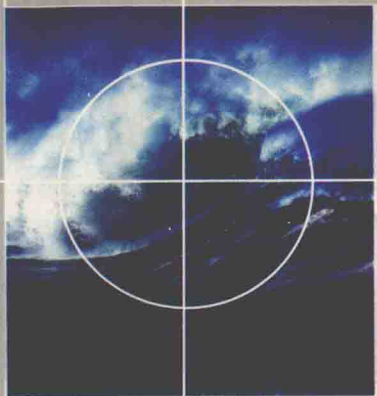


吕正之等著



『生活即教育』

巨浪

回

澜

语文出版社 •

“SHENGHUO JI JIAOYU” JULANG HUILAN
“生活即教育”巨浪回澜

主 编：吕正之

副主编：宣国钦 蒋华

YUWEN CHUBANSHE

语文出版社

“生活即教育”巨浪回澜

吕正之等著

YUWEN CHUBANSHE CHUBAN

语文出版社出版

北京朝阳门南小街51号 邮政编码:100010

北京联华印刷厂印刷

*

850×1168毫米 1/32 7印张

1999年10月第1版 1999年10月第1次印刷

印数:1—5000册 定价:11.20元

ISBN 7—80126—601—3/H·164

本书如有缺页、倒页、脱页,请寄本社发行部调换。

目 录

“生活即教育”巨浪回澜	吕正之(1)
让学生学会生活	宣国欣(4)
寓教于生活之中	蒋 华(7)
借鉴生活教育理论 让课堂教学充满活力	汤伟光(11)
用健康的班集体生活教育学生	曹望祁(15)
培养学生自我管理能力的	李长青(20)
培养自理能力 适应生活需要	洪丽英(24)
转化生活中学生的“逆反心理”	戚绚如(27)
课外阅读与生活	金乐云(31)
漫说课外阅读与学习生活	林荣湊(36)
浅谈学校体育生活中的德育功能	沈郭军(40)
语文教学与生活	刘国正(44)
开展语文整体教学 教会学生生存发展	沈建国(54)
循路识斯真	祝宏亮(59)
读书与旅游	纪筱华(64)
读书与人生	纪筱华(65)
语文教学应该服务于生活	方宝娟(68)
运用语文活动提高学生语文素质	陈 尧(77)
提高听说能力是语文教育面向生活的重要一环	刘永安(83)
结合生活教育,开放语文课堂	楼 红(89)
在课堂生活中进行素质教育	左 群(94)
为有源头活水来	汤燕清(97)
写自己,写生活,写真实	葛 杰(103)

寻找语言的“根”	茹建红(110)
生活需要培养学生“说”的能力	王用理(114)
口语质量与语文素质	沈小年(119)
就培养学生说话能力的几点浅见	许志华(122)
共同建设语文的第二世界	王红蕾(127)
开展丰富多彩的语文活动	盛江峰(133)
向生活空间拓展教学天地 全面提高学生语文素质	俞东明(137)
语文在日常交际中	郑建国(142)
语文在商业活动中	郑建国(144)
语文教学,请向生活靠拢!	何关球(146)
扯谈生活教育	王樟松(152)
导管运输水和无机盐实验方法的新探	孟烈容(158)
让素质教育真正走进英语课堂	刘跃明(163)
培养初一学生学习《自然科学》兴趣的尝试	孟烈容(170)
自然科学与生活小常识	周丽玲(176)
历史教学培养学生社会责任感初探	陈朝晖(179)
历史教学与现实生活	林 莉(181)
进行爱国主义教育要有时代特征	郭丽君(185)
运用生活实例 培养环保意识	王莉莉(189)
联系生活实际 培养环保意识	陈朝阳(193)
开展科技教育活动 促进学校文明建设	陈春和(197)
从陶行知的对联 看陶行知的教育思想	鲁承禹(201)
改革教学 提高素质	林炜彤(204)
这确有成功的喜悦	吕正之(208)
编后	(218)

“生活即教育”巨浪回澜

吕正之

早在 70 年前,也就是 1929 年的冬天,伟大的人民教育家陶行知先生,在南京的晓庄师范学校发表了《生活即教育》的讲话。

生活教育与杜威的教育生活是相反的,它完全符合辩证唯物论存在决定意识的哲学原理;它是根据绝大多数人民生活的需要实施教育,这样的教育完全是为人民服务的,符合绝大多数人的利益。

中国共产党的教育方针、政策是符合绝大多数人的利益,生活教育的思想,能贯彻党的教育方针。1946 年中共中央代表在延安举行的陶行知先生追悼会上的悼词中说:“陶行知先生教育理论与教育实践,是有另外一种目的,就是唤起人民,自己解放自己。……他为了这个主张,孜孜不倦,干了一生。凡见过陶先生的,都被他的艰苦卓绝的精神所感动。陶行知这种教育思想,正是为人民服务的教育思想。以唤起人民自己解放自己为目的的教育,是有极其宽广的发展前途的”。

当前与素质教育背道而驰的“应试教育”尚欲罢不止。从总体上看全社会对实现向素质教育转轨的重视与研究仍然不够,尤其缺乏紧迫感,全面实施素质教育未能真正变成广大教育工作者的自觉行动。这严重违背了党和国家的教育方针,违背了义务教育的宗旨,使基础教育成为面向少数人的教育。这危害了绝大多数人的利益,是人力物力莫大的浪费,决不允许我们漠然置之。

陶行知先生的生活教育理论从 1918 年到 1939 年 21 年间,从概念不断深化到明确提出定义:“生活教育是生活所原有,生活所

自营,生活所必须的教育。”“从定义上说,生活教育是给生活以教育,用生活来教育,为生活向前向上的需要而教育。”生活教育包含两方面的含义:一是过什么生活是受什么教育;二是要接受什么教育便须过什么生活。他所提倡的生活也是有特定内容的,他在《生活即教育》一文中,根据当时中国社会实际明确提出应该过健康的生活,劳动的生活,科学的生活,艺术的生活,改造社会的生活。

革命教育家徐特立早在1946年边区时就谈到:“陶行知解决许多矛盾,打破很多关,都是针对中国现实社会和解决教育问题。外边的社会不可能实现陶行知的理想,但我们的教育早就和陶行知不谋而合……我们所以能和陶行知主张不谋而合,并加以发扬,就是因为思想方法有些相同的地方。针对现实,解决矛盾,打破难关,这就是转化一元论,换句话说,就是辩证唯物论。”他具体地阐明了陶行知教育思想能与党的教育方针保持一致的道路。

由于“应试教育”之泛滥,学生被浮沉在题海中,教材有不少地方脱离生活需要。有些教师忙于进修,追求职称。有的教师以家教、办班提高“学业成绩”为饵,业余时间向家长诈取钱财。有令不行,有禁不止。这些追求名利的教师,毒害了不少学生。

上述现象确实不容忽视,但毕竟尚属少数。有不少学校、教师、教育工作者本着忠诚于人民教育事业的赤心,对这种情状不满、担忧,自己孜孜不倦、艰苦卓绝地进行教育下一代的工作。他们学习着陶行知先生生活教育的思想和精神,积极响应党和政府在《中国教育改革和发展纲要》中的号召:“要由‘应试教育’转向提高国民素质的轨道,面向全体学生,全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质,促进学生生动活泼地发展。”

1998年在首届国际汉语语文教育研讨会上,与会的多数专家、学者、教授、教师,都极力主张语文与生活联系起来,这样就可以把语文教学搞活了。受此会议的影响,杭州市的郊县萧山、余杭,温州市的瑞安,在毗邻农村和农村中的初级中学中的教师,掀

起了学习生活教育的巨浪。

大家认识到知识经济时代的来临,对学校教育将会产生强烈的影响。教育要以社会生活需求为先导,教育观念又是教育行为的先导。作为学校教师,学生家长来说,应该树立让学生学会生活的教育观念。课堂生活是学生生活的主渠道,应该有健康的民主的课堂生活,在课堂生活中也要时刻进行素质教育。

首先是语文教师,应十分明确,提高听说读写能力是语文教育面向生活的重要一环,处在日益发展千变万化的信息社会,生活中更需要培养学生“说”的能力。口语质量与语文素质关系极为重要,找寻语言的根就在生活之中。写作当然必须与生活有关,有了生活,源头的活水就来了,而且要在生活中注重博采,以新制胜。

有的老师认为语文与育人的关系极为密切,这不只是为考试,也不只是能说能写,而认为语文教学能教会学生生存发展。

他们主张向生活空间拓展语文教学的天地,全面提高学生的语文素质。他们看到读书与人生的关系,读书与旅游的关系。看到语文在日常交际中,在商业活动中极为重要。纷纷主张语文教学应该服务于生活。

他们要求学生在写作中应该写自己,写生活,写真实。使学生理解课外阅读与生活的关系,极力主张开展丰富多彩的语文活动,要大家共同来建设语文的第二世界。

生活教育的巨浪冲击到了语文教育,巨浪的回澜已向各个学科冲击。数学、物理、化学等自然学科都在研究新的教法、学法,把自然科学与生活的小常识联系起来。有的教师就联系抗洪防洪中的植树,研究导管运输生物水,研究无机盐实验方法。在抽象的物理教学中,培养学生形象思维能力。运用生活实例,培养环保意识。

语文之外,英语教师为了生活所需,已在注意让素质教育真正走进英语课堂,历史教学也在研究与现实生活联系起来,用历史教

学培养学生对社会的责任感。进行爱国主义教育要求要有时代特征,要联系现实生活。在学校体育生活中,也应尽量注意到德育的功能。

思想教育方面已注重用健康的集体生活教育学生。主张培养学生的自理能力,以适应生活的需要。用“四心”转化学生的逆反心理。创建文明的学校生活,培养社会生活所需要的“四有”新人。

这一切不仅叫我们耳目一新,而且大大增强了我们转向高素质教育轨道的信心。

让学生学会生活

宣国欣

知识经济时代的来临,对学校教育将会产生强烈的影响。教育要以社会生活需求为先导,教育观念又是教育行为的先导,作为学校教师、学生家长来说,应该树立让学生学会生活的教育观念。

原来认为教育是向后代传授前人生活的经验,是使后代明确一系列的规定性,教育的基本目标是继承,教育的基本方法是模仿,教育工作的基本任务是“传道、授业、解惑”。随着现代科技快速发展,知识更新的周期大大缩短,更何况电子计算机网络化以后,人们能够非常迅速而方便地获得所需要的知识和信息,电脑代替了人脑的大部分记忆功能。电子讯号可以光速传递,大大加快了社会生活的步伐,因而,教育方法要改变简单的灌输和死记硬背,要有更多联系社会生活和自然界的实践锻炼,给学生以宽松的环境和自主安排学习的权力,鼓励学生个性的充分发展,重在参与,重在自主选择,增强自主发展的意识。

面临知识经济时代的到来,要求把人从繁重的体力和脑力劳

动中解放出来,而不是死记硬背,让人背上知识包袱,所学知识应该是贴近社会生活,服务于社会生活的知识,知识的更新应该有利于扩充教育的生活和经验的范围,有利于培养能全面适应社会发展的人才。

知识经济的崛起,将使教育的社会职能发生深刻的变化,教育在时间和空间上都将面临前所未有的拓展。在时间上,教育将伴随人的一生,真的是活到老,学到老,在空间上,教育将会超越课堂与学校,演变为更为广泛的社会化、网络化的教育,学校要向社会开放,让师生广泛地、持久地接触社会,参与各类社会活动,直接服务社会生活,从中客观真实地了解社会,接纳社会,也让社会接纳自己。

近几年来,报纸上屡有新入学的大学生跳楼自杀或家长陪读的报道,追根溯源,造成这种令家长、教师和社会伤心的悲剧的原因,是由于这些刚升入大学的学生们,缺乏生活自理能力,他们没法照顾自己的生活,对生活及前途失去了信心,从而走上了不归路。现在生活条件好了,一大批小王子、小公主应运而生,他们除了读书外,什么也不管、不做、不懂,成了地道的书呆子,一进入社会他们就手足无措、无所适从。面对这种严峻现实,怎么能够迎接知识经济时代呢?作为学校教师,我们应该对自己的教学工作进行深刻反思和重新定位。

要让学生真正学会生活,首先要求我们教师把教学教得生动起来,让学生的思维放射开来,活泼起来,要彻底放弃过去沿用了几十年的为单纯追求考分而采取的填鸭式的教学方式,要把课本知识和现实生活生动地结合起来,让学生在学书本知识的同时,感知生活琐事。比如:为什么洗衣服先泡一泡更容易洗?为什么灯丝断了电灯就不会亮?等等,这些现实生活中的现象都可以在书本中找到答案,如果能让学生的学习与生活挂起钩来,学生就不会觉得生活与社会离自己太远,从而在潜意识中培养他们对生活的

兴趣和亲近感。

要让学生在学书本知识的同时,提高其社会生活适应能力,还得多带学生参加社会实践活动,多利用课余时间,带学生走出校门,让他们的所学在生活中体现出来,其实德、智、体三方面都可以在社会实践中让学生真真切切地去感受去升华,从而锻炼和提高他们的生活能力。生活是一个极其深刻丰富的概念,教师教学生最重要的内容就是教学生学会做人,让他们在掌握书本知识的同时,综合素质得到提高。

作为家长,在重视孩子的技能和智能培养的同时,更要注重孩子的社会交往能力和传统美德的培养。让孩子感受“平凡生活的魅力”以促进孩子的全面发展,譬如:在假期或双休日,可以安排让孩子当一天家,交给他一笔钱,列一张清单,让他们去买一些必需的生活用品或安排一日的开支,从而让他们了解市场信息,知道钱是不容易赚的,使孩子形成精打细算过日子的好习惯。买回菜后,可以让孩子学着做些简单的菜肴,在这个过程中,孩子的自理自主能力得到全面锻炼,他们也会深切体会到日常家务事的繁琐和父母的苦衷。

也可以带孩子到朋友家串串门或邀请客人到家里,拉拉家常。说说生活中的酸甜苦辣,让孩子懂得生活中有许多不如意事,同时孩子们聚在一起也可以乐一乐,聊一聊,建立友谊,使孩子学会交往,学会与人平等相处。生活中的一些具体问题,可以让孩子参与,作出决定。对于他们的意见,给予中肯的分析,使孩子处理生活问题的能力得到锻炼。

也可以带孩子带礼品到爷爷、奶奶、外公、外婆家,帮助老人们干些活,陪他们聊聊天,一家人团聚在一起吃顿饭,共享天伦之乐,让孩子懂得孝敬老人的传统美德。

寓教于生活之中

蒋 华

生活即教育，生活中包含了许多教育的因素，作为一名教师应寓教于生活之中——从学生的家庭生活、学校生活的方方面面中进行教育引导，这是每个教师的职责。下面结合教育实际，谈谈如何寓教于生活。

一、在集体生活中培养学生的荣誉感

10月1日前，回澜中学学校团委组织了“爱我校、兴我校”演讲比赛，我所教的班在赛前四天决定由语文课代表王芳同学参加。不巧，一天后她患了淋巴结炎，每天中午要挂点滴。我曾征求她意见是否换一个同学，她很珍惜这个机会，坚持说能行。我就同意了，并为她改讲稿。因为时间紧，她在挂点滴时还在熟悉讲稿，旁边也挂点滴的老人大为感动，对我说这个孩子要强。到校后我又利用自修课给她辅导演练，从语气语调到语言的轻重缓急到演讲的仪态。最后在到会堂去之前鼓励她说：“你将以自己战胜病痛、坚持演讲的实际行动，体现真正的爱班、爱校，定会获得成功的。”于是个子矮小，其貌不扬的她，以诚挚的真情赢得了评委的好评和同学们热烈的掌声。总分列在第三，获得了二等奖。事情本可结束了，而我并没到此为止，抓住良机，趁热打铁，演讲会后，在班内大张旗鼓地表扬了她。不点名地将班级推选中有些同学有条件、有能力却不认真准备的情况与王芳同学作了比较，并进行“爱我班、荣我班”的集体主义思想教育，培养学生班级集体荣誉感，使得人人明白：在班中我有什么能力，就该为班级争光，义不容辞。后

来学生写人物通讯的作文反映出对王芳的敬佩。在以后集体活动中,同学们也以实际行动做到了爱班、荣班。学校挖土劳动我班挖土量最多,受到表扬和奖励;元旦文艺汇演,我班演出的节目也获得了一等奖。从这件事中我认为教师工作不能就事论事,应一题多用,以点带面,事事相联,保证并保持其教育效用的辐射性与持久性。

再说那年秋季第二届校田径运动会,我原想,我初三(3)特色班是读书的“秀才”,相对来说体质弱些,没有对我班的运动员提过高的要求。可是有了这份理解,学生反而更为“卖力”。运动会接近尾声,我班虽发挥出色,但离年段第一名还有距离,如能在女子4×100米接力赛中破校记录,就有可能获得年段团体第一。我先没向四位参赛的女生说,而当她们各自站在规定的位置后,我才拦了一辆自行车,绕大操场一周,分别向她们说一句话:力争破记录,得28分,就获团体第一名。于是坐在终点的铁架上等好消息。这里不妨插一段后来学生作文反映运动会情况的对话:

“陈晓禄,你说哪班获得第一?”

“肯定是我们班啦!那还用问?”他果断地回答。

“你这么肯定,我看四班也不差,你看他们班都是运动健将,他们会得第一。”

“谁说的?”他激动了,“难道健将就能得第一吗?我说心齐也很重要,陈涛你说是不是。”

是的,正因为心齐,荣誉感强,才有超水平的发挥。我们班的四位女将真的给我们带来了捷报,仅超0.02秒之先,破了上届校运动会的记录。使我班以七分优势荣获团体第一名。可以肯定,那一瞬间四个参赛的女生一定不会想别的,就只想破记录。如果没有那转一圈,很可能接力跑仍是第一,校记录却破不了,我想这就是雪中送炭,寓教于生活之妙处了。

二、在对生活的感受交流中激励学生的进取心。

做思想工作，并不是所有学生只靠一两句话，或一段时间的工作就能见效的。有一个基础好、反应快、记忆强而又自作聪明、自以为是的学生，因违反纪律、顶撞老师、抄袭作业等问题，老师多次找他谈话，还请来了家长，教育还是不见成效。那么该慢的则慢，耐心地等待时机吧！初二结业考后，结果因为他过于自信，粗枝大叶而以三分之差落到后进之列。此时我已不是他的班主任了，但作为语文教师仍对他说一句话：“你该前前后后好好想了想，为什么会这样？”。事实已使他震动，也促使他反省，终于有一天他在一篇题为《这里风光独好》的作文中写明了自己的心迹。

这儿静得怕人，河里那小舟在朦胧的雾霭中依稀可辨。亮晶晶的水面上似乎长了一层水绒，河边的草尖上挂着水珠，但功夫不大就被雨粒打落了，顺着枝叶落入根部。我伫立高丘，长望四野，远处有一条曲曲折折凹凹凸凸断断续续明明灭灭是路非路的路在我身前缓缓呈现，它看我与我看它是一样的恍惚与迷惘，我无法忍受，感到一种难挨的苦痛，甚至发出窒息呻吟。

学生写到这里没写下去就交上来，我找这同学来谈心，肯定了他的写作上的长处，并指出应该还有下文，一段明朗的内心独白，主要是思想认识上的变化，于是，他就接着往下写：

一会功夫，苍白的夕阳已变得殷红如血。雨停了，水绒跟着时间消失，于是天之蔚蓝，山之逶迤，水之清亮，空气之新鲜，叫人心旷神怡。四野也欢腾了，蛙声顿起，雀跃树梢，河边的草尖再闪现水珠，整片草儿都沐浴在阳光之下，没有一枝倒下，也没有一枝根部松动的。一只大鸟似作静止状悬于天与地之间，天越高远，这鸟也越渺小。

我暗自忖思，蓦地想到，万事穷则变，变则通。当我再去眺望那条似路非路的路的时候，虽说不知道它通到哪里，那里的风景如

何,我却已能扞胸憋气,然后仰望苍穹,一声长啸:“这里风光独好”。

我在作文评课上这样评说:这是一篇不仅是用字,而且用心在写的文章,借景抒情,融情于景,写出了自己受挫后的心曲,真切感人。这样的好文章,(3)班同学也难以写出来,我希望并相信这位习作者到(3)班来。那儿风光独好!一个多月后,他以565分的成绩名列4班第一,并遥遥领先,升入了(3)班。当我再一次作为班主任与他谈话,他对我说了:作文讲评课上那些话对他有深刻影响,觉得老师还是那样的看得起他。说实在的教师不仅没讨厌他,从内心里还赏识他。因为赏识在管理科学中是一种积极的强化手段,甚至可能说是激励学生的兴奋剂。老师就应挖掘发挥这种学生的潜力,为他们架好上进梯子,尤其是当学生在生活中还需真诚地拉他们一把时。从上面这类事件中想到,一个有明显缺点的学生当他陷入迷茫,对生活失去信心时,教师要抓住机遇,不要错过教育时机,积极帮助他,使学生认识自己的弱点,在挫折中增长见识,领悟人生的哲理。

三、在课堂生活中培养学生的勤奋、专一、主动学习的精神

学生上课不专心,是教师组织教学中常碰到的又很难以解决的问题,如果教师能出人意外,或神奇地说上一两句话,使学生集中精力,能起到苦口婆心,口干舌燥所起不到的作用。

初一时,有一天下雨了,屋漏了。雨水滴得慢,滴在第一排边上沈徐雄同学的课桌旁。我一边对大家讲课,一边也留心看着。沈徐雄看着屋顶正默默地数着,我一“刹车”,转身对他说:“沈徐雄,是不是六滴了?”大家都一愣,沈徐雄点头说“是的”。我又向全班同学说明了情况,大家一片惊讶。我让沈徐雄的桌子往中间靠了靠,接着上课,这后半节课个个听得专心。当上午第四节课香气从食堂飘来分散同学精力时,我有时就说一句:“饭菜是很香,我们

放学后再吃”。有时讲课停一下,说“周玲娜,我可不想为你当图书保管员。”周玲娜同学的手往抽屉里一塞,抬起头,脸已红了。这样通过抓住时机,善意地批评,积极引导,使课堂教育取得了一定的成效。

正面教育能使学生接受,只要把握动向,要言不烦,点到即止,结果同样有效。这学期期中复习前,我这样对全班学生说:“这段时间赶上我搬家,较忙,管你们的时间不多,任课老师反映你们的表现很不错。是不是真好,就要看你们的期中考试的成绩了,我知道你们不用我多说,凭你们的能力,一定能考出水平来的。”学生的眼光闪烁,充满信心。结果成绩理想,全校年段四个班级,前10名中我班占了8人,前30名中占19人。班风好,学风正,得到了学校领导和老师的肯定。积极鼓励、充分信任、引导学生自己学会学习、学会生活,也是一种有效的教育方法。

“千教万教教人求真,千学万学学做真人”,教育以育人为根本,我们应该寓教于生活的点滴中,达到育人的目的。

借鉴生活教育理论 让课堂教学充满活力

汤伟光

生活教育是陶行知先生通过毕生的教育实践而创立的教育理论,他主张知情意合一、教学做合一。生活即教育的观点蕴含着丰富的内涵。众所周知,教和学的主体是人,情感是联系教学主体的纽带。融洽和谐的师生关系是教学系统协调、顺利和有效地运行的重要条件,只有师生双方都全身心地投入到紧张而有意义的教学中去,才能充分发挥人的主观能动性和巨大的潜力,收到理想的

教学效果。因此让课堂教学的目标朝着充满活力的生活教育的方向推进和深化,具有深远的意义。

诚然,课堂教学过去是,当今依然是我们中小学教育的主渠道,它作为传统的教学方式,在我国已有近百年的历史。在长期的教学实践中形成了比较稳定的模式。但是传统的课堂教学观念所关注的主要是教师的教,只重视知识的传递,忽视了学生的学,忽视能力的培养,忽视理论联系实际和与生活生产劳动紧密相连;把学生当作贮存知识的容器,忽视师生双方的情感、人格等非智力因素的影响,在课堂教学行为中,表现出以完成知识性任务为课堂教学的中心或惟一目标,制订的教学目标中最明确具体的也只是知识性目标。其它的目标任务,如情感目标、育人观念等或抽象或附带,可有可无,并无真正的地位。其次在钻研教材、设计教学过程、研究教法和学法,其重点也只是放在学生能否理解和掌握教材所提供的重点、难点、知识点上,以教材为中心来认识学生,教师将自己看成是教材和教学大纲的被动执行者,教师的职责就是根据教学大纲完成教材内容的传授,而上课则是执行教案的过程。教师期望的是在课堂上按时完成“教”和“学”的教案。教师的任务就是千方百计努力引导学生按照教案设想的问题请学生作出回答,直至得出预定的所谓标准答案。课堂教学过程成了“教案连续剧”,简单地概括为特殊的认识活动,把它从整体生命活动中抽象、隔离出来,使学校生活、课堂教学趋于单一、枯燥,教师成了扬声器,学生成了收录机,由于它忽略了作为独立个体,处于不同状态的具有明显个性的教师与学生,忽视了作为共同生活的师生群体,在课堂教学中多种形式的相互情感交流和共同创造能力。原本作为最尊重人性,最具创造性和艺术性的教育教学工作,成了机械、乏味甚至压抑人性的工作,最终结果使课堂教学变得机械、呆板,沉闷和程序化,缺乏生机与乐趣、缺乏对智慧的挑战和好奇心的刺激。鲜活的知识被点、线、网支离得四分五裂,不仅使生命的价值