

 新 心 教 参

与人教版

教科书
同步

新课程怎样教

目标分析+教学设计+优秀案例+课程资源+评价建议

总主编 柴修森
主 编 张子晏


地理

八年级下

开 明 出 版 社

 新课程教学

新课程怎样教

XINKECHENG ZENYANGJIAO

地 理

八年级下(与人教版教科书同步)

总主编 柴修森

主 编 张子晏

编 者 张子晏 郭宗君 马训庆
王清友 郭 萍 毛永键

开明出版社

2003·10

图书在版编目 (CIP) 数据

新心教参·新课程怎样教·地理·八年级·下/张子晏主编.

北京: 开明出版社, 2003. 11

(与人教版教科书同步)

ISBN 7 - 80133 - 627 - 5

I . 新… II . 张… III . 地理课 - 初中 - 教学参考资料

IV . G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 097224 号

责任编辑: 范 英 徐志晶

新课程怎样教·地理·八年级下

(与人教版教科书同步)

主编: 张子晏

出版: 开明出版社

印制: 北京通堡印刷厂

发行: 全国新华书店经销

开本: 32 开 印张: 7.125 字数: 177 千字

版次: 2003 年 11 月第 1 版 2003 年 11 月第 1 次印刷

印数: 000,1 ~ 2,000

书号: ISBN 7 - 80133 - 627 - 5/G. 553

定价: 8.00 元

目 录

第一部分 解读教科书

第二部分 本学期的课怎样教

第五章 中国的地理差异	(6)
全面分析	(6)
教学导航	(10)
第一节 四大地理区域的划分	(10)
第二节 北方地区和南方地区	(17)
第三节 西北地区和青藏地区	(25)
评价建议	(33)
资源库	(36)
问题与对策	(60)
第六章 认识省级区域	(61)
全面分析	(61)
教学导航	(68)
第一节 全国政治文化中心——北京	(68)
第二节 特别行政区——香港和澳门	(74)
第三节 祖国的神圣领土——台湾省	(80)
第四节 西部开发的重要阵地——新疆维吾尔自治区	(85)
评价建议	(89)
资源库	(92)
问题与对策	(130)

第七章 认识省内区域	(131)
全面分析	(131)
教学导航	(135)
第一节 面向海洋的开放地区——珠江三角洲	(135)
第二节 西南边陲的特色旅游区——西双版纳	(139)
评价建议	(144)
资源库	(145)
问题与对策	(168)
第八章 认识跨省区域	(169)
全面分析	(169)
教学导航	(173)
第一节 沟壑纵横的特殊地形区——黄土高原	(173)
第二节 以河流为生命线的地区——长江沿江地带	(179)
评价建议	(185)
资源库	(186)
问题与对策	(203)
第九章 走向世界的中国	(204)
全面分析	(204)
教学导航	(206)
评价建议	(211)
资源库	(212)
问题与对策	(222)

第一部分

解读教科书

为了全面认识教科书、把握教科书，下面就八年级地理下册教科书的编写特点做一简单的说明。

一、教科书的主要特点

1. 教科书在结构设计中加大了“活动”的力度。教科书中的活动是教学内容的重要组成部分，承担了一部分新知识的教学。通过“活动”这种形式，切实让学生参与到教学活动中，增强了教科书的探究性和实践性。

2. 教科书中使用了多种形式的语言表现方式，如使用学生的语言，采用对话框的形式，生动活泼。

3. 教科书图文并茂，内容、形式多种多样。如利用图片代表课本语言，对地理概念进行图释，以及说明地理问题的对话等，丰富多彩。

二、关于区域的选择

讲述中国的区域地理部分是本册教科书的主体。根据《地理课程标准》(以下简称《标准》)的要求，以及课时的限制(给乡土地理留出 12 课时，本册书只有 20 课时)，本册教科书结合《标准》的要求，选择某些区域作为案例讲述。教科书的重点不是使学生了解系统的中国区域地理知识，而是教会学生初步掌握一些简单易行的分析和认识区域地理特点的方法。

所选区域，除了《标准》中规定的 4 个区域(北京、香港、澳

门、台湾)以外,以典型、有特色为原则,又选择了其他5个区域,这样本册教科书共选择讲述9个区域,符合课程标准中“至少学习5个区域”的要求。

这9个地理区域分别是:全国政治文化中心——北京、特别行政区——香港和澳门、祖国的神圣领土——台湾省、西部开发的重要阵地——新疆维吾尔自治区、面向海洋的开放地区——珠江三角洲、西南边陲的特色旅游区——西双版纳、沟壑纵横的特殊地形区——黄土高原、以河流为生命线的地区——长江沿江地带。

从区域选择的情况看,首先是适当照顾到覆盖面。上述区域基本涵盖了我国的北方、南方、西北、西南以及几个特殊地区;其次是突出区域的典型性。除《标准》规定的必选区域外,上述几个区域都是我国非常具有特色的地区,在同类区域中具有很好的代表性;再次,展示区域的多样性。既有富有多多种特色的区域(包括行政区、地形区、旅游区、综合区等多种区域),也有尺度不同的区域(小到省区内部的二级行政区,大到地跨数省的流域区)。

三、关于区域编排的逻辑结构

本册教科书由以下三大部分组成:

第一部分是对中国地理区域差异的宏观介绍。简略介绍了“四大地理区域的划分”“北方地区和南方地区”“西北地区和青藏地区”等内容。这样选编是为了起到两方面的作用:一、使学生从整体上把握区域差异,为后面认识各分区地理特点作知识上的铺垫;二、由于后面的区域选择不能过多,有了宏观整体认识之后才能避免以偏概全。

第二部分是以案例的方式,对中国的区域差异进行具体介绍。



所选区域按照省级区域—省内区域—跨省区域的方式组合。省级行政区作为我国建制历史悠久的一级行政区划，既是行政区，又是经济区、文化区，在国家政治、经济生活中具有重要的意义。因此，选择了较多的省区案例(5个)。其次，一些各省区内部在自然、人文或经济发展等方面也形成了富有特色的地理单元，选择了珠江三角洲和西双版纳作为省内区域的案例；此外，由于自然或人文等方面的联系，我国还有许多跨越省界的区域。选择了黄土高原、长江沿江地带作为案例，来认识我国的跨省区域。

第三部分是全书乃至全套地理教科书的结束语。由于是中国地理的最后一章，因此，先从中国出发，介绍我国在综合国力上的整体提高，再从世界着眼，分析当今世界的概况，让学生清醒地意识到应该如何面对当代世界的挑战，从而增强学生的责任意识。这样设计，一方面与七年级世界地理部分相呼应，另一方面始终把中国与世界紧密相连，使教科书有比较高的立意。

四、教科书内容与课程标准对照

1. 认识地理区域的差异

第五章 第一节 四大地理区域的划分 第二节 北方地区和南方地区 第三节 西北地区和青藏地区

①在地图上找出秦岭、淮河，并说明秦岭—淮河一线的地理意义；②运用地图指出北方地区、南方地区、西北地区、青藏地区四大地理单元的范围，比较它们的自然地理差异；③说出各地理单元自然地理环境对生产、生活的影响。

2. 认识省级区域

第六章 第一节 全国政治文化中心——北京 第二节 特别行政区——香港和澳门 第三节 祖国的神圣领土——台湾省

第四节 西部开发的重要阵地——新疆维吾尔自治区

①运用地图说出区域的位置，并对区域地理位置作出简要评价；②利用资料说出首都北京的自然条件、历史文化传统和城市职能；③运用地图说出区域的位置；④举例说明祖国内地对香港、澳门经济繁荣的促进作用；⑤在地图上指出台湾的位置和范围，分析其自然地理环境和经济发展特色；⑥说明台湾省自古以来一直是祖国不可分割的神圣领土；⑦运用地图和资料，描述区域人口、城市的分布特点；⑧以区域某一地理事物的分布为例，绘制略图，并描述该地理事物的分布特点；⑨举例说出影响区域农业或工业发展的地理因素；⑩以某区域为例，说明我国西部开发的地理条件以及保护生态环境的重要性。

3. 认识省内区域

第七章 第一节 面向海洋的开放地区——珠江三角洲 第二节 西南边陲的特色旅游区——西双版纳

①运用地图说出区域的位置，并对区域地理位置作出简要评价；②运用有关资料，分析说明外向型经济对区域发展的促进作用；③举例说出区际联系对区域经济发展的意义；④运用地图和资料，描述区域人口、城市的分布特点；⑤运用地图说出区域的位置，并对区域地理位置作出简要评价；⑥根据有关材料，说出支柱产业对区域经济发展的带动作用。举例说明区域环境和区域发展对生活方式和生活质量的影响。

4. 认识跨省区域

第八章 第一节 沟壑纵横的特殊地形区——黄土高原 第二节 以河流为生命线的地区——长江沿江地带

①运用地图说出区域的位置，并对区域地理位置作出简要评价；②在地形图上识别区域主要的地形类型，并用自己的语言描述区域的地形特征；③举例说明区域内自然地理要素的相互作用

和相互影响；④根据资料分析区域主要自然灾害与环境问题所造成的后果，了解区域环境保护与资源开发利用的成功经验；⑤运用地图说出区域的位置，并对区域地理位置作出简要评价；⑥阅读地图与气候统计图表，说出区域的气温、降水分布概况，并归纳气候特征；⑦根据材料，运用分析、对比的方法，归纳区域内主要地理差异；⑧举例说出河流在区域发展中的作用；⑨运用地图和资料，描述区域人口、城市的分布特点；⑩运用地图和资料，说出区域产业的结构与空间分布特点；⑪以区域某一地理事物的分布为例，绘制略图，并描述该地理事物的分布特点。

从以上对照可以看出，本册教科书编排的内容，完全符合新课程标准的要求，能很好地验证课程标准。

（节选自《中小学教材教学》2003年中学文科第2期，有改动）

第二部分

本学期的课怎样教



第五章 中国的地理差异

全面分析

本章教科书是中国地理总论部分和中国区域地理部分的衔接点，是中国区域地理学习的开篇部分，具有承上启下的作用。

一、背景分析

1. 已具备的基础

(1) 学生基础分析：本学期前，学生已经学习了有关地球和地图的基础知识，世界地理的基本概况，主要国家、大洲和地区的知识，在学习世界地理的过程中具备了学习区域地理的初步知识；同时上学期对中国地理概况、自然环境、自然资源和经济发展的学习，又使他们具备了学习中国区域地理所需要的中国地形分布、中国气候的主要特征、中国主要的河流及中国的农业生产等基础知识，同时学生还具备了基本的读图、综合分析问题的能力，对新教科书的学习、新课程标准的要求也有了基本的认识，具有了学习地理的基本方法，所有这些都是学生学好本章的基础。

(2) 教师基础分析：通过前三册教科书的教学，教师已基本掌握了新的课程标准、新教科书的基本教学方法，基本理清了教科书的设计思路、编排意图，已经具备了驾驭新教科书的能力，

故本学期教学将会进行得非常顺利。

(3) 教科书基础分析：八年级上册教科书已经讲述了中国地理的概况、自然环境、自然资源和经济发 展；全面讲述了中国的地形、气候、河流、农业生产等知识，这正是学习中国区域地理的基础，本册安排学习区域地理顺理成章；本章内容对中国地理差异作了宏观介绍，为区别后面的具体区域，只在区域划分上做了介绍，把全国按四大区域进行说明，主要是为了让学生能从整体上把握区域差异，为后面认识各分区地理特征作知识上的铺垫。

2. 不具备的条件

(1) 学生通过前几个学期的学习，虽然具备了一定的学习地理的方法，也具有学习区域地理的初步知识，但要详细学好中国区域的地理知识，分析区域的特征，对区域作出评价，明确区域之间的地理差异，形成正确的情感态度和价值观，知识与方法还比较薄弱。

(2) 本章教科书提供的知识、图片与资料比较少，对于全面认识四大区域特征及其差异，显然不足，需要教师在组织教学时搜集更多的素材或发动学生开展搜集与调查活动，补充更多的内容，这样才能更好地教学。

二、目标分析

1. 知识与技能目标分析

(1) 知道区域划分的不同原因及相应的区域类型。此目标通过第一节来实现。

(2) 能够在地图上指出北方地区、南方地区、西北地区、青藏地区的位置和范围；知道四大区域划分的自然、人文综合原因，初步了解各区域的自然地理、人文地理的差异。此目标贯穿于全

章第三节内容中，是本章学习的重点内容之一。

(3) 在地图上找出秦岭、淮河，并说明秦岭—淮河一线的地理意义。此目标在第一、二节中，是本章最重要的内容，必须明确，可以通过设置读图、填图题来反复练习。

(4) 通过北方地区和南方地区的比较，明确区域主要的自然特征和人文特征；知道北方地区和南方地区的自然差异，以及受自然环境的影响，人类生产、生活的差异。此目标主要通过阅读第二节南、北方的地图及景观图来学习。

(5) 明确西部地区的地形及干旱为主的自然特征，与植被、河流的相互关系及对生产和生活的影响。此目标主要体现在第三节中。

(6) 通过阅读青藏地区图，能分析出青藏地区“高”“寒”的自然特征及由此形成的其他特征。此目标主要在第三节通过读图活动完成。

(7) 明确西北和青藏地区分布的我国的主要牧区、优良畜种、主要农业区及农业特色。此目标通过阅读西北、青藏地区的主要农牧业的分布图来学习。

(8) 通过小组讨论，培养学生参与、交流、合作的能力，综合分析问题的能力。

2. 过程与方法目标分析

(1) 通过四大区域划分的学习，初步学会在简单的地图上进行区域划分的方法。主要通过学生在学习区域划分时的具体表现来实现。

(2) 通过比较四大区域不同的自然地理特征的差异，学会运用比较法学习区域地理的方法。

(3) 通过组织学生归纳各区域的不同特征，学会运用归纳法学习区域地理的方法。

(4) 通过搜集有关各区域地理的资料、景观图片等材料，学

会搜集资料学习地理知识的方法。

(5) 通过小组合作、交流活动，学会与他人的交流与合作。

(6) 通过分析西北地区干旱的自然特征、青藏地区“高”“寒”的自然特征对生产、生活的影响，认识地理环境中各要素之间相互依存、相互影响、相互制约的对立统一关系，学会分析问题的方法。

3. 情感态度与价值观目标分析

(1) 通过对当地自然地理、人文地理资料的搜集，增强学生热爱家乡、热爱自然的思想感情。

(2) 通过学习我国四大地理区域的差异，使学生进一步认识到祖国疆域辽阔，增强学生热爱祖国的情感和民族自豪感。

(3) 通过本章区域地理知识的学习，使学生形成学习地理的良好习惯和正确态度。

三、教科书分析

1. 教科书的安排及重点

(1) 第一节 四大地理区域的划分 主要内容由两部分组成：①不同的地理区域，讲述了人们根据不同的需要，划分了不同类型的区域，人们生活在不同的区域里；同一地理区域，同时兼有多重“身份”；②我国的四大地理区域，这是本节乃至本章的重点，突出了中国四大区域划分的界线及影响划分的主要因素、区域的位置和范围。

(2) 第二节 北方地区和南方地区 主要内容分两部分：①北方和南方的自然差异，课本通过运用两地气温和降水量图、河流流量和过程线图、景观图及活动填表比较两地的差异，是本节的重点之一；②北方与南方的人文差异，课本通过利用北方农村

生活景观、南方农村生活景观的比较，得出北方地区和南方地区的人文差异，通过活动，完成形成原因的分析，得出结论，这是本节的难点。

(3) 第三节 西北地区和青藏地区 内容分三部分：①干旱的西北地区，通过利用西北地区地形图、景观图，认识西北地区的地形特点、干旱的自然特征，通过活动分析形成原因，明确自然景观的差异；②高寒的青藏地区，教科书通过青藏地区地形图和两幅景观图，及活动中的气温变化比较，展示了青藏高原“高”“寒”的自然特征，通过完成活动认识形成的自然现象；③以牧业为主的地区，通过西北、青藏地区的农牧业图，展示了不同的牧区、主要牲畜、农业区，此部分是说明前两部分不同自然特征对不同区域人们的生产、生活的影响。

2. 教科书知识体系的不足之处

本章教科书虽然编写形式多样，图文并茂，突出了活动教学，生动活泼，但在内容、知识体系上不够完整，连贯性不强，提供的区域地理知识不足，教学中要补充必须的知识才能更好地完成教学。

教学导航

第一节 四大地理区域的划分

一、课标提示

1. 在地图上找出秦岭、淮河，并说明秦岭—淮河一线的地理意义；

2. 运用地图指出北方地区、南方地区、西北地区、青藏地区四大地理单元的范围，比较它们的自然地理差异。

二、教学活动设计思路

1. 常规教学活动设计

(1) 导入设计：①直接导入：同学们，从今天开始，我们学习中国的地理差异，这节课我们先学习第一节 四大地理区域的划分；②问题导入：同学们，你要写信给外省的亲戚，应该怎样写清你的详细地址？请你写出来，学生写出后导入区域地理的学习；③情境导入：展示我国不同区域的景观图片，让学生认识、分析不同，导入区域地理的学习。

(2) 新授设计：①不同的地理区域：指导学生自学课文，认识不同的地理区域，教师结合课文内容进行补充讲述，明确人们根据不同的需要划分了不同的区域，同一个地理区域，可能同时兼有多重“身份”；②我国的四大地理区域：运用中国的四大地理区域图，指导学生在图上找出我国的四大区域的名称，说出大致的范围、区域分界线的名称，并与我国季风区与非季风区的界线图、一月等温线分布图、年降水量的分布图、我国的三级阶梯图进行比较，说明影响划分界线的原因。

(3) 结束设计：①教师总结本节学习内容，强调重点；②利用板书提纲总结本节内容，理清知识体系，突出重点；③问题式总结：通过提问检查本节所学的主要内容，完成总结；④填表式总结本节内容：把本节知识设计成一幅表格，指导学生总结完成。

2. 开放型教学活动设计

(1) 采用角色扮演的方式，认识不同地理区域不同的特征。

(2) 运用“头脑风暴式”说出不同区域类型的名称。

(3) 组织读图活动，认识四大区域的划分界线，讨论影响划分的主要因素，比较四大地理区域的特征。

(4) 体验式：让学生在预习本节内容的基础上，在教师的指导下，自己当老师，讲给其他同学听，使学生体验成功的快乐。

(5) 学生自我总结：提出问题，让学生总结本节的学习。如：本节课你有哪些收获？请你把学到的知识说给同学听一听。

三、案例精选

案例一

导入案例

1. 问题式导入：同学们，请你说出你的家庭的详细地址：省（自治区、直辖市）、县（自治县、市）、乡（镇）。学生回答后，教师小结：我们所说的省、县、乡实际上是一种行政区域，除此之外，还有许多类型的区域，人们生活在不同的区域里。今天我们就来学习有关中国的区域地理知识。

（点评：此设计联系学生的生活实际，导入自然，有利于学生的学习，提高学生的学习兴趣，同时，开始就给学生学习提供了主动参与的机会，也体现了生活中的地理，让学生明确，地理知识就在身边，是非常有用的。这正符合新课程标准中“学习对生活有用的地理”和“变学生被动学习为自主学习”的理念。）

2. 放录像或展示不同区域的景观图片，让学生分析不同区域的差异，导入区域的学习。

（点评：此案例运用现代化的教学手段，有利于提高学生的学习兴趣，活跃课堂气氛，使学生兴趣盎然地投入学习，这符合新课程中“构建基于现代信息技术的地理课程”的理念。教学中要注意正确选材，加强引导，防止出现学生只看热闹的现象。）

3. 谈话式导入：同学们，寒假中你到过哪些地方，请把你看到的不同的景观、民俗风情说给同学听。并说明为什么会有这些