



附：智力落后儿童交往能力及培养自学考试大纲

智力落后儿童交往能力及培养

组编 / 全国高等教育自学考试指导委员会
主编 / 银春铭

全国高等教育自学考试指定教材
特殊教育专业（本科）

东北师范大学出版社



全国高等教育自学考试指定教材 特殊教育专业（专科）

- 马克思主义哲学原理
 - 邓小平理论概论
 - 法律基础与思想道德修养
 - 大学英语自学教程（上册）
 - 大学语文（专）
 - 计算机应用基础
 - 现代教育技术
 - 教育学
 - 心理学
 - 特殊教育导论
 - 特殊教育医学基础
 - 特殊需要儿童的随班就读
 - 特殊儿童康复与训练
 - 特殊教育课程与教学
 - 智力落后儿童心理与教育
 - 视力残疾儿童心理与教育
 - 听力残疾儿童心理与教育
 - 智力落后儿童交往能力及培养
 - 特殊教育行为改变
 - 特殊儿童早期干预
- 二选一
- 二选一
- 二选一

封面设计/曹 铀

ISBN 7-5602-2975-1



9 787560 229751 >

ISBN 7-5602-2975-1/G · 1810 定价：13.50元

全国高等教育自学考试指定教材
特殊教育专业（专科）

智力落后儿童交往能力及培养

（附：智力落后儿童交往能力及培养自学考试大纲）

全国高等教育自学考试指导委员会组编
主编 银春铭

东北师范大学出版社
长 春

图书在版编目 (CIP) 数据

智力落后儿童交往能力及培养/银春铭主编. —长春:
东北师范大学出版社, 2002. 1

ISBN 7 - 5602 - 2975 - 1

I. 智... II. 银... III. 弱智儿童 - 人间交往 - 能力培养 IV. G764

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 013614

☐ 出 版 人: 贾国祥

☐ 责任编辑: 刘忠谊

☐ 责任校对: 姜 虹

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街 138 号 (130024)

传真: 0431-5695734

网址: <http://www.nnup.com>

电子函件: sdcbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

北京飞达印刷有限责任公司印刷

2002 年 11 月第 1 版 2002 年 11 月第 1 次印刷

开本: 880mm×1230mm 1/32 印张: 10.5 字数: 290 千

印数: 0001-3000 册

定价: 13.50 元

本书如有质量问题, 请与教材供应部门联系。

组 编 前 言

当您开始阅读本书时，人类已经迈入了 21 世纪。

这是一个变幻难测的世纪，这是一个催人奋进的时代。科学技术飞速发展，知识更替日新月异。希望、困惑、机遇、挑战，随时随地都有可能出现在每一个社会成员的生活之中。抓住机遇，寻求发展，迎接挑战，适应变化的制胜法宝就是学习——依靠自己学习，终身学习。

作为我国高等教育组成部分的自学考试，其职责就是在高等教育这个水平上倡导自学，鼓励自学，帮助自学，推动自学，为每一个自学者铺就成才之路。组织编写供读者学习的教材，就是履行这个职责的重要环节。毫无疑问，这种教材应当适合自学，应当有利于学习者了解并掌握新知识、新信息，有利于学习者增强创新意识，培养实践能力，形成自学能力，也有利于学习者学以致用，解决实际工作中所遇到的问题。具有如此特点的书，我们虽然沿用了“教材”这个概念，但它与那种仅供教师讲、学生听，教师不讲，学生不懂，以“教”为中心的教科书相比，已经在内容安排、形式体例、行文风格等方面都大不相同了。希望读者对此有所了解，以便从一开始就树立起依靠自己学习的坚定信念，不断探索适合自己的学习方法，充分利用自己已有的知识基础和实际工作经验，最大限度地发挥自己的潜能，达到学习的目标。

欢迎读者提出意见和建议。

祝每一位读者自学成功！

全国高等教育自学考试指导委员会

2002 年 1 月

目 录

第一章 交往概述.....	1
第一节 交往和交往能力.....	1
一、交往的概念和交往能力.....	1
二、交往的特点.....	3
三、交往的功能.....	4
四、交往需要.....	5
第二节 交往和认知.....	7
一、交往认知的概念及作用.....	7
二、交往认知的内容和途径.....	8
第三节 交往和情感	13
一、情感在交往中的作用	13
二、交往中的情绪困扰及其原因	15
三、交往中的情绪调节	20
第四节 交往和个性	25
一、个性在交往中的作用	25
二、有利于交往的个性特点	28
三、不利于交往的个性特点	31
第二章 交往手段	34
第一节 语言的基本认识	34
一、语言的概念和分类	34
二、语言的功能和作用	38
第二节 儿童的语言发展	43
一、儿童语言发展的前提	43
二、儿童语言发展的基本过程	45

三、儿童语言发展的基本特点	51
第三节 语言交往	52
一、语言交往的过程	52
二、语言交往的基本方式和技巧	54
第四节 非语言交往手段	63
一、辅助语言	64
二、体态语言	66
三、语言交往和非语言交往的关系	71
第三章 智力落后儿童的交往能力及培养问题	74
第一节 影响智力落后儿童交往能力的原因	74
一、内部原因	75
二、外部原因	77
三、内部和外部原因的综合影响	81
第二节 智力落后儿童的交往特点	85
一、智力落后儿童的交往需要	85
二、智力落后儿童的交往特点	90
第三节 智力落后儿童交往能力的培养问题	97
一、交往能力培养对智力落后儿童的意义	97
二、交往能力培养的内容	102
三、交往能力培养的途径	104
四、交往能力培养的要求	108
第四章 智力落后儿童的交往手段训练	114
第一节 智力落后儿童的语言障碍	114
一、基本语言障碍—语言发展迟缓	114
二、其他的语言障碍	117
第二节 智力落后儿童的语言训练要求	121
一、语言评估	121
二、语言矫正训练的要求	129
第三节 智力落后儿童语言训练的	135
一、轻度智力落后儿童的语言训练	135
二、较严重智力落后儿童的语言训练	137

第四节	智力落后儿童的非语言交往手段训练·····	150
一、	非语言交往手段训练的必要性·····	150
二、	可以选用的非语言交往手段·····	151
三、	非语言交往手段的训练方法·····	156
第五章	智力落后儿童的构音技能训练·····	160
第一节	构音器官和汉语拼音的基本认识·····	160
一、	构音器官·····	160
二、	汉语拼音·····	164
第二节	智力落后儿童的构音障碍·····	175
一、	主要构音障碍的主要原因·····	175
二、	构音障碍的主要表现形式·····	179
三、	构音障碍的评估·····	184
第三节	与构音相关的运动技能训练·····	189
一、	呼吸训练·····	190
二、	嗓音训练·····	193
三、	构音器官训练·····	196
第四节	智力落后儿童的构音技能训练方法·····	200
一、	构音技能训练的注意事项·····	200
二、	构音矫正训练的步骤和方法·····	202
第六章	智力落后儿童的情感和社会能力培养·····	215
第一节	智力落后儿童的情感培养·····	215
一、	情感发展和社会能力的关系·····	215
二、	儿童的基本情感需要及其满足问题·····	216
三、	促进智力落后儿童情感发展的措施·····	221
第二节	智力落后儿童的社会能力培养·····	228
一、	智力落后儿童社会能力培养的必要性·····	228
二、	需要培养的社会行为技能·····	230
三、	社会技能的培养方法·····	241
第三节	智力落后儿童的性别教育·····	248
一、	对待智力落后者性行为的态度的历史变化·····	248
二、	智力落后儿童性别教育的必要性·····	251

三、智力落后儿童性别教育的内容·····	254
四、智力落后儿童性别教育的方法·····	255
第七章 智力落后儿童的交往礼仪培养·····	261
第一节 交往礼仪概述·····	261
一、交往礼仪的重要性·····	261
二、交往礼仪的主要形式·····	262
第二节 智力落后儿童交往礼仪培养的内容·····	267
一、交往礼仪培养的目标·····	267
二、交往礼仪培养的内容·····	267
第三节 智力落后儿童交往礼仪培养的方法·····	285
一、交往礼仪培养的要求·····	286
二、交往礼仪培养的方法·····	290
后 记·····	296
智力落后儿童交往能力及培养自学考试大纲·····	297
自考大纲后记·····	321

第一章 交往概述

交往是一个相当复杂而重要的问题。要研究智力落后儿童的交往能力及培养问题,就必须对交往有一个基本的认识。为此,我们将用两章的篇幅,介绍有关交往的基础知识。领会这些知识,乃是理解和掌握以后各章的重要前提。

第一节 交往和交往能力

一、交往的概念和交往能力

(一)交往的概念

交往也称沟通、交际或传播,是个较为复杂的概念。简单地说,交往是借助一定的手段或方式传递信息、情感和思想的过程。从这个意义上看,交往乃是人类和动物共有的基本生活活动。为了生存和发展,人类和动物都需要在一定的范围内相互交往,沟通信息。这是广义上的交往。

我们所要研究的主要是指社会交往。社会交往是人们在彼此的接触中相互作用和影响的过程及联系。社会交往自人类社会形成之初就已出现。随着社会的进步和发展,人们之间的交往显得日益重要,因而也日益频繁。人们在日常生活中,天天都要在一定范围内相互打交道,进行各种不同的信息传递。人们也正是经过交往才融入社会,成为人类社会中一个个独立的成员。每个人的成长、发展和成就,都离不开社会交往。人类社会实际上就是社会交往的产物。人类的社会交往相对于人类与动物共有的交往而言,就是狭义上的交往。

社会交往可以从动态和静态两种含义来考虑。动态的交往是指人与人之间在物质和非物质方面相互交流和影响的过程,即人际交往;静态的交往是指人们通过动态的相互作用建立起来的情感联系,即

人际关系。人们在交往过程中借助语言、表情、手势和其他的躯体信号,表达自己的思想、情感及态度,结果会渐渐产生情感积淀,形成较为稳定的人际联系及关系,如朋友关系、夫妻关系、亲子关系、师生关系、同事关系等。人际关系反映着个体或群体满足自己社会需要的心理状态,其发展也取决于其满足程度。

人际交往和人际关系处于相互依存的统一之中。没有人际交往就无所谓人际关系。不仅如此,人际关系建立起来之后,还需要通过不断的人际往来巩固和发展。积极的交往活动是建立、巩固和发展良好人际关系的重要条件,而良好的人际关系又是保证人际交往取得成功的基本前提。

(二) 交往的构成

交往作为一个过程主要包括三个构成要素,即信息发送者、信息接收者和信息传送手段。信息发送者即交往活动的主体,是交往的发起者和受益者。发送者在交往活动中有较大的选择性,可选择不同的手段去影响所选择的接收对象,以满足自己的某种需要。信息接收者是前者所选择的交往对象或客体。但是,接收者在交往中也可能直接影响交往发起者的状况和交往方式,甚至可以喧宾夺主,转为交往主体。传送手段是指交往主体发送信息的工具、途径,是交往双方的联结方式。通常,传送手段是指不同形式的信息,也包括语言以外的表达工具。有的研究者也把信息内容作为交往中的另一个要素。

以上介绍的构成是根据交往过程的动态来划分的。如果从静态上看,则可以把交往划分为起点、程序和结果三个要素。交往起点是指人们进行交往活动的目的和需要。交往目的决定着人们对交往手段的选择。交往程序是实现交往目的、获得交往效果的途径、阶段和进程。交往程序具有较大的灵活性,在很大程度上标志着信息发送者的交往水平和能力。交往效果是交往的终点。它反映着交往目的和需要的实现与满足的状态:完全实现和满足,部分实现和满足或没有实现和满足。不论怎样,都属于交往活动的特定效果。

(三) 交往能力

既然交往是人们的一种最基本的生活活动,那么交往能力就是人们最重要的能力之一。可以说,交往能力是为人处世的能力,是每

个人立足于社会的最根本的能力。提高社会交往能力对个体适应社会、发展自己有着极重要的意义。

社会交往能力不是一种单一的能力,而是一种综合能力的体现。从大的方面说,它至少包括人际关系建立能力、友好相处能力和人际冲突化解能力。有了这些能力,个体就能建立良好的交往关系,加深与他人的情感联系,并巧妙地弥补与他人的情感裂缝,成功地开展交往活动,尽可能实现和满足自己的目的与需要,也就是使自己从交往中尽可能多受益,同时也为他人、为社会作出尽可能多的贡献。

进行交往的这种综合能力是以观察、注意、想像、思维、记忆等认知过程为基础的——它们的有机结合,才能使人们客观地观察、认识包括交往在内的各种事物;同时包括个体的组织、定向、适应、操作、创造及表达等能力——它们的有机结合,才能使人们有效地开展包括交往在内的实际活动;也涉及按照道德规范、社会准则约束和控制自己言谈举止的能力——它能使个体为社会所接纳,为社会所承认,真正成为社会的人。

总之,社会交往能力和个体的认知、情感、个性特点、自我意识等的发展水平,以及个体的经验、知识和学习水平都有十分密切的相互关系。

二、交往的特点

交往的特点主要有以下几条:

(一) 交往双方都可以是主体

社会交往不同于凭借大众媒体(如报刊、广播、电影、电视)进行的信息传播。在这里,信息的发送者和接收者都是具有主观能动性的人,都有一定交往目的、定势、需要等。当甲方作为发送者、乙方作为接收者时,甲方就是交往主体,乙方就是交往客体;当乙方作为发送者,甲方作为接收者时,乙方就转为主体,甲方则转为客体。在交往过程中,主体和客体的角色不停地在交往双方之间轮换。交往双方虽然都有各自的目的和需要,但是也要密切关注着对方的目的、需要及其他情况,大家都以积极的态度参与信息的交流。这种交流是对称的,你说我听,你做我看,或者我说你听,我做你看,因而易于得到反馈,

及时看到在对方身上产生的效果。

（二）交往能够调整双方的关系

这个特点是由前一个特点决定的。既然交往双方都具有主观能动性,都可以既为信息发送者,又为信息接收者,那么,这种交往就可以借助交往手段进行相互影响,制约和调整双方的心理与言行。通过交流,一方可能使另一方满足自己的某种要求,或者就某个问题达成协议,或者使另一方改变原有的主张、态度,或者服从于另一方。通过交往,双方的关系可能更加密切,巩固,也可能疏远,中断。

（三）双方具有统一的符号系统

人们要在交往过程中达到相互理解,必须具有共同的、作为信息载体的符号系统,即所谓共同语言。除语言符号之外,还可以有非语言的其他符号系统。这种符号系统对于双方是统一的,或者大体相近的。符号的统一不仅是声和形的统一,而且更为重要的是含义上的统一。如果双方使用的符号不通用,便难以相互解读和接受,造成交往障碍和误会。

例如,有些用作交往手段的体态符号虽然表达相同,但是,对于不同民族或地区可能具有不同的含义。例如翘大拇指,在英国、澳大利亚、新西兰就有三种含义,但是惟独缺少我们赋予它的称赞的意思,在希腊更表示让对方“滚蛋”。因此,我们中国人同这些国家的人接触时,不能随意翘大拇指。

三、交往的功能

交往的功能多种多样,十分重要,可以归纳为四点。

一是建立和发展人际关系,满足生理和心理需要。人是名副其实的社会动物,必须建立和发展各种不同的人际关系。人们只有在这种关系网络系统中,才能不断地满足自己的生理和心理的需要、精神和物质的需要,才能生存和发展。任何一个人类个体在离开交往,离开通过交往建立起来的复杂的人际关系的情况下,想要独自生存是不可想像的。所以,马克思认为,18世纪鲁滨孙的故事是毫无想像力的虚构。动物为自身的生存和发展,尚且要群集于一起,作为社会动物的人,更加离不开社会中的相互沟通和联系。离开社会环境而生活,

必然使人失去人性和心智,因为无法满足其作为人的身心需要。

例如,18世纪初的德国巴登大公国王子卡斯巴·爱瑟,在不到3岁时,因宫廷争夺王位被绑架囚禁,17岁时才被放出来。这时他身高仅1.44米,牙齿发育不良,不能吃肉,不能把手指握拢,走路摇摇晃晃,只会说几句简单的拉丁语,不会辨别生物与非生物,自然物与人造物,看到镜子中的自己,竟以为是别的人,缺少自我意识。

从事智力落后教育的人们,应该知道阿维龙野孩维克多的例子。他是1799年被人从法国南部阿维龙森林里找到的一个野孩子,年龄十一二岁。由于长期生活于人类社会之外,其行动酷似野兽,光着身子,胆怯怕人,缺少感情,不会说话,凭着嗅觉挑选食物。后来,虽然经过伊塔尔五年多的强化性个别教育训练,他发生了一些明显变化,但是始终没有达到伊塔尔的预期目标——使他成为正常的人,身上仍然有许多野性的、不可约束的特征。

二是传播和获取知识。语言是人类知识的负荷者,主要的知识传播手段。在人类生活中,人们通过以语言为主要手段的交往,可以相互传递和获取大量的知识和经验。谁的语言理解能力和表达能力好,谁就能较有效地获得更多的知识和技能,也能更有效地向别人传播知识。

三是保存和储存知识。人类已有几千年的文明发展史。而人类文明的成果之所以没有丧失,主要是由于靠着人们的交往活动一代一代流传下来。除了人的本能之外,所有的知识、经验和技能都不会靠遗传而继承。后代人主要是借助和前一代的交往,借助前一代的言传身教,而掌握人类文明的丰硕成果的,并把它再继续传递下去。

四是影响他人的态度、情感和行为。这是和交往实质密切相连的一种功能,是交往目的之所在。交往是一个双向影响的过程,信息发送者总是试图用自己的想法去影响接收者的态度、行为或情绪,以实现自己的交往目的,满足自己的交往需要。但是,由于实际的交往过程中经常会遇到各方面的障碍,交往的实际效果常常和预期的效果不一致。交往主体不但未能影响客体的态度、行为或情感,反而被对方所影响的情况,屡见不鲜。

四、交往需要

所谓需要,是机体因缺乏某种重要刺激引发的内部紧张状态在个体意识中的反映。有生理性需要和社会性需要之分。生理性需要,是机体对延续和发展其生命所必需的事物的反映。社会性需要,是机体对其社会生活所必需的事物的反映。

交往需要,就是个体对参与社会生活所必需的人际交往活动的需要。人的社会属性决定了人们之间的相互依赖性。每个人都需要与他人交往,并通过交往建立和维持一定的人际关系。人一出生就注定离不开成人的哺育。每个人在习得语言、学习知识技能和劳动过程中与他人的互动及合作,是须臾不可少的。同时,人们又需要良好的情感体验和满意的群体归属。这些都必须人们的交流活动中才能获得。

人本心理学家马斯洛,把社会交往视为个体需要系统中的一个重要层次。他认为最低的层次是生理需要——这是一种随生物进化阶梯的上升而逐渐变弱的本能欲求,最高层次的是自我实现的需要——这是一种随生物进化阶梯的上升而逐渐显现出来的潜能。它们之间的需要依次是安全需要、交往需要和尊重需要。这五种基本需要的根本特征,就在于要求得到实现或满足。马斯洛认为交往需要是在生理需要和安全需要得到基本满足后产生的一种新需要。而实际上,即使在前两种需要满足的过程中,交往需要已经存在,必不可少。在今天社会化程度高度发达的情况下,任何人离开他人便不可能有健康的生活。个人的成长、发展、成功、成才都是在人际交往中完成的。个人的喜怒哀乐也都与人际关系紧密相联。

但是,人有时也有远离交往而独处的需要。人在交往活动中必然受到道德规范、社会准则的约束和调节,因而不能随心所欲地表现自己。这样就会使人产生暂时逃避人际交往,特别是与熟悉的人交往的需要,以达到充分地表现自己,随心所欲的目的。

这样,人们的内心世界里存在着互相矛盾的交往需要和独处需要。它们的交替产生和满足,维持着个体心理的动态平衡。当个体因缺少人际接触感到孤独寂寞时,就会产生交往需要,并通过和别人的交往来求得满足;而当个体因繁琐的交往感到拘束、烦恼时,就会产

生独处需要,并通过离群索居来求得满足。由于交往需要和独处需要维系着心理上的平衡,不论什么人,都具有这对相互矛盾的需要。

第二节 交往和认知

一、交往认知的概念及作用

(一)交往认知的概念

认知活动和人际交往的关系十分密切。在交往过程中人们必须进行积极的认知活动:不但要认知别人,而且要认知自己;不仅是认知孤立的个体,而且要认知人与人之间的关系,并对交往活动本身进行认知。这种认知是人们进行交往的起点和基础,直接影响着交往主体在交往活动中的态度及行动。研究者把个体在社会交往活动中,对个人或人与人之间的关系进行观察和判断的认知过程,称为交往认知。

交往认知具有自身的特点。首先,它的主要认知对象是个体与周围的人或者群体之间的关系,和主体无关的人不是认知的对象。其次,主体不是作为旁观者来认知另外两个人之间的关系,而是他自己同交往对方之间的关系。第三,交往认知不是一个旁观者对另一个人的认知,而是两个人在交往过程中的相互认知。

(二)交往认知的作用

交往认知的基本作用在于使人尽可能形成客观的知觉印象,尽可能进行正确的交往归因,以便尽可能有效地开展社会交往活动。

印象是客观事物在人脑中留下的迹象或形象。这里的知觉印象,主要是对人的印象。人和人的初次接触就互相产生初次的印象,接触多了,便会产生较为完整的知觉印象。可以认为,知觉印象就是个体在社会交往过程中,依据主观经验的理解,将新接触的交往对象进行归类,对其心理特征形成的概括看法。交往过程中,人的知觉印象产生于对交往对象的观察。这种观察,既受观察者自身心理素质的影响,也受观察对象的影响。也就是说,交往活动中知觉印象的产生过程,是主体与客体相互作用的复杂过程。

通过交往认知形成的知觉印象,是个体适应新的社会情境的一种方式。对新接触的交往对象形成知觉印象,有利于个体确定自己如何对他作反应。例如,当一个陌生人向你走近时,你只有弄清其真实意图——问路、乞讨还是抢劫,才能采取恰当的反应方式。要确定对方的意图,就须要按照自己的经验,对当时所能感知到的有用信息作分析,把对方纳入一定的范畴,对他形成概括的看法。

所谓归因,是指人们对自己或别人行为的原因进行推测、判断或者解释的过程。在交往过程中,个体依据对交往对象的各种外部表现的观察,推测其内在心理状态的过程,就叫交往归因。归因是否正确,直接影响着对对方行为意义的评估及态度。例如,一个朋友突然变得沉默寡言,面带愁容,或者突然变得手舞足蹈,满面春风,你就会觉得奇怪,要设法究其原因;一位陌生人来敲你的家门,你会感到奇怪,要推测他的来意。通过这种归因,个体就能够在主观上作出对他人行为的解释,然后决定采取何种恰当的应对态度及方法。

二、交往认知的内容和途径

可以根据认知对象把交往认知的内容分为三个方面:对他人的认知、对自己的认知和对人际环境(即人际关系)的认知。每项认知活动要有特定的途径。

(一)对他人的认知

一个人要在交往中有效地对他人施加影响或作用,必须对他人进行认知。个体在社会交往中通过与他人的接触,观察其外部特征,了解其内心世界的过程,就是对他人的认知。显然,对他人外部特征的观察,是判断其内心世界的基本依据。对他人的认知主要包括以下几个方面:

1. 仪表的观察

人的仪表包括容貌、风度、服饰、发型等直观特征。这些首先进入人们视线的东西,在很大程度上决定对交往至关重要的第一印象。个体的仪表可以给观察者提供大量的认知线索,从面容上可以判断其年龄,从健康状况、穿着打扮上可以判断其经济状况、社会地位、趣味爱好等。外表在交往中起着十分微妙的作用。虽然说“人不可貌相,