329
把书教得精彩	杜一帆 / 330
如何做到为宾客提供礼貌服务	任海燕 / 332
课堂冷场的处理	殷 鹏 / 334
宽容	宋 坚 / 335
文言文阅读教学“三字经”	郑庆华 / 336
高中语文新课程怎样教?	吴古明 / 337
高中地理教学中对学生创新能力的培养	陈昭辉 / 339
坚持“四需要”原则,促进“特长班”发展	王 薇 / 341
简易逻辑中一个值得商榷的问题	王忠品 / 344
教书育人,为人师表	张 蕾 / 345
教育财富	朱 赢 / 346
在美术基本功训练中培养绘画感觉	杨春晓 / 347
用阅读滋养人生	廖 梅 / 350
做有思想的教师	吴建文 / 352
初一英语教学中的几种游戏	杨红梅 / 353
创设物理课堂教学的信息环境	张世芸 / 356
培养学生的实验意识	蒋 蓉 / 357
让每个学生都有事做	张芝龙 / 359

数学教育随笔	金莲华 / 360
对学生“不敬”宜理智	苏建华 / 361
学校文化管理刍议	苏建华 / 362
以感情赢得感情，以心灵感受心灵	潘虹冰 / 363
由看一个儿童节目想到的	骆瑞通 / 364
怎样快读游标卡尺	周 强 / 366
巧用古诗	宋 坚 / 367
教师应如何帮助学生加深对描述波的有关物	姚剑波 / 368
体育课的语言	罗红艳 / 369
阅读是学好英语的有效方法之一	邱丽星 / 370
写好课后“二记”，效果事半功倍	左雪梅 / 371
回头反思 更新理念 研究方法	戴泳蕙 / 372
学生的教育管理应张弛有度	周能堂 / 374
学习新课标，谈“问题解决教学”之我见	杨宏勋 / 375
班级文化对学生的影响	左 健 / 376
化学计算的方法与技巧	吴太祥 / 378
激发学习热情的生活	陆宁智 / 379
课堂教学不是控制	梁云华 / 381
谈优秀教师应具备的素质	赵文兴 / 381
校长要敢于担当	杜一帆 / 384
学会表扬学生	刘朝荣 / 385
职高不应成为“差生”无奈的选择	赵爱芳 / 386
英语教学中的几个心理学问题	张成葵 / 387
正确处理好复习课中的几个矛盾	高世成 / 389
舞蹈教育与智育	侬 艳 / 390
教师讲解不能不厌其烦	吴正兰 / 391
高一数学教学方法探析	彭 勇 / 392
《我的空中楼阁》教学一得	张维娜 / 394
每一朵花都有绽放的理由	唐 娟 / 396
面对面	梁美玉 / 397
学校量化管理的思考	杜一帆 / 399
怎样成为学生心中的班主任	潘虹冰 / 403
班主任与班集体建设	陈继鹏 / 405

高中生在数学学习中不能“动”现象的反思	陈华顺 / 407
课堂评价在语文教学的应用	张月华 / 410
高一学生历史课堂阅读能力的培养与训练	张 艳 / 412
激发学生学习兴趣的途径	石音政 / 414
《劝学》教学反思	邓佳蓉 / 415
平等、真诚、激励	
——班级管理中“人性”因素	王学梅 / 416
谈谈数学教学中的精讲多练	沙丽兰 / 418
有效的教师课堂教学行为	赵文兴 / 418
从课文中学写作的方法	刘 华 / 419
英语中的“听说读写”	张胜盛 / 421
唤醒人首先要唤醒教育	汤佳明 / 422
受伤后的微笑	陆丽春 / 425
由学生的“豁然开朗”想到	柴云山 / 427
数学期中测试命题之我见	洪明煊 / 428
擦净你的“窗户”教育随笔	蓝 静 / 429
高中物理学生厌学现象及对策	孙永坤 / 430
教学内容的多样化	汤佳泽 / 432
浅谈英语早读课	唐海英 / 433
初一美术字教学心得	严劲松 / 435
高中英语阅读教学中要加强文化背景知识的介绍	叶 菩 / 436
浅谈数学教学质量的提高	张振娟 / 437
培养学生的责任意识	陈孝荣 / 440
对“理解”的再认识	杜一帆 / 441
如何指导学生认识法律与道德纪律的不同	胡志忠 / 442
从上课想到的上课礼仪	何丽平 / 443
以学生为中心,合理组织学习	杨 俊 / 444
浅谈高中英语教学策略	张小立 / 444
舞蹈课教学随笔	宗 艳 / 445
期末数学复习	常建华 / 447
加强学生礼仪教育的思考	李红鹰 / 448
高中艺体特长班高考后的一些细节问题	杜一帆 / 449
教学随笔	何 昆 / 449

嘉耐松老师带给我们的教学启发	陆丽春 / 450
“小说单元”教学法	梁美玉 / 453
在体育课在如何培养学生的创新能力	陈 春 / 454
利用博客建立学生资源库	李益清 / 455
今天的教育 明天的希望	刘美业 / 456
初中文言文课堂教学之我见	刘 华 / 457
以好的心态和方法对待学生	杜一帆 / 459
略谈尊重学生的人格	周能堂 / 460
怎么学好高中英语?	王定波 / 461
关于优秀老师的思考	张小立 / 462
如何突破画色彩难关	邹德祥 / 463
课堂提问的重要性	戴泳蕙 / 464
看全国第五届电视舞蹈大赛有感	依 艳 / 465
培养学生观察实验的习惯	孙永坤 / 466
如何看待新课程改革	梁美玉 / 467
酒店电话礼仪	唐雪梅 / 469
离子方程式书写的正与误判断	吴太祥 / 471
信息技术教学过程中的“任务”设计	熊文进 / 473
学生面临不良诱惑,教师怎么办?	徐红刚 / 474
学生解题受定式思维的影响	叶 菩 / 476
学生课堂说话的原因分析	张成葵 / 477
主题班会原来也可以这么开	张月华 / 478
从自己身上找材料	廖 梅 / 479
承认差异 因材施教	王 娟 / 480
如何提高初中生 800 米成绩	李绍明 / 481
对美术教学的反思	王家珂 / 481
做学生喜欢的老师	赵丽君 / 483
后 记	485

01

| 教育类 |

沿边互往民族主权意识与国家观念

苏建华

【内容提要】中、越、老、缅等沿边互往民族山脉同缘，江河同源，本文从五个方面对沿边互往民族的领土主权意识，国家观念进行阐述：（1）沿边互往民族的近现代关系；（2）沿边互往民族的领土主权意识；（3）沿边互往民族的国家观念；（4）经济全球化与国家主权意识；（5）中国与沿边国家关系问题的思索。旨在重新思索主权问题，不止一种形态和一种功能，从而维护国家主权的独立完整。

【关键词】沿边互往民族；领土；主权；国家观念

在长达4千多公里的中越边境，中老边境，中缅边境线上居住着壮、瑶、苗、岱依、仡佬、哈尼、爱伾、阿昌、傈僳等少数民族。山脉同缘、江河同源。沿边互往民族有着共同的语言、风俗习惯和宗教信仰，通婚互市，关系十分密切。

一、沿边互往民族的近现代关系

越中两国人民在古代就开始了长期而又密切的友好往来，开展了卓有成效的经济文化交流。在两国的文化经济交流中，中国对越南的影响是巨大而又深远的，如：汉语汉字、儒文化对越南文化的影响，政治组织、科举制度、科学技术、文学史学、风俗习惯对越南的影响是非常明显的。在古代中越关系上，曾发生过边衅与战争，其中较大的有7次，即宋朝980~981，1075~1076的中越战争，元朝1257年的三次中越战争，明朝1406年的中越战争，清朝1788年的中越战争。这些战争有中国对越南的战争，如元朝的三次对越战争，也有越南对中国的战争，如1705~1706越南李朝军队入侵中国的钦、廉、邕三州，烧杀掳掠，杀三州居民十余万人。在中越关系一千多年的历史长河中，上述战争时间很短，多则一两年，少则一两个月，只是一些小小的支流，短暂的一瞬。中越关系历史上的绝大多数时间，两国人民是友好往来，和平相处的。1858年，法国以保护传教士为借口，发动了对越南的侵略战争，从此越南沦为法国的殖民地。1873年，中国农民起义军——刘永福的黑旗军在越南抗法