



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION



民国时期蒙古教育 政策研究

孙
懿◎著



黑龙江教育出版社
中国边疆研究文库

二编·北师边疆卷



民国时期蒙古教育 政策研究

孙 懿 著

图书在版编目(CIP)数据

民国时期蒙古教育政策研究/孙懿著. —哈尔滨:
黑龙江教育出版社, 2012. 6
ISBN 978 - 7 - 5316 - 6492 - 5

I. ①民… II. ①孙… III. ①教育政策—研究—内蒙古—民国 IV. ①G527.26

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 120182 号



民国时期蒙古教育政策研究
Minguo Shiqi Menggu Jiaoyu Zhengce Yanjiu

孙懿 著

选题策划	丁一平 华 汉
责任编辑	华 汉 杨云鹏
封面设计	sddoffice.com
版式设计	王 绘 周 磊
责任校对	刘晓艺
出版发行	黑龙江教育出版社 (哈尔滨市南岗区花园街 158 号)
印 刷	山东临沂新华印刷物流集团有限公司
开 本	640 毫米×960 毫米 1/16
印 张	22.5
字 数	270 千
版 次	2013 年 5 月第 1 版
印 次	2013 年 5 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 5316 - 6492 - 5 定 价 50.00 元

黑龙江教育出版社网址: www.hljep.com.cn

网络出版支持单位: 东北网络台 (www.dbw.cn)

如需订购图书, 请与我社发行中心联系。联系电话: 0451 - 82529593 82534665

如有印装质量问题, 影响阅读, 请与我社联系调换。联系电话: 0451 - 82529347

如发现盗版图书, 请向我社举报。举报电话: 0451 - 82560814

中国边疆研究文库二编
——当代学人边疆研究名著

编委会成员名单

(以姓氏笔画为序)

主 编:厉 声

副 主 编:丁一平 于逢春 李大龙

编委会成员:丁一平 马大正 于逢春 王子今

王希隆 厉 声 吕一燃 李大龙

李治亭 李金明 李国强 邢玉林

林荣贵 周伟洲 魏存成

序 言

边疆既是一个地域概念，也是一个政治概念。就地域层面而言，是指国家毗连边界线、与内地（内陆、内海）相对而言的区域。一般而言，历史上中国的边疆是在秦统一中原、其重心部分形成之后确立的，有着两千多年的历史沿革。相应地，中国的边疆研究也有着悠久的历史 and 优良的传统，并与国家和边疆的安危息息相关。

从近代到新中国成立，中国边疆研究曾出现过两次研究高潮，第一次研究高潮是19世纪中叶至19世纪末，西北史地学的兴起，国家边界沿革的考订、边疆民族发展的著述等，是这一时期中国边疆研究高潮的标志。在边疆研究的热潮中，一些朝廷的有识之士开始学习近代国际法的领土主权原则，与蚕食我国领土的列强势力相对抗。黄遵宪、曾纪泽等都曾以“万国公法”为武器，在处置国家边界事务中与英、俄列强执理交涉。在边疆研究领域，学者们开始将政治学、法学等与传统的史学、地理学等相结合，开创了现代意义上的边疆学研究。

第二次研究高潮是20世纪20年代至40年代，是在国家与民族危机激发下出现的又一次中国边疆研究高潮。国际法与政治学方法也被广泛地运用到中国边疆史地的研究之中，边政学的创立与研究、以现代学术新视角和新方法对中国边疆进行的全方位研

究，是这次高潮的突出成就；研究内容也从边疆领土主权、历史地理扩展到民族、语言、移民、中外交通等领域。与此同时，边疆考察作为中国边疆史地研究的内容与方法，也愈益受到重视。

两次研究高潮的实践与成果，实现了中国边疆研究从传统中国史学研究向现代多学科综合研究的转变，为中国边疆研究学科领域的进一步拓展与深化奠定了基础。新中国建立后，中国边疆史地研究方兴未艾。继而在改革开放大潮的推动下，带来边疆学研究的三度兴起。此次研究高潮酝酿于20世纪80年代初，兴盛于90年代，至今热度不减。

1983年，中国社会科学院中国边疆史地研究中心（以下简称“边疆中心”）成立，这既是我国边疆史地研究第三度热潮的产物，也进而成为国家边疆研究的前沿引领者。

近30年来，边疆中心在边疆研究领域已取得了丰硕的学术成果，很多研究成果不仅填补了新中国成立以来各自领域的学术研究空白，而且以综合性、系统性、科学性的特点，成为目前国内同类研究中的优秀作品，对学科建设和发展、对推动全国边疆史地研究，均起到了举足轻重的作用。在研究内容方面，已形成了从最初以中国近现代边界研究为主，发展到以古代中国疆域史、中国近代边界沿革史和中国边疆研究史三大系列为重点的研究格局。近年，坚持基础研究与应用研究并重，在继承和弘扬中国边疆史地研究遗产的基础上，已逐步形成了历史研究与现状研究、基础研究与应用研究融而为一的中国边疆学研究模式。

边疆中心所实施的应用研究，是以当代我国边疆的稳定和发展现状为切入点，直面当代中国边疆面临的紧要问题和热点问题，进行跨学科的综合研究。中国边疆研究不但要追寻边疆历史发展的规律和轨迹，还应探求边疆发展的现实和未来。当代我国边疆现状研究首先是当代中国社会发展的现实需要，也是中国边疆学学科发展的需要。我国边疆区域的发展现实，促使中国边

疆现状研究的内涵和外延要有新的学科定位：即将中国边疆作为统一多民族国家的有机组成部分，作为一个完整的研究客体；现状与历史不可分，现状的历史实际上也是历史的现状，所以要进一步加强历史的和现状的综合性一体研究。通过对学科布局的适时调整，中国的边疆研究不断取得学科突破和新的学科增长点，进而尽快实现以基础研究为主的中国边疆史地研究向基础研究与应用研究并重的中国边疆研究的过渡。

短期内，我国在中国边疆疆域理论研究方面必须明确主旨，并应该有大的突破。在深化实证研究的同时，应进一步加大理论研究投入的力度，不断探索中国边疆历史与现状发展的规律。在实证研究的基础上，努力为历史上多元一体的中华民族边疆地区的政治、经济、人文发展和变迁构筑理论体系，是中国边疆史地学研究的根本目标。近30年来，大量高水平的研究成果相继面世，为中国边疆疆域理论体系的构建与未来中国边疆学学科体系的构建奠定了坚实的基础。

一方面，边疆实证研究的不断深化，需要理论层面的支撑。在中国古代历史疆域理论、历代边疆治理理论，古代统一多民族国家边疆地区的发展规律、古代边疆民族在多元一体中华民族中的发展规律等方面，以及在近现代陆疆、海疆与边界的理论问题等方面，通过大量的实证研究探索其中的规律，进一步构建我国边疆历史发展与统一多民族国家发展的理论体系。

另一方面，边疆研究学科的发展需要尽快完成中国边疆学学科的构建，包括边疆学学科的概念、界定与范畴，学科性质和功能，学科体系构建等一系列理论问题，建立以马列主义为指导的、有中国特色的中国边疆学理论体系。近年来，国内数所大学以开设边疆学博士点为契机，也在加紧边疆史地学科的构建；一些高校和地方科研院所，先后以“中国边疆学”或“中国边疆史地学”的学科定位建立了相关的学科专业；围绕边疆研究先后出

现的相关学科命名有边疆政治学（边政学）、边疆史地学（边史学）、边防学、边疆安全学（边安学）等。但从学科层面看，在学术界尚未形成统一的认识，缺乏基本学科框架的规范系统论证。在诸如边疆学的内涵与外延及整体构建等方面还需要做更多深入研究；在疆域理论研究方面则需要投入更多的力量，尽快拿出较为成熟的成果。同时，应注重学科理论建设与方法论的进一步开拓，在原有的历史学、民族学、历史地理学等为主的基础上，扩展引入政治学、社会学、法学、国际关系学、地缘政治学等理论与方法，进一步突出边疆研究作为跨学科、边缘学科和新兴学科的特点与优势，不断加快学科建设步伐。

学术研究与研究成果的出版是并行的。20世纪80年代末，当组建不久的边疆中心在成果出版方面寻找出路的时候，黑龙江教育出版社以高度的社会责任心与敏锐的学术眼光，伸出了合作之手。一晃至今，双方精诚合作了20多年。先是以《边疆史地丛书》的形式，自1991年3月开始出版，截至2011年，先后有70余种边疆研究著（译）作面世。已出版的学术著作得到了学术界和读者的广泛关注，取得了良好的社会效益，持续有力地推动着中国边疆研究学科不断发展。如果说边疆中心在边疆研究方面成为了学术前沿的引领者，那么黑龙江教育出版社则以边疆研究成果的出版而成为国内外知名的品牌出版社。

在当前我国边疆研究氛围持续高涨的形势下，经边疆中心与黑龙江教育出版社共同努力，将以更为严格的科学态度、更为严谨的学风文风，共同出版水平更高的边疆研究著作。双方遂决定以《中国边疆研究文库》的形式，由边疆中心组稿审定，黑龙江教育出版社编辑出版。

《中国边疆研究文库》由《中国边疆研究文库初编——近代稀见边疆名著点校及解题》与《中国边疆研究文库二编——当代学人边疆研究名著》两部分组成。前者共选出近50种近代以来

面世的我国边疆研究学术著述，在实施点校的基础上，作出导读性与研究性的解题，予以重新出版；后者选择近 50 种新中国成立 60 多年来我国（包括台湾、香港、澳门）边疆研究的老一代知名学者、中年有为学者、年轻后起学者的著述，汇集出版。可以说，这些著作基本代表了目前我国边疆学研究的水平。

同时，对 1949 年后有较大影响的边疆研究著述又进行了修订出版，特别是将新近的研究成果充实其中，使这些有影响的研究成果内容更加翔实、完整，更具学术价值。

今天，中国边疆研究已是一门具有广阔发展空间的显学，呈现在读者面前的《中国边疆研究文库》尚属开创之举，一定有诸多不尽如人意之处，衷心希望得到广大读者的支持帮助、批评指正。同时，我们也有信心，在目前《中国边疆研究文库》初编、二编近 100 部著作的基础上，继往开来，努力开拓进取，组织更多边疆研究的优秀成果，继续出版三编、四编……为我国边疆研究的持续兴盛，为繁荣边疆的历史文化，为今天我国边疆的社会稳定和经济发展，作出应有的贡献。

需要说明的是，本《文库》系国家出版基金特别资助项目，如果没有国家出版基金办大手笔支持我国的出版事业，本《文库》是无法面世的。在此，请允许我们表示诚挚的感谢。

主编谨识

前言

民国时期的蒙古教育，上承清末新政，下迄新中国时期的大发展，在蒙古教育史上占有重要位置。清代，由于蒙古一直被清朝统治者视为可依赖的重要力量，蒙古民族在清朝的统治体系中具有其他民族所没有的特殊地位，因此清朝统治者对蒙古教育也采取了特殊的政策。从总体上看，清朝统治者先是出于笼络、利用的目的，在文化上对蒙古族采取种种限制政策，尤其是限制蒙古族和汉族之间的文化交流，以保持蒙古文化特点进而达到奴化蒙古民族为其所用的目的，由此在教育上也采取了许多限制措施。鸦片战争带来的清末边疆危机加剧之后，出于巩固国防的目的，清朝统治者开始制定有利于蒙古教育发展的各项政策。这些政策的先后推出，不仅促进了蒙古教育的发展，而且也促成了蒙古教育由传统教育向现代教育的转化。1911年辛亥革命的爆发推翻了清王朝，继之而立的民国政府（北洋政府、南京国民政府）继承了清末的一些政策，依然将蒙古教育和藏族教育列为特殊的对象，制定的各种优惠政策，更是对蒙古教育的发展起到了重要的推动作用。尽管从清末到民国，时间较短，而且期间政权更迭频繁，不同政权对蒙古采取的教育政策也存在着不同的特点，同时政策的实施效果也不是很明显，但这些政策的实施对蒙古教育的发展还是产生了十分重要的影响。不过，由于清末到民国时

期，我国正处于国力衰微的阶段，不仅国家面临严峻的国际和国内形势，边疆也面临各种复杂的情况，由此也造成了不同时期的蒙古教育政策各有自己的特点，所以本文将其分为清朝后期、北洋政府时期、抗战之前、抗战时期等不同时段，对蒙古教育政策进行阐述。另外，蒙古教育政策作为民国政府边疆教育的重要组成部分，有些边疆教育政策也涵盖了蒙古，所以也单列一部分概要阐述民国政府的边疆教育政策。

以往，学者们对民国时期蒙古教育的发展并没有给予过多的关注，关于民国政府蒙古教育政策的研究尚不多见，相关的研究散见于一些地方史著作中，而且多作为附属部分进行阐述，内容也多是教育发展状况的具体描述，或属于一些个别地区的《教育志》的内容。例如，作为研究蒙古族历史的《蒙古族通史》三卷本巨著，关于民国蒙古族教育的阐述也仅仅两千字左右；内蒙古大学出版社出版的《内蒙古通史》四卷本，也只是在第四卷第六章第五小节中论及了教育；有关蒙古教育和民国教育的文章有不少，其中针对民国时期蒙古教育政策的论述，只是做些粗浅的勾勒或简单的介绍，并未专门成文；金海主编的《从传统到现代——近代内蒙古地区文化史研究》^①一书，只是在第二编“近代内蒙古地区教育事业史研究”的阐述中，对“伪满洲国”时期内蒙古东部地区、蒙疆政权时期内蒙古西部地区、抗战时期内蒙古西部国统区的教育状况进行了评述，且直接利用的档案资料较少。其他著述论及民国时期蒙古教育的就更为少见，《赤峰市红山区教育志》（内蒙古人民出版社，1993年）等则是属于地方性史志著作，其中所涉及的民国时期蒙古教育也仅限赤峰一地，而目前尚未见到论述蒙古教育史的《内蒙古教育志》的出版，因此有关民国时期蒙古教育政策的研究急需得到学界的关注。

^① 金海主编：《从传统到现代——近代内蒙古地区文化史研究》，呼和浩特，内蒙古人民出版社，2009。

民国时期的蒙古族教育处于由传统教育向新式教育的转型时期，起着承上启下的重要作用，而民国时期蒙古地区所面临的严峻形势也使得民国政府的蒙古族教育政策具有非同一般的重要意义，是其蒙古地区统治政策的重要组成部分。同时，民国政府蒙古教育政策的制定和实施，对于蒙古族的发展，乃至整个地区的社会发展也起到了十分重要的作用。回顾历史是为了服务现实，对民国政府蒙古族政策的探讨，不仅有助于我们认识民国时期蒙古族教育的发展状况，同时也可以为今天蒙古族教育事业提供帮助，并且对中华民族的整体教育事业有着积极的作用。因而本课题的研究也具有重要的现实意义。

作为课题组的成员，笔者曾经在中国第二历史档案馆查阅两月有余，查阅并复印了几乎所有民国时期蒙古教育的档案，所以本课题主要依据民国时期的档案资料对民国时期的蒙古教育政策进行概要探讨。值得说明的有以下几点：

一是在这一时期的蒙古教育政策往往和藏族乃至边疆教育政策混在一起，虽然课题以“民国时期的蒙古教育政策”为名称，但并不仅仅限于蒙古教育，有时也扩大到整个边疆地区。

二是本课题虽然以民国时期的蒙古教育政策为主要研究对象，但考虑到清末的蒙藏教育政策和民国政府的教育政策有着密切的连续性，因而清末时期的蒙古教育政策也略有涉猎，课题所选择的时间上限为 19 世纪末，下限为 1947 年。

三是由于民国政府又可分为北洋政府和南京国民政府，而南京国民政府时期的蒙古政策在战前和抗战时期具有不同的特点，所以本课题在具体阐述过程中将这一时期的蒙古教育政策分为清朝后期的蒙古教育政策、北洋时期的蒙古教育政策、抗战前国民政府的蒙古教育政策、抗战时期国民政府的蒙古教育政策四部分进行阐述，以揭示其特点。

四是九一八事变之后，日本很快完成了对我国东三省的侵

占，并建立了傀儡政权“伪满洲国”，其教育政策对东蒙古地区也产生了影响。而抗战胜利后，中国共产党很快就取得了内蒙古革命的胜利，结束了南京国民政府对蒙古地区的统治，蒙古教育才正式进入了发展繁荣时期。应该说，“伪满洲国”和新中国成立前中国共产党对蒙古的教育政策也应该属于民国时期蒙古教育政策的组成部分，但时间较短且不是主体，而且相关档案资料也不属于中国第二历史档案馆收藏，而是散见于其他各处，限于经费和个人能力，所遗所缺，只能留待以后补充了。

目 录

第一章 清朝后期的蒙古教育政策	(1)
第一节 蒙古教育改革的筹备	(4)
第二节 新政与蒙古教育政策的改革	(6)
第三节 清末蒙古教育由传统向现代的转化	(16)
第二章 北洋时期的蒙古教育政策	(21)
第一节 北洋政府在蒙古地区统治机构的建立	(23)
第二节 北洋政府的蒙古教育政策	(25)
第三节 1918—1919 年蒙古教育状况	(38)
第三章 抗战前国民政府的蒙古教育政策	(47)
第一节 蒙古教育政策法规的出台	(49)
第二节 教育政策在蒙古地方的实施	(109)
第三节 1935 年前蒙古教育发展状况	(121)
第四章 抗战时期国民政府的蒙古教育政策	(127)
第一节 “边疆教育” 政策	(131)
第二节 边疆教育政策的内容	(160)
第三节 边民教育的提出及其相关政策	(199)
第四节 对已有教育政策的修订	(217)
第五节 关于边疆教育师资队伍的相关政策	(265)

第六节 经费资助政策	(273)
第七节 南京国民政府蒙古教育政策的实施效果	(286)
结语	(332)
参考文献	(341)

第一章 清朝后期的蒙古教育政策

□ 清末新政虽然没有使清王朝免遭覆灭，但包括蒙古地区在内的教育革新却掀开了蒙古新式教育的帷幕。



贡桑诺尔布

