



小学实验教材

语文

Y U W E N

语言表达

二 年 级 第 二 学 期 用



上海师范大学教育科学研究所
上海市实验学校 编写

人民教育出版社出版



第 1 课 学习集中注意力听



1. 听别人说话时，能集中注意力，积极认真地听，做到有目的地专注倾听，听得清，记得住，掌握主要内容。
2. 能正确地回答老师提出的问题，声音响亮，语句完整。



(一)

小勇在玩模型小飞机，小飞机飞进了一个围着



栅栏的院子里。院子里有一位老大爷在浇花，小勇隔着栅栏大声地喊：“喂！把那架飞机捡给我！”老大爷看了他一眼，什么也没说，继续浇花。小勇以为老大爷没听见，又放大嗓门喊了几次，老大爷还是不理他。小勇急得直跺脚。一位伯伯走过来，弯下腰对小勇说：“小朋友，我教你一个办法，老大爷一定会把小飞机捡给你的。”伯伯在小勇的耳边悄悄地说了几句话。小勇再一次走到院子的栅栏旁，对老大爷说：“爷爷，请您帮我捡回那架小飞机，好吗？”老大爷听了，微笑着点了点头，捡起小飞机交给小勇。

(二)

小松鼠的妈妈给它买了一件新衣服，上面有两只大气球，前面的一只是红色的，后面的一只是黄色的。小松鼠可喜欢了。一天，小松鼠穿着新衣服满面笑容地去上学。突然遇见一条河，它想不出什么办法，就急得哭起来。这时，一个声音传来：“小松鼠别哭了！我来帮助你过河。”小松鼠朝四周望望没有人，感到很奇怪。这时，又传来这声音，小松鼠仔细一看，原来是自己身上的气球变大了。这多有趣呀！小松鼠忽然觉得自己飘起来了，它心里很高兴。这

时，气球又说：“小松鼠，快抓住我，不要放手！”小松鼠按照气球的话做了，慢慢地飘过了河。来到对岸，奇怪的是气球又慢慢地变小了，变得和以前一样大，又重新回到了新衣服上。同学们听说了这件事，都准备去买这种衣服。

(三)

星期六下午，爸爸坐在电脑桌前打材料。随着一阵轻快的击键声，一行行文字整齐地出现在屏幕上。我在旁边看得都入迷了，问爸爸：“电脑都能干什么呢？”爸爸回过头来说：“电脑用处可大了，可以写作文、画图形、算算术，还可以听音乐、看影碟、玩游戏呢。”多么神奇的电脑啊！我要是学会运用它该多好啊！

于是，我就对爸爸说：“您能教我打字吗？”爸爸说：“那就试试吧。”说完就教我怎样打字。我坐在电脑桌前，按照爸爸教的方法试着打了起来。不一会儿，“爸爸教我学电脑”这几个字就跳到屏幕上。没过半小时，我就基本掌握了。啊，我会打电脑了！我高兴地叫起来。爸爸看了也很高兴，说：“你能把语文课本后面的生字都打下来吗？”我心想：这么多字

要等到什么时候才能打完呢？可是没用半小时，这么多字就整整齐齐地打出来了，当时我真不敢相信眼前的事实，高兴极了。爸爸把我输入的汉字储存了起来，后面还加上几句鼓励的话。通过这件事，我明白了一个道理：一件事看起来很难，只要你认真去做，就一定会成功。



1. 人是靠耳朵获取声音信息的。如果一次听不清对方的话语或不理解话语的意思，消失的声音便再也追不回来了。因此，我们要养成专注倾听的好习惯。要听得清，记得住，掌握主要内容。

2. 听老师读一段短文（听说材料（一）），然后回答下列问题：

- （1）小勇对老大爷说的第一句话是什么？
- （2）院子里的老大爷在做什么？
- （3）为什么老大爷不理小勇？
- （4）伯伯对小勇说了什么话？
- （5）小勇再次走到院子旁，对老大爷说了什么话？为什么老大爷给了小勇飞机？

3. 再听老师读一段短文（听说材料（二）），在听之前，



先明确听话的要求，注意思考下列问题，做到有目的地听。
听完老师读的短文之后，再回答这些问题。

(1) 小松鼠遇见一条小河，为什么哭起来？

(2) 是谁帮助小松鼠过了河？

(3) 小松鼠是游过河的？为什么？

(4) 同学们为什么也想买这样的衣服？

4. 比较一下，两次回答有什么不同，体会一下有目的地听话和无要求地听话在效果上有什么不一样。

5. 集中注意力再听下面一段话（听说材料（三）），听时注意思考以下几个问题，听完后，回答问题，检查一下自己听话的效果。

(1) 电脑的用处有哪些？

(2) 听爸爸说完电脑的用处之后，“我”是怎么想的？

(3) “我”最先学会打哪几个字？

(4) “我”打完生字表的生字用了多长时间？

(5) 通过这件事，我明白了什么道理？

6. 要养成有目的地听话的好习惯，如为了获取知识而听课，为了了解情况而调查，为了欣赏而听文艺节目广播，为了沟通思想而交谈。听话目的明确，注意力就会集中，从而提高听话效率。

第2课 情境说话《买文具》



1. 通过听说练习，知道在购物时应做文明的顾客，能用礼貌用语和营业员对话。
2. 能说清楚所购物品的大小、颜色和质地等情况。练习时要语句流畅、态度大方。



营业员：同学，请问你要买什么文具吗？

顾客：您好，阿姨，我想买一个文具盒。

营业员：我们这儿有各种各样的文具盒。你看，有塑料制成的，也有铁皮制成的；盒内有单层的，也有双层的；外壳的图案有卡通画的，还有风景画的。你想买什么样的文具盒呢？

顾客：我想买一个长方形的铁皮文具盒。文具盒的

里面最好有两层，可以放不同功能的文具。

我喜欢盒盖上画有美丽的卡通画的文具盒。

营业员：这个文具盒你喜欢吗？盒盖上的图案多漂亮啊！蓝蓝的天空下，碧绿的草地上盛开着一朵朵鲜艳的红花，红花边坐着一个放羊娃。

顾客：好吧，我就买这个文具盒。阿姨，这个文具盒卖多少钱？

营业员：这个文具盒卖4元6角。

顾客：阿姨，给您钱。

营业员：小朋友，文具盒拿好。

顾客：阿姨，再见。

营业员：小朋友，再见。



1. 以小组为单位布置一个“文化学习用品”柜台。
2. 看老师和一位同学根据“听说材料”表演一段买文具的过程。

3. 每个小组相互设计购物对话，练习买卖文具。注意购物时需用礼貌用语，顾客要把所购物品的大小、颜色、质地等用简明的话说清楚，营业员要耐心向顾客介绍商品的品种、规格……

4. 小组派出两名同学表演“买文具”。



5. 大家对同学的表演进行评价。

6. 希望同学们在日常生活中做一个文明的顾客，能用礼貌用语和营业员对话。

第 3 课 复述故事《聪明的小白兔》



1. 能根据提问思考故事的主要内容，理解记忆所听到的故事。
2. 能复述故事，口齿清楚，语句通顺，态度大方。
3. 能从所听到的故事中得到教育。



聪明的小白兔

有只小兔，名字叫伯民。它聪明灵活，乐意帮助朋友。每当它知道狼要吃它的朋友时，就去告诉它们。因此，狼千方百计地想把伯民害死。

狼让狐狸帮忙，说：“你去告诉小兔，说我死了。它一定不相信，会来看我的，我就乘机把它抓住。”说完，狼就躺在床上装死。

狐狸找到小兔，有声有色地说：“告诉你一个好消息，狼死啦，它再也不能害你了。”

小兔不相信，就走到狼那里，从窗口看见狼躺着，眼睛和嘴巴紧闭着，真像死了一样。

小兔想了想，故意把头伸进窗口，自言自语地说：“狐狸说狼死了，我看见它没有死，死狼的嘴总是张着的。”狼听见后，信以为真，马上把嘴张开来。

小兔伯民一看，知道狼在装死，就对它的朋友们大声喊着：“小羊大哥、牛伯伯、狗叔叔、松鼠妹妹，快来呀，狼死了，我们把它扔到大河里去吧！”这一叫喊，吓得狼赶快爬起来，飞也似的逃走了。



1. 运用记住主要内容的方法来复述故事。一边听，一边注意故事讲的是谁，讲一件什么事，说明一个什么道理。听完后，再把这几个问题好好思考一下，就能记住故事的主要内容了。

2. 听老师讲述一遍故事《聪明的小白兔》，听时想一想

故事里讲谁，讲了一件什么事。

3. 听后讨论故事的主要情节，列出简单的提纲：

(1) 狼要狐狸骗小兔，想害死小兔。

(2) 小兔智斗狼，团结动物们吓跑狼。

4. 再听老师讲述一遍故事，听后，借助提纲复述这个故事。

5. 这个故事告诉我们一个什么道理？究竟是什么原因使狼被小兔吓跑了呢？请你选择一个正确的答案：

(1) 狼怕聪明的小兔。

(2) 狼怕狗叔叔。

(3) 狼怕大家一起来打它。

6. 我们听故事时一定要想一想：这个故事主要讲了谁？讲了一件什么事？事情的起因、经过和结果是怎样的？还要想一想这个故事告诉了我们一个什么道理？这样，我们不但能把故事记得牢，讲得好，还能受到教育。

第 4 课 游戏说话 《传话游戏》



1. 在传话过程中，仔细听话，正确传话。

2. 能仔细观察传话的过程、传话的结果和同学们的情绪。
3. 能按顺序讲述游戏的过程。



传话内容：

1. 一面小花鼓，
鼓上画老虎，
小锤敲破了鼓，
妈妈用布补。
2. 风婆婆，送风来，
送东风，桃花开；
送北风，雪花飞；
送来南风太阳晒。
3. 一只蚂蚁来搬米，
搬来搬去搬不起。
两只蚂蚁来搬米，
身体晃来又晃去。
三只蚂蚁来搬米，
轻轻抬着进洞里。
4. 星期六上午八点半我们要去少年宫活动，请
大家八点钟准时集合。



1. 全班同学分成四组，做传话游戏，传话内容可参考听说材料，也可自定，要由易而难，句子由短到长。仔细观察传话过程中同学们的动作和神态，选用正确的动词讲述出来，可选用“先……接着……然后……最后……”等关联词。

2. 当最后四个同学公布传话的内容的时候，全班同学的目光、神态、表情是怎样的？教室里的气氛怎么样？在讲述的时候可选用“有的……有的……”的句式。

3. 用连贯的话把观察到的过程讲述出来。

4. 试着复述整个游戏过程，先个人自述，然后集体交流评议。

5. 在讲述游戏过程的时候，用连接词连起来，使这段话语言连贯，条理清楚。我们在日常说话中也要学着用，克服常有的语病。

第 5 课 辨析说话《“咕咚”来了》



1. 听句子后，能辨别句子的正误，并能纠正错误的句子。

2. 能对所听的故事进行辨析，回答问题。



(一)

1. 姐姐最爱看舞蹈和音乐。
2. 达尔文和贝多芬都是外国人。
3. 李白和张衡都是伟大的科学家。
4. 天上的月亮和星星多得数也数不清。

(二) “咕咚”来了

湖边有棵木瓜树，树旁住着小白兔。一天，一只熟透的木瓜被风一吹，“咕咚”一声，从树上掉下来，正好掉进湖里。

小白兔听到那“咕咚”声，吓了一跳，不知道发生了什么事情，拔腿就跑。

一只狐狸看见小白兔慌慌张张地逃跑，感到很奇怪，忙问：“你跑什么呀？出什么事了？”小白兔一边跑一边喘着气说：“咕咚——咕咚——”狐狸看到小白兔那副慌慌张张的样子，以为“咕咚”是个很厉害的东西，吓得也跟着跑起来。

一只猴子看到小白兔和狐狸没命地跑，忙赶上去问：“你们跑什么呀？出了什么事了？”狐狸说：“‘咕

咚’来了。”猴子也不知道“咕咚”是什么，心想，狐狸吓成这个样子，“咕咚”一定是很厉害的东西，也跟着跑起来。

路上，它们又碰到狗熊、梅花鹿、老虎。狗熊、梅花鹿、老虎看它们没命地跑，忙问：“你们跑什么呀？出什么事了？”

猴子说：“‘咕咚’来了。”它们一个个都说不清“咕咚”是什么，大家也跟着没命地跑起来了。

最后，它们碰到了一只长毛狮子，长毛狮子拦住它们说：“什么东西把你们吓成这个样子？”

这时候它们已经跑得上气不接下气了，说：“不得了，‘咕咚’来了。”

长毛狮子又问：“‘咕咚’是什么？在哪里呀？”它问老虎，老虎说不知道；问梅花鹿，梅花鹿也说不知道；问狗熊、猴子、狐狸，也都说不知道；最后问到小白兔，小白兔说：“那个‘咕咚’就在我住的那湖边。”

长毛狮子说：“那好，你带我们去瞧瞧。”小白兔说：“不行！不行！那个‘咕咚’太可怕了！”

长毛狮子说：“不怕，有我呢！”

小白兔没办法，只好带着大家来到湖边。大家东瞧瞧，西瞧瞧，哪有什么“咕咚”呀！这时候，正好

有一只木瓜熟透了，被风一吹，又“咕咚”一声掉到湖里。这一来，大家才把事情弄明白，原来“咕咚”是木瓜掉进湖里发出的声响，大家虚惊一场。



1. 听老师说几句话（听说材料（一）），一边听，一边想，觉得对的，请你拍三下手；觉得不对，就举手提意见。
2. 听老师讲一遍故事《“咕咚”来了》。听时注意思考：

(1) 故事讲了哪些动物？看谁听得最清楚，记得动物最多。

(2) 故事讲了一件什么事？

3. 听后讨论交流。

4. 再听一遍故事，注意思考：

(1) 兔子听见“咕咚”一声以后怎么样了？

(2) 别的动物是怎么做的？

(3) 狮子看见了是怎么做的？

5. 请你把故事复述一遍。

6. 你觉得谁做得对？谁做得不对？这个故事告诉我们一个什么道理？

7. 我们听句子时要分辨出句子的正确和错误，听故事时要边听边思考故事内容，分辨出故事里哪些角色的行为是对的，哪些角色的行为不对，从中可以受到什么启发。这样，我们听故事的本领就会越来越大。希望同学们平时听别人说话也要这样。

第 6 课 发布有具体内容的新闻



1. 关心国家大事，能自己从广播、电视、报纸上找到