

JoinEast
聚英东方

聚英教育
考研辅导
丛书系列

2014^年 教育学考研复习指南

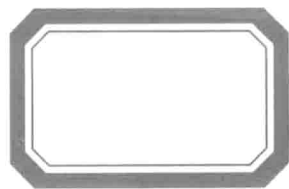
聚英教育培训中心 编写

- ★ 与2014年教育学统考大纲完全配套,讲解详细、重点突出
- ★ 涵盖大纲所要求的所有知识点,并对知识点进行重要程度评估
- ★ 复习提示与知识结构串联
- ★ 各章节配套习题与答案解析
- ★ 附2013年统考及北师大、厦大自主命题完整试题及解析



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位



《2014年教育学考试大纲》编写

2014年

教育学考研复习指南

聚英教育培训中心 编写



厦门大学出版社

XIAMEN UNIVERSITY PRESS

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

2014 年教育学考研复习指南/聚英教育培训中心编. —厦门:厦门大学出版社,2013.6
ISBN 978-7-5615-4634-5

I. ①2… II. ①聚… III. ①教育学-研究生-入学考试-自学参考资料 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 098537 号

厦门大学出版社出版发行

(地址:厦门市软件园二期望海路 39 号 邮编:361008)

<http://www.xmupress.com>

xmup@xmupress.com

厦门集大印刷厂印刷

2013 年 6 月第 1 版 2013 年 6 月第 1 次印刷

开本:787×1092 1/16 印张:46.25

字数:1182 千字 印数:1~7 000 册

定价:68.00 元

本书如有印装质量问题请直接寄承印厂调换

序 言

教育学硕士研究生入学考试自 2007 年开始实行全国统考至今,考试形式和内容已从当初的重大调整发展到目前的相对稳定。通过对历年考试情况分析,我们可知:教育学统考重视基础知识的考查,并侧重考生对知识的理解和应用,突出考生解决问题的意识和能力。然而这一状况在 2013 年考试中被打破,原因在于以北师大、华东师大、厦门大学为代表的一批院校开始自主招生。这样的话,复习该如何进行呢?《2014 年教育学考研复习指南》是由聚英教育培训中心编写的旨在为全国广大教育学考生提供辅导的考试用书,它全面覆盖教育学统考 5 门专业课程,严格按照教育学专业基础综合考试大纲编写,是一本集教育学考研专业教材和大纲解析于一体的教育学“考研必备资料”。它清晰的逻辑框架和详细的知识讲解不仅适用于教育学专业考生,而且适合跨专业考研的考生,不仅适用于教育学统考的学生,而且适用于参加自主命题的考生。多年来这本书深受广大考生喜爱,并一直被爱称为“教育学考研红宝书”。这让我们在努力付出的同时倍感欣慰,希望我们今后的不断努力能够给您带来更大的收获。

本书紧紧围绕 2014 年教育学综合考试大纲要求编写,具有以下特色:

1. 帮助考生识别考试重点和难点。本书根据大纲框架全面系统地梳理知识点的同时,以独特的方式提示考生复习的重点和难点。如清晰的“知识框架”帮助考生理清知识结构和体系;以星星等级标识提示考生知识的重要程度;通过标注“已考年份”帮助考生直击考试重点;附“易考题型”标识让考生集中精力下工夫;“重点清单”部分帮助学生明确需要掌握什么。

2. 给予考生复习方法和温馨提示。复习方法提示能够帮助考生在第一轮复习当中找对方向,少走弯路;注意事项提示能够让考生在掌握知识点的同时学到一些应试技巧。这一方面明确了考纲对知识点的考查要求,从而抓住重点章节以及章节中的重要知识点,另一方面还能使考生及时把握考试动向。

3. 为考生总结教育热点专题研究。本书在 5 部分专业知识后面专门设置了专题研究,旨在为考生系统地介绍当前教育热点问题,以便与基础知识相结合复习。可以说,专题研究不仅帮助考生总结该部分知识点并学会综合运用,也让考生了解当今教育界时事的发展动态,学会运用所学知识解释和解决教育的实际问题。

4. 每章提供同步练习和答案解析。同步练习的作用是为考生提供自我检测的素材,考生能够在整个复习过程中随时检验复习效果,及时查漏补缺,增强应考的自信心和能力。相应的答案解析能够为考生的解题思路提供部分参考。

5. 提供历年全真试题和推荐用书。书后附有最近一年的全真试题,不仅有利于考生把握今后的命题趋势,而且有利于考生体验最真实的考试演练。每章知识后面的推荐用书有助于考生查阅相关教材,增强对知识点的理解和把握。

6. 全国统考与自主命题一并使用。这一点也是本书的一大亮点,因为对于很多考生在准备之初还未确定自己的目标院校,那么即便准备起来,资料的全面性以及针对性也不强。但是有了这本《复习指南》这一问题将轻松得以解决。

本书在编写过程中参阅了国内外不少学者的学术观点和文本资料,特此说明并致以谢意。限于编者水平和掌握的资料所限,疏漏之处在所难免,还请广大考生批评指正。如有建议和意见敬请登陆网站:www.jyxtk.com。

聚英教育培训中心

2013年6月

目 录

历年教育学统考试题考点分布及试卷结构·····	1
历年教育学统考试题分析及 2014 年命题预测·····	14
2013 年教育学考研自主命题试卷分析报告·····	18
名词解释索引·····	20

第一部分 教育学原理

第一章 教育学概述·····	26
第一节 教育学的研究对象·····	26
第二节 教育学的研究任务·····	26
第三节 教育学的产生与发展·····	27
本章习题·····	31
参考答案·····	31
第二章 教育及其产生与发展·····	32
第一节 教育的概念·····	32
第二节 教育的结构与功能·····	33
第三节 我国关于教育本质问题的主要观点·····	35
第四节 关于教育起源的主要观点·····	36
第五节 教育的发展·····	38
本章习题·····	43
参考答案·····	43
第三章 教育与社会发展·····	45
第一节 关于教育与社会关系的主要理论·····	46
第二节 教育的社会制约性·····	48
第三节 教育的社会功能·····	51
第四节 当代社会发展对教育的需求与挑战·····	53
本章习题·····	60
参考答案·····	60
第四章 教育与人的发展·····	62
第一节 人的身心发展特点及其对教育的制约·····	62

第二节 人的身心发展的主要影响因素	64
第三节 学校教育在人的身心发展中的作用	66
本章习题	69
参考答案	70
第五章 教育目的与培养目标	72
第一节 教育目的	72
第二节 培养目标	78
本章习题	82
参考答案	83
第六章 教育制度	84
第一节 教育制度的概念	84
第二节 学校教育制度	85
第三节 现代教育制度改革	89
本章习题	92
参考答案	93
第七章 课程	95
第一节 课程与课程理论	96
第二节 课程类型	98
第三节 课程编制	99
第四节 课程改革	103
本章习题	110
参考答案	111
第八章 教学	113
第一节 教学概述	114
第二节 教学理论及主要流派	115
第三节 教学过程	117
第四节 教学模式	123
第五节 教学原则	129
第六节 教学组织形式	132
第七节 中小学常用的教学方法	134
第八节 教学工作的基本环节	138
第九节 教学评价及其改革	140
本章习题	145
参考答案	146
第九章 德育	148
第一节 德育概述	149
第二节 我国学校德育的基本内容	150
第三节 德育过程	153
第四节 德育原则	155
第五节 德育方法	157

第六节 德育途径·····	158
第七节 德育模式·····	159
本章习题·····	164
参考答案·····	164
第十章 教师与学生·····	166
第一节 教师·····	166
第二节 学生·····	176
第三节 师生关系·····	178
本章习题·····	183
参考答案·····	184
教育学原理专题研究·····	186
专题一:终身教育思潮·····	186
专题二:教育国际化·····	188
专题三:课程改革·····	189
专题四:德育·····	192

第二部分 中国教育史

第一章 官学制度的建立与“六艺”教育的形成·····	199
第一节 学校萌芽的传说·····	199
第二节 西周的教育制度·····	200
第三节 “六艺”教育·····	201
本章习题·····	203
参考答案·····	204
第二章 私人讲学的兴起与传统教育思想的奠基·····	205
第一节 私人讲学的兴起与诸子百家私学的发展·····	206
第二节 齐国的稷下学宫·····	208
第三节 孔丘的教育实践与教育思想·····	210
第四节 孟轲的教育思想·····	214
第五节 荀况的教育思想·····	216
第六节 墨家的教育思想·····	219
第七节 道家的教育思想·····	220
第八节 法家的教育实践与思想·····	222
第九节 战国后期的教育论著·····	223
本章习题·····	228
参考答案·····	229
第三章 儒学独尊与读经做官教育模式的初步形成·····	232
第一节 “独尊儒术”文教政策的确立·····	232
第二节 太学、郡国学与鸿都门学·····	233

第三节 察举制度·····	234
第四节 董仲舒的教育实践与教育思想·····	234
第五节 王充的教育实践与教育思想·····	236
本章习题·····	239
参考答案·····	240
第四章 封建国家教育体制的完善·····	241
第一节 魏晋南北朝官学的变革·····	241
第二节 隋唐时期教育体系的完备·····	242
第三节 科举制度的建立·····	245
第四节 颜之推的教育思想·····	247
第五节 韩愈的教育思想·····	248
本章习题·····	251
参考答案·····	252
第五章 理学教育思想和学校的改革与发展·····	254
第一节 科举制度的演变与官学的改革·····	255
第二节 书院的发展·····	258
第三节 私塾与蒙学教材·····	261
第四节 朱熹的教育思想·····	262
第五节 王守仁的教育思想·····	264
本章习题·····	268
参考答案·····	269
第六章 理学教育思想的批判与反思·····	272
第一节 理学教育思想的批判·····	272
第二节 黄宗羲的“公其是非于学校”·····	273
第三节 颜元的教育思想·····	273
本章习题·····	275
参考答案·····	276
第七章 近代教育的起步·····	277
第一节 教会学校在中国的举办·····	277
第二节 洋务学堂的兴办·····	278
第三节 留学教育的起步·····	280
第四节 “中体西用”思想与张之洞的《劝学篇》·····	281
本章习题·····	284
参考答案·····	284
第八章 近代教育体系的建立·····	286
第一节 维新派的教育实践·····	287
第二节 “百日维新”中的教育改革·····	287
第三节 康有为的教育思想·····	288
第四节 梁启超的教育思想·····	290
第五节 严复的教育思想·····	292

第六节 清末新政时期的教育改革·····	292
第七节 清末的留学教育·····	294
本章习题·····	296
参考答案·····	297
第九章 近代教育体制的变革·····	299
第一节 民国初年的教育改革·····	300
第二节 蔡元培的教育思想和实践·····	301
第三节 新文化运动时期和 20 世纪 20 年代的教育思潮与教育改革运动·····	303
第四节 教会教育的扩张与收回教育权运动·····	306
第五节 1922 年“新学制”·····	307
本章习题·····	311
参考答案·····	312
第十章 南京国民政府的教育·····	314
第一节 教育宗旨与教育方针的变迁·····	314
第二节 教育制度改革·····	316
第三节 学校教育的发展·····	316
第四节 学校教育的管理措施·····	318
本章习题·····	320
参考答案·····	320
第十一章 中国共产党领导下的革命根据地教育·····	321
第一节 新民主主义教育方针的形成·····	321
第二节 干部教育·····	323
第三节 群众教育·····	324
第四节 普通教育·····	325
第五节 革命根据地教育的基本经验·····	326
本章习题·····	329
参考答案·····	329
第十二章 现代教育家的教育理论与实践·····	332
第一节 杨贤江和马克思主义教育理论·····	332
第二节 黄炎培的职业教育思想与实践·····	334
第三节 晏阳初的乡村教育实验·····	335
第四节 梁漱溟的乡村教育建设·····	336
第五节 陈鹤琴的“活教育”探索·····	337
第六节 陶行知的“生活教育”思想与实践·····	339
本章习题·····	343
参考答案·····	344
中国教育史专题研究·····	347
专题一:儒家教育思想发展的几个阶段·····	347
专题二:中国古代“性善论”与“性恶论”的教育学意义·····	348
专题三:中国古代教育家的师道观·····	349

专题四:科举制度	350
专题五:中国古代官学制度	353
专题六:中国古代私学	354
专题七:中国近代学制	356
专题八:中国古代“性三品说”与教育作用的关系	358

第三部分 外国教育史

第一章 东方文明古国的教育	363
第一节 古巴比伦的教育	363
第二节 古埃及的教育	364
第三节 古代印度的教育	365
第四节 古代东方文明古国教育发展的特点	366
本章习题	367
参考答案	367
第二章 古希腊教育	368
第一节 古风时代的教育	368
第二节 古典时代的教育	371
第三节 希腊化时期的教育	372
第四节 苏格拉底的教育思想	373
第五节 柏拉图的教育思想	374
第六节 亚里士多德的教育思想	376
本章习题	378
参考答案	379
第三章 古罗马教育	380
第一节 共和时期的罗马教育	380
第二节 帝国时期的罗马教育	381
第三节 古罗马的教育思想	381
本章习题	385
参考答案	385
第四章 西欧中世纪教育	386
第一节 基督教教育	387
第二节 封建主贵族的世俗教育	388
第三节 中世纪大学的形成与发展	389
第四节 新兴市民阶层的形成和城市学校的发展	390
本章习题	391
参考答案	391
第五章 拜占庭与阿拉伯教育	393
第一节 拜占庭的教育	393

第二节 阿拉伯的教育·····	394
本章习题·····	395
参考答案·····	396
第六章 文艺复兴与宗教改革时期的教育·····	397
第一节 人文主义教育·····	397
第二节 新教教育·····	400
第三节 天主教教育·····	402
本章习题·····	403
参考答案·····	404
第七章 欧美主要国家和日本的近代教育·····	405
第一节 英国近代教育·····	406
第二节 法国近代教育·····	409
第三节 德国近代教育·····	411
第四节 俄国近代教育·····	413
第五节 美国近代教育·····	414
第六节 日本近代教育·····	416
本章习题·····	421
参考答案·····	422
第八章 西欧近代教育思想·····	423
第一节 夸美纽斯的教育思想·····	424
第二节 卢梭的教育思想·····	427
第三节 裴斯泰洛齐的教育思想·····	429
第四节 赫尔巴特的教育思想·····	431
第五节 福禄培尔的教育思想·····	434
第六节 马克思和恩格斯的教育思想·····	436
本章习题·····	441
参考答案·····	442
第九章 19 世纪末至 20 世纪前期欧美教育思潮和教育实验·····	444
第一节 新教育运动·····	444
第二节 进步教育思潮运动·····	447
本章习题·····	451
参考答案·····	451
第十章 欧美主要国家和日本的现代教育制度·····	453
第一节 英国教育的发展·····	455
第二节 法国教育的发展·····	458
第三节 德国教育的发展·····	460
第四节 美国教育的发展·····	461
第五节 日本教育的发展·····	465
第六节 苏联教育的发展·····	466
本章习题·····	473

参考答案	474
第十一章 现代欧美教育思想	475
第一节 杜威的教育思想	475
第二节 现代欧美教育思潮	479
本章习题	484
参考答案	484
外国教育史专题研究	486
专题一:比较分析蒙台梭利与福禄培尔的儿童教育思想	486
专题二:比较分析新教育运动和进步教育运动	487

第四部分 教育心理学

第一章 教育心理学概述	490
第一节 教育心理学的研究对象	490
第二节 教育心理学的研究任务	491
第三节 教育心理学的历史发展	491
本章习题	493
参考答案	494
第二章 心理发展与教育	495
第一节 心理发展一般规律与教育	495
第二节 认知发展理论与教育	496
第三节 人格发展理论与教育	498
第四节 心理发展的差异与教育	500
本章习题	506
参考答案	506
第三章 学习及其理论解释	509
第一节 学习的一般概述	509
第二节 学习的联结理论	511
第三节 学习的认知理论	515
第四节 学习的建构理论	519
第五节 学习的人本理论	522
本章习题	528
参考答案	529
第四章 学习动机	533
第一节 学习动机实质及其作用	533
第二节 学习动机的主要理论	534
第三节 学习动机的培养与激发	537
本章习题	541
参考答案	542

第五章 知识的建构·····	544
第一节 知识及知识建构·····	544
第二节 知识的理解·····	546
第三节 错误概念的转变·····	548
第四节 知识的整合与应用·····	550
本章习题·····	554
参考答案·····	555
第六章 技能的形成·····	557
第一节 技能及其应用·····	557
第二节 心智技能的形成与培养·····	559
第三节 操作技能的形成与训练·····	561
本章习题·····	564
参考答案·····	565
第七章 学习策略及其教学·····	567
第一节 学习策略及其结构·····	567
第二节 认知策略及其教学·····	568
第三节 元认知策略及其教学·····	570
第四节 资源管理策略及其教学·····	571
本章习题·····	573
参考答案·····	574
第八章 问题解决能力与创造性的培养·····	575
第一节 当代有关能力的基本理论·····	576
第二节 问题解决的实质与过程·····	577
第三节 问题解决的影响因素·····	579
第四节 问题解决能力的培养·····	580
第五节 创造性及其培养·····	581
本章习题·····	584
参考答案·····	585
第九章 社会规范学习与品德发展·····	588
第一节 社会规范学习与品德发展的实质·····	588
第二节 社会规范学习的过程与条件·····	589
第三节 品德的形成过程与培养·····	591
第四节 品德不良的矫正·····	592
本章习题·····	594
参考答案·····	595
教育心理学专题研究·····	597
专题一:概念辨析·····	597
专题二:比较分析·····	598
专题三:问题研究·····	600

第五部分 教育研究方法

第一章 教育研究概述	603
第一节 教育研究的界说	604
第二节 教育研究的历史、现状和发展趋势	606
第三节 教育研究的基本原则	608
第四节 教育研究的一般过程	610
第五节 教育研究方法及其类型	610
本章习题	614
参考答案	615
第二章 教育研究的选题与设计	616
第一节 选题的主要来源	616
第二节 选题的基本要求	617
第三节 课题研究的设计	618
第四节 课题论证的基本内容	623
本章习题	625
参考答案	626
第三章 教育文献检索	627
第一节 教育文献概述	627
第二节 教育文献的种类及主要分布	628
第三节 教育文献检索的基本过程及主要方法	630
第四节 教育文献检索的要求	632
本章习题	634
参考答案	635
第四章 教育观察研究	636
第一节 教育观察研究概述	636
第二节 教育观察研究的基本类型	638
第三节 教育观察研究的实施程序	639
本章习题	641
参考答案	642
第五章 教育调查研究	644
第一节 教育调查研究概述	645
第二节 问卷调查	647
第三节 访谈调查	650
第四节 测量调查	653
本章习题	657
参考答案	657

第六章 教育实验研究·····	659
第一节 教育实验研究概述·····	660
第二节 教育实验的基本类型·····	663
第三节 教育实验研究的效度·····	665
第四节 教育实验的变量控制·····	667
第五节 教育实验设计的主要格式·····	668
本章习题·····	674
参考答案·····	675
第七章 教育行动研究·····	677
第一节 教育行动研究概述·····	677
第二节 教育行动研究的基本步骤·····	679
本章习题·····	682
参考答案·····	682
第八章 教育研究资料的整理与分析·····	684
第一节 教育研究资料的整理·····	684
第二节 教育研究资料的定量分析·····	685
第三节 教育研究资料的定性分析·····	687
本章习题·····	690
参考答案·····	690
第九章 教育研究报告的撰写·····	692
第一节 教育研究报告的主要类型·····	692
第二节 教育研究成果撰写的基本要求·····	695
本章习题·····	696
参考答案·····	697
教育研究方法专题研究·····	698
专题一:辨析·····	698
专题二:简答题·····	699
专题三:材料分析·····	700
附 1:2013 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合试题·····	703
参考答案·····	708
附 2:2013 年北京师范大学硕士研究生入学考试教育学专业基础综合试题·····	713
参考答案·····	713
附 3:2013 年厦门大学硕士研究生入学考试教育学专业基础综合试题·····	718
参考答案·····	719

历年教育学统考试题考点分布 及试卷结构

各位考生，

2014 年教育学考研的战役已经打响！但是需要考生注意的是，目前的教育学考研格局自 2013 年开始发生了很大的变化，原因就在于以北京师范大学、华东师范大学、厦门大学等一批教育院校退出了全国统一考试的阵营。也许有很多同学对此很纠结：我到底是参加自主命题呢，还是全国统考呢？自主命题会不会很难呀？其实，编者在此想告诉各位的是，无论是全国统考也好，还是自主命题也罢，你只要是把基础知识打牢，而且对各自命题的思路有一个较为精准的把握，想必没有考不上的研究生！为了让各位对教育学考研有一个较为清晰的认识，我们首先来揭开全国统考教育学命题的神秘面纱。

2013 年考点分布及试卷结构：

教育学原理

章 节	单项选择	辨析题	简答题	分析论述题	选做题	合计
教育学概述	1(2 分)	1(15 分)				2(17 分)
教育及其产生与发展	1(2 分)			1/3(10 分)		4/3(12 分)
教育与社会发展	1(2 分)					1(2 分)
教育与人的发展	2(4 分)					2(4 分)
教育目的与培养目标	1(2 分)			1/3(10 分)		4/3(12 分)
教育制度	3(6 分)					3(6 分)
课程	1(2 分)		1(15 分)			2(17 分)
教学	1(2 分)					1(2 分)
德育	1(2 分)			1/3(10 分)		4/3(12 分)
教师与学生	1(2 分)		1(15 分)			2(17 分)
合 计	13(26 分)	1(15 分)	2(30 分)	1(30 分)		17(101 分)

注：表格中第一个数字表示题量，括号中表示分值。下同。