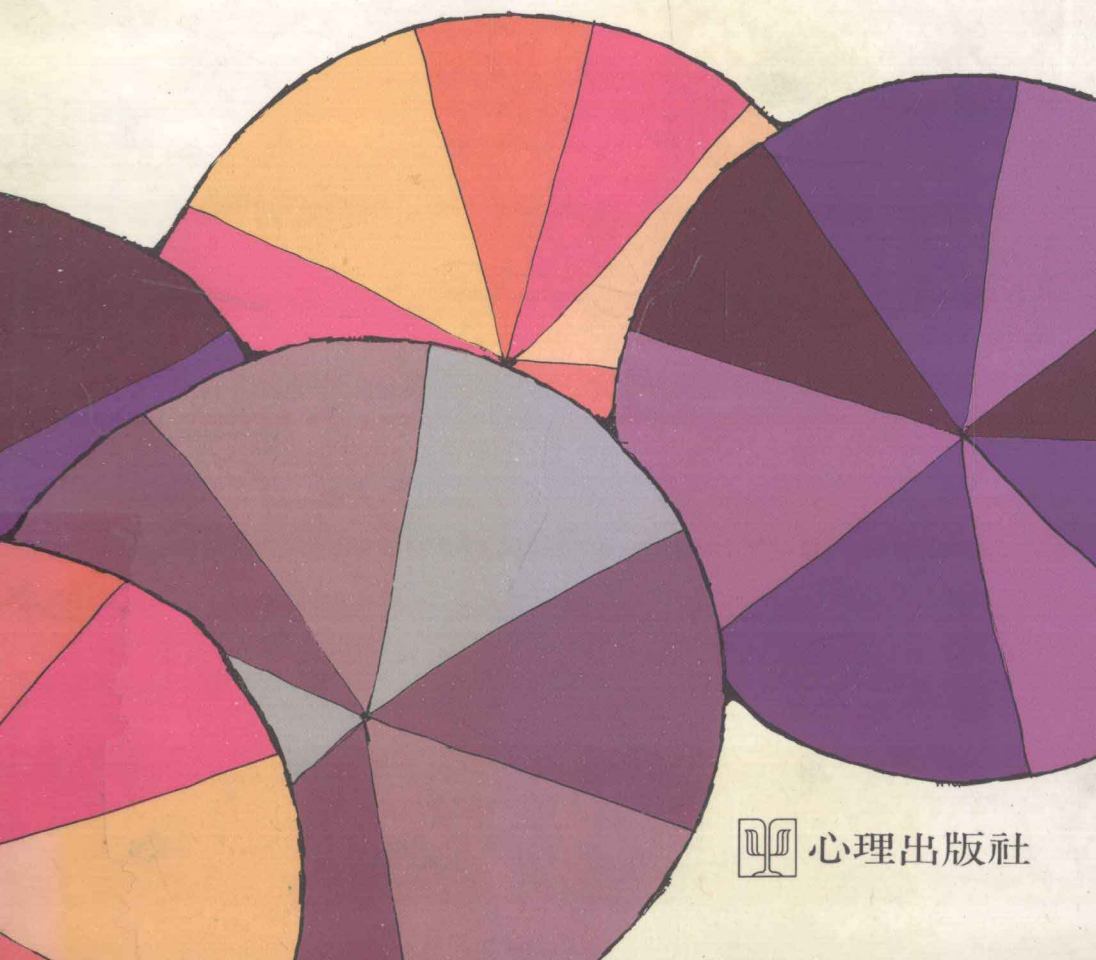


西洋教育哲學導論

陳照雄博士 著



心理出版社



陳照雄博士 著

西洋教育哲學導論



一般教育 ⑪

西洋教育哲學導論

作 者：陳照雄

行政主編：蔡幸玲

執行主編：郭暖卿

發行人：許麗玉

出版者：心理出版社有限公司

社 址：台北市和平東路二段163號4樓

電 話：(02) 7069505

傳 真：(02) 3254014

郵 撥：0140866-3

法律顧問：李永然

駐美代表：Miss Lisa Wu

通 訊 處：171 Burns Ave. Lodi, NJ 07644 USA

Tel：201 5465845

Fax：201 5467651

登記證：局版台業字第1963號

印刷者：普賢王印刷有限公司

初版一刷：中華民國八十四年七月

定價：新台幣250元

■ 有著作權，翻印必究 ■

ISBN 957-702-143-3

作者簡介

陳照雄

學歷：

國立台灣師範大學社會教育系畢業

國立台灣師範大學教育研究所教育學碩士

國立菲律賓大學亞洲師資研究中心（A I T E）第六期結業

國立政治大學教育研究所教育學博士

著作：

(一)當代美國人文主義教育思想之研究（博士論文）

(二)弗蘭基納之道德教育思想（國科會獎勵著作）

(三)教育與心理論文集

(四)社會變遷中教師角色之研究

(五)西洋教育哲學導論（本書）

(六)誠實概念之哲學分析

經歷：

曾任台北市立師範學院進修部主任

現任台北市立師範學院初教系暨初教研究所教授

國立政治大學教育研究所暑期進修班、花蓮班兼任副教授

自序

從事教育工作者，當其初為人師時，一則以喜，一則以憂，喜的是從事教育工作，確能教學相長，學有所用，常抱著淑世主義之精神，犧牲奉獻，但相反的憂的是總覺得智慧、經驗不足，該用何種最經濟、有效之方式，因材施教，使學生之心智正常發展。此外隨著教學經驗之充實後，又常遭遇許多實際的教育問題，如「自由與自律如何取得平衡？」「真、善、美是絕對真理嗎？有否實現的一天？」、「社會正義是什麼？有沒有實現的可能？」、「教育愛如何發揮？」、「教育真正之本質是什麼？」、「就當前之文化、社會情境而言，理想之教育目的何在？」、「國民教育與初等教育、義務教育，其涵義有何區別？」……等諸如此類之問題，常縈繞著教育工作者之內心深處，時時感受到不知如何解答之困境中，因而挫折、失望之心緒，常不免流露在外，難怪偉大的哲學家康德（Immanuel Kant, 1724—1804）曾說：「人類所能奉獻最偉大及艱難之工作，即是從事教育問題之解決。」

事實上，上述諸問題，就是教育哲學所欲探討之內容，因為教育哲學無疑的，乃是對許多教育事實、現象，作哲學之省思，分析與批判，試圖以合理方法尋找教育最終極之解釋與理由。

基於此，筆者試圖從文獻探討、嚴謹之哲學分析與詮釋學之方法，來探討近代歐美主要教育哲學理論，如觀念論、實在論、新多瑪斯主義、實驗主義與存在主義，在形上學、知識論與價值論之理論基礎，並分析、批判此等理論基礎在教育上之意義，並指出未來教育哲學發展之方向。

本文之撰寫，承蒙吾師國立台灣師範大學教育系系主任暨教育研究所所長歐陽教教授之悉心指導，在此深致謝意。

此外更應感謝心理出版社發行人許麗玉之支持，她秉持文化之使命感，鼎力協助，才使得本文得以出版，在此深致十二萬分之謝忱。

由於筆者才疏學淺，且付印倉促，難免舛誤掛漏，尚祈學者先進不吝指正。

最後願以本書獻給辛勤養育我的父母親，雖然父親已離開我四年多，但父母之愛，帶給我無盡之深思懷念與感恩。

陳照雄 謹識

中華民國八十四年三月

台北市立師範學院

目次

第一章	教育之意義	1
第一節	教育之字義.....	3
第二節	教育之概念分析.....	4
第三節	教育之定義（教育之本質）.....	6
第四節	教育之規準.....	11
第二章	哲學與教育	15
第一節	哲學的意義、性質與範圍.....	18
第二節	哲學的價值.....	29
第三節	哲學與教育的關係.....	31
第三章	教育哲學之起源、意義與研究方法	49
第一節	教育學之發展與演進.....	51
第二節	教育哲學之起源.....	53
第三節	教育哲學之意義.....	63
第四節	教育哲學之研究方法.....	67

第四章 觀念論之教育哲學理論.....91

第一節 形上學.....95

第二節 知識論.....99

第三節 價值論.....100

第四節 觀念論之哲學理論在教育之意義.....106

第五章 實在論之教育哲學理論.....111

第一節 形上學.....116

第二節 知識論.....120

第三節 價值論.....124

第四節 實在論之哲學理論在教育之意義.....129

第六章 新多瑪斯主義之教育哲學理論.....135

第一節 形上學.....139

第三節 知識論.....141

第三節 價值論.....142

第四節 新多瑪斯主義之哲學理論在教育上之意義.....147

第七章 實驗主義之教育哲學理論.....155

第一節 形上學.....161

第二節 知識論.....164

第三節	價值論·····	168
第四節	實驗主義之哲學理論在教育上之意義·····	173
第八章	存在主義之教育哲學理論·····	183
第一節	存在主義哲學之歷史發展·····	185
第二節	存在主義哲學之基本論點·····	204
第三節	形上學·····	207
第四節	知識論·····	210
第五節	價值論·····	211
第六節	存在主義之哲學理論在教育之意義·····	216
第九章	未來教育哲學之發展·····	227
第一節	未來教育哲學發展之方向·····	229
第二節	對我國教育之啟示·····	233
參考資料 ·····		241
(一)中文部份·····		241
(二)英文部份·····		254

第一章

教育之意義

第一節 教育之字義

教育通常有廣義與狹義之意義。廣義的教育是指人文、社會與自然環境對個人所施予之有意義之種種影響而言。個人之生活習慣，思考行動，價值與態度，皆受環境的影響而形成。此種有意義之影響即是教育。

就狹義而言，教育乃指有計畫、有目的，由專業人員對青少年所實施之學校教育。近年來，我國社會逐漸邁向多元價值，教育已不限特定之學校機構來實施，如非正式之教育（informal education）課程（如參觀、短期之遊學、製作模型、標本、搜集資料……）以及非正規之教育（nonformal education）如空大、進修部、補習班、補校，亦納入教育之機構與範圍之內。

就教育之字義而言，教育二字連用成詞，最早見於孟子盡心篇：「得天下英才而教育之，一樂也。」此外，按說文解字：「教，上所施，下所效也；育，養子使作善也。」，又禮記學記篇：「教也者，長善而救其失者也。」中庸說：「天命之謂性，率性之謂道，修道之謂教。」由此可知，教育一詞，「教」乃指知識、技能之傳授，而「育」乃指人格、品性之陶冶。

西洋教育一詞，英文為Education，此字根源於拉丁文名詞是由 Educare。而Eucare則又出於動詞Educere，這動詞是由E和

Ducere兩字組成。E在拉丁文之意義是指「出」，而Ducere乃指「引」，合起來有「引出」、「引導」、「帶領」之意義，換言之，教育要用引導的方法，發展學生之健全的身心。

第二節 教育之概念分析

近年來分析哲學是現代哲學主流之一，教育亦受其影響，我國教育哲學家歐陽教教授曾對「教育」一詞，作一概念分析如下：（註一）

一、複雜的概念（A complex concept）

教育所涵蓋之範圍相當廣，所包括之因素也多，它包括教導、訓導、輔導、教學、師生之互動……等，教育一詞欠缺實指（Ostensive meaning）之意義，如它不像自然科學一樣所指具體之水菓如蘋果，或幾何學上所指之具體的三角形或圓形之概念。因此教育之概念是相當複雜的。

二、爭議性的概念（A contested concept）

對學生教育之方式，有的教師採自由放任之態度，視學生如

浮雲一般，來去自如；但有些教師則採嚴厲之態度，重紀律之維持，視學生如掛鐘一般，要求分秒不差。事實上，如何取得平衡點，寬嚴適度才是上策。

三、多樣態的歷程 (A polymorphous process)

教學是一種多樣態的認知活動或歷程。正如同種田一樣、從犁田、整地、施肥、育苗、播種、灌溉、中耕、除草、除蟲、收穫、儲藏、運銷等過程活動是非常多樣化與專業化的活動。如以今日農漁牧三角經營之農戶為例，則「種田」之涵義就更複雜與多樣化。

四、工作與成效之概念

(A task-achievement concept)

就教育理論而言，任何教學都應遵循適切的工作歷程，進而預期適切的成果績效。這樣的教學活動，才符合教育概念之涵義。

第三節 教育之定義（教育之本質）

一、規範性之定義

教育之最終理想，乃在求真、求善，求美。換言之，求好之歷程（the process of betterment）即是教育。

「真」可以說是理性之發展，由瞭解而形成概念，統合而形成思想，依憑人類特有之語言、文字，為之表達與傳遞。「善」是意志之發展，由群居生活而印證萬物並存之理，由約束行為而參悟本已存有之可能；形成意志之後遂成為自發之力量。「美」則是情感的發展，從本能之衝動，發展為合理之情感。此三者之發展，西方哲學家稱之為：知識、道德與宗教。（註二）

二、功能性之定義

教育具有獨特之功能，而且與經濟、社會、文化、政治等領域有密切之關聯。

從經濟發展而言，教育有提昇人力素質，促進人力資源發展