



小学英语教师 专业素质论略

XIAOXUE YINGYU JIAOSHI
ZHUANYE SUZHI LUNLUE

张亚兰 孙俊生 著

中国社会科学出版社



小学英语教师 专业素质论略

XIAOXUE YINGYU JIAOSHI
ZHUANYE SUZHI LUNLUE

张亚兰 孙俊生 著

中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学英语教师专业素质论略 / 张亚兰, 孙俊生著. —北京:
中国社会科学出版社, 2013. 5

ISBN 978 - 7 - 5161 - 2624 - 0

I. ①小… II. ①张…②孙… III. ①英语 - 小学教师 -
师资培养 - 研究 IV. ①G625. 1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 095583 号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 任 明
特约编辑 乔继堂
责任校对 石春梅
责任印制 李 建

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 (邮编 100720)
网 址 <http://www.csspw.cn>
中文域名: 中国社科网 010 - 64070619
发 行 部 010 - 84083685
门 市 部 010 - 84029450
经 销 新华书店及其他书店

印 刷 北京奥隆印刷厂
装 订 北京市兴怀印刷厂
版 次 2013 年 5 月第 1 版
印 次 2013 年 5 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 17
插 页 2
字 数 268 千字
定 价 48.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社联系调换
电话: 010 - 64009791
版权所有 侵权必究

前 言

不论是知识经济对未来人才创新素质的诉求，还是新课程的实施及小学英语课程的全面开设，都对小学英语教师的专业素质及教学技能提出了前所未有的挑战。从理论上讲，全面提高小学英语教师的专业素质，强化他们的专业能力和教学技能是提高小学英语教学质量、实现小学英语和初中英语有效衔接的根本保障。在此脉络下，探究小学英语教师应具备的专业素质以及如何全面提高小学英语教师的专业素质和教学技能，无论是从教师本身的专业发展，还是提高小学英语教学质量来看，都具有重要的理论意义和实践指导价值。

本书所要回答的问题是：

小学英语教师应具备什么样的专业素质？

如何提高小学英语教师的专业素质？

小学英语教师应具备什么样的专业能力和教学技能？

本书分为上篇和下篇：

上篇：小学英语教师专业素质总论，以新课程的实施为背景，以小学英语教学的特殊性及其对教师的专业要求为切入点，分析了小学英语教师专业素质的现状及存在的问题，并探讨了提高小学英语教师专业素质的有效途径。下篇：专业能力与教学技能，分两部分进行阐述。第一部分用七章的内容阐述了小学英语教师的专业能力，主要包括研究开发课程资源的能力、处理教材的能力、教学设计能力、教学评价能力、教学行动研究能力、教科研能力、驾驭语言的能力。第二部分主要阐述了小学英语教师的教学技能，小学英语教师的技能应涵盖比较广泛的内容，如课堂教学中的导入技能、呈现技能、提问技能、纠错技能、结课技能、布置作业的技能以及设计课外活动的技能

等。这里主要分述一些辅助性技能,如板书技能、简笔画技能、英语歌曲演唱技能、运用体态语的技能、运用游戏的技能以及运用现代教育技术的技能等。

对小学英语教师应具备的专业素质和教学技能,在阐述的过程中,力求做到理论结合实践,在理论指导的基础上突出实践环节,充分考虑小学英语教学的特殊性,侧重从小学生的生理及心理特点出发,强调教师对一些辅助性课堂教学技能的运用。本书旨在为广大小学英语教师如何提高自身的专业素质和教学能力提供较有价值的参考,同时也为师范类院校英语专业学生职业生涯规划提供一定的指导。

本书的写作力图体现以下特点:(1)创新性:本书立意创新,突破传统的教育观念,以新课程理念为指导,从语言学和小学英语教学知识特点的理论高度出发探讨小学英语教师的专业素质,结合文化知识、课程资源开发和利用的能力、语言能力、科研能力等全面阐述教师的专业能力和教学技能;(2)逻辑性:从新课程背景和小学英语课程的全面开设出发,首先指出小学英语教师所面临的挑战,进而探讨在此背景下小学英语教师所应具备的专业素质及教学能力以及如何提高他们的相关素质和能力;(3)实用性:在内容的安排上,从教师的专业能力(如处理教材的能力、教学设计能力、教学评价能力、教科研能力等)到教学技能(如板书技能、简笔画技能、体态语技能、游戏技能、现代教育技术运用技能等),无一不立足于教师的教学实际需要以及师范生职业技能的培养;(4)指导性:本书的写作,其出发点就是帮助小学英语教师通过日常教学不断提升自我,同时对师范生提供指导,让他们及早认识到不但应在日常学习中注意积淀广博的文化知识,而且更应该注重自身的专业素质和教学能力的培养和训练,为他们未来的职业生涯奠定基础。

“冰冻三尺,非一日之寒。”人的素质,包括专业素质均不可能一时养成,而教学能力的培养更需要一个比较漫长而艰辛的过程,每一位教师都必须在日常教学工作中不断锤炼和提升。“百年大计,系于教育;教育大计,教师为本。”只有全面提升小学英语教师的专业素质和职业能力,才能使他们在教学中不断创新,选择恰当的教学方法,实施高效的教学行为,真正做到“寓教于乐”,从小培养小学生学习英语的兴

趣，从根本上保证小学英语课程开设的顺利实施，进而保证基础英语教育的质量，顺应知识经济对未来人才素质的诉求，达到高素质人才培养的根本目的。

作 者

2012 年 12 月

目 录

绪论	(1)
一 问题的提出	(1)
二 研究的价值	(2)

上篇 小学英语教师专业素质总论

第一章 小学英语教师专业素质的概念	(7)
第一节 教师专业素质的内涵	(7)
一 素质	(7)
二 教师专业素质	(7)
第二节 小学英语教师专业素质的构成	(9)
一 理论素养	(9)
二 专业态度	(13)
三 专业知识	(13)
四 专业能力	(14)
五 学识素养	(15)
第二章 关于小学英语教师专业素质的相关研究	(16)
第一节 国外相关研究	(16)
第二节 国内相关研究	(17)
第三节 研究评析	(18)
第三章 小学英语教学的相关理论	(21)
第一节 教育学理论	(21)
第二节 心理学理论	(22)

第三节 语言学习理论	(24)
第四章 小学英语教学的特殊性	(26)
第一节 小学英语课程标准的特点及要求	(26)
一 强调素质教育, 关注学生的全面发展	(26)
二 强调“语言应用即生活体验”的教育理念, 突出 儿童语言的实践性	(27)
三 强调语言学习环境的构建, 突出对儿童语言综合 能力的培养	(28)
四 强调教学形式的活动化和多样化, 调动小学生的 学习兴趣	(29)
五 以日常会话为主要形式, 强调语音语调和口语交际 能力的培养	(29)
六 强调以激励为目的的形成性评价为主的评价方式	(30)
第二节 小学阶段英语学科的特殊性	(31)
一 英语教学环境	(31)
二 学生的原有知识	(32)
三 学生的非智力因素	(32)
第三节 小学英语教学对象的身心特点	(33)
一 年龄因素	(33)
二 认知能力	(34)
三 兴趣	(34)
四 语言学习规律	(35)
第五章 小学英语教师专业素质的重要性	(36)
第一节 当代中国基础教育需要高素质的小学教师队伍	(36)
第二节 加强当前小学教师队伍建设的迫在眉睫	(37)
第三节 时代呼唤高素质的小学英语教师队伍	(39)
一 新时代对外语人才的需求及英语教育的价值	(39)
二 小学英语课程的全面开设需要高素质的英语教师 队伍	(41)
第四节 基础教育的发展需要加强小学英语教师素质	(43)
一 小学普遍开设英语课程势在必行	(43)

二 提高农村小学英语教师素质迫切而必要	(45)
第六章 小学英语教师专业素质现状分析	(47)
第一节 小学英语教师的素质现状	(47)
一 专业态度缺失	(48)
二 知识结构失衡	(49)
三 能力素质偏低	(50)
第二节 问题分析	(51)
一 小学教师待遇差, 优秀教师流失严重	(51)
二 小学教师学历普遍偏低	(52)
三 民办教师不达标	(52)
四 新上岗教师的素质有所下降	(53)
五 教师工作负担重	(53)
六 科研氛围缺失	(53)
七 教育资源匮乏	(54)
第七章 提高小学英语教师专业素质的探讨	(55)
第一节 通过政策导向提高小学英语教师整体素质	(56)
一 对新进专任教师严把入口关	(57)
二 与地方师范院校定向培养、联合培训小学英语师资	(57)
三 建立小学英语教师岗位培训合格证书制度	(58)
第二节 丰富师资来源, 改革专业课程设置	(60)
一 实行多种办学形式, 改革教师教育模式, 积极探索 培养模式	(60)
二 开放师范教育体系, 丰富师资来源	(61)
三 改革师范院校小学英语教育专业课程设置	(62)
第三节 开展在职小学英语教师的继续教育	(63)
一 加强教师职业道德培养	(65)
二 更新教育教学观念	(66)
三 建立完善的培训领导及培训体系	(67)
四 探索多样化的培训教学模式	(71)
五 努力寻求多种培训途径	(72)
六 区分培训层次以保证培训质量	(77)

七 加强管理和评价以确保培训实效	(79)
------------------------	------

下篇 专业能力与教学技能

概述	(83)
----------	------

第一部分 小学英语教师的专业能力

第一章 研究开发课程资源的能力	(86)
-----------------------	------

第一节 小学英语教师应有的课程资源观	(86)
--------------------------	------

一 正确的课程资源观要顺应我国基础教育课程改革的要求	(86)
----------------------------------	------

二 小学英语教师正确的课程资源观的形成要以了解并尊重我国小学英语教学的特点和规律为基础	(87)
---	------

三 小学英语教师正确的课程资源观的形成	(88)
---------------------------	------

第二节 小学英语课程资源开发的原则	(90)
-------------------------	------

一 学生中心原则	(90)
----------------	------

二 适应性原则	(91)
---------------	------

三 实效性原则	(93)
---------------	------

四 合作性原则	(94)
---------------	------

第三节 小学英语教师课程资源开发的内容和方法	(94)
------------------------------	------

一 学生资源	(94)
--------------	------

二 教学环境资源	(104)
----------------	-------

三 教学内容资源	(109)
----------------	-------

第二章 处理教材的能力	(113)
-------------------	-------

第一节 教材的选择与编写	(114)
--------------------	-------

第二节 教材的创造性使用	(115)
--------------------	-------

一 对教材进行二次开发	(116)
-------------------	-------

二 对教材进行全面的评价	(119)
--------------------	-------

三 对教材进行二次开发的方法	(121)
----------------------	-------

第三章 教学设计能力	(125)
------------------	-------

第一节 设计教学目标的能力	(125)
---------------------	-------

一 认识与处理语言知识目标的能力	(126)
二 把握与处理语言技能目标的能力	(127)
三 理解与处理学习策略的能力	(129)
四 意识与处理社会文化的能力	(129)
五 把握与处理情感态度目标的能力	(130)
六 理解与处理目标间关系的能力	(130)
第二节 设计教学行为(方法)的能力	(132)
一 当代教学方法变化的基本趋势	(132)
二 师生互动式教学方法的运用	(133)
三 教师单向传递式教学方法的运用	(134)
四 教学行为设计的当代转向	(136)
第三节 教师设计教学组织形式的能力	(137)
一 教师对教学组织形式的认识	(137)
二 教学组织形式的使用	(138)
第四章 教学评价能力	(140)
第一节 小学英语教学评价的目的	(141)
一 使学生成为学习的真正主人	(141)
二 增强学生的学习自信心	(141)
三 激发和保护学生的好奇心和兴趣	(141)
四 促进学生良好学习习惯的形成	(141)
第二节 小学英语教学评价的原则	(142)
一 评价的统一性原则	(142)
二 评价的科学性原则	(142)
三 评价的教育性、激励性原则	(143)
四 评价的全面性原则	(144)
五 评价的可操作性原则	(145)
第三节 评价策略	(146)
一 情感评价	(146)
二 课堂观察	(146)
三 档案袋策略	(147)
四 充分发动家长策略	(148)

五 一阶段一评价策略	(148)
第四节 评价方法	(149)
一 小组评价法——培养协作精神	(149)
二 形象评价法——体验成功愉悦	(150)
三 鼓励评价法——树立学习信心	(150)
四 参与评价法——突出学生主体	(151)
五 活动评价法——激发学习兴趣	(151)
六 延迟评价法——给予调节空间	(151)
第五节 小学英语课堂教学评价应注意的问题	(152)
一 教师对学生小组的评价应有针对性和实效性	(152)
二 切忌评价方式单一	(153)
三 教师进行课堂评价时要自然、得体	(153)
第五章 教学行动研究能力	(154)
第一节 关于教学行动研究	(154)
教学行动研究的概念	(154)
第二节 教学行动研究的特征及过程	(158)
一 小学英语教学行动研究的特征	(158)
二 小学英语教学行动研究的过程和步骤	(159)
第三节 教学行动研究的方法及要解决的问题	(160)
一 小学英语教师进行教学行动研究的主要方法	(160)
二 小学英语教师进行教学行动研究需要解决的问题	(161)
第六章 教研能力	(163)
第一节 小学英语教师教研能力的重要性	(163)
第二节 小学英语教师教研能力的内涵	(164)
一 转变教学观念,探索新的教学方法	(164)
二 英语大纲(标准)、教材分析研究	(165)
三 教学法与语言教学研究	(165)
四 英语课堂教学方法技巧的研究	(166)
五 对小学生心理的研究	(166)
六 教育调查与教学评价	(167)
七 对课程资源的研究开发	(167)

八 教学反思（行动研究）	(168)
第三节 小学英语教师如何提升自身的教科研能力	(169)
一 积累资本，夯实功底	(169)
二 细心观察，捕捉灵感	(171)
三 勤于笔耕，持之以恒	(172)
第七章 驾驭语言的能力	(174)
第一节 小学英语教师语言能力的重要性	(174)
第二节 小学英语教学语言的特征	(175)
一 简明性	(175)
二 规范性	(176)
三 指令性	(176)
四 实用性	(176)
五 示范性	(177)
六 启发性	(177)
七 针对性	(177)
第三节 小学英语教师教学语言的要求	(178)
一 英语课堂教学语言的基本要求	(178)
二 小学英语教师课堂教学语言的专业化要求	(182)
第四节 小学英语教师教学语言的原则	(184)
一 善意尊重原则	(184)
二 可接受原则	(187)

第二部分 小学英语教师的教学技能

第八章 板书技能	(191)
第一节 板书的重要性	(191)
第二节 板书的作用	(192)
一 有助于提高小学生的英语书写技能	(192)
二 有助于突破教学重点和难点	(192)
三 有助于教学目标的完成	(193)
第三节 板书设计的原则及理念	(193)
一 板书设计的原则	(193)

二 板书的设计理念	(194)
第四节 板书设计应注意的问题	(194)
一 板书设计应体现教学目标	(195)
二 板书设计要体现教学的重点和难点	(195)
三 板书应布局合理, 简洁明了	(195)
四 板书的英语书写应规范	(195)
五 板书应根据内容适当插入一些简笔画	(196)
第九章 简笔画技能	(197)
第一节 简笔画在小学英语教学中的意义及作用	(197)
一 简笔画在小学英语教学中的意义	(197)
二 简笔画在小学英语教学中的作用	(198)
第二节 简笔画的原则	(199)
一 趣味性原则	(199)
二 活动性、变化性原则	(199)
三 语言性原则	(200)
第三节 简笔画在小学英语课堂教学中的运用	(200)
一 用简笔画形象直观地呈现新知识	(200)
二 用简笔画再现情景, 教授句型与课文	(201)
三 利用简笔画设计课堂活动	(202)
四 借助简笔画实施教学评价	(203)
第四节 运用简笔画应注意的问题	(204)
一 简笔画对教师的要求	(204)
二 使用简笔画应注意的问题	(204)
第十章 英语歌曲演唱技能	(206)
第一节 英语歌曲在小学英语教学中的作用	(206)
一 激发小学生学习英语的兴趣	(206)
二 有助于小学生掌握英语知识	(207)
三 培养小学生的听说水平, 培养良好的语感	(208)
四 增强学生的文化意识	(209)
第二节 英语歌曲在小学英语课堂教学各个环节中的运用	(210)
一 用英语歌曲导入新课	(210)

二 用英语歌曲操练巩固	(210)
三 用英语歌曲来结束一节课	(211)
第三节 英语歌曲在强化学生语言知识方面的应用	(211)
一 用歌曲帮助学生了解和掌握语音知识	(211)
二 运用歌曲加强学生对英语词汇的学习	(211)
三 通过歌曲加强学生对英语语法的学习	(212)
四 借助歌曲拓展学生的文化背景知识	(212)
第四节 用英语歌曲训练学生的语言技能	(212)
一 训练听力技能	(212)
二 训练学生的阅读技能	(213)
三 训练学生的口语技能	(213)
四 为学生的写作技能奠定基础	(214)
第五节 运用英语歌典应注意的问题	(214)
一 课堂教学中应选择适当的时机使用歌曲	(214)
二 选择合适的歌曲	(214)
三 根据实际对歌词进行适当增减	(215)
四 歌曲的运用形式应多样化	(215)
五 反复鉴赏歌曲	(215)
第十一章 运用体态语的技能	(216)
第一节 体态语的定义和分类	(216)
一 体态语的定义	(216)
二 体态语的分类	(216)
第二节 体态语在小学英语课堂教学中的作用	(218)
一 能替代母语, 有助于第二语言的信息输入	(218)
二 能吸引学生注意力, 有利于组织、优化教学	(218)
三 有利于发展学生的想象思维, 激发学生的学习兴趣, 活跃课堂气氛	(219)
四 能够传达更为丰富真切的知识信息, 扩大教师信息的 发射量, 增强学生有用信息的接受量	(220)
第三节 教师在课堂上运用体态语的艺术	(221)
一 表情运用的艺术	(221)

二 手势运用的艺术	(222)
三 眼神运用的艺术	(223)
四 身体距离运用的艺术	(223)
第四节 运用体态语应注意的问题	(224)
一 体态语要力求准确恰当	(224)
二 体态语要自然协调	(224)
三 体态语的运用应适量	(225)
第十二章 运用游戏的技能	(226)
第一节 英语课堂游戏在教学中的意义	(226)
一 英语课堂游戏	(226)
二 英语课堂游戏在教学中的意义	(226)
第二节 英语课堂游戏的特点及分类	(227)
一 英语课堂游戏的特点	(227)
二 英语课堂游戏的分类	(229)
第三节 英语课堂游戏在小学英语教学中的作用	(230)
一 符合小学生生理、心理的特点,以激发其学习兴趣	(230)
二 游戏是帮助学生学好英语的一种有效教学形式	(230)
第四节 英语游戏在小学英语课堂教学中的运用	(231)
一 运用游戏组织教学	(231)
二 运用游戏调节课堂气氛	(232)
三 运用游戏复习巩固所学知识	(232)
四 运用游戏训练学生的英语思维和听、说能力	(233)
第五节 运用英语游戏应注意的问题	(233)
一 游戏准备	(233)
二 游戏导入	(234)
三 游戏示范	(234)
四 游戏操练	(234)
五 游戏结束	(234)
六 游戏反馈	(235)
第十三章 运用现代教育技术的技能	(236)
第一节 现代教育技术对小学生英语学习的重要意义	(236)

一 激发学生兴趣,使其积极参与学习	(236)
二 培养学习能力,使其获得成就感	(236)
三 发挥评价作用,满足其内心需要	(237)
四 扩展学生视野,锻炼其处事能力	(238)
五 培养创新思维,促进各学科融合	(238)
第二节 现代教育技术在小学英语课堂教学中的作用	(238)
一 运用多媒体技术,可以节省课堂时间,加大课堂教学 容量	(239)
二 运用多媒体技术,可以营造优美的学习环境	(239)
三 利用多媒体教学技术,可以创设良好的教学情境	(240)
四 利用多媒体网络教学手段,可以更好地巩固和反馈 课堂教学效果	(241)
五 利用网络媒体技术,可以有效地开阔学生视野	(241)
第三节 现代教育技术在小学英语课堂教学中的具体运用	(242)
一 运用现代教育技术创设情境学习,增加学生学习 英语的兴趣和积极性	(242)
二 运用现代教育技术安排各项活动,促进学生英语 能力全面发展	(242)
三 运用现代教育技术完成课堂作业,创造学生自我 学习英语的不同形式	(243)
四 运用现代教育技术了解各国家文化差异,丰富学生 对中国文化的理解	(244)
五 运用网络技术,实行网上互动学习	(244)
第四节 运用现代教育技术应注意的问题	(245)
一 正确认识多媒体在英语课堂教学中的作用	(245)
二 保持课件风格和教师教学风格的一致性	(245)
三 多媒体的使用应适量	(245)
四 处理好现代媒体与传统媒体的关系	(246)
参考书目	(247)
后记	(253)