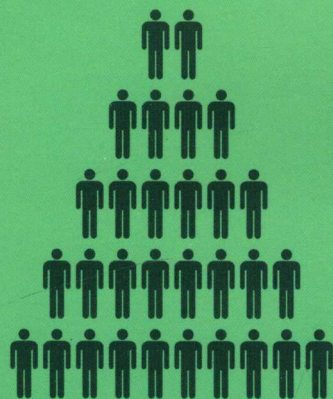


上海师范大学法政学院 编



基于实习、实践、实验的 人才培养模式：

探索与经验

基于实习、实践、实验的 人才培养模式：探索与经验

上海师范大学法政学院编



華東理工大學出版社

EAST CHINA UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY PRESS

· 上海 ·

图书在版编目(CIP)数据

基于实习、实践、实验的人才培养模式:探索与经验.上海师范大学
法政学院编.—上海:华东理工大学出版社,2013.11

ISBN 978-7-5628-3660-5

I. ①基… II. ①上… III. ①人才考核—文集 IV. ①C962-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 236131 号

基于实习、实践、实验的人才培养模式:探索与经验

编 写 / 上海师范大学法政学院

责任编辑 / 姚 璿

责任校对 / 金慧娟

封面设计 / 裘幼华

出版发行 / 华东理工大学出版社有限公司

地 址:上海市梅陇路 130 号,200237

电 话:(021)64250306(营销部)

(021)64252174(编辑室)

传 真:(021)64252707

网 址:press.ecust.edu.cn

印 刷 / 常熟华顺印刷有限公司

开 本 / 890 mm×1240 mm 1/32

印 张 / 11.25

字 数 / 323 千字

版 次 / 2013 年 11 月第 1 版

印 次 / 2013 年 11 月第 1 次

书 号 / ISBN 978-7-5628-3660-5

定 价 / 48.00 元

联系我们:电子邮箱 press@ecust.edu.cn

官方微博 e.weibo.com/ecustpress

淘宝官网 <http://shop61951206.taobao.com>



编 委 会

商红日 蒋传光 胡志民 朱新光 李旭旦
李建中 李成彦 田 军 徐继强 王礼鑫

本书的出版得到了上海师范大学“公共管理类应用型人才实习基地建设项目”及人力资源实验中心“上海师范大学实验教学示范中心建设项目”资助

序

《论语》中的“四体不勤，五谷不分”，后人常用以批评读书人不切实际、好高骛远。这句话在中国大学生数量剧增尤其是文科生饱和的当下，仍然有警示作用。在人才培养中，在教会学生基本知识、基本理论、基本方法的同时，如何让他们具有人际沟通、行文办事、实际操作、组织管理、学以致用等的能力？这是我们教育工作者应该思考的重要问题。

近几年，上海师范大学法政学院本科人才培养的规格已稳固地定位于应用型文科毕业生。现在学院所设的四个本科专业——法学、劳动与社会保障、人力资源管理、行政管理，分属法学、管理学两个学科门类，均为现代学科专业体系中典型的应用型学科。继承优良传统，学院一直重视实习、实践、实验培养方式的改革与创新。当初法政学院新组建后不久，即成立了专门负责统筹全院实习、实践工作的项目组，启动了人力资源实验中心的建设工作。各系扎实推进实习基地建设，巩固并新增了多家实习基地、产学研合作基地。法律系在有效利用实习基地、劳动与社会保障系在培训志愿者及提供志愿者服务、人力资源管理系在实验课程建设、行政管理系在加强寒暑假实习实践等方面，均形成了各自的特色与优势。

多年来，上海师范大学法政学院的实践探索工作也取得了一系列成果与荣誉：学院获得的近几届校级教学成果奖，多数涉及实践与实验教学；人力资源管理系与实验室成功开发出版了12种一套的“十一五”上海重点图书“现代人力资源开发与管理系列教程”；法政学院志愿者工作曾获得多项市级奖励，奖牌、奖杯、获奖证书布满了学院“集贤堂”的橱柜，也为学校赢得了荣誉；人力资源实验中心已建设成为上海师范大学唯一一个校级文科重点实验教学示范中心，为

实验教学提供支持与保障,并为学校大学生提供职业测评与职业生涯规划发展服务,还连续承担了徐汇区人民政府、学校相关部门等多项测评与培训任务,以及其他政府部门与企事业单位的测评、培训与咨询服务等,在“上海滩”及业界具有知名度。当然,所有努力的最终受益者是学生。学生们走进实验室、走出校园,不仅强化了对知识的学习与运用,而且开阔了视野、经受了历练、增长了见识。很多学生由此更加明确了自己的职业乃至人生规划,进一步增强了学习的针对性、有效性。

2012年,上海师范大学大力支持法政学院工作,资助了“公共管理类应用型人才实习基地建设项目”课题。学院统筹安排,重点与上海市人才服务中心合作开展了系列活动,深化了产、学、研合作基地建设;另外,学院推动各专业扩大实习基地规模,开展了实习、实践培养方式的研究工作,与人力资源实验中心合作开展实验教学研究活动等。全院超过三分之一的教师直接参与课题,有组织地开展了调查研究、经验总结、学术探讨等工作,取得了丰硕的成果。法政学院的实习、实践、实验教学与人才培养工作在学校和全院教职员工的支
持、参与下,站在了新的历史起点上。

本书是课题组与实验教学研究项目的直接成果,反映了学院近年来实习、实践、实验工作所取得的重要成绩。在本书各大部分论文的编辑过程中,实验室负责人和各系系主任负责动员、组织、指导、稿件收集等工作,实验室管理人员、教务员等承担了联络、协调等任务。没有大家的付出,论文集就无法问世。在此,我们要向所有支持本书编撰、出版工作的教师表示衷心的感谢。

实践出真知,实践育人才。让我们共同努力,继续全面推进法政学院的实习、实践、实验工作!

目 录

第一篇 实践教育:比较研究

关于普通高等教育中职业教育的考察	蔡 骅/3
美国、英国、中国的社会实践教育比较研究	陈 媛/18

第二篇 基于市场需求导向的人才培养模式研究

基于市场导向的行政管理专业本科学生培养模式探讨	顾铮铮/35
基于市场需求导向的法律实践人才培养模式	
——以上海师范大学法学本科教学为例	环建芬/49
基于市场需求导向的人才培养模式研究	
——以人力资源管理专业为例	汪玉弟/64
基于市场需求导向的法律硕士专业人才培养模式研究	姜立文/73
从市场需求导向的视角看大学生综合素质培养	李成彦/91
基于市场需求导向的人才中介服务人员职业素质的培养研究	唐人洁/98
全纳教育视角下的视障大学生就业问题实证分析	张燕娣/106

第三篇 基于产学合作的实习实践模式研究

基于产校合作的法学专业人才实习实践模式研究	王 宏/123
行政管理专业实践性教学改革问题之探讨	万玲华/131
论人力资源管理本科专业实习实践人才培养	苏 萍/139
人力资源管理专业实习实践模式探讨	李秋香/148
上海师范大学法学专业本科实习实践人才培养之探索	夏纪森/156

上海师范大学法律系学生实习研究	施延亮/167
“社会实践教育与职业生活”调查	
——以 2010 和 2011 届劳动与社会保障专业	
毕业生为对象	谈 蕴/175
在实习实践中提升大学生职业心理素质	吴文艳/191
从市场实践看谈判思维的教学改革	武 斌/199
大学生职业发展教育课程的实践性教学探讨	张伟强/213

第四篇 实验教学研究

行动学习法在“管理基础实验”教学中的应用	
..... 李旭旦 刘晓春/221	
e 化的人力资源管理专业实验教学体系构建	
..... 张 清 李旭旦/233	
人力资源管理专业员工关系课程实验教学环节探索 ...	李秋香/242
培养创新型人才的实验教学模式探讨	
——以管理类学生社会实践活动实验化为视角	
..... 严庆怡 李旭旦/250	
“工作分析”课程的实践教学设计与探索	张燕娣/257
基于胜任素质理论的模拟招聘面试实验设计	吴文艳/266
评价中心技术在大学生就业实验课程中的应用	刘晓春/280
试论视频案例的特点及制作要求	冯立平/288
“社会保险基金管理”课程多元化教学方式探索	吴君槐/294

第五篇 大学生创新项目论坛

经济危机条件下促进劳动就业的法律对策研究	
..... 2007 级法学专业 冯 超 周 昊 金晓颖	
李 倩 宋 越 指导教师:胡志民 夏 邦/303	
金融危机环境中大学生就业心态研究	
..... 2007 级人力资源管理专业 杨丹婕	
指导教师:刘晓春 王晓成/317	

大学生就业地选择的影响因素研究

——一项针对在沪外地大学生的调查

..... 2009 级人力资源管理专业 景 璟

指导教师:李成彦/328

H 会展上海分公司中层管理者通用胜任素质模型构建

..... 2009 级人力资源管理专业 张军辉

指导教师 张 清/339

第一篇

实践教育：比较研究

关于普通高等教育中职业教育的考察

蔡 骅

目前,国内对职业教育占主流地位的观点认为,它只是现代学校教育中一个独立于普通教育体系之外的系统。而实际上,大约在半世纪之前,在普通高等教育大众化的背景下,“职业教育”已经在美国获得了一种新的“身份”,逐渐成为普通教育的一个有机组成部分。20 世纪末,日本引进了这一美国式职业教育理念,并举政府之力推进该理念在本土化基础上的实践化。了解和借鉴海外职业教育观的变革,对于我国高等教育的发展有着重要的现实意义。本文首先宏观考察了职业教育观在美国的变革情况,继而概述对职业教育进入日本普通高等教育领域的过程,最后,通过对日本立命馆大学这一个案进行剖析,在微观层面上考察日本普通高等教育中的职业教育实施状况,分析其对我国职业教育发展的启迪。

一、职业教育观在美国的变革

1. 职业教育的现代转型和分化

在现代学校教育中,职业教育(Career Education)曾经只是一个区别并独立于普通教育的系统:普通教育以基础科学知识为主要教学内容,而职业教育以生产劳动知识和技能为主要教学内容。但是,在起始于 20 世纪六七十年代的美国教育改革中,职业教育逐渐完成现代转型。通过这次转型,职业教育事实上分化为两种基本类型:一是上述区别并独立于普通教育的职业教育,二是作为普通教育有机组成部分的职业教育。

20 世纪六七十年代,随着高等教育步入大众化阶段,美国大学

生中出现了诸多普遍性的问题,如“被上大学”“高级游民”化、学习能力下降、中途退学以及大学毕业生就业不稳定等,且呈愈益严重之势。在这一背景下,时任美国联邦教育委员的马兰(Sydney P. Marland)提出普通教育必须改革,认为这一改革的核心在于将职业教育引进普通教育。1971年,他在全美中等学校校长协会大会上明确指出,“所有的教育,都应该是职业教育(Career Education)。不过,必须明确指出,我们今天所说的职业教育,不是就某种特定工作而言的训练,而是一种帮助人们在整个生涯过程中都能始终不懈地努力追求进步和提高的活动”^①。他在提出新的职业教育观的同时,明确了职业教育自此一分为二。

美国教育部门在1979至1984年期间实施的《职业教育振兴法》中,把“职业教育”定义为“一种有计划的人生体验的整体,它使有关职业的学习成为个人生活方式的一部分。在这种学习中,学习者个人的人生价值及其选择与职业价值能够合二为一”。这个定义将上述P. M. Sydney的“职业教育”理念予以具体化,从学术史的角度说,它与由F. Persons开创的职业教育理论以及之后的职业能力发展理论一脉相承。

1989年颁布的《全美职业能力发展指针》(The National Career Development Guidelines)中,依循上述思路,把个人职业能力的发展划分为“自我理解”、“职业探索”和“职业规划”三个方面,并指出每个人的职业能力都是在从小学阶段直至成年这样一个完整的过程中逐渐培养起来的^②。此后,美国各学校都以这一指针为依据,全面开展将普通教育和职业教育相结合的“职业教育”。

Kenneth. B. Hoyt在《职业教育:历史和未来》(Career Education: History and Future)中,进一步赋予“职业教育”实现社会公平、缩小阶层差别的社会功能。他指出,“职业教育是一种公共教育,也是一种社会整体运动,它旨在帮助全体社会成员,使每个人都能熟知‘重视工作的社会(Work Oriented Society)’的各种价值观念,并

^{①②} 转引自加藤敏明:《キャリア教育の現場から——日本型コーオフ教育の実践と指導法、評価》,载于《立命館高等教育研究》第7号。

能将这些社会价值观念整合进自己个人的价值观。在此基础上,工作就能成为一种对任何人来说都是可能的、有价值的职业,而社会全体成员都能在工作中感受到对生活的满足”^①。基于职业教育的这种社会功能,Kenneth. B. Hoyt 主张政府应该对职业教育予以奖励。

2. 普通高等教育中的职业教育的基本模式:产学合作教育

产学合作教育(Cooperative Education),究其本质而言,即是融进普通高等教育,成为其有机组成部分的职业教育。也可以说,它是普通高等教育中的职业教育的基本模式。这里的“产”一般指产业界,但并不局限于产业界,其可能范围包括企事业单位、非政府组织等各类实务部门;这里的“学”则指普通高等教育机构。“产学合作教育”在狭义上特指“产学合作教育项目(CO-OP Program)”,在广义上则包括“实习(Internship)”和“产学合作教育项目”两种基本形式。

从时间上来说,“实习”这个概念的问世早于“职业教育”和“产学合作教育”,它是由美国辛辛那提大学工学院教授 Herman. Schneider 在 1906 年提出来的。当时在美国,以汽车工业为代表的大规模制造业欣欣向荣,但既掌握理论知识又掌握实际技术的专业人才十分紧缺。适应这一社会需求,Herman. Schneider 教授开创性地制订了一种校内专业知识学习和校外职业体验型学习相结合的培养计划,提倡和鼓励大学生在毕业之前到企业实际工作一段时间,他把这命名为“实习(Internship)”。“实习”很快在辛辛那提大学的各个专业得到推广,随着该校毕业生的高就业率而名扬美国,它受到美国高等教育界的普遍关注。波士顿市 YMCA 高等专科夜校(美国东北大学的前身)工科系在 1909 年率先引进“实习”,之后,越来越多的大学都把“实习”列入培养计划。尤其是 20 世纪六七十年代以后,随着“社区大学”(community college)的大量增加,“实习”在美国迅速普及。

开始于 20 世纪六十年代末的美国高等教育改革,在把职业教育

^① 仙崎武等译:《キャリア教育——歴史と未来》,载于《雇用问题研究会》,2005 年。

引进普通教育的同时,不仅全面推广“实习”,而且提倡和鼓励“产学结合教育”,并把“产学结合教育项目”作为产学结合教育的重要形式。1968年新修订的《高等教育法》明文规定,联邦政府要对“产学结合教育项目”提供资金援助。据有关方面统计,1968至1982年期间,美国联邦政府为“产学结合教育项目”提供的资金援助平均每所大学为7.5万美元;1971至1996年期间,这项援助资金的总额达到2亿7500万美元。

尽管“实习”这个概念的产生先于“产学结合教育”,但毋庸置疑,“实习”在本质上属于一种“产”与“学”相结合的教育模式;另一方面,“产学结合教育项目”的理念与“实习”之父 Herman. Schneider 教授所提出的实践性教育的本质精神——“通过理论性教育和实践性教育的交替,达到提高教育质量的目的”——之间的一脉相承,也是显而易见的。但是,“实习”与“产学结合教育项目”又有所区别,就国外的情况而言,主要表现在以下五点。其一,就管理主体而言,在实习中,实习单位为实习的管理主体;而在产学结合教育项目中,大学在合作单位的密切配合下,把产学结合的教育项目作为课程的一部分予以实施和管理。其次,就学习的目的而言,在实习中,学生的就业意识更加明确,以掌握就业所必需的技能为直接目的;在产学结合教育项目中,学生以更深入地掌握专业领域的知识为直接目的。其三,就实施的时间而言,实习多安排在假期;产学结合教育项目则更多地安排在学期内。其四,就参与资格和参与方式而言,实习是任何学生都可以参加的,而且学生可以自行联系实习单位,以个人的身份参加;要参加产学结合教育项目,则需要经过一定的申报和审批程序,只有获得批准的学生才能参加,而且由于,项目的管理主体是学校,因此学生不可能自行联系单位。其五,就学习和教育层次而言,相对于实习,无论就知识的学习还是技能的掌握来说,产学结合教育项目都位于更高层次。正是基于上述“实习”与“产学结合教育项目”的联系与区别,日本的高等教育领域将两者分别称为“普及型实习”和“发展型实习”。

二、美国式职业教育观在日本的推广和变容

1. 美国式职业教育观引入日本

日本在 1999 年引进了上述美国式职业教育的理念。是年,日本文部科学省中央教育审议会在《关于初等中等教育与高等教育之间的连续性》中指出,职业教育可以“使人们在形成职业观、劳动观以及掌握与职业相关的知识和技能的同时了解自己的特点,培养他们自主地选择职业的能力和态度。”显然,这个“职业教育”的定义与《全美职业能力发展指针》中的“职业教育”定义是一致的。

2001 年,由日本文部科学省主办的《大学和学生》杂志发行特刊《特集:Career 教育》,所收集的论文从不同角度提出并论证必须把引进职业教育作为普通高等教育改革的重大课题。

2004 年,日本文部科学省的“职业教育推进综合调查研究合作者委员会”在一份报告中指出,对于中小学教育来说,职业教育在于“帮助每一个中小学生逐渐形成适合于他们各自特点的职业理想,并使他们具备实现自己职业理想所必要的意愿、态度和能力”。这一报告还提出,开展职业教育,就是要“从开发每个人各自特有的职业能力这一视角,对以往的教育理念进行全面重新的审视和改革”。该报告虽然主要以中小学教育为对象,但也明确指出,“高中和大学之间应该建立一种合作关系,要考虑学生从高中升入大学或大专的问题,还要考虑学生从大学或大专毕业以后的就业问题。要重视培养孩子的职业意识,为此,所有相关的部门和人员都应该更紧密地连为一体”。也就是说,该报告已经将职业教育视作一种从小学直到大学一贯之的普通教育的组成部分。

长期以来,日本的普通高等教育大多以学部为单位进行细化的专业教育,而作为基本素质教育的一般教育课程与专业教育课程之间似乎没有多大关联。但是,高度发展的现代产业社会需要具有跨学科的知识融合能力和实际应用能力的人才,这就要求有一种超越传统教育框架的实践性教育。鉴于此,日本国立大学协会教育·学生委员会提出了“职业教育教学计划”。该计划对职业教育在普通高