

小學衛生教材及教法

中國教育研究社主編
小學教學師進修叢書

小學衛生教教材及教法

宋弗盒編

上海新亞書店印行

小學教師進修叢書

小學衛生教材及教法

實價國幣四角

外埠酌加郵費

有 著
作 權
翻 印
必 究

編 著 者

宋 荊 盒

主 編 者

中國教育研究社
鎮 江 大 港

發 行 者

陳 邦 楨
上海福州路二六〇號

印 刷 者

新 亞 書 店

發 行 所

新 亞 書 店
上海福州路二六〇號

中華民國二十五年五月初版

三 詞 題 人 聞 界 育 教 三

有 裨 教 學

周仲海題

醫士有時而盡沈眠而後不再含葉以生絲也教育學術之日俱新教師之所學教人倘非孺子進修不久為僵醫矣

周子昌題

美國人梅杜成為教師之教師吾於是書云然

中華民國三十五年五月取題
中國教育研究社
上海新五書局
小學教師進修叢書

姜琦

敦 肺 出 友

集張方字題
小學教師進修叢書

寅二朱日琴

三 詞 題 人 聞 界 育 教 三

教學相長

陳訪先敬題



教學博果

小學部 江慎遠

何人好也

教界南針

同字制言以乞向小學教師
進附書古以方題四子以
名教師

江慎遠

教學是一種修養長進的過程
一個進步的教師，應於實際
教學之好，多，從事於進修
的工作，中國教育研究會
編輯的小學教師進修叢
書，乃是這修工作上最優良
的工具。

民國二十五年五月 杜佐周題



小學教師進修叢書編輯緣起

猶記當教育研究社初成立的時候，同人便認定兩個目標：一方面努力研究各種教育問題，以期改進我們自己教育的實際工作，另一方面將研究的結果和實施的心得發表出來，以貢獻教育界的同志。因為同人多半是從事小學教育的，所以在研究的時候，又特別注意小學教育方面的各種問題。從民國十八年五月起至二十一年十二月止，除各種研究報告和論文在本社所主編的初等教育通訊、教育研究、教育週刊及其他各種教育刊物發表外，並編印了許多教育研究的專著。比較重要的，有小學行政新論、六年單級新實施法、小學各科新教學之實際、兒童與教育、小學算術練習片教學法（以上兒童書局出版）、小學教學法通論、小學歷史教學法（以上商務印書館出版）、兒童自治概論（中華書局出版）、小學訓育法ABC（世界書局出版）、一個小學校長的日記（開華書局出版）等十餘種，承社會人士謬加獎飾，我們感愧之餘，益加奮勉。

二十二年開始的時候，我們覺得過去所研究的問題，和所發表的文字，沒有一貫的系統，對於讀者，實缺乏整個的貢獻，因此便決定編輯小學教育叢書一百種，以供一般教育者的參考。當時便推定謝恩皋、馬靜軒兩先生，和百川爲教育叢書籌備委員，計劃叢書編輯及出版事項。二年以來，同人加倍努力，寫成教育的書稿很多，但以出版計劃，未能完全確定，只有仍分送各書局印行。比較重要的，有朱智賢先生的教育研究法（正中），小學學生出席缺席問題（商務），兒童教養之實際（開華），徐階平先生的實際的小學各科教學法（開華），鄉村小學訓育的實際（商務），陰景曙先生的單級各科教學法（大東），小學校具自製（黎明），小學國語文法教學法（開華），二部教學（黎明），單級教育研究（開華），小學說話教學法（大華），朱佐廷先生的統計圖表編製（黎明），小學兒童營養之研究（開華），初等教育研究集（大華），兒童養育與家庭看護（亞細亞），楊駿如先生的課卷訂正法，勞作教學實例（均黎明），邱治新先生的小學推廣教育（大華），陳俠先生的小學級務處理法（商務），宋弗盧先生的實際的小學社會教學法（大華）。

(開華)谷秀千先生的小學改進教學的標準 (開封師範) 以及百川的小學校長與教師 (商務) 實際的小學國語教學法 (開華) 小學教師箴言 (大華) 鄉村小學公民訓練法 (黎明) 等二十餘種。二年來努力的結果，居然有這些成文的貢獻，似乎可以自慰了。但是叢書的計劃，未得實現，終不免悵悵哩。

二十四年開始的時候，我們認為叢書的編輯，仍須繼續進行，並且覺得一般小學教師，缺乏適宜的教育讀物，研究進修，非常困難，便決定先編小學教師進修叢書四十冊，以適應一般小學教師迫切的需要。決定後，加推朱智賢，徐階平，陰景曙，楊駿如，朱佐廷，邱治新等六位先生，會同以前推定的教育叢書籌備委員會，合組編審委員會，計劃編輯出版等事。期於一年之內，將小學教師進修叢書完成。經本社同人的努力，與海內教育先進的贊助，叢書各冊先後問世，我們覺得這不僅是本社同人所應當歡欣鼓舞的。本叢書的重要目的，在介紹有效的教育方法，供給具體的教育資料，討論實際的教育問題，使一般小學教師研究實施的時候，有所依據，以增進研究的興趣和工作的

效能。因此各書取材，極爲嚴謹，更處處設身處地爲教師們着想。凡是與小學教師有密切關係的材料或實例，都盡量的羅列，與教師無關係的材料，便一概刪除。組織力求簡明，文字力求淺顯，務使一般小學教師讀了以後有興趣，而且能實地應用。雖然各書的性質互異，而以小學教師爲本位的一貫精神，各書是始終一致的。

本叢書出版以後，同人自當仍本以往的精神，繼續不斷的去努力研究。惟本社同人自顧學識謏陋，所編各書，定不免有謬誤的地方，尙望海內教育賢達，隨時予以教正，以便改進。同人幸甚，教育幸甚。

劉百川

二四，八，三一。

目次

第一章 緒論

………一

意義——原則

第二章 課程

………九

教育目標——作業類別——作業要項

第三章 建築與設備

………一八

校舍——教室——教具——衛生設備

第四章 教材

………三

大綱——要目——教材

第五章 教具

………六

製作原則——製作種類——製作方法

第六章 教法 …… 七三

教學的環境——教學的方法

第七章 成績考查 …… 二三

知識的考查——習慣的考查

第八章 衛生行政 …… 二五

組織健康教育設計委員會——組織健康教育研究會——舉行健康比賽——

舉行健康檢查——舉行運動會——舉行各種健康競賽——舉行衛生觀察——

糾正兒童疾病——訓練兒童遊戲——注意教學衛生

第九章 實際問題的研究 …… 一五〇

怎樣培養兒童清潔的習慣——衛生教學的經濟問題

附錄

研究問題——參考書報

第一章 緒論

一 意義

賀來思說：「康健的精神，寓於康健的身體。」這句話在十幾世紀以前，固有意義；到現在更覺其重要。因現在是弱肉強食的世界，我們有到處被傷害的危機。無論個人和環境間，要奮鬥；就是一國和他國間，沒有一刻不要奮鬥的。如果我們的身，都是充分健康，在個人可以防止疾病的進攻；在全國更能抵抗異族的侵略。照這樣講起來，健康是何等的重要事啊！

這是對於一般人而言。至於兒童，因身體孱弱，不足以抵抗外來的侵害，容易發生

疾病，對於健康，尤爲重要。此近世各國之所以注重育嬰啊！

實在說來，兒童是未來世界的主人翁，文化的繼承者，其重要實在成人之上。所以自愛倫凱在兒童的世界一書上說：「二十世紀是兒童的世紀」這句名言發表以後，世界各國，對於兒童，莫不重視，在教育上於是有「兒童本位教育」的實施，和「兒童節」的訂定。我國近且規定「兒童年」實施辦法，預備依照施行，以增進兒童的幸福，其重視兒童，更可知了。

但是，所謂兒童幸福者，第一件大事，當以兒童身心健康爲主。杜威說：「假如我們是尊重兒童的話，我們第一種特別要守的規條，就是要確實使兒童有一種健康的身體發展。」於此可見健康對於兒童的重要了。

欲求兒童健康，必注意兒童衛生；兒童衛生的意義，大概說來，不外下列三種：

第一、對於個人幸福上的意義。人生幸福，最大的是延長壽命。所以尙書上說：「九五福，一曰壽。」可是兒童身體嫩弱，經不起疾病的摧殘，在過去兒童教育，或偏於消

極的保護，或偏於鬼神的祈禱，在事前既不知預防與調攝的重要，在事後又不知醫治與護理的必需；因之兒童或因疾病而死亡，或因損傷而殘廢，或因偏愛與摧殘而致心理失常；這非但幼年的快樂，斷送無遺，就是未來的幸福，亦將永受其害。所以爲兒童幸福計，一定要充實他的體格；正常他的姿勢；周密他的思想；發達他的智力，使身心兩方面，沒有病態，獲得健康，這是兒童衛生與衛生教育的第一個意義。

第二、對於社會文化上的意義。社會進步，有賴於文化的繼承，傳播與發揚光大。負有繼承、傳播與發揚光大文化之責的，不在衰頹的老年人，不在志氣消沈的成年人，而在活潑可愛所謂「後生可畏」的兒童。如果一個兒童在幼小時候就死亡了，這就可以說，在後代的新生命中減少一份要素，減少一份力量；對於社會未來的進步，將蒙莫大的損失。所以爲繼承、傳播和發揚社會文化，並充實後代生命力起見，兒童衛生，實具有非常偉大的意義。這是兒童衛生與衛生教育的第二個意義。

第三、對於民族健全上的意義。兒童是民族的基礎，要求民族健全與發達，應先

注意這個基礎的安全與鞏固。在過去因為人們對於兒童的忽視，兒童健康不予注意，因此兒童的死亡率，非常可驚，尤以印度與中國為最，每千人中嬰兒的死亡，約在二〇〇——二五〇人，四五倍於先進諸國。這種鉅大的死亡率，不但是兒童本身的不幸，同時也是民族生命一種莫大的危害！中印民族的日趨衰頹，不能振作，大概這也是一個重要的因素。據中央衛生實驗處生命統計室十八年至二十一年，對於南京、上海、北平等大都市學童體格的統計，患砂眼病的竟高至百分之四十八有奇，患牙病的佔百分之四十，營養不良的佔百分之十五。又據教育部的統計，二十年度專科以上學校學生之體格檢驗結果中，竟發現學生有病的佔百分之三十六點一！學生是民族中最優秀的，其因不衛生而影響健康如此，其他生活在水平線以下的大眾健康，還堪設想嗎？為維持民族健康，延長民族生命起見，兒童衛生實有重大的意義。這是兒童衛生與衛生教育的第三個意義。

西哲有言：「國家文明的進步，隨着兒童的脚跟。」又說：「兒童是地球的推動者。」

「我們如果希望中華民族能有生氣，能有轉機，一洗「東亞病夫」之恥，則必先從兒童健康入手，因為有了健全的兒童，才有健全的國家和民族！」

衛生教學，即在灌輸兒童衛生的知識，養成兒童衛生的習慣，以期促進個人幸福，社會文化，與民族健全！

二 原則

(1) 注意觀察與實驗 教學時注重觀察實物，以深刻兒童的印象，此種直觀教學，在別種科目，固屬重要，而在衛生教學，尤為要緊。至於實驗，比較觀察尤有價值。因耳聞不如目見，目見不如手試！比如研究工廠衛生，最好至工廠實地觀察，以活的事物為教材，就觀察所得，作討論資料，最為親切有味。又如研究救護問題，關於繃帶的運用，最好實地練習；因做而學，因學而教，最為合法，最為切實。

(2) 注意指導實踐 衛生教學，不在知而在行，所以指導實踐，為衛生教學

的最要原則。比如研究嗜好品，固不在僅使兒童知煙、酒、茶、香料等之害而已，最好要能使兒童不吸煙、不吃酒……，以免受煙、酒……之害。因為前者為衛生的知識，後者是衛生的實踐；能實踐才能收衛生之效，不然，能知不能行，或明知煙酒之害，而仍吸煙吃酒如故，對於衛生有何裨益呢！

(3) 多討論實際問題 為訓練兒童思想，增進研究興趣起見，各科教學，多趨於問題的討論。而常識科教學，對於問題討論，尤為重要。衛生教學，是常識教學的一種，自應偏於問題的討論；惟所取材料，尤以合於實際生活的為宜。因為衛生科所要研究的，不是高深的衛生理論，而是淺易的容易的切於人生生活的實際問題。教學時，能相機提出討論，灌輸其知識，指導其實踐，則兒童獲益多多了。

(4) 充分參加衛生活動 衛生教學，不在知而在行，不在學而在做，不在讀死書而在課外活動，不在讀狹義的學校裏的書，而在讀廣義的社會上的書。因為參加衛生活動，所得知識，固然是活潑的、深切的、有意義的，而實際工作，既能達到衛生的目