



民族教育研究丛书

总 主 编：钟海青

副总主编：李泉鹰 苏 德

广西优秀班主任 话细节

GUANGXI YOUXIU BANZHUREN
HUAXIJI

唐德海 蒋珍莲 主编



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社



民族教育研究丛书

总主编：钟海青

副总主编：李泉鹰 苏 德

广西优秀班主任话细节

GUANGXI YOUXIU BANZHUREN HUAXIJIIE

唐德海 蒋珍莲 主编



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

· 桂林 ·

图书在版编目(CIP)数据

广西优秀班主任话细节 / 唐德海, 蒋珍莲主编.

桂林: 广西师范大学出版社, 2013.6

(民族教育研究丛书 / 钟海青主编)

ISBN 978-7-5495-3883-6

I. ①广… II. ①唐…②蒋… III. ①班主任工作—文集 IV. ①G451.6-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 122661 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001)
(网址: <http://www.bbtpress.com>)

出版人: 何林夏

全国新华书店经销

桂林漓江印刷厂印刷

(广西桂林市西清路 9 号 邮政编码: 541001)

开本: 787 mm × 1 092 mm 1/16

印张: 20.5 字数: 326 千字

2013 年 6 月第 1 版 2013 年 6 月第 1 次印刷

印数: 0 001~1 100 册 定价: 48.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

总 序

中国是各族人民共同缔造的统一的 multi-ethnic 国家,各民族的共同繁荣与进步,是中华民族实现伟大复兴的基础,也是中国建设和谐社会的基石。新中国成立后,党和政府高度重视民族工作,积极采取各种有效措施,促进各民族的共同发展和共同繁荣。国家根据民族地区的实际情况,制定和采取了一系列特殊的政策和措施,帮助、扶持民族地区发展经济,并动员和组织汉族发达地区支援民族地区。《中华人民共和国民族区域自治法》中,有 13 条规定了上级国家机关帮助民族自治地方发展的义务。国家在制订国民经济和社会发展规划时,有计划地在少数民族地区安排一些重点工程,调整少数民族地区的经济结构,发展多种产业,提高综合经济实力。特别是随着中国改革开放的不断深入发展,国家加大了对少数民族地区的投资力度,加快了少数民族地区对外开放的步伐,使少数民族地区的经济发展呈现新的活力。近年来,为了加快少数民族和民族地区的发展,国家实施西部大开发战略,开展“兴边富民行动”,重点扶持 22 个人口较少民族的发展,取得了卓越成效。

社会要进步,经济要繁荣,教育须先行。人才是经济社会发展的关键。少数民族和民族地区经济社会的发展,各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展,离不开民族教育事业的发展。进一步说,大力发展民族教育事业,积极为少数民族和民族地区经济社会发展培养和输送高素质专门人才,是关系中华民族强盛的战略任务,是巩固和发展“平等、团结、互助、和谐”的社会主义民族关系、维护社会稳定和国家统一的必然要求。党和政府历来十分重视民族教育,坚持从少

数民族的特点和民族地区的实际出发,积极支持和帮助少数民族发展教育事业。例如,赋予和尊重少数民族自治地方自主发展民族教育的权利,重视民族语文教学和双语教学,加强少数民族师资队伍建设,在经费上给予特殊照顾,积极开展内地省市对少数民族地区教育的对口支援等。

站在新的历史起点,党和国家审时度势,适时出台的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《纲要》)更是设专章——民族教育,用了近800字的篇幅对未来十年民族教育的改革与发展作出了高瞻远瞩的规划,强调要“重视和支持民族教育事业”、“全面提高少数民族和民族地区教育发展水平”。目前,我国各民族地区的教育发展水平依然很低,与发达地区相比尚存在“系统性”差距,总体上还不能很好地适应各民族地区经济建设与社会发展的需要,尤其是高层次人才紧缺,已成为制约民族地区快速发展的瓶颈。这当中的原因是复杂的、多元的,有历史的原因,有社会的原因,有地域环境的原因,还有国际局势不稳定的原因,如此等等。

当下,探究民族教育落后的深层次原因依然重要,但抓住民族教育改革与发展面临的关键问题,觅出其破解之道,推动民族教育尽快走出困境,意义更加重大而深远。面对问题与困境,我们究竟如何抉择?《纲要》第九章提出了若干有针对性的举措,诸如加强对民族教育工作的领导,全面贯彻党的民族政策,切实解决少数民族和民族地区教育事业发展的特殊困难和突出问题;公共教育资源要向民族地区倾斜;中央财政加大对民族教育的支持力度,民族地区各级政府按照事权划分增加投入;促进民族地区各级各类教育协调发展;大力推进双语教学;加强教育对口支援;等等。毫无疑问,这些举措是得力的、有效的,但它们主要是从民族教育系统的外部推进的。历史与实践已经证明,民族教育的健康有序发展是各种内外部力量叠加的结果,除了强劲的外力推动外,还必须从内部着力,即遵循民族教育的内在规律,深化民族教育改革,合理布局,优化民族教育结构,精心培育民族教育特色,确保民族教育质量,全面提高民族教育服务少数民族和民族地区经济社会发展的能力。

民族教育有其内在、特殊的规律,按规律办民族教育则会事半功倍、少走弯



路,避免不必要的挫折。作为民族教育研究者,我们有责任和义务潜心于民族教育理论、制度、政策、实践等方面的研究,积极为民族教育行动者提供不同层面的咨询和建设性意见。作为一所党和国家为解决民族问题而创建的民族院校,广西民族大学同样有责任和义务在民族教育研究方面作出应有的贡献。建校60年来,广西民族大学始终坚持为少数民族和民族地区经济社会发展服务的办学宗旨,为广西经济社会的全面发展培养和输送了一大批高素质人才。建校以来,学校一直重视民族研究和民族教育研究,形成了优势和特色明显的民族学学科群,目前拥有民族学一级学科硕士点和民族教育学二级学科硕士点,建立了一支结构合理、力量集中的民族教育研究队伍,搭建了广西民族教育研究中心、广西民族团结教育师资培训基地、广西教师教育基地等多个高水平、高档次的从事民族教育方面的人才培养与科学研究的创新平台,组建了以发展民族教育学为重点的教育科学学院。其中,广西民族教育研究中心是广西壮族自治区教育厅建立的直接与教育部民族教育发展中心对接的研究中心,也是我国第一个地方性民族教育研究中心。

在新的历史时期,作为民族院校的教育科学研究者,我们有责任和义务继续发挥广西民族大学的优势和特色,以项目研究为依托,组织和团结广西区内外有志于民族教育的研究者和行动者,着力于民族地区基础教育、边境教育、民族双语教育、民族团结教育、民族预科教育等方面的理论与实践研究,积极推动广西民族教育研究、人才培养、学术交流、咨询服务和信息平台建设,全面促进广西民族教育的改革与发展,服务广西民族地区,服务广西新发展,服务西部大开发,服务国家发展战略。

钟海青

2012年4月18日

自序

人们时常说：“战略决定方向，战术决定方法，细节决定成败。”此话即使不是真理，恐怕也是一种规律性的认识。在教育领域，战略谋划一般归结为宏观管理层面的工作，战术实施大多落在中观管理层面，而细节通常是微观操作层面的工作。作为班主任，是否履行了本职工作，或本职工作履行的优劣，主要评价与观测点应该是细节及其处理之成效。

基于以上认识，我们规划了《广西优秀班主任话细节》一书的撰写与出版，旨在厘定细节、明了细节、规范细节、处理细节和驾驭细节。全书分良师益友篇、教育人生篇、榜样力量篇、沟通之道篇、角色担当篇、大爱无疆篇六部分。这样的架构，只是现有材料的一个归类，而不是班主任工作细节的全部。我们希望通过若干班主任在细节把握与处理中的成功案例，为广大班主任提供驾驭细节的材料或灵感。需要指出的是，这些成功案例绝不是把握与处理细节的依据和模板，不宜照搬或依样画葫芦。因为一方面，细节是构成事件的细胞，它过于庞杂和琐碎，很难界定两个事件处理中关注的细节是否同一；另一方面，班主任工作的对象是人，用同一方式处理同样问题，在不同学生个体上的效果是不一样的。所以，做班主任难，做好班主任更难，做优秀班主任超难。

我们一直认为，班主任管理是科学，也是艺术。班主任工作之所以重要，就是因为班主任工作有一定难度，这种难度包括对科学的掌握和对艺术的领悟与表现，因此，不是什么人都可以胜任班主任工作的，更不是什么人都可以成为优秀班主任的。要想成为一个优秀班主任，在把握与处理细节中必须遵循以下原

则：

其一，学生在关爱中成长。作为优秀班主任，首先要有爱，包括对教育的爱、教育工作的爱，尤其是对学生的爱。这种爱不只是针对某一个学生或某一部分学生，而是要针对全班学生和全体学生的。当一个教师具备了对每一个学生孩子般的爱意，那就具备了一个真正教师爱的品性。其次要会爱。爱是教师和学生双边关系，如果教师付出了爱，而学生没有感知到，或者感知到却加以拒绝，那就是“错爱”，或者说是“单边关系”。作为一个优秀班主任，会爱是他（她）的素质，更是他（她）的工作水平，付出了爱，学生不仅能够很好地感知，而且乐于接收爱的点点滴滴，也就是爱有所值，爱有相应的回报。

其二，学生在尊重中成长。学生是成长中的孩子，但也是社会化过程中的独立个体，担负着学习和发展的社会使命，因此需要平等对待和尊重。尊重学生不是一句空话或套话，而是一种心理定势、一种角色扮演、一种行为规范和一种文化氛围。作为一个教师或者班主任，首先要有足够的心理准备，不仅要有做好教育者的心理准备，也要有学习包括向每一个学生学习的心理准备。现在看来，教师和学生关系，即教育者与被教育者的关系，更是双方成长与发展的共同体和相互依靠的力量。其次要懂得适时地扮演与学生心理年龄特征比较一致的角色，而不是总以正义的化身、正确的代言人和真理的独有者自居，建立一个平等、公平、开放和融洽的对话平台，对班级建设与发展具有十分重要的意义。再次要以身作则，时时处处起到尊重交往对象的榜样作用。最后要把尊重当作一种文化来建设。尊重不是应急的工具，也不是某一个特定场合诸如课堂、教师工作室、教师与教师对话、教师与学生对话、学生与学生对话中才具有的礼节，而应该是学校的文化，是所有教师和学生具有的素质、品位和文化自觉。

其三，学生在褒奖中成长。作为一个班主任，如何评价学生？这是一个值得认真思考和研究的问题。我们认为，学生在褒奖中成长，其中包括两方面的内容：一方面，表扬学生要中肯、适度。一个优秀教师，在教育学生的过程中，最好不要使用极端词汇，即使是最优美的极端词语，第一次听到，可能会有热血沸

腾、心潮澎湃的感觉,但如果听多了,它不仅起不了感动的效果,甚至会起负面作用,这就是心理学提及的“效能递减”法则。另一方面,批评也是一种必不可少的教育手段,这可能没有太多的歧见。现在的问题是,我们怎样才能让学生快乐地接受批评,尤其是在现实生活中,正面的话语听多了、听惯了,偶遇刺耳的话语,的确不容易接受。既然是这样,我们可否在不改变批评的性质和功用的前提下,改变批评的方式呢?诸如表扬与批评同时使用、表扬中含有批评、变换批评的视角等,都应该是一些有效的批评方式。用积极的方式教育学生,不必也不该在学生的心灵留下创伤或痛苦的记忆。

其四,学生在愉悦中成长。教育教学过程应该是愉悦的。如果某些知识掌握、能力发展和品性养成需要学生付出艰辛和努力,那么,能否让每一个付出了艰辛和努力的学生都获得一种愉悦的体验,是衡量教育教学有效性的一个重要尺度。

班主任工作千头万绪,隐含在其中的科学问题与艺术问题也就十分庞杂,我们所提及的四条原则仅仅是冰山一角,抛出一个需要深入思考与研究的话题,凭此作序而已。

唐德海 蒋珍莲

2013年4月10日

目录 CONTENTS

良师益友篇	1
我深沉地爱着这片土地/王颖琳	3
与学生共成长/马宗良	9
用母亲的爱滋润孩子的心/黄雪芬	11
爱的心泉/马 颖	13
我的孩子/周恺林	15
尊 重/朱彩宁	17
我与学生过招——累并幸福着/郭 洁	19
我与孩子们相爱/李 樱	22
信任·宽容·和谐/陶艳林	24
无声的伤害/杨汝丹	28
孩子,让我走在你身旁/孙毅健	30
多一点宽容 多一分惊喜/阳连凤	32
与孩子快乐成长/胡秋菊	35
 教育人生篇	 39
涓涓细流育孩子/容小军	41
如果批评能像春雨润物/黄妹语	44
班主任工作无“小事”/韦春妮	47
巧处理 好效果/何玲玲	50

浅谈班主任的“秘密武器”/龚贵院	53
老师的等待/李莹	55
我的学生是天使/卢娜	57
润物细无声/曹运娥	59
他把复习题撕了/梁晖	63
火暴的小老虎也能变得温顺/刘玉	66
让孩子在表扬声中成长/许宁	69
责任/黄庆华	71
善于把握教育机会/赵明	73
一个鸡腿的故事/汪霞	75
老师,我错了!/赵艳华	77
我的班主任之道/黄璐莎	80
意外的收获/梁月霞	84
故事效应/吕丹春	86
我为他点燃希望之灯/廖春秀	88
让孩子对自己说:这是我的责任/吴萍	91
她当上了班干/吴宇英	94
细节:教育不竭的源泉/白雅莉	97
香味的风波/黄连英	100
给学生信心和自尊/廖桂萍	103
让考分成为激励学生进步的力量/侯伟容	106
细节的潜力/刘双娥	108
不要因为沿途的风景美,就忘记了赶路/陈世英	111
换个角度说话/陈玉凤	114
批评也可以是微笑的/霍宝云	116
抓住小细节 解决大问题/黄玲	119
失而复得的 MP3/汤小英	122
收获夏天/韦黄玲	124
班歌班徽,熔铸班级生活的灵魂/马祥慧	127
不能忽视的细节/蒋林峡	129



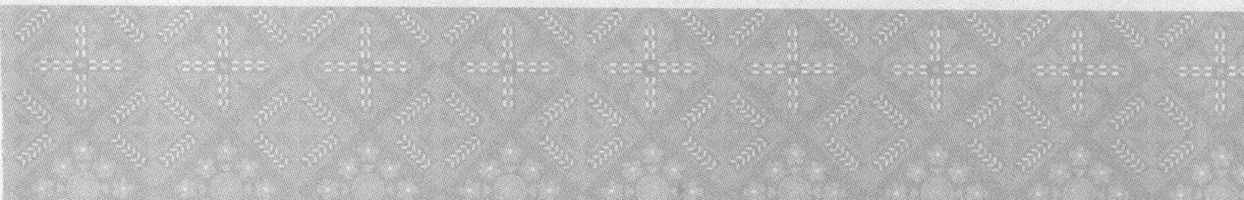
内务标兵是怎样练成的/张献兰	133
诵读古诗 受益匪浅/蒙艳红	135
榜样力量篇	141
关注细节能创造出教育的奇迹/陈 萍	143
关注细节 用心教育/罗世凤	147
一件小事的启示/周 剑	150
难道老师不需要健康身体? /韦嵩雯	152
榜样的教育魅力/刘晏伶	154
一根教鞭/张敏芝	156
误会/李彩玲	158
沟通之道篇	161
姗姗来迟/邓 超	163
约会/韦智利	165
注重教育细节 托起明日太阳/杨基层	167
走进学生的心灵世界/潘建琼	170
不抛不弃 走进心灵/秦丽菊	173
学会倾听/罗素霞	177
注重细节,走向成功/刘炳花	179
溢满童心的数学书/韦以涛	181
用心与学生交流/覃艳妮	183
读懂孩子的青春期/刘 萍	185
努力走进孩子的心灵/蔡 珩	188
给孩子倾诉的机会/曾莉芸	191
忘不了那一双含泪的眼睛/蓝 岚	193
尊重,是爱的起点/熊 婷	196
让教育在细节中绽放美丽/宾雨芳	198

角色担当篇	201
教师也可以扮演“弱者”/何琼燕	203
做“后妈”也是幸福的/吕海华	205
一双白色的袜子/韦桂姣	208
以宽容之心使师爱永恒/杨玉梅	210
微笑,让我成为美丽的教师/罗带芬	214
温声细语暖心扉/乃仁永	216
举起笑的教鞭 使出爱的绝招/杨娜黎	218
心灵导航/陈丛岚	220
爱心永恒/杨正盛	223
班主任工作中的“谎言”/岑艳红	226
学会用童心与孩子交流/陈志萍	228
细节处的闪光/李明	231
从“调皮鬼”到“小乖乖”/龙艳	235
浅谈班主任工作的“五部曲”/杨福红	237
新生开学第一天,感受细致工作的重要性/张丹宁	242
一道别开生面的作业题/欧其宙	245
真情/李翠玲	248
大爱无疆篇	251
老师可以爱你们吗/吴连芳	253
让爱心陪伴学生快乐成长/覃星穗	255
一个面包/谢四娥	258
用爱心呵护学生/吕清萍	260
让花朵幸福绽放/杨小娟	265
用爱叩启心灵之门/梁光秀	268
我们班来了个“转学生”/蒋艳琼	270
孩子别急,我等你/卢美金	273
心灵需要呵护/覃月妹	275



我与学生的一件小事/杨碧玲	278
窗缝/余幸真	280
他变了/黄学娟	282
真爱无痕/黄俊	284
一个拥抱一份真情/秦庆红	287
走出孤独快乐伴随/谢海啸	290
关爱:让学生的天空一片晴朗/徐桂琼	292
用爱搭建起沟通的桥梁/李雄梅	295
倾注师爱呵护童心/周舟	297
“爱”是什么/陈娥英	299
一次班级生日会/陈连英	302
用爱心为进城务工人员子女撑起一片蓝天/梁钦珍	304
在“爱”的细节中教育/张海燕	307

良师益友篇



我深沉地爱着这片土地

桂林市逸夫小学 王颖琳

有人说,教师是辛勤的园丁,精心培育着一棵棵幼苗。作为教师,面对一张张纯挚的脸,我常常感到一种说不出的神圣与幸福。因为我发现,原来每一位学生都有着迷人而又广阔的心灵世界,走进他们的内心世界耕耘、播种、施肥,我会采摘到喜悦的果实。

我的梦想

小的时候,常常仰望星空,无数的梦想如珍珠般散落的星星。幼稚的脑袋里装满奇异的希望,长大的我会是什么样?我想象自己成为叱咤风云的女强人,在商场呼风唤雨;或是成为英姿飒爽的女兵,胸前挂满了军功章;我甚至设想过某天走在马路上被某知名星探发现,从此被鲜花和掌声淹没;还想会不会天上掉下馅饼来,得到某富豪的馈赠,然后做一番风光的事业……总之,也许是小说看多了的缘故,梦想里的故事没有一个不传奇,希望中的未来没有一个不精彩。长大后,我渐渐懂得,原来大多数的人生是平凡的。于是,平凡的我选择了平凡,成了“孩子王”,那时的我还稚气未脱,十足一个大孩子。

当我第一次站在三尺讲台上,成为一名班主任,我才发现自己走进了一个