



普通高等院校学前教育规划教材

学前教育学

XUE QIAN JIAO YU XUE

贾玉霞 姬建锋 / 主编



陕西师范大学出版总社有限公司

学前教育学

主编 贾玉霞 姬建锋

陕西师范大学出版总社有限公司

图书代号 JC12N0840

图书在版编目(CIP)数据

学前教育学 / 贾玉霞, 姬建锋主编. ——西安: 陕西师范大学出版总社有限公司, 2012.8

普通高等师范院校学前教育系列教材

ISBN 978-7-5613-6490-1

I. ①学… II. ①贾… ②姬… III. ①学前教育-教育理论-高等师范院校-教材 IV. ①G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 203708 号

学前教育学

主 编 / 贾玉霞 姬建锋
责任编辑 / 冯 敏
责任校对 / 钱 栩
封面设计 / 绿船文化
出版发行 / 陕西师范大学出版总社有限公司
(西安市长安南路 199 号 邮编 710062)
网 址 / <http://www.snupg.com>
经 销 / 新华书店
印 刷 / 陕西金德佳印务有限公司
开 本 / 787mm × 1092mm 1/16
印 张 / 14.5
字 数 / 308 千
版 次 / 2012 年 8 月第 1 版
印 次 / 2012 年 8 月第 1 次印刷
书 号 / ISBN 978-7-5613-6490-1
定 价 / 29.00 元

读者购书、书店添货或发现印刷装订问题, 请与本社高教出版社联系、调换。

电 话: (029) 85303622 (传真) 85307826

前言

进入新世纪以来,我国学前教育越来越受到全社会的重视。儿童是未成熟、正在发展中的人,他们的成长要经历学龄前期和学龄期这两个关键阶段。而学龄前期是学龄期的前奏和准备,是人生的重要时期,因此,加强学龄前期儿童的科学养育与教育,对于充分开发儿童的潜能具有重要意义,并且必将为其一生发展奠定良好坚实的基础。

为了进一步加强省级特色专业——学前教育专业(2011年陕西高等学校省级特色专业建设点——学前教育专业,专业代码040102)和省级专业综合改革试点项目(2012年度陕西高等学校省级“专业综合改革试点”——学前教育专业,专业代码040102)的建设,彰显学前教育的发展特点,受陕西师范大学出版社委托,由咸阳师范学院教育科学学院牵头,编写了这本《学前教育学》教材。我们编写的基本思路是:联系学前教育改革发展的新形势和新要求,立足于学前教育师资培养的实际,贯彻实施《幼儿园工作规程》、《幼儿园教育指导纲要(试行)》的基本精神,注重学前教育的基础知识、基本原理和方法,吸纳学前教育领域最新的学术前沿成果和实践探索新经验,为学生后续的学习与发展打好基础。全书包括学前教育论、学前教育活动、学前教育机构和学前教育典型课程方案简介四方面内容,共十一章。力争体现内容的时代性、科学性、实用性与可操作性。

本教材既可作为学前教育专业教材,也可作为学前教育师资继续教育教材使用。

参加大纲讨论及教材编写的有:贾玉霞、姬建锋、官瑞娜、宁金平、田虎、肖婷等。最后由咸阳师范学院贾玉霞、姬建锋教授审定定稿。

本教材的出版得到了陕西师范大学出版社的悉心指导和编者所在单位的大力支持,在此对所有关心教材成稿、审定和出版工作的单位及个人致以诚挚的谢意。在编写过程中,我们参阅了不少专家学者的有关心理学著作,借鉴了当前学前教育学界有关学者的研究成果,在此表示诚挚的感谢。

由于编写人员水平有限,不足之处在所难免,敬请各位专家学者和广大读者批评指正。

编 者

2012年7月

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 学前教育学的研究对象与任务	(1)
第二节 学前教育学的形成与发展	(3)
第三节 学习学前教育学的意义和方法	(10)
第二章 学前教育基本原理	(13)
第一节 学前教育概述	(13)
第二节 学前教育与社会发展	(18)
第三节 学前教育与儿童发展	(22)
第四节 学前教育的任务与要求	(30)
第五节 学前教育的原则	(33)
第三章 学前教育课程	(38)
第一节 学前教育课程的界定	(38)
第二节 学前教育课程的设计	(42)
第三节 学前教育课程的实施与评价	(49)
第四节 学前教育典型课程方案	(52)
第四章 幼儿教师	(64)
第一节 幼儿教师的作用与地位	(64)
第二节 幼儿教师的劳动特点	(67)
第三节 幼儿教师的职业素养	(70)
第四节 幼儿教师的专业化	(75)
第五章 日常活动	(80)
第一节 日常生活活动	(80)
第二节 自由活动	(85)
第三节 节日活动	(88)
第四节 亲子活动	(91)
第五节 外出活动	(95)
第六章 游戏	(100)
第一节 游戏活动及其功能	(100)
第二节 儿童游戏的条件	(107)
第三节 儿童游戏的组织与指导	(113)

第七章 学前教学活动	(120)
第一节 学前教学活动的内涵与功能	(120)
第二节 教学活动的设计	(122)
第三节 教学活动的组织与指导	(128)
第八章 领域、主题与区域活动	(136)
第一节 领域活动的设计与指导	(136)
第二节 主题活动的设计与指导	(140)
第三节 区域活动	(147)
第九章 幼儿园与小学、家庭、社区的合作	(161)
第一节 幼儿园与小学的衔接	(161)
第二节 幼儿园与家庭的合作	(169)
第三节 幼儿园与社区的合作	(174)
第十章 幼儿园管理	(180)
第一节 幼儿园管理的含义和要素	(180)
第二节 幼儿园管理的过程和原则	(184)
第三节 幼儿园的领导体制和园长的职责	(194)
第十一章 国外学前教育发展与启示	(200)
第一节 美国学前教育发展概况	(200)
第二节 英国学前教育概况	(209)
第三节 日本学前教育概况	(214)
第四节 世界学前教育发展的共性与启示	(218)
参考文献	(225)

第一章 绪论

每一门学科都有自己特定的研究领域,学前教育学作为一门独立的学科也不例外。学习学前教育学,首先应该了解学前教育学的研究对象、内容和任务,这样有助于对学前教育学的全面认识和把握。

第一节 学前教育学的研究对象与任务

一、学前教育学的研究对象

任何社会的发展,都离不开对人的培养和教育。按照教育对象的年龄不同,人们将教育分为学前教育、初等教育、中等教育、高等教育等几个阶段。而各个阶段的教育任务、教育内容和教育方法又各有不同,具有各自的特点和规律,这就需要我们分别进行研究。

目前,国际上关于学前教育年龄的划分尚未形成统一。由于各国的经济发展、教育制度、教育传统不同,关于学前教育阶段的年龄划分在各国也不同。有的国家是指从出生至5、6岁儿童的教育,有的国家则是指从2、3岁开始到6、7岁入学前的教育。过去各个国家更多关注3—6岁幼儿的教育,我国也曾把学前教育单指为3—6岁儿童的教育。随着社会的进步和教育事业的发展,学前教育关注的年龄范围不断向前延伸。人们普遍认为,对儿童的教育从出生的时候就应该开始。因此,一般情况下,学前教育是指从出生到6、7岁儿童的教育。从出生到3岁前为婴儿教育阶段,3—6岁为幼儿教育阶段,由此构成了相互连接、密切联系的完整的学前教育阶段。

学前教育主要通过学前家庭教育和学前社会教育得以实现。学前家庭教育是一种伴随人类社会的发展而发展的历史悠久的学前教育形式。它是以家庭为单位,由家长通过一定的养育方式,利用亲子关系和日常生活环节对儿童进行的教育活动。学前社会教育是由社会实施或资助,指派专人实施或辅导的各种机构或组织对儿童进行的教育活动。其形式多样,在我国以托儿所、幼儿园、早教中心为主。托儿所接收3岁以下儿童,幼儿园是对3周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构,而早教中心则是近几年发展起来的以咨询、亲子活动等灵活方式为学前儿童和家长育儿服务的机构。此外,还有家庭托儿站、游戏小组、巡回辅导、咨询等多种形式的学前教育。目前,学前教育主要包含托儿所、幼儿园及早教中心的教育,同时也对家庭教育发挥指导作用。所以,学前教育学除了研究学前儿童的教育规律,同时也研究学前教育机构的教育工作规律。

学前教育学是一门研究学前儿童规律和学前教育机构的教育工作规律的科学,^①即研究学前教育的任务、内容,教育的基本原则、方法以及儿童身心发展的规律,揭示教育者可以通过何种手段和方法对儿童施加教育影响,促进儿童身心的全面和谐发展。

二、学前教育学的研究内容

学前教育学以教育学和心理学的基本原理为基础,研究学前教育的任务、内容、手段及方法,揭示在学前儿童和教育者的共同活动中,怎样对学前儿童施加教育影响,以促进他们在体育、智育、德育、美育等几方面主动发展的规律。

学前教育学主要研究和阐明的内容有:本门学科的对象、任务及学前教育学的产生和发展;学前教育与社会及儿童发展的关系;学前教育的任务和要求;学前教育课程;学前游戏;学前教育活动;学前教育机构与家庭、社区、小学在教育上的配合和衔接;幼儿教师;等等。

三、学前教育学的研究任务

学前教育学主要是通过总结我国学前教育的实践经验,研究学前教育基本理论,引进国外学前教育的先进理论和实践,以探讨我国学前教育的规律及今后的发展趋势。对学前教育理论和实践的研究,不仅可以提高学前教育机构和家庭的科学教育水平,也可为国家和有关部门制定学前教育的政策、措施以及进行教育改革提供理论依据和策略思想。因此,我国学前教育学的研究任务主要有以下几点。

(一)建构学前教育理论

丰富和发展学前教育理论,建构科学的具有中国特色的学前教育理论是学前教育学的重要任务。学前教育学是指导和推动学前教育实践不断发展的重要理论基础,学前教育实践的发展不仅客观上要求学前教育理论的指导,同时也要求学前教育理论不断更新完善。另外,虽然学前教育在历史发展过程中积累了丰富的研究成果,但是与其他社会科学相比,理论化和科学化程度还有待进一步提高,特别是研究内容的更新和发展缓慢,不能及时反映时代和学前教育实践的要求。因此还需要有更积极更活跃的教育理论研究,理论建构的任务还很艰巨。

(二)探究学前教育工作的规律

认识和把握学前教育工作规律,可以增强我们对学前教育工作的内在认识,形成科学的学前教育观念,从而促进学前教育的科学化与规范化。因为规律反映了事物内部发展的必然联系,制约学前教育工作的发展变化及其效果。对学前教育工作规律的正确认识,将更好的促进学前教育实践的发展和学前教育理论的进一步提高。

(三)指导学前教育改革和实践

学前教育学的理论来源于学前教育实践,是在学前教育活动不断发展、工作经验不断丰

^① 郑健成:《学前教育学》,复旦大学出版社2010年版,第2页。

富的基础上发展起来的。同时,学前教育理论的构建也是为了更好地指导学前教育实践。在当今社会,学前教育越来越受到社会与家庭的高度关注,学前教育在适应时代发展的需要而进行的改革中,会不断遇到各种新的问题,发生新的教育现象,因此学前教育学必须关注学前教育实践的发展,不断发现新问题、研究新情况,为实践中问题的解决提供必要的理论指导。

第二节 学前教育学的形成与发展

学前教育作为一种社会活动,其历史可以说与人类社会的历史一样久远。对学前儿童的教育进行研究,并使之成为一门独立的学科也经历了一个漫长的发展过程。直到19世纪中叶,随着生理学与心理学的发展、学前教育机构的建立和发展以及学前教育理论的建立,学前教育学才开始成为一门独立的学科。研究学前教育学这门学科形成和发展的过程,可以比较透彻地认识这门科学的现状和存在的问题,预测将来的发展趋势,明确今后的研究方向。

一、孕育阶段

在15世纪以前,学前教育学尚未独立,许多教育家、思想家的有关学前教育的思想和主张散见在他们的政治、哲学、伦理学等著作中,其论述是零散的、经验性的,缺乏系统性和完整性。

国外一些哲学家、思想家很早就提出关于学前教育的一些看法和主张。古希腊哲学家柏拉图在他的著作《理想国》中,不仅指出了学前教育的重要性,而且第一次提出了学前社会教育的主张,提出儿童出生后交国家特设的养育所,由专门的保姆抚养,母亲喂奶。3—6岁的儿童集中到神庙附近的儿童场院,国家派优秀的女公民进行教育。柏拉图还认为学前儿童应该以游戏和讲故事活动为主,不能强迫儿童学习。

古希腊哲学家亚里士多德在《政治学》中,提出了根据人的身体成熟状况划分年龄阶段的构想。从出生起每七年为一个年龄段,每一阶段要根据儿童年龄特点施以相应的教育,直到人生较为完善的时期(21岁)。其中,学前期应以身体发展为主,要让儿童有充分的活动,一切为儿童所能掌握的运动都是有益的。5岁前不应要求儿童学习课业,以免妨碍发育。

古罗马教育家昆体良在《雄辩术原理》中提出人的教育应从摇篮开始,“婴儿时期的所得就是青年时期的收获,凡是每个幼儿应该学习的东西就应早点开始”。

我国一些古书中很早就有关于学前教育的记载。《礼记》的《内则》篇中提出关于小儿出生后选择保姆的要求和及早进行教育的思想:“凡生子择于诸母与可者,必求其宽裕、慈惠、温良、恭敬、慎而寡言者,使为子师,其次为慈母,其次为保母,皆居子之室。他人无事不往。”“子能食食,教以右手;能言,男唯女俞。男鞶革,女鞶丝。六年,教以数与方名。七年,男女不同席,不共食。”这是我国教育史上最早的关于学前教育的记录。

魏晋南北朝的颜之推在《颜氏家训》中提出,对幼儿应从“婴稚”时期起“便加教诲”,强调父母对年龄幼小的子女不能“无教而有爱”。宋代朱熹也重视幼儿入学以前的教育,主张“生子必择乳母”,“乳母之教,所系尤切”,必须选择品德良好的乳母,才有利于婴幼儿的保教。

由此可见,我国古代的学前教育思想和实践也是十分丰富的。

二、萌芽时期

欧洲自5世纪以后进入中世纪时期,思想文化领域受教会严格的控制与禁锢,教育处于停滞和衰退阶段。直到14—16世纪,欧洲发生了文艺复兴运动,出现了前所未有的文学艺术和科学结合的繁荣,教育科学才得到发展。这一时期教育学从哲学中分离了出来,成为一门独立的学科。教育实践和教育理论都有了很大的发展,许多著名的教育家纷纷发表论著阐述自己的主张,学前教育理论也比前一阶段更加具有系统性和完整性。

夸美纽斯是17世纪捷克著名教育家,也是研究学前儿童教育最早的理论家之一。他的代表作《大教学论》所传递的教育思想对后世影响很大。夸美纽斯在《大教学论》的第二十八章中概述了学前教育的内容,这部分内容被后人命名为《母育学校》和《世界图解》。

《母育学校》可以说是世界上第一部系统地论述了在家庭教育形式下学前儿童教育的专门著作。在这本著作中,夸美纽斯提出家庭是一所学校,母亲是主要的教师。他全面地论述了儿童出生后头六年教育的意义、内容和方法,提出了学前家庭教育的体系。

《世界图解》是西方教育史上第一本附有插图的儿童百科全书,一经出版就引起了很大的轰动。该书构思新颖、内容包罗万象,包括自然(宇宙、地理、植物、动物、人体等)、人类活动(手工业、农业、交通、文化等)、社会生活(国家管理、法院)和语言文字等方面。全书附插图二百幅,均出自作者之手,图画逼真生动,形象鲜明。它们和文字对应相配,引人入胜,激发读者兴趣,使读者对所学内容的印象深刻。这就使儿童在自然快乐的情境中逐步自由地获取了知识,并且在掌握知识的同时发展思维,得到了美的陶冶。从《世界图解》中,可以窥视到夸美纽斯的教育思想和教学原则,夸美纽斯把知识、绘画和美感融为一体,代表了那个时代教育的进步潮流。

夸美纽斯在学前教育方面的主要思想有:

(1)提出尊重儿童、热爱儿童、按照儿童的特点发展儿童个性的观点,主张学前教育应有特殊的内容和方法。

(2)提出教育必须适应自然,使儿童的一切内在能力和谐地发展起来。

(3)提出感官教育是学前儿童教育的基础。

除了夸美纽斯,在这一时期影响较大的教育家还有英国教育家洛克、法国教育家卢梭以及瑞士教育家裴斯泰洛齐等。

洛克在《教育漫话》一书中,用大量的篇幅分析了儿童的各种需要、行为表现及生理特征,并在西方教育史上第一次将教育分为体育、德育、智育三部分来进行论述。他还根据培根的“经验论”提出了“白板说”。他认为,人生来就如一块白板,观念和知识都来自后天,并且得出结论“人类之所以千差万别,便是由于教育之故”。他的这一观点,肯定了环境和教育对人的巨大影响,但忽视了儿童的遗传素质和主观能动性对个人发展的影响,没有意识到环境、教育、遗传和个人主观能动性之间的辩证关系。

卢梭在《爱弥儿》一书中,对封建的旧教育进行了猛烈的批判。他认为,儿童的天性是好

的,教育应遵循儿童发展的自然规律,顺应儿童的天性,以儿童本身为教育的主体。他还首次详细地论述了“发现法”,主张对孩子进行直观教学,让孩子在活动中自然成长。卢梭确立的以儿童为本位的教育观,唤起了人们对儿童天性的注意和尊重。

裴斯泰洛齐的主要思想反映在教育小说《林哈德与葛笃德》中,该著作不但被认为是非常重要的幼教理论著作,而且被认为是重要的教育心理学方面的先驱著作。他特别重视孤儿和贫民的儿童教育,被誉为“孤儿教育之父”和“贫民教育家”。裴斯泰洛齐的思想与夸美纽斯、卢梭是一脉相承的,但裴斯泰洛齐也有独到的发展。就自然教育思想而言,夸美纽斯强调的是客观的大自然,并且认为教育应该模仿大自然的外部发展顺序;卢梭发展了夸美纽斯的思想,提出在自然的条件下来发展人的自然本性;到了裴斯泰洛齐,则把人的本性理解为人的心理发展,并且提出教育和教学过程与儿童的心理过程相一致或相和谐的教育主张。

我国在唐宋以后,长期闭关自守,同时推行文化专制主义,实施按八股文取士的科举制度,阻滞了科学技术和文化教育的发展。18世纪以后,学前教育仍因袭传统的封建教育,与国外学前教育没有交流,发展缓慢。

三、初创阶段

伴随资本主义机器大工业生产的发展,从18世纪后期到20世纪前半期,专门的学前教育机构开始出现,学前社会教育的实践极大地促进了学前教育理论的发展,一些具有较完整体系的学前教育著作相继问世。学前教育学从普通教育学中分化出来,开始形成一门独立的学科并初步发展起来。对此作出巨大贡献的是德国的教育家福禄培尔。

福禄培尔在夸美纽斯和卢梭的影响下,又接受了裴斯泰洛齐的儿童教育思想,于1837年在布兰肯堡创设了一所收托4—7岁幼儿的教育机构,1840年命名为幼儿园。这是世界上最早的幼儿园。从此,幼儿园这一名称被世界各国采用。福禄培尔的代表作《人的教育》主要论述了关于婴儿期、幼儿期及少年期的发展和教育,展示了其学前教育思想,标志着学前教育学成为一门独立的科学。福禄培尔本人被尊称为“幼儿教育之父”。他的学前教育思想有以下几点。

第一,教育应当适应儿童的发展。他认为教育要遵循儿童的自然本性,实现儿童的天赋禀赋。学前儿童不是成人的缩影,幼儿园的教育内容应和学校不同,因此,福禄培尔的幼儿园是一种不用书本的学校。

第二,教育以儿童的自我活动为基础。福禄培尔认为儿童天生是向善的,儿童通过自我活动实现内部的发展。教师只需为儿童提供条件,不能对儿童进行干预,只有必要时才可以要求儿童服从一定的要求。他还认为儿童生活在社会中,要重视儿童与他人的交往及应有的品德。

第三,游戏有重要的教育价值。福禄培尔在幼儿园的教育方案中把游戏作为主要活动。恩物是福禄培尔为儿童设计的一系列活动玩具材料,是根据自然界的法则、性质、形状等用简易明白的物体制成的,作为人类了解自然、认识自然的初步训练。福禄培尔设计的恩物有20种,前10种是分解恩物,着重于引导幼儿的发现,是带有游戏性的恩物;后10种为综合恩物,

着重于引导儿童的发明与创造,是带有作业性的恩物。恩物教学的主要宗旨,就是从恩物的游戏中训练儿童的感觉,让儿童形成整体和统一的观念。

作为世界上第一所幼儿园的创立者,福禄培尔是近代幼儿教育理论与实践的奠基人。尽管他的理论与实践带有宗教神秘主义和形式主义色彩,但是他推动了世界范围内的幼儿园运动的兴起和发展。在20世纪初期,他所制定的幼儿园教育体系也是国际最流行的。他创立的幼儿园作为一种教育机构的形式一直沿用到现在,他的幼儿园教育理论至今对世界各国的幼儿教育工作者具有启迪的作用。

意大利幼儿教育家蒙台梭利是继福禄培尔之后对学前教育理论有重大影响的代表人物。被誉为20世纪初“幼儿园改革家”的蒙台梭利原是意大利一名精神病学医生,主要从事智力落后儿童的工作,后来经过进一步学习和研究教育,她相信把自己的方法和经验用于正常儿童的教育一定会更有效,于是就转向了正常儿童的教育,于1907年在罗马贫民区建立了学前教育机构——儿童之家。她用生理学和心理学的知识及系统观察法和实验法等科学研究方法,进行教育实验,提出了自己的学前教育理论,推进了学前教育学的发展。她的著作有《蒙台梭利教学法》、《蒙台梭利手册》、《童年的秘密》、《新世界的教育》、《蒙台梭利基本的教材》、《教育的自发活动》等。

蒙台梭利的教育思想是以她的儿童观为依据的。蒙台梭利认为6岁之前的儿童本身具有一种吸收知识的自然能力,即所谓的“吸收的心智”。借助于这种能力,儿童能通过与周围环境的密切接触和情感联系,于下意识、不自觉中获得各种印象和文化,从而塑造自己,形成个性和一定的行为模式;另外,蒙台梭利认为儿童对于环境刺激有一定的敏感时期,这种敏感时期与生长现象密切相关,并和一定的年龄相适应。如0—5岁是幼儿语言、感觉发展敏感期;2—3岁是幼儿秩序感发展的高峰期;2.5—5岁,幼儿产生对社会团体生活的兴趣,希望被别人接纳、肯定,也开始学习与人相处方法的时期。在儿童心理发展的敏感时期对儿童进行教育、引导和帮助,能促进儿童心理的正常发展,并避免延误时机带来的儿童心理发展障碍。因此,蒙台梭利认为教育者应该遵循以下的教育主张:

第一,重视教育环境的作用。蒙台梭利认为儿童的发展是个体与环境交互作用的结果,儿童必须依赖与周围环境的交流,才能了解自己、了解环境,才能发展出完整的人格。因此教师的任务在于提供一个合适的环境。合适的环境应该是有秩序的、真实的、愉快的,并且有助于幼儿创造自我和实现自我的。

第二,注重感官训练。蒙台梭利认为儿童正处于发展各种感觉的敏感期,在这一时期如不进行充分的感官活动,长大以后不仅难以弥补,而且还会使其整个精神受到损伤。因此她设计了发展感官的一套教具和活动,每种教具和活动着重训练幼儿某种特殊感觉。蒙台梭利教具主要是通过鼓励、引导他们循序渐进地、有针对性地、分步骤反复操作,使感官教育同读、写、算等教学活动有机联系起来,使幼儿手脑并用,各种感官协调配合,在没有心理压力的情况下,按自己的发展进度自然而然地、不知不觉地进入初步的读、写、算阶段,从感觉走向概念。

第三,强调幼儿的主体地位和自我教育。蒙台梭利认为,感官教育应遵循自我教育的原

则,提倡幼儿能根据自己的能力和需要去自由选择教具,独立操作、自我矫正。她相信没有一个人是由别人教育出来的,必须自己教育自己。所以她设计的教具中设有专门的“错误控制”系统,如果幼儿没有按照正确的方法去操作,那么她搭的“塔”就会因头重脚轻而倒塌,镶嵌材料就会因尺寸不合而嵌不进孔中。

蒙台梭利学前教育理论的基本精神,特别是重视儿童身心发展特点、重视儿童的自主性和自我学习、重视环境的作用,以及她对教师作用的观点阐述等,无论在蒙台梭利时代还是今天,都具有不衰的生命力。当然,蒙台梭利的教育理论也受到不少批评,主要是指责教育偏重智能而较忽视儿童的社会化活动;其感官教育教具也过于狭隘、呆板,操作法过于机械。尽管如此,蒙台梭利教育的伟大功绩及其对世界学前教育的巨大贡献还是不可否认的。

这一时期对世界学前教育影响较大的还有美国教育家杜威。杜威的著作主要有《我的教育信条》、《学校与社会》、《民主主义与教育》、《经验与教育》等。杜威的教育理念是20世纪早中期儿童教育的重要理论基础,对世界许多国家的学前教育实践产生了极其深远的影响。他提出“儿童中心论”,认为“教育即生长”,“教育即生活”,“教育即经验的不断改造”。教育就是促进儿童的自然生长,遵循儿童的自然生长规律;教育的过程就是儿童的生活过程,而不是为未来的生活做准备;教育就是促进儿童经验的不断获得。他主张将学校办成一个小型的社会,学校生活要与儿童的实际生活紧密联系,让儿童“从做中学”。

上述教育家提出的学前教育思想对学前教育学的初创作出了重要的贡献。其中有些理论对建立和发展我国的学前教育学也起到了十分重要的借鉴作用。

我国学前教育学的建立和发展有着自己的道路。19世纪中叶以后,随着反帝反封建的旧民主主义革命运动的兴起及西方资产阶级思想的传入,传统的封建主义教育不能适应当时社会的要求,因此在主张改革旧教育制度、提倡西学、设学校的同时,也提出了实施学前社会教育的思想。在清末维新运动中,康有为在《大同书》中第一次提出实施学前社会教育的主张。民主教育家蔡元培在对学校教育进行一系列改革时,也提出了学前社会公共教育体系,主张设立胎教院、乳儿院、幼稚园等一套养育机构。20世纪初期,福禄培尔、蒙台梭利以及杜威的教育思想相继传入我国,对当时学前教育产生了一定的影响。在借鉴西方先进理论的同时,一些教育家也致力于研究和创立适合我国国情的学前教育理论,其中有陈鹤琴、陶行知、张雪门等。

陈鹤琴是我国著名的儿童教育家,其主要著作有《儿童心理之研究》、《家庭教育》、《活教育的理论与实施》。他于1923年创办我国最早的幼儿教育实验中心——南京鼓楼幼稚园,对幼稚园的课程、设备等方面进行了实验研究。此外,他还创立了“活教育”理论,一生致力于探索中国化、平民化、科学化的幼儿教育道路,开创了我国儿童心理的科研工作,是我国以观察实验法研究儿童心理发展的最早的学者之一。他的主要观点有:

第一,提倡适合国情的中国化幼儿教育。他批评当时的幼儿园不是抄袭日本就是模仿欧美,生搬外国的教材、教法,全然不顾中国国情。“抄来抄去,到底弄不出什么好的教育来。”他坚决主张“处处以适应本国国情为主体,那些具有世界性的教材教法也可以采用,总以不违反国情为唯一的条件”。

第二,反对死教育,提倡活教育。陈鹤琴反对埋没人性的读死书的死教育。在抗战时代,他抱着实验新教育的使命,创建了“活教育”思想。其教育的三大目标是:①做人、做中国人、做现代中国人;②做中教,做中学,做中求进步;③大自然、大社会是我们的活教材。他的活教育体系,对中国幼儿教育的各方面产生了重大而深远的影响。

第三,提出“五指教育”课程理论。陈鹤琴反对幼儿园课程脱离实际,主张根据儿童的环境——自然的环境、社会的环境作为幼稚园课程系统的中心,让儿童能充分地与实物和人接触,获得直接经验。他把课程内容划分为五项,即健康活动、社会活动、科学活动、艺术活动、文学活动,并认为这五项活动是一个整体,如人的手指与手掌,手指只是手掌的一部分,其骨肉相连,血脉相通,因此被称为“五指活动”。

第四,重视幼儿园与家庭的合作。陈鹤琴十分重视家庭对幼儿的影响,积极主张幼儿园与家庭合作起来教育幼儿。认为只有两方配合,儿童教育才会有大的效果。

陈鹤琴极其丰富的学前教育思想和实践是我国学前教育的宝贵财富。在我国学前教育深入改革的今天,学习和研究他的思想和教育理论,继承和发扬他为幼儿教育事业奋斗的精神,对我们建设有中国特色的学前教育理论体系具有重大的意义。

陶行知是我国伟大的人民教育家,他著有《创设乡村幼稚园宣言书》、《幼稚园之新大陆》、《如何使幼稚教育普及》等书。在教育救国思想的影响下,他毕生从事对旧教育的改革,推行生活教育、大众教育,为我国教育作出了重大贡献。在教育实践中,他创立了生活教育理论和教、学、做合一的教育方法。在学前教育方面,他主要的贡献和观点如下:

第一,开创农村幼儿教育。陶行知猛烈地批判旧中国幼儿教育的弊端,坚决主张改革外国化的、费钱的、富贵的幼儿园,建立适合中国国情的、省钱的、平民的幼儿园。他积极宣传中国幼儿教育的新的发展方向,认为工厂、农村是幼儿园的新大陆。特别难能可贵的是身为留美归来的大学教授,他身体力行地积极推行平民的、乡村的教育,在南京郊区首创了中国第一所乡村幼儿园——南京燕子矶幼儿园。

第二,生活是教育的中心。陶行知认为,生活即教育,游戏即工作。提出以幼儿园周围的社会生活、自然现象、家乡生产、风土人情为内容编成教材,以幼儿力所能及的地方为教室,以儿童所能接触到的事物为主要内容,让儿童从中学习,自己解决问题,自己组织游戏,培养出“生龙活虎的体魄、活活泼泼的心灵的儿童来”。

第三,教、学、做合一的教育方法。陶行知坚决反对教、学、做分家,他“看见国内学校里先生只管教、学生只管学的情形,就认定有改革之必要”。他说:“教学做是一件事,不是三件事。我们要在做上教,在做上学。”

此外还有幼儿教育家张雪门,他曾在北平主办香山慈幼院的幼稚师范学校,并著有《幼稚园教育概论》、《新幼稚教育》、《幼稚园的课程》、《幼稚园组织法》等,这些著作为建立中国学前教育学迈出了第一步。

四、发展阶段

20世纪中叶以来,人类社会不断发展,哲学、人类学、生态学、教育学、心理学、脑科学学科

的发展,不断丰富了学前教育的理论基础,提高了学前教育学的理论化和科学化水平,学前教育学进入发展的阶段。

美国心理学家埃里克森认为,儿童心理发展的阶段是儿童按某一方式被社会化的结果。在儿童社会化历程的不同时期,正在成长中的儿童与社会环境之间存在着普遍的冲突。儿童在不同的发展阶段中面临着不同的发展任务或危机,即儿童心理与社会的矛盾。儿童教养者的行为决定着该阶段儿童心理发展的成败,并构成儿童日后社会行为的原型。他将个体人格和社会性发展划分为8个阶段:①基本的信任对不信任;②自主对羞怯、疑虑;③主动性对内疚;④勤奋对自卑;⑤统一性对角色混乱;⑥亲密对孤独;⑦生殖与停滞;⑧自我整合对绝望。

皮亚杰是一位瑞士心理学家。一开始他对观察自己孩子的发展情况产生了兴趣,随后便致力于研究他们的行为,特别是研究他们表现出来的推理与判断现象的行为。他在不断观察和调查许多儿童的基础上,形成了儿童思维和学习理论。皮亚杰提出,儿童的认知发展是从感知运动阶段(0—2岁)过渡到前运算阶段(2—7岁)、具体运算阶段(7—11、12岁)最后到形式运算阶段(11、12岁—成人)。皮亚杰的教育思想主要有:

第一,强调活动的重要性。“知识来源于动作,而非来源于物体。”只有儿童自己通过具体地自发地参与各种活动,才能获得真实的知识。

第二,强调兴趣和需要的重要性。皮亚杰曾指出,如果一个教师试图脱离儿童各年龄阶段的发展特点去加速儿童发展,这是浪费时间和精力。

第三,强调智力发展是儿童积极主动的建构过程。皮亚杰认为教育目的在于培养儿童的创造力和批判力,知识是从学习者内部建构而成的,思想就是内化了的行动,儿童的学习是一个主动的过程,因此,教育必须重视发挥儿童的主动性。

20世纪80年代,美国著名的发展心理学家、哈佛大学教授加德纳提出了一个全新的理论——多元智能理论,该理论在当前美国教育改革的理论和实践中产生了广泛而积极的影响,并且已经成为许多西方国家90年代以来教育改革的重要指导思想。加德纳至今已提出了九种智能,即语言智能、数理逻辑智能、音乐智能、空间智能、身体运动智能、人际关系智能、自我认识智能、自然观察者智能以及存在智能。他认为这九种智能是相对独立的,各自有着不同的发展规律并使用不同的符号系统,各种相对独立的智能以不同的方式和程度有机地结合在一起,使得每个人的智能结构各具特点,同一种智能在每个个体身上的表现形式也是不一样的,每一种智能在人类认识世界和改造世界的过程中都发挥着独特的作用,而且具有同等的重要性;每个人与生俱来就在某种程度上拥有九种以上智能的潜能,环境和教育对这些智能的开发和培育有着重要作用。

新中国成立后,我国学习和借鉴苏联社会主义学前教育的思想与策略,颁布《幼儿园暂行规程》,明确幼儿园的双重任务和教养并重方针,强调学前教育的目的性、计划性以及各科教学的思想性、系统性和科学性,逐步形成了受苏联社会主义学前教育理论影响的、反映新中国成立后我国社会主义建设时期的社会主义学前教育理论体系。改革开放以来,我国逐步摆脱苏联“学前教育学”的束缚,从我国学前教育理论的研究现实和学前教育实践的基本特征出

发,注重吸收和借鉴西方学前教育的理论研究成果,以及与学前教育相关领域的理论研究成果,建构了我国学前教育理论的基本构架。随着科学技术的发展和社会上对学前教育的重视,我国学前教育理论的研究有很大进展,学前教育学的发展开始出现了如下特点:①扩大了研究对象,儿童的年龄延伸到3岁以前;②重视进一步运用儿童发展的理论和进行实验研究,探讨学前儿童学习的过程和道德品质形成的过程;③从学前儿童是教育的主体的观点出发,改革教育内容和教育、教学方法,培养儿童的主动性和创造性;④重视研究学前儿童智力的早期发展、幼儿园与小学的衔接等等;⑤重视研究农村学前教育的特点等等。

第三节 学习学前教育学的意义和方法

一、学习学前教育学的意义

学前教育学是学前教育专业的核心课程,主要涉及学前教育的基本原理、学前教育课程及教育途径与方法,各类教育活动的设计、组织与指导,班集体的管理,学前教育机构与家庭、社区以及小学的衔接等内容,是为了保证学前教育专业的学生达到培养目标的基本要求而开设的重要的专业基础课,学习学前教育学为从事学前教育工作打下了很好的基础。

1. 提高教师的职业认同感

所谓“职业认同”,是指一个人对所从事的职业在内心里认为它有价值、有意义,并能够从中找到乐趣。职业认同,既指一种过程也指一种状态。“过程”是说教师从自己的经历中逐渐发展、确认自己的教师角色的过程。“状态”是说教师当前对自己所从事的教师职业的认同程度。职业认同是教师职业道德建设的前提与基础,是教师专业成长的起点。它不仅关乎教师自身的未来发展,对学生未来的影响更是长远而不可逆的。所以,提高教师的职业认同感是教师教育的一个重要使命。学习学前教育学,可以使教师了解和掌握职业特点,深刻认识所从事工作的价值、工作的艰巨性和责任性,并在此基础上树立良好的职业价值观和坚定的职业信念,增强教育工作的自觉性和积极性。

2. 树立教师科学的学前教育理念

学习学前教育学,可以帮助教师树立科学的学前教育理念,正确认识儿童的身心发展特点,树立科学的教育观,促进学前儿童的良好发展。在现实中,许多的教师包括家长,都把孩子会算数学题、会写汉字、会背古诗词等作为孩子发展高低的衡量标准,并以此为孩子发展的目标。这种错误的认识恰恰违背了学前儿童成长规律和学前教育规律。单纯地、简单地对学前儿童进行机械的学业知识和技能训练,不但损害了学前儿童的学习兴趣、学习积极性和内在的学习动机,降低其自我效能感,而且会使孩子逐渐丧失独立思考的能力和创新精神,从而对儿童的长远发展产生消极影响。因此,教师只有树立科学的学前教育理念,才会避免上述错误的教育方式,相反,教师会充分尊重学前儿童的天性和认知规律,珍惜学前儿童生活的独特价值。

3. 建构教师合理的知识结构

教师是促进儿童发展的启蒙者,教师自身的知识结构对学前儿童的发展有着非常重要的影响。教师不仅需要广博的文化素养,而且需要精深的专业知识和技能。为了使学前儿童对周围世界有一个比较正确的认识,满足儿童的求知欲,教师需要有广博的文化知识;为了更好地指导学前儿童的学习与生活,教师需要了解儿童的身心发展规律,指导教育活动的方式、方法等。学习学前教育学,可以让教师树立正确的儿童观与教育观,了解学前教育机构的工作性质和特点,理解学前教育的任务及学前活动的组织与指导要点,从而使教师具备更加优化的知识结构。

4. 提高教师的教育理论水平和教育实践能力

首先,学习学前教育学可以提高教师的教育理论水平。学前教育理论是学前教育实践的指南,教师凭借学前教育学的理论睿智,才能敏锐地观察到幼儿在教育活动过程中的学习行为和和心理反应,才能恰当地运用客观条件和教育方法,集中幼儿的注意力,激发他们的积极性,把教育教学过程组织得既生动活泼又富有成效。这与只会让幼儿“鹦鹉学舌”背诵古诗、做算术题有着天壤之别。学前教育学的一个重要任务就是研究学前教育理论,引进先进的学前教育思想,探讨学前教育规律。不学学前教育学,就不能掌握科学的学前教育理论,实际工作就会缺乏科学的教育和成效。其次,学习学前教育学,可以进一步提高教师的教育实践能力。学前教育学的学习,可以让教师进一步明晰学前教育的任务、学前儿童的身心发展特点、学前教育机构的性质和特点,以及学前教育机构活动的组织与开展,这些都可以促进教师实践能力的提高,帮助他们不断积累经验、形成独特的教学风格。同时,学前教育学中学前教育理论的掌握可以帮助教师进一步地指导实践,提高实践能力。

二、学前教育学的学习方法

(一) 理论与实践相结合

学前教育理论是为学前教育实践服务的,理论联系实践是学好学前教育学的必由之路。在校期间联系实践的方式是多种多样的,如到学前教育机构见习、实习,访问优秀的学前教育教师,开展社区、家庭的学前教育调查,尝试设计和组织一些教育活动,做一些教育小实验,对一个或几个学前儿童进行观察研究以及参加各种有关的专业活动等,这些都能有效地理解和巩固理论知识,提高自己的教育理论修养和从事教育工作的能力。所以在学习中,要切忌把学习理论与参加实践机械的割裂开,而是要在学习理论同时加强实践,并在实践中提升理论。没有理论指导的实践是盲目的,脱离实际的理论是空洞的理论。教育基本理论学得好与不好,不仅在于是否记住和背诵这些知识,而且要看多大程度上能把这些知识转化为正确的教育观念和实际的教育工作能力,所以不参加实践工作,这一转化就不能够完成。另外,毕业后如果要使教育工作卓有成效,理论学习不但不能终止,反而应在原有的基础上进行更高、更深层次的学习,与在校时不同的仅仅是学习方式的改变而已。

(二) 阅读与思考相结合

“学而不思则罔,死而不学则殆。”学习要与思考相结合,在学习中,一方面要认真读书,努