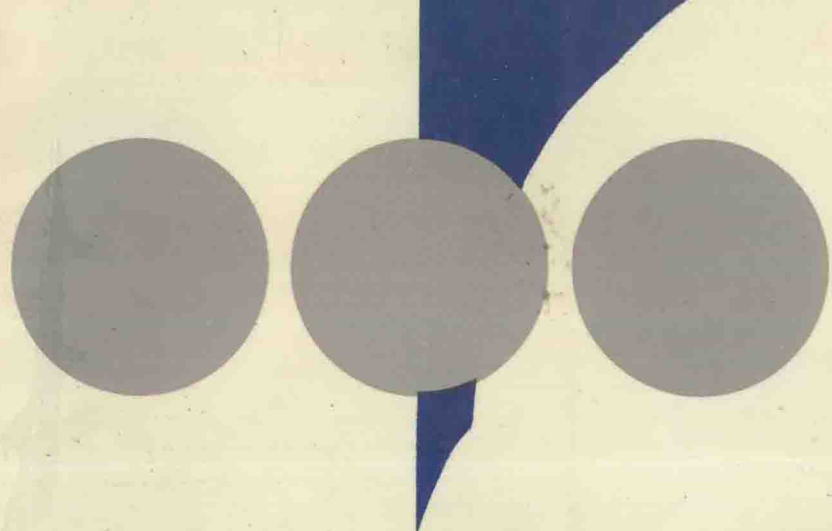




MALIEKE
SIJIAOKE

马列课 思教课

教学改革理论与实践

● 主 编 黄绍智 李时荣
● 副主编 张仲华 费建平
张学忠 柳太平



● 云南科技出版社

马列课 思教课 教学改革理论与实践

主 编	黄绍智	李时荣
副主编	张仲华	费建平
	张学忠	柳太平

云南科技出版社

责任编辑:王 韬 孙 琳

封面设计:熊惠明

马列课 思教课
教学改革理论与实践

主 编 黄绍智 李时荣

副主编 张仲华 费建平

张学忠 柳太平

云南科技出版社出版发行(昆明市书林街100号)
昆明市新洁印刷厂印装

开本:787×1092 1/32 印张:10 字数:200千
1996年11月第1版 1996年11月第1次印刷
印数:1~1000

ISBN 7-5416-0895-5/G·124 定价:10.00元

目 录

总 论

云南工业大学关于加强“两课”教学改革实施意见

..... 云南工业大学(1)

深化“两课”改革 培养跨世纪“四有”新人

——在云南工业大学首次“两课”教学改革经验

交流会开幕式上的讲话 黄绍智(8)

在云南工业大学首次“两课”教学改革经验交流会上

的总结讲话 李时荣(20)

云南工业大学首次“两课”教学改革经验交流会综述

..... 张仲华(27)

马克思主义课的实效性问题 王展飞(32)

马克思主义原理

《马克思主义原理》课教学改革的回顾与展望 ... 张仲华(40)

教育观念更新是增强马列课教学效果的现实选择

..... 张仲华(51)

马克思主义哲学教学应联系自然科学实际 罗光慈(60)

影响马克思主义理论课教学效果的主要因素初探

..... 段云德(65)

开展问卷调查,把握学生思想动态 段云德(69)

中国革命史

《中国革命史》课程建设的主要经验 《革命史》教研室(71)

加强《中国革命史》课理论性的探索	刘育英(81)
加强《中国革命史》课理论教学的探索与思考 ..	高长友(87)
发挥《中国革命史》课在国情和爱国主义教育中的 积极作用	詹仁民(94)
爱国主义教育的若干探索	桂立(101)

有中国特色的社会主义建设

《中国社会主义建设》课改革的经验、问题及对策	《社建》教研室(110)
正确处理五个关系,努力增强教学效果	王彦(118)
研究学生实际 善于因势利导	张虹(124)
《中国社会主义建设》课的教学必须联系两个实际	唐丽华(131)
马列课教学应该有针对性地完善学生的知识结构	周萍(137)
加强和改进《中国社会主义建设》课教学的思考与 实践	孟瑾(146)
拓宽《中国社会主义建设》课教学的理论与实践视野	向昆(152)

思想品德教育

思想政治教育课总结与展望	思想品德教育教研室(156)
新时期加强和改进学校德育工作的思考	柳太平(168)
浅谈《思想道德修养》课教学中的几个问题	张云莲(181)
思想教育课改革与建设中要着重解决的几个问题	任阿娟(187)
上好《思想道德修养》课促进新生的角色转变...	杨迎潮(193)
增强思想品德课教学的实效性	潘先银(200)

《法律基础》课教学中应处理好的几对关系	陆志明(207)
《法律基础》课教学中的思维训练	张新蕊 杨华天(214)
试论新形势下当代大学生的法制教育	徐绍华(219)
谈《形势与政策》课的教学改革	费建平(225)

综 合 类

关于“两课”教育的主渠道功能	田 军(229)
中国优秀文化传统与高校“两课”教育	邹宇昆(233)
孔子道德教育方法及其现代意义	刘亚红(241)
论心理健康对高校德育的影响	杨湛武 陶 云(247)
把弘扬延安精神贯穿于学校德育之中	张建平(254)
“两课”改革要进一步加强实践教学环节	杨培淘(259)
马列课如何实施经常性的教育质量评估	董 树(266)
社会主义市场经济条件下大学生思想道德建设	李 浩(275)
部分论文摘要及综述	(282)

云南工业大学关于加强“两课” 教学改革实施意见

为了全面贯彻落实《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》、国家教委《关于高校马克思主义理论课和思想品德课教学改革的若干意见》，深入进行云南工业大学马克思主义理论课和思想品德课(简称“两课”)教学改革,使“两课”教学更好地在新形势下为培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人发挥重要作用,经校党委研究,现提出加强“两课”教学改革的实施意见。

(1)“两课”是云南工业大学思想理论教育的主要渠道和基本环节,是每个大学生的必修课程,“两课”为培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人发挥着不可替代的功能和重要作用。《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》、《爱国主义教育实施纲要》、《关于高校马克思主义理论课和思想品德课教学改革的若干意见》以及党的十四届四中、五中全会有关文件,阐明了学校德育工作面临的新形势和新要求,有力地推动了学校的德育工作,为云南工业大学深入进行“两课”教学改革和建设提供了依据,指明了方向。

(2)多年来,云南工业大学“两课”在帮助学生树立正确的政治方向,培养良好的思想品德和提高科学文化素养,培养合格的社会主义建设人才方面发挥了重要的作用,积累了丰富的经验,取得了可喜的成绩。当前,“两课”教学面临着许多的新情况和新问题:在世界风云变幻、国际竞争日趋激烈,科技迅速发展的形势下,如何帮助青年学生认清人类历史的走向和社会主义的发展前景,坚定他们的政治信念,掌握科学的理论观点和提高执行党的基本路线的自觉性;在深化改革、扩大开放、建立社会主义市场经济体制和多种经济成分并存的社会环境里,如何引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,培养良好的道德品质,成为热爱人民、自觉奉献的一代;青年学生是祖国的未来,将肩负起宏伟而艰巨的现代化建设任务,如何帮助他们树立远大抱负和开拓创新进取的精神,在将来的工作中充分发挥其聪明才智。同时,云南工业大学在对“两课”重要性认识方面、教学内容与方法改革方面、学科建设和政策保障方面、师资队伍建设等方面,都还不能完全适应形势发展的新要求。因此,继续加强“两课”教学改革和建设不仅是必要的,而且是十分紧迫的。

(3)理论联系实际是“两课”教学改革应遵循的根本原则。要针对学生的思想状况,运用改革开放和现代化建设的丰富生动的实践,讲授马克思主义的基本原理,努力回答学生普遍关注的重要理论和实践问题;根据学生的思想特点和心理、生理发展的特点,遵循教育规律,简明扼要、通俗易懂、生动活泼地进行教学,引导学生领会马克思主义的精神实质,掌握马克思主义的立场、观点和方法,提高教学的针对性和有效性。

(4)“两课”教学的主要内容、中心内容和基本要求。“两课”教学要进一步加强马列主义、毛泽东思想基本理论,尤其

是邓小平建设有中国特色社会主义理论的教育。邓小平建设有中国特色社会主义理论是当代中国的马克思主义,是“两课”教学的中心内容。“两课”改革的主要任务就是要更好地用这一理论教育和武装青年学生,使马列主义、毛泽东思想的教学与邓小平建设有中国特色社会主义理论的教学有机地结合起来,为学生今后投身于社会主义现代化建设事业奠定扎实的思想理论基础。指导学生运用马克思主义的理论和方法,去认识和分析现实;学习邓小平同志关于什么是社会主义和如何建设社会主义的思想,使学生明了我国现代化建设事业和青年一代的密切关系及崇高责任;要进行以中国革命史为中心的近现代历史教育、革命传统教育和国情教育,培养和弘扬民族自尊、自信、自强的爱国主义精神;要进行以人生观、价值观、道德观为核心的思想品德教育,包括进行中华民族优秀传统文化和道德教育,使学生树立崇高的理想情操和培养良好的思想品德,树立体现中华民族特色和时代精神的价值标准和道德规范;要进行法制教育、增强学生法制观念和法律意识;要适时地和经常地进行形势政策教育;开展世界政治经济与国际关系基本知识教育,开阔学生视野,使他们在对外开放的环境下有坚定的立场和较强的适应能力。“两课”教学的根本目标,是引导和帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,确立为社会主义现代化而奋斗的政治方向,增强抵制错误思潮和拜金主义、享乐主义、极端个人主义等腐朽思想侵蚀的能力。“两课”的教学改革一定要紧紧围绕这一目标深入进行,因为它是整个教学的出发点和归宿。

(5)通过教学改革,逐步形成结构合理、功能互补的“两课”课程体系。根据“两课”的教学内容和要求及目前的情况,云南工业大学四年制本科试点班马克思主义理论教育设置马

克思主义哲学原理、中国革命史论、建设有中国特色社会主义、当代资本主义课程；其余四年制本科设置马克思主义原理、中国革命史和建设有中国特色社会主义课程；思想品德课仍设置思想道德修养、法律基础课和形势与政策课程，结合毕业生实际，有针对性地进行职业道德方面的教育，社科部将在开设当代世界政治经济与国际关系等选修课的基础上，组建相关教研室，并承担当代资本主义课程的教学工作。

三年制和二年制专科，分别各开设二至三门马克思主义理论教育和思想品德教育课程。与实行每周五天工作制的教学计划相适应，四年制本科马克思主义理论课的教学时数不少于 200 学时，三年制和二年制专科分别为 150 学时和 100 学时。

四年制本科法律基础课和思想品德修养课程的教学时数为 85 学时，专科为 68 学时。实行完全学分制的试点院（系），马克思主义理论课不少于 12 学分，思想教育课不少于 5 学分。

形势与政策课程可利用政治学习时间，按专题或讲座，集中或分散安排教学，平均每周不少于 1 学时，并作为必修课列入教学计划，由思想教育教研室组织实施。

硕士研究生的思想理论教育，要根据他们的特点，结合所学专业，帮助学生进一步树立正确的信念和高尚的理想情操，提高马克思主义理论水平和理论思维能力，并用以指导科学研究。要继续开好原定的课程并保证相应的学时。

在努力开设好“两课”必修课的前提下，根据学生特点和师资条件，积极开设相关的人文社科类选修课程，使之与“两课”教学相互配合，更好地适应新时期培养合格人才的要求。选修课的门类由社科部、学工部根据需求和可能列出方案，经

教务处统筹后做出安排。

(6)教师应在新形势下,积极探索“两课”教育的新形式和新方法。应深入地了解和分析学生普遍关注的理论和实际问题,有针对性地进行教学。要努力丰富教学环节,活跃教学气氛,启发学生思考,指导学生阅读部分重要原著,精心设计和组织好课堂讨论、辩论,调动学生学习的积极性,引导学生运用马克思主义的立场、观点和方法,明辨是非,寻找问题的答案,增强分析和解决问题的能力。要配合教学组织必要的参观、考察和利用假期进行社会调查等活动,使学生在与社会的接触中接受教育。要充分利用影视电教手段辅助教学。要创造条件,实施全校统考。要不断完善考试方法,应侧重考查学生对所学内容的理解、接受程度和实际运用能力以及思想、政治和道德方面的实际表现。

(7)教师队伍建设及科研。推动教改和学科建设的主要依靠和基本保证,在于培养和建设一支坚信马克思主义,政治上与党中央保持高度一致,有扎实的理论基础、一定的独立科研能力、较丰富的人文社科知识、必要的自然科学基础知识以及一定的思想政治教育经验,献身思想理论教育事业的优秀教师队伍。学校已把教师队伍建设和“两课”师资培养纳入了学校发展规划,要采取切实措施提高教师的政治和业务素质。要提高“两课”教师的学历和职称层次,培养和造就能反映云南工业大学特色和云南工业大学在省内、国内地位相称的“两课”教师、德育专家和理论专家,要特别注意跨世纪优秀人才的培养。要根据学科、教材建设和骨干队伍长远建设的需要,有计划地组织部分优秀教师参与学校组团的国内和国际考察、学术交流、讲学、研修等。要逐步形成“两课”教师的聘任、表彰、奖励制度,增强“两课”教师队伍的事业心和使命感,并

使他们的工作得到应有的理解、尊重和支持。

学校将努力改善“两课”教师的工作和生活条件。在定编时,将考虑“两课”教学工作的特点,编制适当放宽。校内课时酬金分配,要保证“两课”教师的待遇等于或略高于校内其它任课教师的平均水平。教师职务评聘,要采取切实可行的措施和办法,以调动他们既教书又育人的积极性。学校将考虑“两课”的特点及以往评审的经验,条件成熟时成立社会人文科学教师职务评审委员会,使其与自然科学评审委员会处于同等位置。

学校要在总结前几年重点课程建设经验的基础上,积极创造条件把马克思主义理论教育和思想政治教育作为学校重点学科加以建设。将学科建设和教学中面临的重要理论和实际问题,列入学校科研规划和人文科学研究规划。学校对“两课”有关的教学活动、图书资料建设、教师培训、开展科研活动、参加社会调查等所需经费要单设项目,列入预算并逐步增加。总的要求是,从学校实际出发,在物质条件上给予保障。

(8)在充分调研论证的基础上,组织实施《邓小平建设有中国特色社会主义理论》研读班,每年两期,每期40名学生,以学生党员、准备吸收入党的优秀学生和优秀学生干部为主,目的是培养跨世纪的德才兼备的社会主义现代化建设事业的接班人。学习结束后原单位要安排担任学生干部,在实践中继续锻炼和提高。通过骨干培养,带动全校学生学习邓小平建设有中国特色社会主义理论。具体实施计划及经费安排由校党校、宣传部和社科部制定,报党委批准后实施。这一举措将对邓小平理论进入教材、进入课堂、进入学生头脑起到积极推动作用,也是云南工业大学加强“两课”教学,重视宣传思想工作的又一重要措施。

(9)由于两课教学的根本目标是指导和帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观和正确的政治方向,为达到上述目标,除课堂教学外还要鼓励和组织教师开展课外教学,支持和指导学生骨干和积极分子开展课外理论学习,要引导和组织教师担任学生“双学”小组辅导员,有条件的应担任班主任,与学生广交朋友,深入学生作调查研究、释疑解惑、化解矛盾,促进学生德智体全面发展,把教书育人、为人师表落在实处。还要逐步创造条件,建立由本校专家、教授组成的“两课”教学巡视员制度,加强督导与检查评估,以不断提高教学质量。

(10)学校党政领导将继续给“两课”教学工作以高度重视和切实加强领导。各有关职能部门将继续创造条件以支持“两课”的教改。要努力贯彻执行中央关于“两课”教改的方针、政策和国家教委有关加强和改进“两课”教学工作的有关意见,认真落实关于教学内容、课程安排、必要学时以及师资队伍建设的有关规定,在校党委统一领导下,建立和完善校长及行政系统为主实施的管理体制。倡导学校领导、宣传教育部门负责人兼教一门思想理论教育课。学校党政将定期研究“两课”教学工作,每学期不少于一次,并协调好有关职能部门的工作,切实解决“两课”教学、科研、师资队伍建设中存在的实际问题。把“两课”教学状况作为评估有关院、系、部工作和各级领导干部工作实绩的重要条件。

深化“两课”改革 培养

跨世纪“四有”新人

——在云南工业大学首次“两课”教学改革
经验交流会开幕式上的讲话

黄绍智

云南工业大学首届“两课”教学改革经验交流会今天开幕了。首先,我代表学校党政领导,向大会的顺利召开表示热烈的祝贺!向全校“两课”教师表示崇高的敬意!向参加此次会议的各位领导、专家、来宾表示热烈的欢迎!同志们:本次会议是在云南工业大学“两课”教学改革不断深入的情况下召开的。会议内容丰富重要,具有经验交流、问题研究、推进“两课”教学改革不断向前发展的性质。通过交流、研讨,促进了解,不同课程的教师之间,教师与党政管理干部、校内与校外之间可以相互学习,共同推动工作。

此次会议的指导思想是以党的十四届四中全会、五中全会和国家教委《关于高校马克思主义理论课思想品德课教学

改革的若干意见》精神为指导,通过工作总结和经验交流,进一步把云南工业大学马克思主义理论课和思想品德课教学改革引向深入,为培养合格的社会主义现代化事业的建设者和接班人,奠定更加良好的思想基础。

本次会议的目的和要求是:通过本次会议,使学校的领导干部、职能部门和全体“两课”教师,进一步充分认识“两课”教学在培养有社会主义觉悟的合格人才中的地位和作用,解决对“两课”的思想认识问题,把“两课”教学改革推进到一个新的水平,进一步充分发挥其思想育人和教育育人的功能;同时,也要趁此机会研究和总结云南工业大学在深化“两课”教学改革中带有普遍性和规律性的经验以及存在的问题,摸索解决问题的办法,研究和提出“两课”教学中理论教育的针对性和实效性问题及其在教学中联系现实,贯彻理论,解决学生的世界观、人生观、价值观的问题;也要根据形势的发展变化、党中央的要求及云南工业大学“两课”的实际,力所能及的解决一些应该而又必须解决的问题。

学校党委希望把这次会议开成一个认清形势、明确任务的会议;开成一个提高认识、统一行动的会议;开成一个鼓舞干劲、增强信心、推进改革的会议。

下面就开好此次会议谈几点看法,供同志们在讨论、交流及工作时参考。

一、正确认识“两课”教学改革面临的形势与任务

这几年来,党中央和中央领导同志对马克思主义理论教育和思想品德课教育极为重视,中央和国家教委先后发表了几个重要文件,为高校“两课”教学改革指明了方向。“两课”教师在教学改革、教书育人中进行了辛勤的探索,付出了心血和汗水,为学校的稳定、改革、发展做出了自己的贡献。经过“两

课”教学改革和多方面的工作,学生中出现了令人欣喜的现象,主要表现为:①广大学生对党在社会主义初级阶段的基本路线和现代化建设的方针政策把社会主义市场经济体制确立为经济体制改革的目标持充分肯定的态度;②认为邓小平建设有中国特色社会主义理论是一个完整的科学的理论体系,是改革开放和现代化建设的指导思想,是当代中国的马克思主义;③认为改革开放以来,我国的生产力发展迅速,国家综合国力明显增强,人民生活水平提高较快,国际威望不断提高,中华民族扬眉吐气;对经济发展的好形势普遍持认同态度;④对我国外交所取得的成就及所采取的策略表示满意和理解;⑤对党的建设、政治生活、反腐败及其所采取的得力措施持肯定态度;⑥对马克思主义和社会主义的信心增强。

这些积极的现象,一方面是由于党中央、国务院的正确领导,我国社会政治经济稳定发展,人民生活水平稳定提高,学生从中享受到了改革开放、社会稳定所带来的果实;二是由于加强和改进党的工作,党在社会和群众中的威望日益恢复和提高;三是由于学校党委和各级领导重视“两课”教学,“两课”教师在教学中贯彻了理论联系实际的原则,加大了建设有中国特色社会主义理论教育的内容,使学生对我国社会发展的总趋势有了正确的理解和认识。

同时,也要看到,社会生活中的一些不良现象和国际格局变化对学生所产生的消极影响。社会治安问题使学生产生不安全感;腐败现象的存在和在某些方面的蔓延,也影响着学生的政治态度;部分学生不愿意入党,是因为党的威信在他们心目中的形象还不是那么高大;对将来中国发展及其所坚持的社会制度认识模糊不清;社会主义与资本主义制度的“趋同论”,甚至认为中国发展的前途是资本主义市场经济而不是社

会主义市场经济的看法仍有一定的市场；我国东西部发展的差距，不同社会阶层之间贫富差距的拉大及部分国有企业改革步履艰难，使部分学生家庭及个人生活困难，因而使其对改革开放和现代化建设失去热情。

总之，“两课”教育是对学生而进行的，这种教育既取得了可喜的成果，也存在一些困难和问题。对学生的思想政治状况做出准确地估计和判断，是我们搞好“两课”教学改革的前提与基础。我们对学生的思想政治状况的估计既不能过分乐观，也不能过分悲观。应该充分看到，学生是关心国家的前途和民族的利益的，他们的困惑是有其客观原因的。认真地研究这些问题，并给予同学以科学地解释和回答，正是“两课”教学要解决的重要问题之一。所谓学生对马列主义不感兴趣，学生素质差，对“政治冷淡”的“政治冷漠主义”是不对的。

我们还要看到，学生在政治思想世界观、人生观、价值观等方面存在一些困惑之外，“两课”教学还面临着一些新的重大问题。

一是国内形势处于剧烈的变革之中。我国经济体制的改革作为一项重大的社会系统工程，在实施过程中会遇到这样或那样的问题，在利益关系调整上，不可能不触及某些人的既得利益，加之地区间发展的不平衡性和不同社会阶层收入差距的拉大，对人们的思想观念产生了重大影响。在其它所有制形式的经济蓬勃发展的同时，一些国有大中型企业改革遇到了困难，改革进入了攻坚阶段，能否搞好国有大中型企业，不仅是一个经济问题，同时也是重大的政治问题，这一攻坚战打好了，我们的现代化建设将进入一个新的阶段。在国内形势变革的同时，人们的思想解放也是一个过程，由计划经济转变为市场经济涉及到思想观念的一系列问题，也涉及到社会生活的