

全国初中级卫生专业技术资格统一考试(含部队)

指定辅导用书

2013

护理学(师)资格考试 同步练习及解析

要考过，找“军医”！



人民军医出版社

PEOPLE'S MILITARY MEDICAL PRESS

全国初中级卫生专业技术资格统一考试(含部队)指定辅导用书

护理学(师)资格考试同步练习及解析

HULIXUE (SHI) ZIGE KAOSHI TONGBU LIANXI JI JIEXI

主 编 贾凤琴 张立静

副主编 田京京 杨智慧 谢振红

编 者 (以姓氏笔画为序)

丁益烨	卢炜娇	田京京	冯巧欣	刘月玲
刘巧莉	刘茵蓝	刘敏霞	江燕煊	许雪妹
苏志芳	李 风	李莉莉	李慧华	杨思慧
杨智慧	肖 莹	吴 霞	吴艳妮	时 光
利卓勋	何比琪	邹小燕	张立力	张立静
张宝玲	陈 慈	陈力翠	陈烨楠	林新珍
易兴兰	袁佳丽	袁淑君	贾凤琴	夏 群
郭丽君	黄 聪	黄凤思	黄东萍	黄妙纯
梁婷婷	曾 欣	谢 芳	谢振红	谢碧云
蔡玩珠	廖新风	谭彩凤	臧 瑜	潘小妹
霍少芳				

长沙卫生职业学院图书馆



CW0066121



人民军医出版社

PEOPLE'S MILITARY MEDICAL PRESS

北 京

图书在版编目 (CIP) 数据

护理学 (师) 资格考试同步练习及解析 / 贾凤琴, 张立静主编. —北京: 人民军医出版社, 2012.12

ISBN 978-7-5091-6237-8

I. ①护… II. ①贾…②张… III. ①护理学—资格考试—题解 IV. ①R47-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 262880 号

策划编辑: 张 晶 丁 震 文字编辑: 李 娜 责任审读: 王三荣

出版发行: 人民军医出版社

经销: 新华书店

通信地址: 北京市 100036 信箱 188 分箱

邮编: 100036

质量反馈电话: (010)51927278

邮购电话: (010)51927252

策划编辑电话: (010) 51927300—8610

网址: www.pmmp.com.cn

印刷: 三河市世纪兴源印刷有限公司 装订: 京兰装订有限公司

开本: 787mm×1092mm 1/16

印张: 22 字数: 531 千字

版、印次: 2012 年 12 月第 1 版第 1 次印刷

印数: 0001—5000

定价: 59.00 元

版权所有 侵权必究

购买本社图书, 凡有缺、倒、脱页者, 本社负责调换

出版说明

全国初、中级卫生专业技术资格考试从 2001 年开始正式实施。考试通过后可取得相应的专业技术资格,各用人单位以此作为聘任相应技术职务的必要依据。2003 年,护士执业资格考试与护理学专业初级(士)资格考试并轨。目前,该考试实行全国统一组织、统一考试时间、统一考试大纲、统一考试命题、统一合格标准的考试制度,已经覆盖医、药、护、技 4 个系列近 120 个专业,每年参加考试的人数逾百万。各专业考试的通过率略有不同,一般为 50%~60%。在实际的考试中一般会有 5%左右的超大题,具有一定难度。

为了帮助广大考生做好考前复习,我社近年来组织了权威专家,联合历届考生,对考试的命题规律和考试特点进行了精心分析研究,严格按照考试大纲的要求,出版了这套全国初、中级卫生专业技术资格考试辅导用书,共 3 大系列,分别为《应试指导及历年考点串讲》系列、《模拟试卷及解析(纸质版)》系列、《模拟试卷及解析(网络学习版)》系列,针对护理、药学等考生人数较多的专业,还出版了单科考试辅导、冲刺试卷等图书,共 160 余个品种,覆盖 102 个考试专业。根据全国广大军队和地方考生的需求,经国家和军队相关部门认可,作为全国初、中级卫生专业技术资格考试(含部队)的指定辅导用书。

《全国初中级卫生专业技术资格考试(含部队)的指定辅导用书》紧扣考试大纲,内容的安排既考虑知识点的全面性,又结合考试实际,突出重点、难点,在编写形式上力求便于考生理解和记忆,使考生在有限时间内扎实掌握大纲所要求的知识,顺利通过考试。

《应试指导及历年考点串讲》系列共有 12 本,覆盖 36 个考试专业。这个系列的突出特点,是分析了历年两千道考试题,串讲历年考点,把握考试命题方向,有针对性地对考点知识进行详尽叙述。

《模拟试卷及解析(纸质版)》系列是针对专业人数较多的 39 个专业出版的,共有 31 个品种。每个专业有 5~6 套卷,2 000~2 400 题。这个系列的突出特点,是试题质量非常高,贴近真实考试的出题思路及出题方向。

《模拟试卷及解析(网络学习版)》系列共有 100 个品种,对应 100 个考试专业。每个专业有 4 套卷,1 600 题。其突出的特点,是专业相当齐全。考虑到部分专业每年考生数量太少,无法出版纸质书和纸质试卷的情况,《模拟试卷及解析(网络学习版)》系列满足了这些专业考生的特殊需求。同时,针对从 2009 年开始临床医学、全科医学、中医类、计划生育等 65 个专业采用人机对话考试形式的新情况,《模拟试卷及解析(网络学习版)》采用了真实考试的人机对话界面,高度仿真,考生可提前感受与适应考试的真实环境,从而有助于提高考试通过率。同一个专业纸质版与网络学习版试卷中的试题不同,其复习参考价值都非常

重要。为了达到互为补充、互为促进的效果，建议两者结合使用。

本套考试用书对知识点的把握非常准，试题与真实考试的符合率非常高，许多考生参加考试之后对本套考试用书的质量给予了高度认可。考生通过考试之后的无比欣喜和对我们出版工作的由衷感谢、支持，是鼓励我们不断努力把考试产品做得更好的不竭动力。

本次印刷的版本在出版前，我们又组织了各学科的专家对所有试卷进行仔细审读，对上一个版本中存在的个别错误进行了修正。但由于编写及出版的时间紧、任务重，书中如有不足，请读者批评指正。

人民军医出版社

内容提要

本书是全国初中级卫生专业技术资格统一考试（含部队）的指定辅导用书，依据 2013 年新考试大纲精神，深入总结历年考试的命题规律后精心编写而成。全书遵循科学、客观、严谨的命题要求，依据新大纲精神精心命题，在全面分析历年特别是 2011 和 2012 年考点试题的基础上，精选试题 2000 余道，考点选择和病例题表述形式均紧扣考试的特点，针对性强。题型全面，题量丰富，重点增加了大纲新增内容对应的试题，具有很高的考试指导价值，通过同步考题练习掌握本考试要求的易考知识点，准确把握考试的命题方向。考生可以通过考题练习，透彻理解考试重点，举一反三，是复习应考的必备辅导书。

此外，与本书配套出版的还有护理学（师）资格考试的《应试指导及历年考点串讲》《历年考点精编》《模拟试卷及解析》《考前冲刺必做》《考前预测 4 套卷》等。

目 录

第 1 部分 基础护理学	1
第 1 单元 绪论	1
第 2 单元 护理学基本概念	2
第 3 单元 护理学相关理论	3
第 4 单元 护理理论	6
第 5 单元 医疗服务体系	8
第 6 单元 沟通	10
第 7 单元 护士工作与法律	13
第 8 单元 护理程序	14
第 9 单元 舒适、休息、睡眠、活动	17
第 10 单元 营养与饮食	24
第 11 单元 排泄	28
第 12 单元 医院内感染的预防和控制	37
第 13 单元 给药	46
第 14 单元 静脉输液与输血	56
第 15 单元 冷热疗法	62
第 16 单元 危情观察	65
第 17 单元 危重病人的抢救和护理	72
第 18 单元 临终护理	77
第 2 部分 内科护理学	80
第 1 单元 总论	80
第 2 单元 呼吸系统疾病病人的护理	88
第 3 单元 循环系统疾病病人的护理	105
第 4 单元 消化系统疾病病人的护理	121
第 5 单元 泌尿系统疾病病人的护理	134
第 6 单元 血液及造血系统疾病病人的护理	140

第7单元	内分泌代谢性疾病病人的护理	146
第8单元	风湿性疾病病人的护理	150
第9单元	理化因素所致疾病病人的护理	152
第10单元	神经系统疾病病人的护理	156

第3部分 外科护理学..... 162

第1单元	水、电解质、酸碱平衡失调病人的护理	162
第2单元	外科营养支持病人的护理	166
第3单元	外科休克病人的护理	168
第4单元	多器官功能障碍综合征病人的护理	170
第5单元	麻醉病人的护理	173
第6单元	复苏病人的护理	177
第7单元	外科重症监护(ICU)	180
第8单元	手术前后病人的护理	181
第9单元	手术室护理工作	183
第10单元	外科感染病人的护理	183
第11单元	损伤病人的护理	189
第12单元	器官移植病人的护理	194
第13单元	肿瘤病人的护理	195
第14单元	颅内压增高病人的护理	197
第15单元	颅脑损伤病人的护理	199
第16单元	颈部疾病病人的护理	202
第17单元	乳房疾病病人的护理	205
第18单元	胸部损伤病人的护理	208
第19单元	脓胸病人的护理	211
第20单元	肺癌病人外科治疗的护理	212
第21单元	食管癌病人的护理	212
第22单元	心脏疾病病人的护理	214
第23单元	腹外疝病人的护理	214
第24单元	急性腹膜炎病人的护理	217
第25单元	腹部损伤病人的护理	217
第26单元	胃、十二指肠疾病病人的护理	219
第27单元	肠疾病病人的护理	222
第28单元	直肠肛管疾病病人的护理	226
第29单元	门静脉高压症病人的护理	228

第 30 单元	肝脏疾病病人的护理	230
第 31 单元	胆道疾病病人的护理	231
第 32 单元	胰腺疾病病人的护理	234
第 33 单元	外科急腹症病人的护理	235
第 34 单元	周围血管疾病病人的护理	236
第 35 单元	泌尿、男性生殖系统疾病的主要症状和检查	238
第 36 单元	泌尿系损伤病人的护理	239
第 37 单元	泌尿系结石病人的护理	241
第 38 单元	肾结核病人的护理	242
第 39 单元	泌尿系统梗阻病人的护理	243
第 40 单元	泌尿系统肿瘤病人的护理	244
第 41 单元	骨科病人的一般护理	244
第 42 单元	骨与关节损伤病人的护理	246
第 43 单元	常见骨关节感染病人的护理	250
第 44 单元	骨肿瘤病人的护理	250
第 45 单元	腰腿痛及颈肩痛病人的护理	251

第 4 部分 妇产科护理学

第 1 单元	女性生殖系统解剖与生理	253
第 2 单元	妊娠期妇女的护理	254
第 3 单元	分娩期妇女的护理	259
第 4 单元	产褥期妇女的护理	263
第 5 单元	新生儿保健	265
第 6 单元	胎儿宫内窘迫及新生儿窒息的护理	266
第 7 单元	妊娠期妇女并发症的护理	266
第 8 单元	妊娠期合并症妇女的护理	271
第 9 单元	异常分娩的护理	273
第 10 单元	分娩期并发症妇女的护理	276
第 11 单元	产后并发症妇女的护理	279
第 12 单元	妇科护理病历	280
第 13 单元	女性生殖系统炎症病人的护理	280
第 14 单元	月经失调病人的护理	283
第 15 单元	妊娠滋养细胞疾病病人的护理	285
第 16 单元	妇科腹部手术病人的护理	287
第 17 单元	外阴、阴道手术病人的护理	291

第 18 单元	不孕症妇女的护理.....	291
第 19 单元	计划生育妇女的护理.....	292
第 20 单元	妇女保健.....	293
第 21 单元	妇产科常用护理技术.....	294
第 22 单元	妇产科诊疗及手术病人的护理.....	294

第 5 部分 儿科护理学..... 297

第 1 单元	小儿保健.....	297
第 2 单元	小儿疾病的治疗及护理.....	303
第 3 单元	新生儿及患病新生儿的护理.....	304
第 4 单元	营养性疾病患儿的护理.....	309
第 5 单元	消化系统疾病患儿的护理.....	312
第 6 单元	呼吸系统疾病患儿的护理.....	316
第 7 单元	循环系统疾病患儿的护理.....	320
第 8 单元	血液系统疾病患儿的护理.....	323
第 9 单元	泌尿系统疾病患儿的护理.....	325
第 10 单元	神经系统疾病患儿的护理.....	328
第 11 单元	结缔组织病患儿的护理.....	330
第 12 单元	常见传染病患儿的护理.....	331
第 13 单元	结核病患儿的护理.....	335
第 14 单元	常见急症患儿的护理.....	337

第1部分 基础护理学

第1单元 绪论

1. 以工作为导向,按工作内容分配护理工作的护理工作方式是

- A. 个体护理
- B. 功能制护理
- C. 小组制护理
- D. 责任制护理
- E. 综合护理

2. 医院内的临床护理工作主要包括

- A. 护理管理和护理科研
- B. 基础护理和社区护理
- C. 内科护理和外科护理
- D. 基础护理和专科护理
- E. 护理管理和护理教育

3. 我国将护士教育列为中级专业教育是在

- A. 1909年
- B. 1918年
- C. 1950年
- D. 1954年
- E. 1983年

4. “以病人为中心”阶段的护理学的主要特征是

- A. 忽略了人的整体性
- B. 工作范围扩展到了对生命周期的所有阶段的护理
- C. 提出了健康的概念
- D. 执行医嘱是护理工作的主要内容
- E. 工作场所限于医院内

5. 有关护士仪表的叙述,不正确的是

- A. 护士的衣服应体现护士的职业特征
- B. 衣服的样式应简洁、大方
- C. 淡妆可以增加护士的自信心
- D. 护士的姿态应体现护士的高傲品质

E. 护士的步速快、步幅小而均匀

6. 全国范围第一次举行首届护士执业考试的时间是

- A. 1964年6月
- B. 1977年6月
- C. 1992年6月
- D. 1995年6月
- E. 1998年6月

7. 护理学的发展主要依靠

- A. 护理科研
- B. 临床护理的发展
- C. 护理管理
- D. 社区护理的完善
- E. 护理教育

8. 患者女,27岁,意外火灾烧伤双上肢。在急诊室医生立即给予伤口处理,急诊护士给予建立静脉通路,监测生命体征,配合医生实施抗休克措施等一系列的系统性整体护理。这种护理的特点是

- A. 以医生为中心
- B. 以病人为中心
- C. 以社会为中心
- D. 以疾病为中心
- E. 以人的健康为中心

9. 护士素质中的“慎独”属于

- A. 心理素质
- B. 身体素质
- C. 专业技能素质
- D. 科学文化素质
- E. 思想道德素质

10. 下列不属于护士的心理素质的是

- A. 乐观、开朗

- B. 良好的自我控制力
- C. 较强的适应能力
- D. 较强的实践技能
- E. 高度的责任心

答案与解析

1. B. 护理工作方式有：①个案护理，由专人负责实施个体化护理；②功能制护理，以工作为导向，按工作内容分配护理工作；③小组制护理，以小组形式对一组病人进行整体护理；④责任制护理，由责任护士和辅助护士按护理程序对病人进行全面、系统和连续的整体护理；⑤综合护理，恰当地选择并综合应用上述几种工作方式。
2. D. 临床护理工作主要表现在以各科室为单位的护理工作，因此主要包括基础护理和专科护理工作。
3. C. 1950 年第一届全国卫生工作会议将中级专业教育作为培养护士的唯一途径。
4. E. 以病人为中心阶段特点有：确立了人是一个整体的概念。世界卫生组织提出的新的健康观，新的“生物-心理-社会医学模式”产生，新的工作方式护理程序提出，护理的研究内容仍局限于病人，工作场所限于医院内。
5. D. 护士的姿态应端庄、大方，体现护士良好的专业素质和道德修养。
6. D. 7. A.
8. E. 现代护理学主要经历了 3 个发展阶段：以疾病为中心阶段、以病人为中心阶段和以人的健康为中心阶段。以人的健康为中心的阶段的护理工作方法与内容是按照护理程序实施以人为中心的整体护理。
9. E. 思想道德素质包括热爱护理事业，有奉献精神，高尚的道德品质、较高的慎独修养，追求崇高的理想，忠于职守，救死扶伤，廉洁奉公，实行人道主义。
10. D. 较强的实践技能属于专业素质。

第 2 单元 护理学基本概念

1. 病区的社会环境不包括

- A. 建立和谐的护患关系
- B. 病室环境清洁，整齐
- C. 老病人对新病人的关心
- D. 保护病人的隐私权
- E. 家属对病人的关心

2. 护理理论四个基本概念不包括

- A. 人
- B. 健康
- C. 康复
- D. 环境
- E. 护理

3. 以人为中心，以护理程序为基础，以现代护理为指南，对人实施从生理、心理和社会各个方面的护理，从而使人达到最佳健康状况的护理是

- A. 个体护理
- B. 小组制护理
- C. 整体护理
- D. 综合护理
- E. 责任制护理

4. 患者，女性，因肺癌住院化疗，下列不妥的是

- A. 病室应保持安静
- B. 室温常温即可
- C. 定期紫外线消毒病室
- D. 严格控制探视
- E. 适当户外活动

5. 护理理论 4 个基本概念的核心是

- A. 人
- B. 健康
- C. 康复
- D. 环境
- E. 护理

6. 对于“人与护理”的阐述不包括

- A. 人是统一整体，各要素之间相互作用，互为影响
- B. 人既能影响环境同时又受到环境的影响
- C. 护理的主要功能是帮助个体的人维持机体各系统或各器官功能的协调平衡

- D. 护理的服务对象是整个全人类
- E. 护理的最终目标是提高整个人类社会的健康水平

7. 下列对于“整体护理”的理解正确的是
- A. 服务贯穿整个生病过程
 - B. 护理服务贯穿于人生命的全过程
 - C. 为病人提供健康促进服务
 - D. 满足病人生活、心理、社会方面的需要
 - E. 把病人看作统一的功能整体
8. 在诸多环境类别中, 在保障人类健康中起决定作用的是
- A. 健康的生理环境
 - B. 健全的心理环境
 - C. 安全的自然环境
 - D. 优良的社会环境
 - E. 友善的治疗性环境

答案与解析

1. B. 病室环境清洁整齐属于病区的物理环境, 非社会环境。
2. C. 现代护理学的理论框架是由四个基本概念组成: 人、环境、健康、护理。因此, 康复不属于。
3. C. 整体护理的基本含义是护理人员视服务对象为一个功能整体, 在进行护理服务时, 应提供生理、心理、社会、精神、文化等方面的全面帮助和照顾。
4. B. 化疗的患者抵抗力降低, 身体虚弱, 因此应给予较温暖的室温。
5. A.
6. C. 护理的最终目标不仅是维持和促进个体高水平的健康, 而且更重要的应是面向家庭、面向社区, 最终达到提高整个人类社会的健康水平。
7. B. 整体护理的护理工作不再是单纯地针对病人的生活和疾病的护理, 而是延伸到照顾和满足所有群体的生活、心理、社会方面的需要; 护理服务的对象从病人扩展至健康人群; 护理服务贯穿于人生命的整个过程。
8. D. 优良的社会环境是人类健康保障的决定

因素。

第3单元 护理学相关理论

1. 护士为长期卧床的病人做床上擦浴, 此时护士的角色是
 - A. 健康照顾者
 - B. 健康教育者
 - C. 健康咨询者
 - D. 护理管理者
 - E. 护理研究者
2. 根据马斯洛的人类需要层次论, 下列描述正确的是
 - A. 一般情况下, 必须先满足高层次的需要, 然后才考虑较低层次的需要
 - B. 不同层次的需要会出现重叠甚至颠倒
 - C. 所有需要都必须立即和持续地给予满足
 - D. 个体基本需要满足的程度与健康状况成反比
 - E. 各需要层次有其独立性, 不会相互影响
3. 病人处于安全的需要最希望
 - A. 负责任护士的照顾
 - B. 了解有关用药方面的知识
 - C. 家属的陪伴
 - D. 尽量不要用药物治疗
 - E. 获得一个安静的休养环境
4. 患儿, 女, 3岁, 持续高热入院。住院后放弃已经学会的能够控制排尿便的技能, 出现尿床现象, 其行为属于
 - A. 抑郁
 - B. 退化
 - C. 恐惧
 - D. 怀疑
 - E. 抵抗
5. 能提高人的注意力和警惕性, 使人处于一种有益于学习的状态, 有助于应付各种情境和总结经验的情况属于
 - A. 轻度紧张
 - B. 中度紧张
 - C. 轻度焦虑

D. 重度焦虑

E. 恐慌

6. 马斯洛将人的基本需要分为 5 个层次, 由高到低依次为

- A. 自我实现, 爱与归属, 尊重, 安全, 生理
- B. 自我实现, 尊重, 安全, 爱与归属, 生理
- C. 自我实现, 安全, 爱与归属, 尊重, 生理
- D. 自我实现, 尊重, 爱与归属, 安全, 生理
- E. 自我实现, 尊重, 爱与归属, 生理, 安全

7. 护士在临床护理工作中对针对某一护理措施的效果进行观察、分析、研究, 此时其角色是

- A. 协调者
- B. 照顾者
- C. 改革者
- D. 研究者
- E. 教育者

8. 以下对马斯洛人类基本需要各层次间关系的理解, 正确的是

- A. 必须先满足低层次的需要, 然后再考虑较高层次的需要
- B. 不同层次的需要不会同时出现
- C. 各需要层次间不会相互影响
- D. 个体的基本需要满足的程度和健康状况成反比
- E. 个体满足高层次需要的方式类似

9. 关于压力源的心理社会因素不包括

- A. 丧亲
- B. 水灾
- C. 离婚
- D. 发热
- E. 调动

10. 属于压力反应警告期的表现的是

- A. 肌紧张增加
- B. 心率下降
- C. 血压下降
- D. 呼吸频率降低
- E. 体重下降

11. 患者, 女, 38 岁, 心绞痛住院治疗。目前

病情稍有好转, 接到电话, 母亲车祸住院, 患者立即要求出院照顾。目前患者这种行为是

- A. 角色行为冲突
- B. 角色行为缺如
- C. 角色行为强化
- D. 角色行为消退
- E. 角色行为失常

12. 艾瑞克森的心理社会发展学说中, 个体存在自我认同与角色紊乱危机的主要时期是

- A. 学龄期
- B. 青春期
- C. 青年期
- D. 成人期
- E. 老年期

13. 患者, 女性, 20 岁, 面部烧伤, 恢复期, 面部留有瘢痕。病人常有自卑感, 不愿见人。护士应特别注意满足病人需要的层次是

- A. 生理需要
- B. 安全需要
- C. 社交的需要
- D. 尊重的需要
- E. 自我实现的需要

14. 患者, 女性, 30 岁, 丈夫因车祸突然去世后出现活动受限, 生活不能自理等。其主要原因是

- A. 神经系统功能障碍
- B. 心理因素
- C. 内分泌改变
- D. 生理因素
- E. 严重疾病

15. 患者, 女性, 46 岁, 因患“焦虑症”而入院治疗。病人接受能力大大减弱, 注意力高度分散, 学习、工作受到严重影响, 此病人临床表现属于

- A. 中度压抑
- B. 中度焦虑
- C. 重度焦虑
- D. 中度恐慌
- E. 重度恐慌

16. 急性白血病初期阶段, 患者常表现为焦虑不安, 此时, 最佳的心理护理方法是

- A. 坦率地告知患者, 协助其正确对待自己的疾病
- B. 适当隐瞒真实病情, 稳定患者情绪
- C. 科学地回答和解释患者提出的问题
- D. 主动接近患者, 以消除其孤独感
- E. 耐心解释和安慰, 增强患者抗病能力

17. 患者, 女性, 20岁。急性阑尾炎, 次日于硬膜外麻醉下行阑尾切除手术, 目前病人病情稳定, 术前准备工作已做好, 但仍焦虑不安, 忧郁。这是因为未能满足病人的

- A. 生理需要
- B. 安全需要
- C. 爱与归属的需要
- D. 尊重的需要
- E. 自我实现需要

(18~20 题共用题干)

患儿, 男, 5岁, 因患手足口病收入传染病院, 经治疗后病情好转, 但因没有小朋友一起玩而闷闷不乐。

18. 患儿未满足的需要是

- A. 生理的需要
- B. 安全的需要
- C. 爱与归属的需要
- D. 尊重的需要
- E. 自我实现的需要

19. 根据艾瑞克森的心理社会发展学说此年龄段患儿主要解决的危机是

- A. 信任-不信任
- B. 自主-疑虑
- C. 勤奋-自卑
- D. 主动-内疚
- E. 自我认同-角色混乱

20. 如患儿危机解决不良, 可能出现的人格障碍是

- A. 对他人的不信任感、焦虑不安和退缩人格
- B. 缺乏自信、消极、过于限制自己的活动
- C. 自私、纵容自己、缺乏责任心

- D. 角色混乱, 迷失生活目标, 甚至堕落
- E. 缺乏人际交往能力、逃避责任

(21~23 题共用题干)

患者, 女性, 60岁。昨日清晨突感胸闷, 胸骨后疼痛就诊。心电图显示有急性前壁心肌梗死, 收入院治疗。

21. 病人在住院过程中, 床边摆满了亲朋好友送来的鲜花, 这满足了她的

- A. 生理需要
- B. 安全需要
- C. 爱与归属的需要
- D. 尊重的需要
- E. 自我实现的需要

22. 该病人目前首先需要满足的是

- A. 生理需要
- B. 安全需要
- C. 爱与归属的需要
- D. 尊重的需要
- E. 自我实现的需要

23. 护士将病人安置在离护理站较近的床位, 告诉其病情稳定, 请病人安心休息, 这是为了满足病人的

- A. 生理需要
- B. 安全需要
- C. 爱与归属的需要
- D. 尊重的需要
- E. 自我实现的需要

(24~25 题共用备选答案)

- A. 文化层次
- B. 社会层次
- C. 专业层次
- D. 心理层次
- E. 技术层次

24. 小王毕业后在ICU工作, 她用护士的基本行为规范准则要求自己, 成为了一名优秀的护士, 这属于哪一层次的适应

25. 亲人去世后, 家属从悲痛中解脱出来, 开始新的生活属于

答案与解析

1. A。护士的角色:主要有照顾者、教导者、咨询者、管理者、协调者、研究者。根据这个界定,该题目选择健康照顾者。
2. B。在需要层次论的基本观点中,各层次需要互相依赖,彼此重叠。
3. B。患者希望了解有关用药方面的知识,主要是对用药安全的担心。因此属于安全的需要。
4. B。患病以后表现为行为退化。患儿出现放弃已经学会的技能,如已经能够控制大小便的儿童患病后又出现尿床现象。
5. C。轻度焦虑能提高人的注意力和警惕性,使人处于一种有益于学习状态,有助于应付各种情境和总结经验。因此,轻度焦虑对人是有益的。
6. D。生理需要一旦得到满足,安全的需要便愈发强烈。爱与归属的需要是第三层次的需要。自尊的需要处于需要的第四层次。自我实现的需要是最高层次的基本需要。
7. D。8. A。
9. D。心理性压力源,如焦虑、恐惧、生气、挫折、不祥的预感等;社会性压力源,如孤独、人际关系紧张、学习成绩不理想、工作表现欠佳等,而发热属于生理性压力源。
10. A。警告期:在压力源的刺激下,机体出现的一系列以交感神经兴奋为主的改变,如血糖、血压升高,心搏加快,肌肉紧张度增加,目的是为了克服压力。
11. D。角色行为消退是指病人适应病人角色后,由于某种原因,又重新承担起本应免除的社会角色的责任而放弃病人角色。
12. B。艾瑞克森认为在心理社会发展的第五阶段(青春期,12~18岁):自我认同对与角色紊乱。
13. D。烧伤导致患者的自卑感,严重影响患者对自身价值的判断,担心自己成为别人的负担或被歧视,这是一种尊重的需要。
14. B。患者在短期内承受丧夫之痛,心理无法及时调适,表现为躯体的异常。
15. C。从轻到重顺序将焦虑分为六级:心神安定、安康状态、轻度焦虑、中度焦虑、重度

焦虑和恐慌。其中重度焦虑的特点是个体的接受能力大大减弱,表现为注意力高度分散,学习、工作受到严重影响。常用过去的思想方法观察现状,对现有情况几乎不能理解。因此患者属于重度焦虑。

16. C。患者的焦虑主要来源于对疾病的恐惧不了解对预后没有信心,护士应该从科学的角度帮他介绍疾病的情况回答患者的问题。

17. B。

18. C。爱与归属包括给予和得到两个方面,即个体需要去爱和接纳别人,同时也需要被别人爱,被集体接纳,以建立良好的人际关系。该患儿就属于没有满足爱的给予和得到两方面。因此他的闷闷不乐是对爱与归属的需要。

19. D。患儿5岁,根据艾瑞克森的心理社会发展学说,他正处于学龄前期(生殖运动期),而这期的危机是主动-内疚。

20. B。如果处于生殖运动期的患儿危机解决不良会缺乏自信,态度消极,怕出错,过于限制自己的活动。

21. C。22. A。23. B。

24. D。从一名普通的护士成长为一名优秀的护士是心理层次的适应,而非生理适应。

25. D。从悲痛中解脱出来,开始新的生活,这是心理层次的适应,而非生理适应。

第4单元 护理理论

1. 护士协助病人进行康复锻炼属于纽曼保健系统模式中的
 - A. 一级预防
 - B. 二级预防
 - C. 三级预防
 - D. 四级预防
 - E. 五级预防
2. 纽曼保健系统模式中的“初级预防”是指
 - A. 当压力源穿透正常防御线引起机体反应后,采取的早期诊断、治疗和护理措施
 - B. 预防应激原侵犯或减少侵犯的可能,加强机体正常防御
 - C. 帮助病人预防并发症

- D. 帮助病人进行康复锻炼
E. 采取预防措施, 增强抵抗力, 以防止复发。
3. 强调护患关系在护理中作用的理论是
A. 保健系统模式
B. 自理模式
C. 压力模式
D. 人际关系模式
E. 基本需要层次论
4. 提出自我照顾模式的是
A. 纽曼
B. 汉斯
C. 奥瑞姆
D. 佩普劳
E. 罗伊
5. 发生疾病时个体的第三线防卫是
A. 正确对待问题
B. 向朋友寻求帮助
C. 寻求医护人员帮助
D. 自我救助
E. 减少压力的影响
6. 提出人际间关系模式的是
A. 佩普劳
B. 贝蒂·纽曼
C. 罗伊
D. 奥瑞姆
E. 汉斯·席尔
7. 关于护患关系的理解, 不正确的是
A. 是一种帮助与被帮助的关系
B. 是以护士为中心的关系
C. 是一种治疗关系
D. 是多方面、多层面的专业性互动关系
E. 是在护理活动中形成的
8. 下列关于奥瑞姆提出三种护理补偿系统的理解, 正确的是
A. 护理昏迷病人应用支持教育系统
B. 部分补偿系统适用于病人自理能力缺陷时
C. 三种补偿系统中只有支持教育系统需病人参与自理活动
D. 全补偿系统要求病人参与自理活动
E. 支持教育系统是病人有能力学习自理方法, 但须在护士帮助下完成
9. 提出保健系统模式的是
A. 佩普劳
B. 汉斯·塞利
C. 奥瑞姆
D. 纽曼
E. 雷宁格
10. 在护士与患者接触的初期阶段, 护患关系发展的主要任务是
A. 收集病人的资料
B. 确定病人的健康问题
C. 为患者制订护理计划
D. 与患者建立信任关系
E. 解决患者的健康问题
11. 根据自理模式理论, 对慢性肾炎病人进行护理时应使用
A. 完全补偿系统
B. 支持教育系统
C. 健康教育系统
D. 部分补偿系统
E. 预防系统
12. 纽曼的健康系统模式中有多条防线, 其中弹性防线的主要作用是
A. 对压力源不断调整、应对和适应
B. 建立起来稳定状态
C. 调整机体内各个亚系统的优势
D. 防止压力源入侵, 缓冲、保护正常防线
E. 保护基本结构
13. 患者, 男性, 65岁, 脑栓塞5个月。经溶栓治疗病情稳定, 但左下肢行走不便, 给予下肢功能康复锻炼。根据纽曼的保健系统模式, 此种护理干预属于
A. 五级预防
B. 四级预防
C. 三级预防
D. 二级预防
E. 一级预防