

教育史大綱

教育史大綱

劉炳藜編

上海

北新書局發行

1931

教育史大綱

版權所有：翻印必究

編者 劉炳藜

發行人 李志雲

發行者 北新書局

排印者 中央印局

上海四馬路

總發行處 北新書局

每冊實價一元四角

民國二十年十月付排

民國二十年十二月出版

分發行所

北平 成都 南京

廣州 開封 重慶

北新書局

例 言

一，本書採用新科學的方法，從社會生活的基礎，解剖人類歷史上教育的過程；其構成的體系乃是先將各時代社會的背境作簡要的剖明，然後對於反映其上的教育理論與實際作較詳盡的敘述。

二，本書共分七篇：一，前史時代的教育；二，上古的教育；三，中世的教育；四，過渡時代西洋的教育；五，近代西洋的教育；六，最近的教育；七，近代中國的教育。前三篇由鄭伯愷撰稿，後四篇由劉炳藜

撰稿；前三篇約計四萬餘字，後四篇約計十一萬餘字；因為略古而詳今，故前簡而後繁。

三，本書編者二人；對於教育與社會科學具有同樣探討的興趣，對於各時代教育過程具有同樣觀察的方法；故撰稿雖由二人。但書中組織體系與章節構選極為一致。

四，本書第四，五兩篇多取材或摘譯於美國教育名家蓋葆萊（Cubberley）的教育簡史（The Brief History of Education），因其組織體系頗與本書的相適合之故；但遇有不適宜於中國讀者之處——如對於美國教育史實之過詳的敘述——則概予刪改或補正，因為蓋葆萊的大著的讀者多為美國人，而本書則以中國的讀者為對象。

五，本書原稿曾用作國立暨南大學師範科的講義，據教學的結果，頗稱適合，故本書可供師範科教育史教科之用；但因本書的立足點是從社會現象中展開教育的過程，而其篇幅與範圍亦殊寬廣，故本書又可供獻給對於社會科學有興趣者的瀏覽以及大學教育史教室中的討論。

六，國立暨南大學師範科的男女同學很高興地

閱讀本書原稿的講義，我感謝他和她們！我的朋友靜
人助我完成此書，我也感謝他！

七，本書匆促作成，謬誤之處一定很多，敬請讀者予以指正！

劉炳藜，

一九三一年，八月十日於上海西鄉。

目次

緒論.....(一)

教育的意義

教育的範圍

教育史研究的必要

本書的組織

第一篇 前史時代的教育

第一章 原始社會的概觀.....(一〇)

人類社會的起原

前史民族的進化階段

婚姻與氏族制度

氏族社會的生活

原始時代的文化

第二章 原始社會的教育.....(一九)

模仿與參加

訓練

加入式

原始時代教育的特徵

第二篇 古代的教育

第一章 氏族社會的統一與文明的

曙光……………(二七)

第二章 印度和中國的教育……(二九)

印度的教育

古代中國的教育

第三章 近東諸國的教育 ……(三八)

巴比倫的教育

埃及的教育

猶太的教育

敘斯的教育

第四章 希臘古典時代的教育…(四四)

希臘的社會狀態及其教育的特質

斯巴達和雅典的教育

古典時代的教育變遷

古典時代的教育思想

第五章 希臘民族時代的教育 (五七)

民族時代教育的變遷

雅典和亞力山大利亞的大學

民族時代的教育思想

第六章 羅馬時代的教育 ……(六二)

羅馬時代的社會狀態及其教育的特質

羅馬時代的教育實際

馬羅時代的教育思想

第三篇 中世的教育

第一章 中世西洋的社會狀態及其

教育的特色……………(七四)

日耳曼民族的遷徙與封建制度

基督教之普及與其世俗的權威

商業都市之發達

回教徒的活動

中世的時代精神及其教育的特色

第二章 基督教的教育 ……(八一)

問答學校

僧院學校

托鉢僧與教育

第三章 世俗的教育……………(八七)

一般國民的教育

教育史大綱目次

騎士的教育

市民的教育

第四章 中世的大學……………(九四)

回教國的大學

歐洲各地的大學

中世大學的組織

中世大學的學科與教授法

第五章 中世中國的教育 ……(一〇一)

兩漢的教育

魏晉南北朝的教育

隋唐的教育

宋元明的學校教育

宋元明的科舉制度

宋明的教育思想

清代鴉片戰爭以前的教育

第四篇 過渡時期的西洋教育

第一章 知識復活及其教育 ……(一二〇)

知識復活

知識復活之教育的結果

第二章 宗教改革及其教育…(一三九)

宗教改革

路德派的教育

英國國教的教育

加爾文派的教育

耶穌會的教育

宗教改革在教育上之結果

第三章 科學興起與實證教育(一五九)

科學興起及其在教育上的影響

人文的實證教育

社會的實證教育

感覺的實證教育

實證主義與學校

第四章 十八世紀中葉的教育(一八〇)

十八世紀初期的教育理論

十八世紀中葉的教育實際

第五篇 近代的教育

第一章 西洋十八世紀的大改

革……………(一九二)

英國的進步

美國的獨立

法國的革命

第二章 國家教育的初步……(二〇七)

法蘭西的新國家理論

美國的新國家理論

第三章 初等學校的新理論與新試驗……………(二一七)

盧騷的新理論

德意志對於新理論的嘗試

裴斯塔羅齊的工作與影響

初等學校的改造

第四章 普魯士的國家教育…(二三七)

國家教育之初現

國家學校制度的成立

第五章 法蘭西的國家教育…(二五一)

國家教育的實施

十九世紀初葉以後的國家教育

第六章 英格蘭的國家教育…(二六五)

寬大自由的起始

汎愛教育的效果與運動

國家教育的努力

第七章 美利堅的國家教育…(二八三)

教育上的新勢力

社會政治經濟的影響

公立學校的建立

中等與高等教育的演化

第八章 十九世紀的教育理論(三〇一)

初等教育之心理化

海爾巴特的教育理論

幼稚園，遊戲與手工

科學研究的注意

第六篇 最近的教育

第一章 最近各國教育的實際(三三一)

歐洲大戰的前後

最近英美法教育的實際

最近德意日教育的實際

最近瑞士印度教育的實際

第二章 最近教育的理論與方

教育史大綱目次

法……………(三六一)

杜威與拉道爾蒲的社會教育說

克希斯泰拉的勞作教育說

設計教學法

道爾頓制與文納特卡制

格里制與普拉頓制

第三章 蘇俄的教育……………(三八五)

蘇俄社會的背境

蘇俄教育的根本原理

蘇俄教育的實際

蘇俄教育的實驗

第七篇 近代中國的教育

第一章 近代中國社會的變化(四〇八)

近代中國社會的變化

近代中國教育的特徵

第二章 近代中國教育的理論(四一九)

近代初期中國教育的理論

近代中期中國教育的理論

最近中國教育的理論

第三章 近代中國教育的實際(四三〇)

近代初期中國教育的實際

近代中期中國教育的實際

結論——撮要

緒 論

一 教育史的意義

教育史 的任務

人類社會因爲實際生活上的需要，不得不向下一代傳授技術與意識（即物質的文明與精神的文明），以助其營社會生活。而傳達社會文化，必須倚靠教育做牠的工具。然社會不是一成不變的，技術隨時改良發達，意識逐漸革新進展；所以教育的設備，方法，制度，思想和意義，也就隨之變動發展。教育史的任務，就在說明這些教育的事實及理論之起原，變遷和發

達，旁及其對於社會之影響。

教育理論與教育事實

教育是一種社會現象，由無意的進於有意的。不論文明國野蠻國乃至未開化區域，無不有教育事實的存在，且受社會制度社會組織的制約。故教育事實之研究，勢必涉及人類社會制度的一切。而教育理論則稍不同，未必任何社會都有。古代原始社會或今日未開化民族，類皆教育事實已經存在，而教育理論尙付闕如。固然既有教育事實之存在，則教育思想多寡亦必連帶發生。惟支配此等社會教育事實之教育思想，極爲幼稚且近於無意識，渾然包含在社會意識之內。在稍開化的社會狀態之下，教育思想雖略有明確的表白，然尙未形成一個體系，只能算做零碎的教育意見。但在更加進步的社會狀態之下，教育思想頗佔重要的位置，故有將其作爲學術的研究之對象，而特地建設起教育理論來的。

廣義的教育史

從來教育史，有的偏於敘述教育事實之發展，有的偏於敘述教育思想理論之變遷，這都是狹義的。前者可名爲教育史；後者可名爲教育學史，教育學說史或教育