



中央党校大讲
堂

庞元正讲稿

ZHONGYANGDANGXIAODAJIANGTANG

实事求是

 中共中央党校出版社
The Central Party School Publishing House



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION



中央党校大讲
堂

庞元正讲稿

ZHONGYANGDANGXIAODAJIANGTANG

实事求是

 中共中央党校出版社
The Central Party School Publishing House

图书在版编目 (CIP) 数据

庞元正讲稿/庞元正著. —北京:中共中央党校出版社,
2013. 12

(中央党校大讲堂系列)

ISBN 978-7-5035-5166-6

I. 庞… II. 庞… III. 社会科学—文集 IV. C53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 298803 号

庞元正讲稿

责任编辑 曲 炜 王 琪

版式设计 尉红民

责任校对 马 晶

责任印制 王洪霞

出版发行 中共中央党校出版社
(北京市海淀区大有庄 100 号)

邮 编 100091

网 址 www.dxcbs.net

电 话 (010) 62805800 (办公室) (010) 62805824 (发行部)

经 销 新华书店

印 刷 北京四季青印刷厂

字 数 445 千字

版 次 2013 年 12 月第 1 版 2013 年 12 月第 1 次印刷

开 本 700 毫米×1000 毫米 1/16

印 张 28.375

定 价 84.00 元

版权所有·侵权必究

如有印装质量问题,请与本社发行部联系

历经 80 年的风雨，中央党校作为培训轮训党员领导干部，培养党的理论队伍，学习、研究、宣传马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的重要阵地和干部加强党性锻炼的熔炉，在党的干部教育方面一直发挥着重要作用。中央党校的教师们以他们独特的学术视角、深厚的理论功底和紧跟时代发展的观念意识，在讲堂上传播智慧，启迪思想，其中一些教师还为中央政治局集体学习做过讲解，他们多年的研究成果和授课经验是十分难得的珍贵教学研究资料。

因此，我们选取了在中央党校有代表性的教授，将他们的讲稿进行精选和编辑整理，形成《中央党校大讲堂》丛书。丛书中收录了各位中央党校著名教师为中央党校各班次学员、地方党校学员以及政府机关和企事业单位培训授课的讲稿。这些讲稿在一定程度上展示了中央党校的教学风貌，反映了中央党校教学的高度，也体现了中央党校在中高级党政领导干部教育方面所作的努力和贡献。

丛书第一辑共收录了 10 位名师的讲稿，讲稿的每一位作者均为学界一流的专家，内容涉及马克思主义理论、中国特色社会主义理论体系、哲学、经济、党史、党建、文化等各个领域。

希望通过这些讲稿的公开出版，可以使更多的读者受益，在感受各位大家学理智慧的同时，承续厚重的历史，提升知识和文化涵养。

2013 年 7 月

放到读者前面的这本书，是我在中央党校从教30年所讲的一些主要课程的讲稿。我是1984年底到中央党校工作的，到本书出版之时，已经整整30年。

这30年恰恰是中国改革开放和迅速崛起的时期。作为一名理论工作者和教学工作者，应当怎样反映这个时代？我的讲稿忠实记录了我与时代的对话、与广大干部群众之间的心灵沟通。

在这30年中，我的授课遍及中央党校各个类型的班次，我的讲学和调查研究的足迹几乎踏遍了中国所有的省市自治区，接触到了大量的群众和各级领导干部。本书所选取的20多篇讲稿，主要是在中央党校干部班课堂的讲稿，之后也到很多省市基层干部和群众中进行过讲授。这些讲稿的选取，着重遵循体现历史阶段性、现实针对性和理论探索性的原则。这里简要做一说明。

第一，关于历史阶段性。讲稿的选取反映了我国改革开放和现代化发展的历史进程。全书分五篇，前三篇分别是邓小平理论讲稿、“三个代表”重要思想讲稿和科学发展观讲稿。这恰恰是反映中国社会从实现温饱到建设小康再到全面建设小康社会的三个历史时期，同时也是中国特色社会主义理论发展中经历的三个阶段，即邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观形成与发展的三个阶段。由于年龄结构的关系，能够把邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观都进行讲授的党



校教师可谓少之又少。我非常幸运，恰好成为了中国特色社会主义理论体系这三个发展阶段的见证者、研究者和宣讲者。作为见证者，我亲身经历了中国改革开放以来35年的发展进程，所以能够深刻体会到邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观提出的时代背景和现实根据；作为研究者，这35年也恰恰是我从事理论研究的35年，我对邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观进行深入的学习和探索；作为宣讲者，我直接面对各级领导干部，与之面对面地交流探讨，深刻理解他们的所思所想、他们的忧国忧民之情。讲稿反映了中国特色社会主义发展的历史进程，反映了中国思想理论界围绕不同时期的历史提出的新课题所进行的艰辛探索 and 理论思考，反映出中央领导集体面对中国实践发展提出的历史课题进行的战略思考和做出的科学回答。因此，讲稿也给读者提供了一个从思想理论上了解中国改革开放发展进程的历史缩影。

第二，现实针对性。这些讲稿虽然是讲理论问题，但都是为了回答现实问题的，是针对现实实践问题和理论问题的，是以问题为中心的。理论联系实际，这是中央党校课堂的最显著特征，也是中央党校授课的基本要求。领导干部到中央党校来学习，带来了实际工作中的各种疑惑、思考和问题，他们希望在中央党校学习期间能够加深思考，找到答案。中央党校对学员也有一个“两带来”的规定：一个是带来供大家讨论的实践问题，另一个是带来希望党校老师回答的理论问题。而党校的老师必须努力对这些问题做出回答。这些“两带来”的问题往往是一些现实和理论上“老大难”问题，是对教员理论联系实际水平的一个考察。回答这些问题促使党校老师必须运用马克思主义去分析解决现实问题，党校学员也通过老师的这些回答，提高了运用马克思主义回答和解决现实问题的能力，从而有助于提高治国理政的能力。在授课过程中，我力争对一些广大干部群众关心的热点难点问题做出回答，以增强教学的现实针对性。对这些问题的分析讨论，即



使在今天看来仍然具有重要意义。例如：

——实事求是为什么说起来容易做起来难，怎样才能形成实事求是的机制？

——与时俱进、求真务实与实事求是有什么不同，怎样看待把与时俱进和求真务实写进党章？

——怎样毫不动摇地坚持公有制为主体，怎样毫不动摇地支持发展非公有制经济？

——中国特色社会主义是不是在共产党的领导下搞资本主义？

——中国的贫富差距为什么会出现越拉越大的现象，怎样解决中国的贫富差距不断拉大的问题？

如此等等，不胜枚举。这些问题，反映了现实生活的矛盾，反映了广大干部群众困惑，从理论上做出清晰的回答十分必要，但又有极大难度。在教学过程中，我不回避这些现实问题，力争为学员破解现实难题提供有启发意义的见解。

第三，理论探索性。中国的理论界曾流行过这样一种观点，就是把中国的马克思主义研究分为讲坛马克思主义和论坛马克思主义，认为讲坛马克思主义拘泥于马克思主义的教条，论坛马克思主义却显示了马克思主义发展的生机。在这种观点看来，讲坛是教条的、保守的。其实讲坛也要看什么样的讲坛，抱残守缺、不研究新事物、不面对现实、不与时俱进的讲坛，肯定是有，但不能以偏概全。像中央党校这样的讲坛，老师面对的都是具有着丰富实践经验、带着各种对实践问题的思考的学员，如果仅仅照搬书本，照搬教条，那么肯定在中央党校的讲坛上是站不住脚的。就我个人而言，很多理论研究中的创新观点，很多学术上的探索性成果，也都是在中央党校的讲坛上萌生的，在中央党校的讲坛上首先阐述的。这里试举几例：

——对机遇问题的探索。这是我在讲授邓小平的辩证法思想中首先提出的。邓小平强调“要抓住机遇，把中国发展起来”，什么是机遇，怎样看待机遇在发展中的作用，怎样看待机



遇在哲学中的地位，这是先前马克思主义理论所缺少研究的问题。我经过较为深入的研究，对机遇的概念、机遇的特点、机遇在发展中的作用都做了较为深入的阐发，在中央党校课堂上进行讲授，深受广大学员的欢迎。此后我在《人民日报》、《理论动态》等刊物上发表了对邓小平机遇思想的学术论文，在全国产生了广泛的影响。

——对创新劳动价值论的探索。在研究创新问题时，我对创新是一种什么性质的活动进行分析，提出常规劳动和创新劳动的区别。创建创新劳动理论和创新劳动价值论，有助于我们深刻认识创新是人类进步的根本动力，把握时代发展的趋势，跟上时代的发展步伐。在当代，科学技术成为第一生产力，技术创新、知识创新、管理创新成为当代经济发展的核心，成为了价值和财富创造的最活跃的源泉。如果不能科学地阐明创新劳动在社会发展中的重要作用，不能科学地阐明创新劳动在价值创造中的重要作用，我们将难于把握时代脉搏，跟上时代发展。创新劳动理论和创新劳动价值论，可以为破解我们面临的理论与实践的窘境做出科学说明。

——对时空压缩及其双重效应的探索。近年来，国内外一些研究者尝试用“时空压缩”理论来解释中国的改革开放。我认为，如果我们能够进一步研究“时空压缩”的双重效应，不仅可以对改革开放的成就和问题做出更为客观的评价，更可以对科学发展观提出的现实根据做出有说服力的说明。改革开放以来，我国发挥后发优势，实现了赶超式发展、跨越式发展、非常规发展，大大缩短了与发达国家的差距，实现了中国的快速崛起。正是在这种赶超式发展、跨越式发展和非常规发展中，我国彰显了发展中时空压缩的正面效应，获得的“机遇前所未有”，取得一系列的巨大成就。但正是由于这种赶超式发展、跨越式发展和非常规发展，也使我国发展中的矛盾和问题难以及时解决，以复合型、压缩型和共时性特点集中反映出来，所以，我国发展的“挑战也前所未

有”，面临着一系列严峻的矛盾和问题。正是这种时空压缩的正面效应、发展机遇前所未有和一系列发展的巨大成就，为我国进一步提出和坚持科学发展提供了必须具备的物质基础和有利条件；也正是这种时空压缩的负面效应、发展的挑战前所未有和一系列严峻的矛盾和问题，对我国提出和坚持科学发展提出了迫切要求。

以上仅对本书选取讲稿的考虑做了说明。由于本人的水平有限，整个讲稿肯定有很多不足之处，衷心希望得到读者的批评指教。

庞元正

2013年11月

第一篇 邓小平理论研究

邓小平理论学习研究中的几个重大问题 /3

邓小平理论的精髓 /26

照辩证法办事 /48

邓小平哲学思想研究中的几个重大问题 /75

第二篇 “三个代表”重要思想研究

“三个代表”重要思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想和

邓小平理论的继承与发展 /101

“三个代表”重要思想活的灵魂是与时俱进 /122

发展是党执政兴国的第一要务 /144

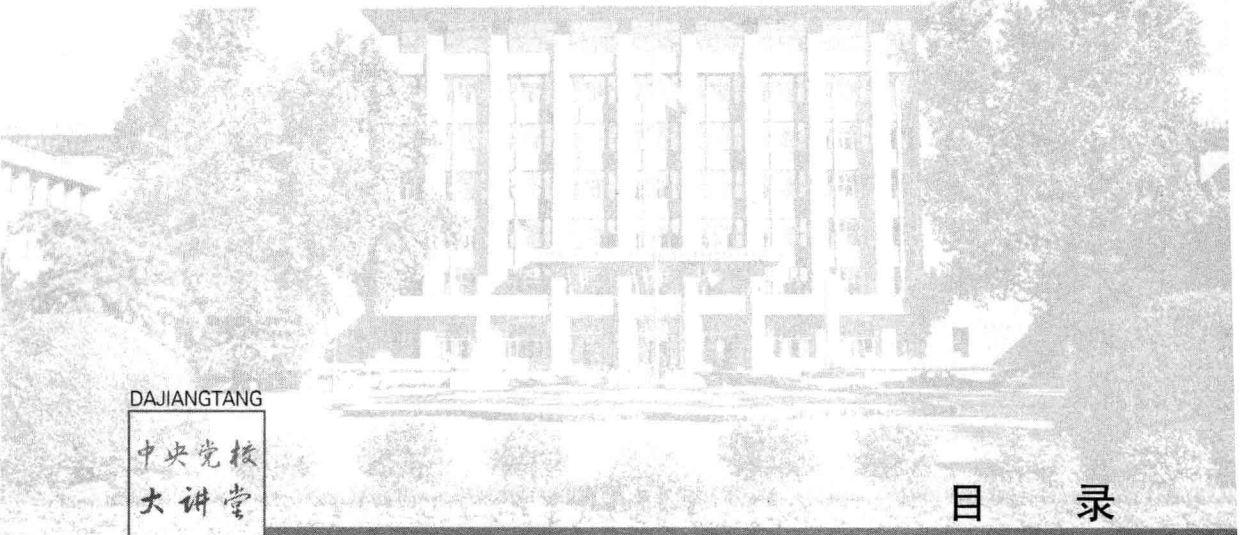
“三个代表”重要思想是马克思主义在中国发展的最新成果 /166

第三篇 科学发展观

- 牢固树立、认真落实科学发展观 /179
- 关于科学发展观研究的十个重大问题 /201
- 关于深入贯彻落实科学发展观的若干问题 /221
- 十八大对科学发展观的新定位新部署 /241

第四篇 哲学

- 马克思主义哲学是科学世界观方法论 /265
- 唯物主义和党的思想路线 /286
- 现代系统思想与唯物辩证法 /314
- 系统思想与战略思维 /344



DAJIANGTANG

中央党校
大讲学

目 录

第五篇 发展理论

发展理论导论 /369

发展机遇论 /395

关于当前我国发展中的几个重大问题的分析 /423

第一篇

邓小平理论研究

邓小平理论学习研究中的 几个重大问题^{*}

当前，全党正在兴起深入学习贯彻“三个代表”重要思想的新高潮，有人可能会问，我们还有必要再学习邓小平理论吗？让我们看一看江泽民是怎样看待这个问题的。2000年6月，在提出“三个代表”重要思想之后，江泽民就指出：“20多年来，我们党领导人民进行改革开放和现代化建设取得的伟大成就，都是与我们不断进行的理论创新、体制创新、科技创新等分不开的。邓小平理论的形成和发展，就是我们党在新时期坚持理论创新的集中体现和取得的最伟大的成果。其他的一切创新都在这种理论创新的指导下和推动、影响下进行的。”在十六大报告中，他进一步强调指出：“开创中国特色社会主义事业新局面，必须高举邓小平理论伟大旗帜，坚持贯彻‘三个代表’重要思想。”因此，学习和掌握邓小平理论，今天仍然是我们党开创中国特色社会主义事业新局面的必然要求和重要任务。今天，我们围绕学习和研究邓小平理论，讲五个问题。

^{*} 本文是2003年在中央党校授课的讲稿。



一、关于邓小平理论的科学体系

学习邓小平理论，必须系统学习，全面把握邓小平理论的科学体系。

关于邓小平理论体系，现在有很多版本，十四大、十五大提出九条，中宣部编写了十七条，中央党校编写的《邓小平理论基本问题》提出十三条，此外还有很多理论家提出的不同看法。其实，这些体系大同小异，万变不离其宗，最基础的、最权威的，还是十五大系统总结的九条。

十五大报告指出：“邓小平理论形成了新的建设有中国特色社会主义理论的新的科学体系”，“它第一次比较系统地初步回答了中国社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、党的领导和依靠力量以及祖国统一等一系列基本问题”。我们这次学习要通过通读《邓小平文选》第3卷，全面系统把握邓小平理论的科学体系。

把握邓小平理论的体系，有一个方法问题，要看到邓小平并不是想人为地构造一个理论体系，而是以我们正在做的事情为中心，在解决实际问题的过程中，形成了一个具有内在逻辑关系的科学体系。我们都是伴随改革开放走过来的人，所以只要想一想改革开放以来我们做了哪些事，为什么要这么做，那么就可以把握住这个理论体系。下面根据我个人的学习体会，对这个理论体系的主要部分及其内在逻辑关系作一个简要的分析。

（一）发展道路论

提出这个问题是因为毛主席晚年走的社会主义发展道路并不顺利，所以邓小平复出后经过思想路线的拨乱反正，首先考虑的就是中国走一条什么样发展道路的问题。1979年，邓小平就提出：“过去搞民主革命，要适合中国情况，走毛泽东同志开辟的农村包围城市的道路。现在搞建设，也要适合中国情况，走出一条中国式的现代化道路。”1982年，在党的十二大，他精辟地总结说：“我们的现代化建设，必须从中国实际出发。无论是革命还是建设，都要注意学习和借鉴外国经验。但是，照抄照搬别国经验、别国模式，从来不能得到成功。这方面我们有

过不少教训。把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来，走自己的道路，建设有中国特色的社会主义，这就是我们总结长期历史经验得出的基本结论。”^① 邓小平强调走自己的路，就是强调不要把书本当教条，不照搬外国模式，以马克思主义为指导，以实践作为检验真理的唯一标准，解放思想，实事求是，建设有中国特色的社会主义。

（二）初级阶段论

要走自己的路，必须从中国实际出发，正确认识中国的国情。正确认识中国的国情，最重要的是要客观准确地把握我国社会发展所处的阶段。过去，我们对我国国情认识不清醒，超越阶段，急于求成。20 世纪 50 年代中期，提出共产主义离我们已经不是遥远的未来，要“跑步进入共产主义”。邓小平破除了“超阶段”和急于求成等各种“左”的思想，做出了我国还处在社会主义初级阶段的科学论断。他指出：“社会主义本身是共产主义的初级阶段，而我们中国又处在社会主义的初级阶段，就是不发达阶段。一切都要从这个实际出发，根据这个实际来制定规划。”^② 处在社会主义初级阶段这是我国的最大实际，最基本的国情。这个基本国情决定了我们必须坚持以经济建设为中心，把实现现代化作为根本目标，把发展生产力作为根本任务。

（三）根本任务论

怎样来确定党和国家工作的根本任务？这是由中国社会的主要矛盾所决定的。毛泽东晚年坚持阶级斗争仍然是中国建立社会主义制度后的主要矛盾，这就是我们党在确定什么是我们根本任务的问题上出现战略性的失误。邓小平拨乱反正，强调现阶段我国社会的主要矛盾是人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾，解决这个主要矛盾必须把发展生产力摆在首要位置，以经济建设为中心，推动社会全面进步。邓小平指出，社会主义的本质是解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕。判断各方面工作的是非得失，归根到底，要以是否有利于发展社会主义社会的生产力，是否有利于增强社会主义国家的综合国力，是否有利于提高人民的生活水平为标准。

^① 《邓小平文选》第 2 卷，人民出版社 1994 年版，第 2—3 页。

^② 《邓小平文选》第 3 卷，人民出版社 1993 年版，第 252 页。