

修身教案

二

新教育教科書

修身教案二

高等小學校用

中華書局印行

新 式 學 生 字 典

洋裝一冊定價四角 本裝一冊定價三角

◀ 教 育 部 審 定 批 語 ▶

是書選字。大抵以教科書及教授書所載為根據。注釋淺顯。適合學生自習之用。其檢字之法。以橫起、直起、撇起、點起、四類分別之。尤便初學檢查。應准作為學生用書。

新六(637)

TEACHER'S MANUAL FOR
NEW EDUCATIONAL ETHICAL READERS
FOR HIGHER PRIMARY SCHOOLS
CHUNG HWA BOOK COMPANY LTD.

民國十年十二月發行
民國十年三月初版

(高等小學校用)

新教育 修身教案 (全六冊)

(每冊定價銀三角二分 外埠酌加郵費)

編輯者 朱文叔 陸費逵
校閱者 戴克敦 張相

發行者 中華書局

印刷者 中華書局

印刷所 上海靜安寺路一九二號 中華書局

總發行所 上海棋盤街 中華書局

分發行所 北京天津奉天廣州長沙開封
濟南保定武昌太原常德杭州
成都重慶雲南徐州西安汕頭
沙市蘭州衡州貴陽桂林柳州
安慶桂林東昌鳳門邢台綏化
煙台鄭州梧州石家莊
黑龍江 張家口 新加坡

※有著作權不准翻印※

新教育高等小學修身教案 第二冊

目次

教學時數

頁數

第一 應該怎樣自治？

二

一

第二 有秩序

二

七

第三 養成好習慣，要從少年做起！

一

一四

第四 身體氣力，常要用用他。

二

一九

第五 事事要盡心盡力做去

一

二三

第六 愛惜時間，就是延長生命。

二

二七

第七 天下無廢物

一

三二

第八 把自己做的事想想

一

三五

第九 有了過失，應該怎樣？

二

三九

第十 旁人責備我，應該取怎樣的態度？

二

四五

第十一	實事求是的 <u>韋白司德</u>	二	五〇
第十二	嘗盡萬苦千辛的 <u>巴律西</u>	二	五五
第十三	勇敢的伶人	二	六〇
第十四	<u>諸葛亮</u> 一生惟謹慎	一	六五
第十五	爲什麼自滿!	一	七〇
第十六	爲什麼動怒!	一	七三
第十七	應該怎樣自覺?	一	七七
第十八	我和環境	二	八一

新教育
教科書
高等小學修身教案
第二冊

第一 應該怎樣自治？（二時間）

教材

求學作事，由自己盡力，不依賴他人；爲善不作歹，由自己作主，不必受別人監督；這就叫做自治。不能自治的人，終身沒有進步的希望和獨立的資格；終身享不著成功的快樂和自由的幸福。所以自治實在是修身的根本方法。美國的富蘭克林，他把德行分做十三項：一勤勉，誠實，溫和，清潔，……——作一個修養表。當他自治的標準，每日自己考查言語行爲和那一項不合，就在那一項上加一個黑點。時時刻刻，十分留心，總求不見黑點。後來他的學問道德和事業都很好，就是從自治得來的。格言 自治爲自由之本。

要旨 使兒童知自治之意義與方法。
教學次序

第一時

（一）引起動機

人皆有手，手何用？（工作）人皆有腦，腦何用？（思想）有手而不用以工作，事事不能

自動，須求他人代爲，則其人爲何如人（廢人）有腦而不用以思想，事事不能自主，須受他人指揮，則其人爲何如人（廢人）彼何以成廢人（不能自動，不能自主）不能自動，不能自主，非卽不能自治耶（然）然則，欲不爲廢人，必如何（必自治）

（二）指示目的 諸生既知人當自治矣，抑欲知人當如何自治乎（板書「應該怎樣自治」）

（三）談話

第一節 學問不自己求，依賴同學指教，可謂之能自治乎（不可）事業不自己幹，須賴他人代爲，可謂之能自治乎（不可）自己不能作主，必受父母師長督促而後爲善，可謂之能自治乎（不可）自己不能作主，必受父母師長訓戒而後不爲惡，可謂之能自治乎（不可）然則，如何始可謂之能自治（……）講課文第一節（求學作事——叫做自治）

第二節 「進步，成功，獨立，自由」（板書）非皆諸生所欲求乎（然）人不能自治而事事倚賴他人則如何（學問事業不能進步成功）人不能自治，一切行動須受他人監督則如何（不能獨立，不能自由）諸生須知進步，成功，獨立，自由，非可倖得也，亦非難致也，能自治則不求而自得，不能自治則求之而不得，故自治實爲修身之根本方法，講課文第二節（不能自治——根本方法）

第三節 人當自治，汝等固知之矣，然知之而仍有不能實行者何故（以不知自治之方法也）諸生

試思自治之方法當如何？（……）〔注意此時可任兒童各發表其意見〕諸生所述之方法，固皆可行，我今更爲諸生述美國偉人富蘭克林之自治方法，以資則效。講課文第三節（美國的——得來的）。注意十三項德行，爲勤勉，誠實，溫和，清潔，儉省，節欲，循序，決斷，堅忍，正直，謙讓，沈默，寧靜，講時須略釋其意義。

格言 爲惡之人，可任其自由否？（不可）何故？（任其自由，則彼將害人也。）不能自治之人，能不爲惡事乎？（不能）彼既不免爲惡，則他人對之如何？（必加以干涉束縛）然則，自由之幸福，必何等入始能享受之？（能自治之人）何故？（以能自治之人，爲善不爲惡，能自作主，不必他人加以干涉束縛也。）講格言，并板書，使朗誦。

（四）推究要點

（1）自治之意義及其效果。隨問隨書左表示之：

自治

學問事業——自己求自己幹——不倚賴他人——進步成功
爲善不作歹——自己作主——不必受人監督——獨立自由

（2）自治須定標準。富蘭克林何以定修養表？（作自治標準）自治何以須有標準？（無標準則事孰當爲，孰不當爲，不能知也。）諸生欲實行自治必先如何？（必先定自治標準）

(3) 自治須下省察工夫。標準既定，則我於行事之前當如何？（當三思：如何行之，始合於標準。）於行事之後當如何？（當審察：已行之事，孰合標準，孰不合標準。）事前不能三思，事後不能省察，可謂之能自治否？（不可）已知其合標準而不行，已知其不合標準而不改，可謂之能自治否？（不可）

(4) 自治須有恆心。富蘭克林苟不時刻刻十分留心，則黑點能減少至於無乎？（不能）何故？（因吾人偶一不慎，便易爲惡也。）今日自治，明日即不自治，此時自治，下時即不自治者，其學問事業道德，能皆善美乎？（不能）然則，必如何而後自治能收效？（有恆心）

(5) 個人須自治，團體規則仍當服從。前言好學生對於校規當如何？（服從）僅知服從校規而不能自治者，可謂之好學生乎？（不可）藉口自治而不服從校規者，可謂之好學生乎？（不可）然則，必如何始得謂爲好學生？（一方能自治，一方能服從校規。）然，諸生須知個人生活，首重自治以發展自己之能力；而團體生活，則首貴服從以維持公共之秩序也。

(五) 總括大意

(1) 自治有二義：一即「自動」，求學作事，皆盡己力爲之，不倚賴他人是也；一即「自主」，去非從是，改過遷善，皆由自主，不盲從他人，不必受他人指揮監督是也。約言之，自治之一面在發展自己之能力，自治之他面在克除自己之害惡。(2) 能自治則學問事業始能進步成功。(

3) 能自治，則他人不必加以干涉制裁，而始能享獨立自由之幸福。(4) 自治須定標準，以爲去惡

從善之指針。(5)自治須下省察工夫，審知未行之事，孰當爲孰不當爲；已行之事，孰善孰不善；以爲改進之資。(6)自治必於平日時時刻刻留心，積久而後能收效；如無恆心，則必無功。(7)個人生活，首貴自治，以發展自己之能力；團體生活，首貴服從，以維持公共之秩序。故個人即能自治，團體規則仍當服從。

第二時

(六)復問大要

修身之根本方法爲何？(自治)何謂自治？(求學作事，盡己力爲之，不倚賴他人；爲善不作惡，由自己作主，不必受他人監督；謂之自治。)人不能自治，則其學問事業如何？(永不能進步成功。)人不能自治，則他人對之如何？(必加以干涉束縛。)獨立自由之幸福，惟何等人能享受之？(能自治之人。)富蘭克林之學問事業道德均甚善，以何得之？(自治)富蘭克林自治之標準如何？(勤勉，誠實……等十三項德行。)自治何以須定標準？(不定標準，則不知事孰當爲孰不當爲而茫無適從。)

(富蘭克林既定自治標準，卽下何種工夫？(省察工夫)既定省察工夫，知所爲之事孰善孰惡，則當如何？(惡者改善，善者愈奮勉。)

富蘭克林之自治非日日如此，時時如此，積久而後收效乎？(然)自治而無恆心則如何？(無功)個人生活固須自治；對於團體規則，可藉口我能自治而不服從之乎？(不可)

(七)朗讀課文及格言 先指名分節讀，次指名通讀，次令齊讀格言。

(八)討論判斷

(甲)討論問題 我之自治方法。注意此時任各兒童先後發表其主張，師生共同加以批判整理。

(乙)判斷事實 提出兒童平日行爲之與富蘭克林十三項德行符合者及不符合者，使加以判斷。

注意(一)令兒童提出問題或事實而討論判斷之，亦可。(以下各課皆然) 注意(二)事實須善惡

兩方並舉，勿偏重。(以下各課皆然) 注意(三)實有其事，固爲最善，如無實事，教師可設想兒童日

常易有之行爲，使之判斷。(以下各課皆然)

(九)各自反省 板書富蘭克林十三項德行，令兒童各靜坐默省：自己平日之行爲，與之不合者有

幾？

(十)指導實踐 可就討論問題之結果，參酌兒童程度，列爲自治之方法表。今姑擬之如左，教者儘

可加以增刪。

勤勉——學業

儉省——金錢用品

誠實——言語

教材

參考

本課故事采富蘭克林傳。

富蘭克林，美之波士頓人，有大功於美國之獨立；又研究電學，發明避雷針。

第二 有秩序（二時間）

自治之方法

自治之標準

溫和——容貌

莊重——舉止

清潔——身體服裝

快活——心性

守時——治事

謙讓——對人

親愛——對人

省察

行事前默思孰合於自治之標準，我當爲之。
行事後詳審孰不合於自治之標準，我當改之。

有恆——日日留心，時時留心，務求改過遷善。

富蘭克林自己定了一個時間表，日常的起居動作，都照這表做去。——朝五時起身，盥洗完了，就預算本日應做的事，次研究學問，次用早餐，八時至十二時營業，十二時至二時，讀書，算帳，用午餐，休息，二時至六時營業，六時至夜，整頓用具，晚餐後娛樂，有時弄音樂，有時遊戲，十時就寢。——這是辦事有秩序的榜樣。恩門司是有名的學者，他的住室內各種物件，都有定位，五十多年不變動。椅，帽，煤鏟，火鉗等物，五十年前放在這個地方，五十年後仍舊放在這個地方，五十年前掛在那個鈎上，五十年後仍舊掛在那個鈎上。至於書籍圖表，也整疊有序，極便查考。——這是置物有秩序的榜樣。

要旨

使知辦事置物，均須有秩序，以節省時間，增加效率。

教學次序

第一時

(一) 引起動機

先就前課爲復習問答。次問以前言學生須遵守校規，何故？(維持校內之秩序)校內無秩序，於諸生有何妨碍？(學習不便利)團體生活不可無秩序，個人生活可無秩序否？(否)辦事無秩序者，其事業如何？(失敗)置物無秩序者，其用物能免遺失乎？(不能)然則，諸生欲求個人事業之成功，用物之保存，當如何？(有秩序)

(二) 指示目的

然，今日即爲諸生講富蘭克林辦事之有秩序，及恩門司置物之有秩序。(板書：一

有秩序」

(三)談話

第一節 校中非有授課時間表乎？（然）此表何用？（規定一日中各科學習之次序）如無此表，則諸生如何？（不知何日何時學習何科）如是茫無頭緒，學習便利乎？學業易進步乎？（否）諸生在校，因有授課時間表而學習便利矣。然授課時間表，僅限於學業；學業以外之事，如個人之起居運動休息及交際家事等，欲其有秩序，當如何？（亦當立表規定其時間）然，我即為諸生述富蘭克林自規定其每日生活之時間表。講課文第一節。富蘭克林——辦事有秩序的榜樣。

第二節 諸生時整理用具乎？（然）用具不整理，任意拋置，則用時非須尋覓乎？（然）覓物非須時間乎？（然）學習之時間，虛耗於覓物，則其學業較人如何？（不如人）甚或覓之不得，而須重買，則損失不更大乎？（然）同一物也，甲購一次而使用之久，乙購二次而使用不久，果何故耶？（一整理，一不整理）然則，諸生於用具當如何處置？（必整理之使有秩序）然，我即為諸生講恩門司如何置物。講課文第二節。恩門司——置物有秩序的榜樣。

(四)推究要點

(1) 規定時間表之利益 (一) 起居有定時，則不致遲眠晏起，而身體康健。 (二) 學習有定時，則不

致一暴十寒，而知識易進步。(三)辦事有定時，則孰先孰後，次序井然，不致有同時欲爲多事，頭緒紛亂，及一時無事可爲，空費光陰之弊，而事業易成功。(四)一日中之生活均有定時，則不致見異思遷，而精神安靜。

(2)富蘭克林之時間表之考究 (一)富蘭克林爲成人，精力充實，故晨五時即起身。諸生年尚幼，晨

六時起身，亦未爲遲。(二)一日之計在晨，故富蘭克林起身後即預算本日應做之事。(三)晨起

頭腦清明，故富蘭克林利用之以研究學問。(四)餐後不宜用腦作事，故富蘭克林午餐後即休息。

(五)富蘭克林爲成人，須執業於社會，故上午八時至十二時，下午二時至六時定爲營業時間。

(六)用具使用一日後，不無散置者，故富蘭克林於營業完了後即整頓用具。(七)勞作一日，精力

已疲，當恢復之，故富蘭克林於晚餐後爲正當之娛樂，以休養精力。

(3)置物有秩序之利益 (一)便於取攜，(二)便於查考，(三)不致損壞，(四)不致散失，(

五)省時間，(六)省金錢，(七)利於學習，(八)利於工作。

(4)恩門司五十多年中所節省之時間 恩門司室內各種物件，均有定位，五十多年不變動，則其取

攜之，查考之亦便利乎？(極便利)取攜之查考之極便利，則時間如何？(極節省)設恩門司置物無

秩序，移一椅需費時，取一帽需費時，覓一書需費時，索一圖需費時，則五十多年中耗費之時間，不亦

甚多乎？（然）然則，恩門司因置物有秩序，五十多年中所節省之時間，不亦甚多乎？（然）彼所節省之時間，用之於何事？（研究學問）是則置物有秩序，非使恩門司成爲有名學者之一原因耶？

（五）總括大意

（1）團體生活，貴有秩序；個人生活，亦貴有秩序。

（2）欲個人生活有秩序，當立

時間表以規定一日中之起居行事。

（3）定時間表時，須審察一日中各時間精力之強弱，配以相當

之事務。

（4）一日中之起居行事，均按定時，能使身體康健，精神安靜，學問易進步，事業易成功。

（

5）置物有秩序，則不致損壞散失，可節金錢，便於取攜查考，可省時間，并能使學習辦事便利。

第二時

（六）復問大要

富蘭克林之日常生活有秩序否？（然）何以知之？（以其日常之起居行事定有

時間表也）

富蘭克林晨起後卽爲何事？（預算本日應爲之事）富蘭克林何以定清晨爲研究學問之

時間？（因清晨頭腦清明也）

富蘭克林午餐後何以定有休息時間？（因午餐後不宜卽學習辦事也

）富蘭克林何以定晚餐後爲娛樂時間？（因勞作一日，精力已疲，故事娛樂以休養之也）

然則，諸生

定時間表時當如何支配一日中之事務？（審察一日中各時間精力之強弱，配以相當之事務）

富蘭

克林每日生活，如是有秩序，試思其能得何種利益？（身體康健，精神安靜，學問易進步，事業易成功）

恩門司置物如何？（有秩序）置物有秩序有何利益？（用具不致損壞散失，可省金錢，便於取攜查考，可

省時間，幷能使學習治事便利。富蘭克林在何時整頓用具？（六時後）諸生當在何時整頓學用品？（放學前）

（七）朗讀課文 （法同前）

（八）討論判斷

（甲）討論問題 諸生試擬一時間表，自規定每日起居行事之秩序。

（乙）判斷事實 本校校具之陳列放置，有不便於諸生之學習者乎？各就所見直言之。

（九）各自反省 （1）諸生其各思平日之行事，不守定時者有幾？（2）諸生其各啟抽屜，檢閱己之學用品果有秩序乎？

（十）指導實踐 可就討論問題之結果，參酌兒童之能力與事務，定一每日生活時間表。今姑擬之如左，教者儘可加以增刪。

晨六時起身

盥洗

二分間體操

檢閱校中授課時間表，預計今日應學習之功課，並整理應攜帶之學用品。