

英语 (PEP) 教师教学用书

PEP PRIMARY ENGLISH TEACHERS' BOOK



A vibrant cartoon illustration of children painting in a park. Three children are at easels: a girl in a red shirt and purple skirt, a boy in a yellow shirt, and a boy in a purple shirt. A pink hot air balloon is in the sky, and a hippo is in a pond. A red squirrel and a white dog are also present.

人民教育出版社



英 语 (PEP)

教师教学用书

(供三年级起始用)

五年级 下册

**PEP PRIMARY ENGLISH
TEACHERS' BOOK**

(中 国) 课 程 教 材 研 究 所
英语课程教材研究开发中心 合编

 (加拿大) Lingo Media 国际集团

人民教育出版社

义务教育课程标准实验教科书

英语 (PEP)

教师教学用书

(供三年级起始用)

五年级 下册

课程教材研究所
(中国) 英语课程教材研究开发中心 合编
(加拿大) Lingo Media 国际集团

*

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

*

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 14 插页: 5 字数: 275 000

2003 年 12 月第 1 版 2006 年 12 月第 7 次印刷

ISBN 7-107-17174-7 定价: 16.30 元
G·10264 (课)

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

主 编：龚亚夫

副 主 编：吴悦心

编 者：郑 文 叶丽春 赵旭红 胡慧华 徐 华

张一华 朱雪君 乐加颖 韩俊女

责 任 编 辑：马剑辉 刘荔芳

版 式 设 计：人教聚珍图文公司

封 面 设 计：林荣桓

封 面 绘 图：王玉群

Lingo Media acknowledges with appreciation the assistance of the Canadian International Development Agency (CIDA) Inc.

We acknowledge the financial support of the Government of Canada through the Book Publishing Industry Development Program (BPIDP) for our publishing activities.

灵通传媒感谢加拿大国际发展署的资助，并感谢加拿大政府通过图书出版产业发展计划向该项目提供的资助。

说 明

《义务教育课程标准实验教科书 英语 (PEP) 教师教学用书》(供三年级起始用) 是《义务教育课程标准实验教科书 英语 (PEP)》的配套材料, 由课程教材研究所英语课程教材研究开发中心与加拿大 Lingo Media 国际集团合作编写。

教师教学用书为黑白本, 开本与单元的划分同学生用书。教师教学用书的前言即致教师部分包括: 教学目的、教材编写思路、教材主要特点、教材概述、课时安排、内容与目标、教学方法建议、教学评价建议。正文部分包括: 单元总览 [单元教学目标 (能力目标、知识目标、情感、策略、文化等有关目标)、单元内容分析]、各课时教学建议 [第一课时 (教学目标与要求、教学重、难点分析、课前准备、教学步骤和建议)、第二课时……第六课时]、教学参考资料库 (文化背景介绍、语言注释、教学提示、供选择的 game、本单元听力练习的录音内容及部分练习答案)。教师教学用书的附录包括: 词汇表、常用英美姓名表、英语教学用语、头饰图和贴纸。附录中的头饰图为学生用书中的 26 个主要人物和动物, 供教师组织开展课堂活动使用。

本套教材的顾问是: 邓炎昌、丁往道和胡文仲。编委会主任是刘道义。编委会副主任是: 魏国栋、龚亚夫、郝建平。

课 程 教 材 研 究 所
英语课程教材研究开发中心

致 教 师

尊敬的老师：

欢迎您使用人教版《义务教育课程标准实验教科书 英语(PEP)》！

当您选择了《义务教育课程标准实验教科书 英语(PEP)》的时候，您一定想了解更多地了解这套教材吧？为了您能顺利地使用这套教材，下面向您介绍这套教材的教学目的、编写思路、教材特点、教材概述、课时安排、目标要求、教学建议及教学评价等。

《义务教育课程标准实验教科书 英语(PEP)》是课程教材研究所英语课程教材研究开发中心与加拿大Lingo Media国际集团合作编写的一套全新的小学英语教材。这套教材是根据教育部制定的《国家英语课程标准》编写而成的。这套教材已经全国中小学教材审定委员会审查通过，并被推荐从2001年9月起在全国使用。这套教材共8册，每学期一册，供小学3~6年级的学生使用。

一、教学目的

本套教材的教学目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们初步建立学习英语的自信心；培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调、书写基础，以及良好的学习习惯；使他们初步具备用英语进行简单日常交流的能力。同时培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，增强世界意识，为学生的进一步学习奠定良好的基础。

二、教材编写思路

本套教材的设计与编写体现了对传统外语教学思想的继承和发展。在比较、分析和研究多种国内外小学英语教材的基础上，博采众长，取其精华，形成了本套教材特有的编写体系。同时，我们借鉴了当今国内外把英语作为外语的教学理论和我国小学英语教学的成功经验，努力探索适合我国小学英语教育状况的模式和方法。本套教材的编写思路是以话题为纲，以交际功能和语言结构为主线，逐步引导学生运用英语完成有实际意义的语言任务，即：话题—功能—结构—任务。

三、教材主要特点

1. 强调语言运用

本套教材体现了交际教学思想,注重学生语言应用能力的培养。教材在整体构思、内容安排、活动设计和教学方法选用等方面都紧密联系学生的生活实际,贯彻了语言的交际功能和语言应用的基本原则,把知识和技能目标融会在完成任务的过程之中,从而体现了把话题—功能—结构—任务结合起来的总思路。本教材根据学生的年龄特点,在起始阶段采用“全部动作反应法”(Total Physical Response),让学生在有节奏的歌谣中体验语言,在活泼优美的旋律中感受语言,在轻松愉快的语言活动中输入语言,让他们在做中学,在唱中学,在玩中学(Learning English by doing / singing / playing...),从而为培养他们用英语进行交流打下坚实的基础。

2. 注重能力培养

从学习者的角度来讲,基础教育最重要的任务是学会学习(Learn how to learn)。开发自主学习能力,发展学习策略,培养创新能力,是实施素质教育的重要组成部分。本套教材在内容安排、活动设计和学习评价上都贯穿“学会学习”的主题。学生用书的设计十分注意培养学生自主学习和独立运用所学语言去做事情的能力,如:Let's find out / Let's check / Pair work / Group work / Task time等活动。力求用简单生动、通俗易懂的方式渗透学习策略,鼓励他们能动思考,主动做事,自动调整学习方式,发掘他们积极求知、努力进取的潜能。本教材以及活动手册中还特别设计了学习评价的栏目,引导学生在学习中反思,在反思中学习,有效地增进他们的自我评价意识,以利于学生的终身学习和发展。

3. 突出兴趣激发

本套教材在内容、形式、方法、插图及装祯设计等方面都以激发学生的学习动机和兴趣为宗旨。教学内容紧密联系小学生的生活和学习实际,选择话题充分考虑到小学生的需求,如:学校、家庭、饮食、玩具、动物、颜色、数字等。语言材料真实地道、活泼有趣,让学生易学乐学。同时,突出内容的思想性、科学性、系统性、实用性、启发性和创造性;教学形式强调多样化,其中包括对话、歌谣、小诗、歌曲、游戏、任务、绘画、剪贴等,使学生能够在丰富多彩、生动有趣的课堂活动中感知语言,习得语言。本套教材全部采用卡通式插图,色彩鲜艳,图文并茂,装祯设计精美。

4. 重视双向交流

本套教材重视双向交流和中西方文化的介绍。根据学生的年龄特点和认知能力,教材选编了一些与学生日常生活密切相关,与教学内容和教学进度同步的中西

方文化知识。内容兼顾中西方文化生活的不同层面,让学生了解英语国家文化的同时,也学会用英语向外国人介绍中华民族的优秀文化传统,真正实现跨文化交际。

5. 融合学科内容

教育部在新课程设计中,强调学科之间的整合。学生学习英语不仅是为了满足人际交往的需要,也是为了用英语获取各方面的信息,学习其他学科的知识。新教材依据“学会求知(Learn how to know)”的基本精神,十分重视在学习内容上与其他学科知识的兼容并蓄,精选学生最需要了解的、最感兴趣的、最易学会的、最有普及价值的、与学生日常生活联系最紧密的学科知识内容,融入到语言材料之中,使学生在学英语的同时,也能够接触到自然科学、社会文化和文学艺术等方面的基础知识,帮助他们认识和了解我们赖以生存和发展的这个世界。本册教材中,第二单元介绍了南北半球在季节上的差异;第四单元介绍了我国及主要英语国家的紧急救助电话号码;第五单元介绍了澳大利亚的两种动物;第六单元介绍了野营用品。

6. 重视灵活扩展

考虑到学校差异、教师差异和学生个体差异对外语学习的影响,编者力求使教材在教学内容的安排上具有一定的灵活性。本套教材的学生用书每单元按“A、B、C”三个大课型设计,共12页。C部分是供选择的教学内容。教师在保证完成教学基本目标的前提下,可以根据本地区的课时和自己教学的实际情况,灵活调整教学内容和学习进度,以满足不同层次学生的需求,使所有的学生在语言知识和语言能力上均有所发展。因此,在一定程度上,本套教材试图改变以往教材在教学内容上“一刀切”的状况,留出一定的弹性内容,使教师能够充分发挥特长,使学生能够各得其所,以满足学生个性发展的需求。

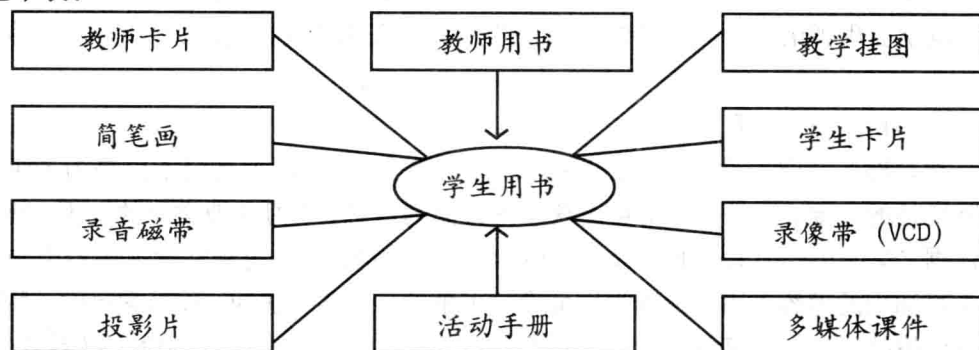
7. 实现整体设计

本套教材以小学三年级为起点,直至六年级,进行整体设计。在各阶段教材的编写中,充分考虑到各阶段学生的年龄特点和认知规律,有针对性地提出教学目标,安排教学内容,设计教学活动,选用教学方法。本套教材运用整体、系统的合理编排力求达到各阶段的教学内容与目标自然衔接,以确保各学段的顺利过渡。

8. 提供多媒体的配套材料

本套教材是一套以学生用书为核心,集文字、音像为一体的多种媒体的教材。

见下表：



四、教材概述

1. 学生用书

学生用书是本套教材的核心，采用了国内标准 16 开本，彩色胶印。全书配有彩色卡通式插图，设计新颖活泼，生动有趣。为增加教学的灵活性和方便教师教学，学生用书一律按单元设计和编写。每册书共 6 个单元、2 个复习单元。每单元分“A、B、C”三个部分，共 12 页。复习单元为 6 页。教师可以根据学生的实际情况，有选择地、灵活地安排教学内容，有针对性地设计课堂教学活动，以保证教学实施适度合理。

五年级下册内容安排：

单 元	题 目	话 题
Unit 1	This is my day	daily routine
Unit 2	My favourite season	seasons; weather; seasonal activities
Unit 3	My birthday	birthday
Recycle 1		
Unit 4	What are you doing?	housework; indoor activities; telephone English
Unit 5	Look at the monkeys	animals
Unit 6	A field trip	field trip
Recycle 2		

每单元 12 页的设计:

次序	教学内容	活动形式	教学目的
第 1 页	热身	Let's start	引入课堂教学部分
第 2 页	对话; 词汇	Let's chant Main scene	启发学生针对与话题相关的问题进行思考。 通过欣赏歌谣初步展开话题。 在情景图中呈现本单元的主要词汇与会话。
A 部分 第 3 页	词汇	Let's learn	要求掌握部分
第 4 页	对话	Activity Let's try Let's talk	在情景图中呈现新词, 提供句型进行替换。 通过说唱歌谣或趣味活动巩固所学新词。 利用听力活动进一步熟悉新词或引入新句型。 呈现重点句型, 提供小图进行替换练习, 鼓励学生灵活应用。
第 5 页	对话	Activity Read and write Activity	通过结对或小组活动巩固所学语言。 通过真实、活泼的情景复现 A 部分语言点并加以扩展, 提高学生阅读理解的能力。 通过各种任务型语言活动巩固所学语言, 以此评价学生综合运用语言的能力。
B 部分 第 6 页	词汇	Let's learn	要求掌握部分
第 7 页	对话	Activity Let's try Let's talk	在 A 部分基础上引入新单词。 通过说唱歌谣或趣味活动巩固所学新词。 利用听力活动进一步熟悉新词或引入新句型。 在 A 部分基础上引入新句型。提供小图进行替换练习, 鼓励学生灵活应用。
第 8 页	对话	Activity Read and write Activity	通过结对或小组活动巩固所学语言。 在加大语言输入量的同时滚动出现新、旧内容, 提高 B 部分语言点的复现率。力求通过真实、自然的语言情景巩固、拓展语言知识。 通过各种任务型语言活动巩固所学语言, 以此评价学生综合运用 A、B 部分语言的能力。
C 部分 第 9 页	任务型活动	Task time	选用部分
第 10 页	语音评价	Pronunciation Let's check	通过画图、填充问卷以及手工制作等方式复习并适当扩展所学语言。 通过趣味形式呈现常见发音组合。 通过听音选项等形式检测学生对于目标语言的掌握情况。
第 11 页	文化	Good to know	以通俗易懂的形式介绍中西方文化生活常识。
第 12 页	歌曲故事	Let's sing Story time	通过活泼的歌曲复习巩固所学语言。 适当扩展本单元语言, 加大信息输入, 讲述趣味故事。

2. 活动手册

活动手册紧密配合学生用书使用。每册书同学生用书一样，共6个单元、2个复习单元。五年级下册活动手册每单元的设计以学生用书中“A、B”两个部分的内容为主，共8页。一页一课，6课时完成，其中最后两页Challenge!部分是为学有余力的学生准备的扩展性练习。五年级下册活动手册的内容大多为听力和阅读练习，以听音标号、听音连线、听音判断正误、看图填充句子，听音填充句子等趣味形式，检测、评价学生对会话、词汇的理解、认读和书写能力。复习单元的活动内容分别综合前后三个单元的语言知识，培养学生对语言的综合运用能力。本书后面附有教材中14个主要人物和动物的头饰图，供学生在参与课堂活动时扮演角色使用。本书同学生用书一样，采用国内标准16开本，双色胶印，全书配有双色卡通式插图。

3. 教师教学用书

教师教学用书为黑白本，开本与单元的划分同学生用书。教师教学用书包括：致教师（教学目的、教材编写思路、教材特点、教材概述、课时安排、内容与目标、教学方法建议、教学评价建议）；单元总览[单元教学目标（能力目标、知识目标、情感、策略、文化等有关目标）、单元内容分析]；各课时教学建议[第一课时（教学目标与要求、教学重、难点分析、课前准备、教学步骤和建议）、第二课时……第六课时]；教学参考资料库（文化背景介绍、语言注释、教学提示、供选择的的游戏）；附录（词汇表、常用英美姓名表、英语教学用语、头饰图、小贴纸）。附录中的头饰图为学生用书中的26个主要人物和动物，供教师组织和开展课堂活动使用。

4. 教师卡片与学生卡片

教师卡片与学生卡片各编一套，分别供教师和学生使用。两套卡片内容相同，均以学生用书中要求听、说、认读和听、说、读、写的词汇为主，共88张卡片。卡片图文并茂，形象活泼，便于教学。教师卡片为16开，学生卡片为128开。

5. 投影片

投影片以各单元会话、词汇和文化部分为主要内容，紧密配合学生用书教学使用。本套投影片共100张，设计新颖、活泼有趣，力求一片多用，通过抽拉、旋转、复合、遮挡等多种形式进行教学。

6. 录音磁带

每册学生用书均配有录音磁带，学生用书2盒，活动手册1盒。学生用书的录音主要包括会话、单词、歌曲、歌谣、故事和语篇阅读等内容。录音形式新颖活泼，

录音内容准确清晰，语音、语调地道流畅。活动手册的录音内容主要包括听听圈圈、听听标标、听听写写、听听连连等活动。

五、课时安排

根据《国家英语课程标准》的规定，本套教材的起始年级为三年级。遵循长短课时结合和高频率的原则，每周安排3课时〔即2节长课时（40分钟一节）+2节短课时（20分钟一节）=3节长课时〕。每个单元共12页，第1-2页呈现本单元的主要教学内容（不占用课时）；第3-8页为重点教学内容，每页各用1课时，共6课时完成。第9-12页为选用内容（不占用课时）。此外，教师也可按4节短课时或根据自己的教学实际灵活安排每个单元的教学。

五年级第二学期五年级下册学生用书课时安排：

单元	课时	周
第1单元	6课时	2周
第2单元	6课时	2周
第3单元	6课时	2周
复习1	3课时	1周
第4单元	6课时	2周
第5单元	6课时	2周
第6单元	6课时	2周
复习2	3课时	1周
机动复习	6课时	2周
共计	48课时	16周

六、内容与目标

1. 能听、说、读、写81个短语和单词以及16组句子和11个单句（包括日常活动、季节、生日、电话用语、动物和野营等几个话题）。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。
2. 能听、说、认读21个单词。
3. 能学会4个手工制作。
4. 能听懂、会唱8首歌曲。
5. 能听懂、会吟唱10首歌谣。
6. 能完成6个自我评价活动。
7. 能理解6个幽默小故事。
8. 能了解6项简单的中西方文化生活知识。

七、教学方法建议

(一) 词汇教学 (Let's learn)

五年级下册学生用书 Let's learn 部分的词汇仍然是围绕话题归类出现的。这样有利于学生记忆和开展话题的讨论。与五年级上册相同, 本册 Let's learn 中的大部分词汇要求学生做到听、说、读、写四会掌握(即加粗的单词)。用来巩固复习词汇的活动主要是结对和小组活动, 以及 Let's find out 等启发学生主动思考的活动。

1. 注重词汇的呈现方式

词汇教学一般被认为是教学当中最容易处理的环节, 其实不然。使用不同方法教学词汇能产生完全不同的教学效果。因此, 教师在教学词汇的过程中创造性运用教具, 通过各种方式呈现新词, 使学生始终保持学习兴趣至关重要。比如: 教学第三单元的月份时, 可以利用年历、词卡等教具呈现。除第三单元外, 本册学生用书的其他五个单元的主要词汇都是动词或动词短语, 教学中教师要充分发挥身体语言的作用。教学第四单元动词短语的 ing 形式时, 可以调用五年级上册关于家务的单元, 由动词原形逐渐过渡到动词的 ing 形式。另外, 该单元的词汇与日常生活联系密切, 因此也适合借助实物辅助教学。第五单元的内容与前五册联系紧密, 多数词汇都不是第一次出现, 因此在教学中要尽可能调用前五册的卡片、录音带等, 利用听听做做、猜一猜等形式逐步展开词汇教学。如此种种, 教师需仔细研究课堂, 开动脑筋设计有效的学习任务, 使单词教学不仅生动有趣而且教有实效。

2. 利用 Let's start 部分引入话题、引出新词和新句型

五年级下册学生用书的 Let's start 也是一项 brainstorm 式的活动, 这一点与五年级上册相同。同上一册不同的是, 本册的 Let's start 部分既可以用来引入话题、引出新词, 也可以引出新句型。另外, 在这一部分基本都安排了一个任务型活动, 需要学生通过问答、思考或讨论来完成。比如: 第一单元的 Let's start 部分是一个听问题并写出答案的活动。学生反复听到的问题是本单元的主要句型之一, 问题中的主要单词也是本单元的主要词汇。再如: 第三单元的 Let's start 部分是一个季节和月份的连线活动。学生可以两人一组通过简单的讨论合作找出答案。教师可以适时进行新句型、新词汇的输入, 问: "When is spring?", 带领学生回答: "It's from March to May."。同时, 教师在黑板上画一简单的四季起止月份的表格并填好 "spring" 一栏。问完四季的起止月份, 黑板上的表格也完成了。十二个月份中的八个都出现了, 学生在不知不觉中也完成了一次听、说、认读。

3. 在实际交流当中教学单词

教师应力求在语言交流当中教新词, 用旧词练习新语言, 融会语言和词汇的教学, 使之相辅相成。教师可充分利用学生用书和教师教学用书当中可供选择的游戏, 在丰富的语言活动当中操练新词, 将词汇与句型的教学融会贯通。教师除了用好学生用书、活动手册和教师教学用书以外, 还应根据教学的需要, 自行设计多样化的交际性语言活动教学新词。

4. 充分发挥单词卡片的作用

同五年级上册一样,单词卡片背面放在四线格中的单词呈浅灰色。单词卡片不仅可以用来做各种复习巩固词汇的游戏,还可以让学生在听、说、认读单词之后再描红,进行单词的拼写。

(二) 对话教学 (Let's talk / Pair work / Group work)

五年级下册学生用书的 Let's talk 部分依旧是一个浓缩了的情景会话,目标句型突出。为给学生提供灵活运用语言的机会,这一部分提供了可供替换的内容。教师教授对话时要注意以下两点:

1. 在听力活动中感知新的语言(Let's try)

Let's try 部分用来帮助学生进一步熟悉 Let's learn 部分学过的新词,并在进入 Let's talk 新句型的学习之前先从听觉上感知新语言,这样的编排方便了教师针对目标语言从听、说、读、写四个方面循序渐进式达到教学目标。这部分中的语言新旧结合,如果学生一时听不懂,教师可反复播放录音,指导学生通过听音、看图、理解关键词判断出正确答案。

2. 在理解语言的基础上学说语言

学生先从听觉上感知新语言后再学说可减轻“说”的难度。五年级下册学生用书中的对话很精炼,一般为2~3个话轮,教师在教学对话当中应注意以下几点:

① 抓住主句型,替换关键词操练主句型,如第一单元A部分的主句型为:“When do you ...? I usually ... at ...”。教师可引导学生替换主句型中的动词短语,突出重点地操练语言。教师要尽量创设真实的语言环境,让学生在自然的交流当中逐步掌握主句型,为 Read and write 部分书写这些句子打好基础。

② 教师教授句型时应面向全体,尤其是接受能力较差的学生。针对主句型设计和展开的各项语言活动都要充分考虑到全体学生的参与。

③ 教师应充分使用学生用书、活动手册以及教师教学用书当中针对主句型设计的各种语言活动,力争使学生在真实的交际环境中巩固、掌握新语言。

在学生掌握有相当数量的句型之后,教师可鼓励他们使用所学语言设计情景对话,这时依然可参照前四册教师教学用书当中针对情景会话提出的语言的示范性、巩固性和创造性表演的教学建议。

(三) 阅读理解部分的教学 (Read and write)

五年级下册学生用书的 Read and write 是与各单元话题相关的趣味会话,旨在复习巩固本单元A、B部分的主要语汇,并适当扩展语言,增大语言输入量。这部分的教学目标是:读懂对话或短文;完成检测学生理解程度的填充句子练习;听、说、读、写四会掌握两组句子;完成一项综合运用所学语言的任务型语言活动。在有限的课堂时间内,教师如想做得面面俱到恐怕无法完成教学任务。因此,在教这

一部分时要分清主次、合理分配教学时间和教学内容。具体教学建议如下:

① 在交际会话活动中引入Read and write 部分的新语言。适量操练新语言。(约5分钟)

② 教师针对短文提出问题,让学生带着问题阅读对话或短文,可以同桌或小组合作的形式进行。(约5分钟)

③ 教师解惑答疑、设计问题以考察理解程度,并引导学生完成填充句子或回答问题的练习。(约10~15分钟)

④ 学生全体参与任务型活动,实际运用所学语言。(约5分钟)

⑤ 课堂完成活动手册配套练习或书写四会句子。(约5~10分钟)

教师批改作业时要仔细检查学生的书写是否规范,要逐渐培养他们良好的书写习惯。

(四) 语音训练 (Pronunciation)

五年级上册学生用书编排了22个常见字母组合的发音,在此基础上,本册又安排了21个常见字母组合的发音,依旧是用绕口令的形式将含有这些字母组合的单词整合成趣味句子。教师在教学过程中不要直接告诉学生这些字母组合的发音,而是要启发他们通过仔细听录音和观察单词的结构来发现读音规律。教师鼓励他们找出更多学过的单词印证发音规律。在学生掌握了字母组合的发音规律后鼓励他们尝试认读一些未曾学过但符合发音规律的新词,从而增加学生学习语音的成就感,培养他们自主学习的能力。

(五) 歌曲与歌谣教学 (Let's sing / Let's chant)

本套小学教材的特点之一就是大量使用歌谣与歌曲来导入或巩固学习各单元的重要词汇和基本句型,让学生在活泼轻快的旋律当中熟练掌握目标语言。随着年级的增高以及教材语言内容的不断深入,歌曲和歌谣又可以用来扩展语言、加大信息输入量,尤其是为后面课时的重点、难点问题做好铺垫。实践证明歌曲与歌谣能起到很好的分散弱化难度、增强学生学习兴趣和活跃课堂气氛的作用,常会产生意想不到的良好效果,教师应在课堂教学当中给予足够重视,反复播放使用。

本册学生用书中共有8首歌曲和10首歌谣。如在课堂教学时间内一句一句地教唱或领念,将会影响教学进度,而且效果也不一定好。要使歌曲和歌谣真正起到活跃教学,并服务于语言学习的作用,应该注意以下几点:

1. 在每节课中渗透

歌曲和歌谣可以在每节课的课前欣赏或演唱,以营造英语学习的气氛;以反复欣赏,略讲主要词义,逐步跟唱的自然习得形式进行。

2. 灵活运用于各个教学环节中

歌曲和歌谣还可以用于呈现、巩固语言或词汇,也可以用于教学中途的放松和调节。

3. 巧妙替换，服务于新知识的教学

教师可以指导学生对熟悉的歌谣进行改编，把新词汇或句型替换进去，增强词汇教学的创造性和趣味性。

4. 唱演结合，培养艺术素质

小学生好动、好表演。教师应尽量给歌曲和歌谣配上相应的简易动作，让学生在唱起来的同时动起来、演起来、乐起来。

(六) 趣味故事教学 (Story time)

学生用书每个单元C部分的趣味故事不仅仅是给学生带来乐趣，更重要的是起到了扩展语言和对不同学生分层次教学的作用。

1. 对于理解力、记忆力强的学生，要求他们理解故事，会讲述故事，表演故事，并鼓励他们运用故事中的新语言。

2. 对于中等学生，要求他们理解故事，能够跟随录音指着图讲述故事。

3. 对于接受能力较差的学生，只要求理解故事，会跟录音指图即可。教学故事的步骤参考如下：

① 教师让学生听录音、看图，猜图意。

② 教师在演示中略教扩展性语言。

③ 教师让学生听录音，模仿语音、语调，扮演角色。教师使用录音机暂停键，让学生跟读并表演不同角色，可采用两人，小组，半班对半班，男生对女生等多种表演形式。

④ 优秀者自我展示。请自愿者上前戴头饰表演，鼓励学生积极参与，提倡课前预习。

(七) 阶段复习教学 (Recycle)

阶段复习由趣味性活动组成。这也是本套教材的特点之一。

五年级下册学生用书的阶段复习密切围绕各单元话题展开，将所有需要复习的语言点融进有实际交际意义的活动之中，并增加了考察综合性阅读理解能力的语篇，以增进对语言知识的积累。

阶段复习一主要由综合性语言任务组成。第39页的Read and answer 不仅提供了一个阅读语篇，也为教师指导学生进行简单的写作提供了示范。第42页的Let's find out 是一个关于几位科学家、文学家生日的活动。了解每个生日的具体日期并不重要，重要的是在寻找答案的过程中培养学生通过合作、调查解决问题的能力。第43页的Let's find out 是一个综合了本册第二、三单元内容的活动。学生通过问答找到每个节日的日期，并判断出它是属于哪个季节的节日。下面的Read, ask and answer 介绍的是美国四季的主要节日。这两个活动在综合训练听、说、读、写技能的同时也介绍了中、西方的主要节日。

阶段复习二的前两页是两个检测并复习基本句型的活动。第82页的Read and draw 是一个小语篇，学生通过阅读先完成补画，再填表格，然后根据图和表格的

提示用自己的语言进行复述。虽然复述是一个语言输出量较大的活动,但由于补画、填表、复述三个步骤层层递进,因此对学生来说不难完成。第83页的Read and write也是一个容量较大的活动。学生先阅读对话,完成表格,然后以对话为范例模拟记者打电话对四个家庭进行调查,最后统计出做各种活动的人数并汇报。有条件的地区,可以让学生根据这部分的内容打电话对同学的家庭进行真实调查、统计和汇报。第84页的Number and write是一个关于“special days”的活动。这一活动旨在对比现在进行时和一般现在时的用法,帮助学生区别使用动词原形和动词的ing形式。第85页的Let's play中的九个问题为4~6单元的主要句型,学生在游戏的过程中结束全册书的学习。

(八) 评价活动 (Assessment)

对学生的形成性评价可以分四个方面在课堂上展开:

1. 对学生用书中的会话和词汇的评价。评价学生是否能运用主句型积极参与并较好地完成双人、小组、集体等形式的任务型活动;能否听、说、认读所学的词汇并在各项活动中熟练运用。

2. 活动手册是按照形成性评价的思路设计的,是对学生课堂学习情况的一种检测。学生在完成每项活动之后,教师可根据实际情况给予恰当的评价:Try hard! OK! Good! Super! 让学生圈出该项图标,并涂上自己喜欢的颜色。好的评价积累到一定数量后,学生就可以得到教师奖给的大棕熊和小松鼠的贴纸。

3. 每单元的听力检测 (Let's check)

学生用书每单元的C部分都设计了听力检测活动,通过听录音、圈出正确图片、写短语或句子等形式检测学生对本单元字母、词汇或句型的掌握情况。教师可根据学生实际表现奖励贴纸,作为终结性评价时单元成绩的累计。

4. 活动手册的终结性评价表利用自我评价、小组评价和教师评价相结合的方式对学生一个学期内的行为表现做出综合性评价。

(九) 几点提示

充分体现Let's start和主情景图的作用。

每单元双面对开的Let's start页和主情景图有多种功能。用好这两部分对教学能起到良性循环的作用。

同五年级上册相同,本册学生用书中各单元的前两页依次为Let's start部分和主情景图。Let's start部分的作用是引导学生对与话题相关的问题进行思考,联系生活实际进行讨论,为进入单元教学热身。每部分Let's start中所设置的问题都可以在第二页的主情景图中找到对应的线索。比如第一单元Let's start部分为听问题写答案的活动。这里的问题是:“When do you ...?”,第二页的主情景图为陈杰和Amy在调查对方的作息時間。学生可根据对话泡里的文字提示完成Let's start的活