

王自洲 编著

学校 教育实习

青海人民出版社

王自洲 编 著

学 校 教 育 实 习

青 海 人 民 出 版 社

一九八七年·西宁

学校教育实习/王自洲编、—西宁·青海人民出版社，1987·5

221页：图表；32开

ISBN 7-225-00072-8/G·12：1.10元

I学…Ⅰ王…Ⅲ①师范教育—教育实习②教育实习—师范教育
Ⅳ.G652.44 38.4286 G652

学校教育实习

王自洲 编著

*

青海人民出版社出版

(西宁市西关大街96号)

责任编辑 李洪烈 封面设计 鲁 梁

青海省新华书店发行 青海西宁印刷厂印刷

*

开本：787×1092毫米 1/32 印张：7.25 插页：2 字数：160,000

1987年5月第1版 1987年5月第1次印刷

印数：0,001—3,160

统一书号：7097·1142 定价：1.10元

ISBN 7-225-00012-8/G·12

序

中共中央《关于教育体制改革的决定》指出，改革的根本目的是提高民族素质，多出人才，出好人才。为了培养能够适应现代科学文化发展和新技术革命要求的各级各类人才，必须抓好基础教育，有步骤地实行九年制义务教育。现在一个关键问题，是师资队伍数量不足，质量不高，骨干教师队伍不稳定。据一九八五年统计，全国中小学教师八百万人，其中不能任教、需要调整从事其它工作的，占教师总数的百分之十五，需要经过系统培训才能胜任教学工作的，占教师总数的百分之三十。

从学历看，小学教师五百三十余万，学历达到中师毕业水平的只占百分之五十八；初中教师二百一十万，学历达到大专毕业水平的仅占百分之二十三点四；高中教师四十六万，学历达到大学本科毕业的仅百分之四十点二。

师资队伍不稳定，骨干教师大量外流，导致教师队伍质量一再下降。

因此，中央领导同志一再号召大力发展师范教育，办好师范教育。

一九七九年，邓小平同志在《教育战线拨乱反正问题》的谈话里，就强调了师范教育的重要。他说：“师范大学要办好……不办好师范教育，教师就没有来源。”一九八三年万里同志和邓力群同志在全国普通教育会议上讲话，都特别强调了师范教育的重要性。邓力群同志在西北几省区调查研

究时，也特别强调各地要大力发展师范教育，培养合格教师。

教师是新生一代的培养者，是人类文化的传递者，又是社会主义精神文明的建设者。一个合格的教师，除了应坚持四项基本原则，有五爱精神，有高尚的道德品质，热爱教育事业，有比较渊博的知识，懂得教育科学外，还要具有教育、教学的技能技巧和实践经验。因此在师范学校中一定要加强实践环节。所以在师范学校的教学计划中设置了教育实习这门课。

学校教育实习，是师范学校组织学生，以教育理论为指导，综合各科知识进行实际应用的过程。它目的是使师范生初步掌握教育、教学技能技巧，锻炼培育人才的能力，进一步提高专业思想，为将来做好教师工作打下良好的基础。

五十年代初期，我国师范学校进行过多次教育实习，取得了一定的成绩。但没有总结出一套完整的经验，也缺乏系统的理论指导。后来由于“左”的思想干扰，随着教育学、心理学等课程的取消，教育实习也就无人闻问了。

党的十一届三中全会之后，拨乱反正，把发展教育作为经济建设的战略重点之一，更强调师范教育的重要性，师范学校的教育实习又提上议事日程。

《学校教育实习》这本书，正是响应党中央的号召而编写的。它比较系统、全面地论述了教育实习的一般理论和实际问题。

本书为了保证教育实习质量，提高师范生的基本功，阐述了学校教育实习的一般知识和教育、教学实习前的准备；为了训练、提高师范生的教学能力，用心理学、教育学、教学法的理论，以及《全日制小学暂行工作条例》（试行草案）

和优秀教师的教学工作经验等，分析阐述了教学过程的几个主要问题和成功教学的一些重要因素；为了取得良好的教学效果，培养学生学习能力，对学生作业的规定、布置、批改，以及考查、考试的命题、评卷、记分方法等，作了详细的论述；为了培养、提高师范生作班主任工作的能力，对从事班务工作，培养班干部，了解、研究和教育学生，以及家庭访问，教育后进生，学生操行鉴定工作等，都作了必要的阐述；为了培养、提高师范生指导课外活动的 ability，因材施教，发现学生才能，培养人才，在设计、组织、辅导课外活动方面，作了详细的分析和论述；最后，还阐述了学校教育实习的组织管理，计划，指导与辅导，以及实习生工作成绩评定和总结等。

综上所述，本书不仅可以作为师范生端正专业思想、掌握工作技能和提高业务能力的教材，而且可以作为师范学校组织、领导和指导教育实习的参考书，同时还可以作为没有受过师范训练的教师和新教师业务自修的参考材料。此外，它对高等师范学校的教育实习，也有一定参考价值。

据我所知，全面系统地论述教育实习的书，西北地区自解放以来，还没有人编写过，在全国也不多见。《学校教育实习》这本书的编写出版，将对我西北地区，乃至全国师范的发展，教育、教学质量的提高，起到积极的促进作用。

吕 方

一九八六年十一月五日

目 录

第一章 学校教育实习的一般知识	(1)
第一节 教育实习的意义.....	(1)
第二节 师范生参加实习前的准备与注意事项.....	(5)
第三节 实习日志.....	(9)
第四节 实习生的时间支配与工作计划.....	(12)
第五节 实习生的总结报告.....	(17)
第二章 教学实习前的准备	(26)
第一节 示范教学与观摩教学.....	(26)
第二节 教材分析与教学资料研究.....	(29)
第三节 掌握学生年龄特征与实习班学生情况.....	(32)
第四节 怎样备课.....	(36)
第三章 教学实习 (上)	(44)
第一节 教学开端与导入新课.....	(44)
第二节 知识与技能的教学.....	(51)
第三节 巩固知识的教学.....	(62)
第四节 应用知识的教学.....	(67)
第五节 讲解课文的几点建议.....	(74)
第六节 课本运用与课堂笔记.....	(84)
第四章 教学实习 (下)	(90)
第一节 直观教学.....	(90)
第二节 一般教具与教学.....	(105)
第三节 教学中的举例.....	(109)

第四节	教学与语言	(113)
第五节	课堂提问与问题回答	(122)
第五章	对学生作业的规定、布置与批改的实习	(132)
第一节	作业的意义与作用	(132)
第二节	作业的种类与规定作业的原则	(133)
第三节	对学生完成作业的要求与辅导	(135)
第四节	作业的检查与批改	(136)
第五节	作业的评讲与发放	(140)
第六章	对学生学业成绩检查与评定的实习	(144)
第一节	检查与评定学生学业成绩的意义	(144)
第二节	检查学生学业成绩的种类与方式	(144)
第三节	检查学生学业成绩前的准备	(145)
第四节	关于学生学业成绩的评定	(149)
第七章	班主任工作实习	(154)
第一节	班主任工作实习的意义	(154)
第二节	班主任工作实习的准备	(155)
第三节	作好家长工作	(160)
第四节	对后进生的教育	(165)
第五节	对学生操行的鉴定	(177)
第八章	课外活动实习	(185)
第一节	课外活动实习的意义	(185)
第二节	课外活动实习的内容与方法	(185)
第三节	课外活动计划的实施	(189)
第九章	学校教育实习的组织与管理	(195)
第一节	实习指导委员会的组织结构	(195)
第二节	教育实习计划的制定	(196)
第三节	实习的指导与辅导工作	(201)

第四节	对实习生工作成绩与能力的评定·····	(205)
第五节	实习指导委员会工作总结·····	(218)

第一章 学校教育实习的一般知识

第一节 教育实习的意义

教育实习是师范学校开设的一门重要的专业技能训练课。它是在学生学习教育学、心理学、教学法等课程的同时进行的。目的在于通过有计划的参观、见习，特别是实习等活动，帮助师范生开阔眼界，提高认识，丰富经验，发展智力，掌握教育、教学的技能，从而巩固专业思想，增强从事教育工作的信心，成为热爱教育工作、愿为人民教育事业献身、具有教书育人能力的人民教师。

一、师范生参加教育实习的意义

（一）教育实习是师范生运用教育理论，联系实际的专业技能训练课。师范生通过几年的课堂学习，学得了系统的科学知识和教育理论，是有了一定的书本知识，但这还不能说就可以当教师了，还必须具备一定实际工作技能和能力，才能胜任教师工作。而这些技能和能力只有通过参观、见习和实习等一系列训练活动才能获得。

例如，实习生开始参观学校各种设备和教育教学活动的时候，觉得一切都很好，既看不出问题，辨不清是非，也区分不了本质与现象。可是，经过指导教师的启发诱导和分析，他们就会逐渐看到学校工作的成绩和缺点。到见习时，实习生也往往只会生搬硬套地用理论解释一些表面现象，没有

指导教师的分析和帮助，他们仍然难以透过现象认识事物的本质及其变化的规律，真正运用理论指导自己工作的实践。这些情况说明，只有在具体的工作实习中，反复观察认识，多次实地练习，才能得到真切的体验实际的技能，从而获得教育和教学的能力。

（二）教育实习是师范生学业成绩总的考查课。师范学校所开设的各门功课，都是师范生必须掌握的基础知识和基本技能，要求必须完全学会，熟练掌握，否则，将不能很好地担负起为社会主义四化建设培养人才的工作。

在实习中，历年来都有实习生在卷面上分数不少，而实习质量不高的现象。其主要原因，一是掌握的知识和技能不牢固不准确，知识面太窄；二是将学得的知识运用于实践解决实际问题的能力较差。这种情况，说明了师范生各科考试的分数，只是他们学业成绩在卷面上的反映。只有通过教育实习，才能对师范生掌握知识技能的深度、广度和熟练程度作出全面的回答，也才能确定他们真正的学习成绩和实际工作的能力。

（三）教育实习是师范生取得教师资格的鉴定课。师范生在校期间，是处于长知识、长身体、受教育、求进步的阶段。但在实习阶段，他们的地位则又由学生变为教师，因此要以教师的标准去要求他们。如，政治上，要热爱教育事业，积极贯彻德智体全面发展教育方针；道德品质上，要遵纪守法，尊老爱幼，讲文明讲礼貌并注意仪表；业务上，要认真负责，刻苦钻研，热心工作；生活作风上，要主动联系群众，平等待人，公正谦虚，讲究卫生。师范生在实习中的这些表现，是他们能否取得教师资格的重要依据。

（四）教育实习是提高师范生思想觉悟、巩固专业思想的政治课。师范生经过几年的学习和专业训练，已经明确了

自己毕业后的工作任务，这仅是认识上的进步。当进入实习阶段以后，实习生不仅要从口头上向学生进行思想和品德教育，而且在行动上要给学生做出表率。这种言教与身教的本身，必然对实习生自己起着深刻的自我教育作用。另外，他们的教育对象——学生的进步，也会使实习生受到教育。因此，通过教育实习，实习生的思想觉悟，道德水准等，都会得到很快提高，专业思想也就会进一步巩固起来。

二、教育实习对师范学校贯彻教育方针、培养师资和教育科研工作的意义

（一）对思想教育工作的检查。实习生在工作中的思想觉悟、道德水准和专业思想等方面的表现，不但反映着实习生本人的状况，同时也反映了师范学校思想教育和道德教育的效果。人们从大多数实习生的表现中，不难看出一个学校思想教育工作的质量。

（二）对各科教学质量的检查。实习生在实习中表现出来的掌握基础知识和基本技能的熟练程度，不但说明着他本人的学习成绩，同时也说明着任课教师的教学效果。例如，实习生教学时可能出现一些错别字，这说明了他在平时学习中对于辨认字形等的不细心。若是多数实习生经常出现相类似的错别字，这就应该引起语文、写作和其他各科教师的注意。再如多数实习生在教学中不能把某一概念讲清，则说明了原来教师在讲课时，可能就没有把这个概念交代清楚。

通过实习不仅可以检查教学质量，而且往往还能给教育科研、教学研究与改革提出新的课题。

（三）对师范学校贯彻教育方针的检查。实习生是在辅导教师的督促指导下，要承担大量的新工作，如：了解分析学生情况、研究教材、编写教案、制作教具、练习试讲、教

学评估、作业批改、班务工作，课外活动的方案设计与组织辅导等。通过实习生完成这些工作的情况，就可以检查了解学校贯彻教育方针方面存在的问题。例如，由实习生在实习工作中常出现体力不支的情况，一般当可说明学校在体育或卫生保健、伙食管理等方面存在着缺点和问题。

（四）对培养的学生是否合格的检查。师范生能不能毕业和取得合格教师的资格，主要是看他的政治思想、专业基础知识、基本技能以及教书育人的能力如何。而这一切，当实习生在参观、见习、实习活动的综合运用中，都会表现出来并受到检验。

（五）对教育科研工作的检查。师范学校不仅是培养师资的摇篮，也是教育科研单位。师范学校的教育科研工作，要面向基础教育，要有助于改革和提高中小学的教育教学质量。而教育科研工作搞的好坏和成绩大小，也要通过实习得到检验。

三、教育实习对实习学校的意义

（一）教育实习对于实习学校的工作具有促进作用。例如：实习学校教师在辅导实习生的过程中，会由于实习生的积极备课、敢于运用教育科研新成果和作出创造性的教育、教学设想而得到启示。仅就这一点来说，也必然会促进实习学校的工作。

（二）教育实习是对实习学校工作的援助。实习生是既懂得教育理论，又有相当的文化科学知识的年轻人。他们在工作勇于接受任务，听从指挥，并能发现问题、解决问题。可以说，实习生是教育事业方面的一支“生力军”。实习学校有可能借助这支“生力军”解决学校积压下来的一些问题，诸如平整活动场地、开辟种植园地等。

综上所述，教育实习是师范学校培养合格教师的一门专业基础训练课，它不但对师范学校和实习学校的教育教学改革起着促进作用，而且对提高整个初等教育教学质量也起着积极作用。因此，应该重视并搞好教育实习。

第二节 师范生参加实习前的准备与注意事项

一、实习前的准备

（一）专业技能基本训练的准备。实习生的专业技能，也就是教师工作的基本功，如钻研教材、练好板书、批改作业等。实习生的工作成败，在很大程度上取决于他们对基本功掌握、熟练的程度。因此师范生必须在参加实习以前认真接受一些应有的基本训练。

基本功的内容分为教学、教育两个方面。

1、教学基本功又可分为下列几个方面：

（1）备课技能。如掌握学生身心发展的规律和接受知识技能的能力；钻研教材，确定教学目的任务，找出教学重点、难点，确定教学程序，以及选定作业、编写课时计划、制作教具的技能等。

（2）教学技能。如说普通话，描绘工整的板书与板画，正确使用教具（包括电化教学工具），运用启发式教学法，以及遵循逻辑规律讲解教材的技能等。

（3）批改作业的技能。如分析学生作业，判断学生学习方法与能力，评定成绩，恰当地写出评语的技能。

（4）成绩考查技能。如命题、评卷、记分以及分析总结教学成败的技能。

2、教育基本功：可分为下列几种：

(1) 班主任工作技能。如主持班会，走访学生家庭，与学生谈话，了解、研究、教育学生，尤其是对后进生的教育，以及学生操行鉴定等的技能。

(2) 课外活动辅导技能。如课外活动内容与方式的设计、组织，编写活动计划，以及准备、检查、指导和总结等的技能。

(3) 思想品德教育的技能与能力。如对学生晓之以理，动之以情、导之以行、持之以恒地做耐心细致的思想工作的能力；待学生和藹可亲，懂得礼貌方式，懂得道德训练的技能和能力；组织学生参加宣传活动，如搞“小喇叭”、读报组、定期出黑板报等的技能。

(4) 组织管理技能。如集合学生带队出操的技能；布置会场、召集、主持会议、即兴演讲及记录与总结的技能；组织学生参加生产劳动的技能和能力。

(5) 写作技能。如熟练掌握各种文体的写法，尤其是应用文的写法。书写毛笔字、钢笔字和粉笔字的技能。

(6) 运算技能和能力。如口算、笔算、珠算和换算的技能，以及使用计算器的技能和能力。

(7) 体育技能。如会作广播操，能做田径、球类运动的各项基本动作，懂一点裁判知识，甚至能兼任体育课，组织体育训练的技能。

(8) 音乐基本技能。如简谱视唱，能演奏两种以上的乐器，甚至有教唱、伴奏、指挥和组织演出的基本技能与能力。

(9) 美术基本技能。如写生、素描、临摹、粉笔画、美化教室、活动室的基本技能与能力。

(10) 学校教务工作的技能和能力。如报名招生、编班

排课，设计课表、作息时间表、校历安排表、成绩登记表、点名册、学生成绩册，颁发通知书、毕业证、肄业证，办理转学证、介绍信以及学籍、文件与财务管理的知识等技能和能力。

(11) 编写各种工作计划与总结的技能和能力。如教学计划、班主任工作计划、少先队辅导计划、教研组工作计划、教导工作计划及各种工作总结等。

上述各种技能和能力，除教学、班主任与课外活动辅导等工作技能以外，大都要在多年的教学实践中逐步掌握，在实习过程中只作初步体验罢了。

(二) 思想准备。这是实习工作取得成功的重要因素。为此，需要对即将实习的师范生的思想做必要的分析和教育。

一般地说，即将实习的师范生对待实习有以下三种思想：

1、有的把实习估计过难，因而在各项实习中缩手缩脚、犹豫不决，担心失败，怕丢面子。

2、有的对实习的估计又过于容易，自认为满肚子学识，教育学生单凭一张嘴巴也能应付过去。

3、还有的对实习不做任何准备，只想着“见机行事”，个别人干脆说：“不要发愁……车到山前就有路。再难的事都会随时间的消逝而过去的。”

上述种种思想，其源盖出于对教育实习的目的意义认识不足。因此，应加强对实习生的思想教育，引导他们明确教育实习的目的意义，从而端正实习态度，主动接受各种任务。同时，还要切实帮助他们正确对待和认真解决实习中可能遇到的问题和困难。

(三) 实际工作准备。

1、必须认真学习《全日制小学暂行工作条例（试用草

案)》，并遵照条例的规定和要求开展工作，防止违反条例的情形发生。

2、必须深入研究全日制十年制学校小学语文教学大纲（试行草案）和数学教学大纲（试行草案）以及其他学科的教学大纲（试行草案）；掌握各科教学目的、要求和教学内容，以及教学中应注意的事项；弄清各年级、各学科、各单元之间的衔接关系和逻辑顺序，以及教材编排的原则、方法，知识范围和基本技能训练的要求等。

3、熟悉学生守则和少年先锋队队章，共青团章程，做好团队活动的工作准备。

4、复习好教育学、心理学以及教学法的有关章节，为备课、教学和指导学生做好学习做好准备。

5、熟悉实习学校各处室的规章制度、工作计划和特有的校风和班风等，以保证实习工作的顺利进行。

二、注意事项

（一）实习生在实习学校工作期间，必须向该校领导和教师学习，并虚心接受他们的指导，象对待自己学校的指导教师一样尊敬他们；对其他工作人员也应该有礼貌，绝对不许在学生面前议论或指责他们。若对他们有意见、建议则必须经实习指导教师同意后，以适当的方式，在适当场合提出，否则会影响团结，妨碍工作。

（二）实习生要和蔼地对待学生，热情地和他们接触，诚恳地关心他们，认真做他们的表率。如在公共场所相遇要打招呼，但不得以喧嚷、急躁、散慢、无礼等不良行为影响他们。

（三）实习生要切实遵守实习指导委员会和实习学校的一切规章制度，执行会议决定（见第九章第二节），维护实习学校原有的良好风气。