

“国培计划”中小学体育教研员培训用书
全国中小学体育教研员参考用书

10

陈雁飞 著

做好 体育教研工作的 十个关键问题

- 1 体育教研员的角色定位是什么
- 2 今日需要什么样的体育教研员
- 3 体育教研员最重要的能力是什么
- 4 如何凸显体育教研员的专业引领
- 5 体育教研员如何听课评课
- 6 如何策划高质量的体育教研活动
- 7 如何培养体育骨干教师
- 8 如何使体育教研员工作取得实效
- 9 如何实现体育教研员自身专业发展
- 10 体育教研员如何构建体育教研文化



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

“国培计划”中小学体育教研员培训用书
全国中小学体育教研员参考用书

做好体育教研工作的 十个关键问题

Zuohao Tiyu Jiaoyan Gongzuo de
Shige Guanjian Wenti

陈雁飞 著



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

本书紧紧围绕中小学体育教研员的角色定位、时代需求、重要能力、专业引领、听评课、策划教研活动、培养骨干教师、取得教研实效、实现自身专业发展、构建教研文化等十个方面,较全面系统地论述了体育教研员的教研工作,内容贴近教研员的工作实际,试图以一定的理论深度,以鲜活生动的案例,给予体育教研员“思”的引领、“据”的支撑、“行”的方法和“创”的视角。

本书可作为中小学体育教研员学习、教研参考用书,也适合广大中小学体育教师使用。

图书在版编目(CIP)数据

做好体育教研工作的十个关键问题/陈雁飞著. --

北京:高等教育出版社,2013.9

ISBN 978-7-04-038420-8

I. ①做… II. ①陈… III. ①体育教师-师资培养-研究-中小学 IV. ①G635.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 204235 号

策划编辑 陈海
责任校对 杨凤玲

责任编辑 王冰悻
责任印制 张福涛

封面设计 张申申

版式设计 于婕

出版发行 高等教育出版社
社址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印刷 北京市鑫霸印务有限公司
开本 787mm×960mm 1/16
印张 12
字数 220千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landrac.com>
<http://www.landrac.com.cn>
版次 2013年9月第1版
印次 2013年9月第1次印刷
定价 25.80元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物料号 38420-00

前言

早在2009年11月,受教育部全国中小学体育教学指导委员会的邀请,我赴厦门为全国体育教研员培训班讲课。从事体育教育工作30年,承担中小学体育教师培训数年,走进各类培训课堂上百次,但给体育教研员培训还是第一次。正是因为如此,我才有机会查阅了大量有关教研员工作和研究的文献,跟踪访谈了若干名一线体育教研员,才有底气做了第一讲“做好体育教研工作的十个关键问题”,之后陆续有了“今日体育教研员学教学研之思考”、“如何让体育教研员在专业标准与实践指导中成长”、“体育教研员胜任力与专业发展”、“体育教研场的新命题与新谋略”等专题讲座。正是因为如此我才有了“瘾”去关注、研究教研员,有了“瘾”去深度思索、厘清“做好体育教研的十个关键问题”,也有了“瘾”去开发教研员培训项目。

但是,作为中小学体育教师培训基地的负责人,我很遗憾。自从2004年以来,我们对全国近万名中小学体育教师开展了多种级别、多项主题、多类形式的培训,但承担教研员的专项培训屈指可数。可见,教研员这一重要且特殊群体的业务提升和专业发展没有得到应有的重视。

作为多年承担“国培计划”的项目负责人,我很高兴。在2012年和2013年的示范性“国培计划”项目中,教育部将教研员培训纳入培训体系之中,并在2013年的示范性紧缺薄弱学科骨干教师培训项目中,给予小学、初中、高中三个学段300名体育教研员专项培训名额。可见,教研员的业务提升和专业发展正得到前所未有的重视。

作为一名教育部学校体育卫生督导专家,我很兴奋。我们的学校体育工作开展得有声有色,课程改革稳步推进,课堂教学走向规范,教学质量逐步提升,体育教师基本功愈加扎实……这些都与体育教研员有着密不可分的联系。就像一面旗帜,体育教研员在用自己的思想、行为,影响、改变着体育教师。

作为一名耕耘在学校体育领域的教育工作者,我很震撼。我们的众多体育教研员,从事着极为复杂、细致、艰辛的工作。他们经常晨起背起行囊、穿上军大衣、带上干粮,走进一所所偏远、贫困的山区学校,走近一个个无人问、无人管的体育教师;他们也和体育教师一样,常练基本功,每月坚持上两节体育课。就像一个影子,体育教研员在用自己的努力、行动,历练、完善着体育教师。

时代在发展,理念要更新,教研有特色,借势才有为。体育教研员是什么人,

体育教研员应该给体育教师什么,体育教研员的“底气”在哪里,体育教研员如何做到“打铁需要两手硬”,体育教研员的读、思、听、说、研、写怎么实现,怎么让体育教研员有思想、有成果、有亮点……这些问题一直在我心头萦绕。也正因为这样或那样的一些问题和思考,才有了写作此书的想法。

本书围绕体育教研员的角色定位、时代需求、重要能力、专业引领、听评课、策划教研活动、培养骨干教师、取得教研工作实效、实现自身专业发展、构建教研文化十个方面,较全面系统地论述了体育教研员的教研工作,内容贴近体育教研员的工作实际,试图以一定的理论深度,以鲜活生动的案例,给予体育教研员“思”的引领、“据”的支撑、“行”的方法和“创”的视角。

“教研员”这一称谓,不会带给教研员太多的荣誉,却有着无尽的责任和使命。我想用丘吉尔的一句话勉励每一位教研员:“成功不是最终的,失败不是致命的,重要的是前进的勇气!”我相信,我们每一个教研员都会用责任点燃梦想,用智慧升华热情,让激情在教学教研园地轻舞飞扬。我坚信,我们每一个体育教研员心怀梦想,脚踏实地地努力后,必将在这条教育的征途上看得更高、走得更远,我们也必将带领体育教师看得更高,走得更远!

在此书的构建与撰写中,还要感谢全国一些体育特级教师和体育教研员,他们提供的一些案例丰富了本书的实践;要特别感谢北京教育学院体育系潘建芬博士、张庆新博士、胡峰光老师收集资料和帮助校正;要特别感谢支持、盼望本书出版的各级领导和全国的体育同行。

由于作者水平有限,错误与不足之处敬请批评指正。

陈雁飞

2013年7月1日

目 录

关键问题一 体育教研员的角色定位是什么	1
一、体育教研员历史的角色定位	1
二、体育教研员角色的现状研究	5
三、体育教研员角色的案例分析	9
四、体育教研员当今的角色定位	11
关键问题二 今日需要什么样的体育教研员	15
一、基于现实案例引发的教研思考	15
二、做一名受学校欢迎的体育教研员	17
三、做一名受教师喜欢的体育教研员	18
四、今日我们盼望的体育教研员	20
关键问题三 体育教研员最重要的能力是什么	28
一、我国中小学体育教研员面临的挑战	28
二、成为一个优秀体育教研员的“一二三四”	32
三、一名优秀体育教研员的六种重要能力	36
关键问题四 如何凸显体育教研员的专业引领	43
一、体育教研员的专业引领	43
二、加强体育教研员的专业引领	44
三、凸显体育教研员的专业引领	46
关键问题五 体育教研员如何听评课	54
一、对听评课的理解	54
二、听课的视角和方法	56
三、评课的标准和形式	61
四、使听评课活动取得实效	65

关键问题六 如何策划高质量的体育教研活动	71
一、理想的体育教研活动三要素	71
二、高质量的策划是做好体育教研活动的根本	72
三、多类型的方式是做好体育教研活动的保障	77
关键问题七 如何培养体育骨干教师	105
一、体育骨干教师的培养方式	105
二、体育骨干教师的培养途径	128
关键问题八 如何使体育教研员工作取得实效	137
一、体育教研员工作的常见误区	137
二、体育教研员工作的三大法宝	138
三、四位一体的体育教研工作	148
关键问题九 如何实现体育教研员自身专业发展	161
一、体育教研员的专业发展内涵	161
二、体育教研员的专业发展困境	163
三、体育教研员的专业发展路径	166
关键问题十 体育教研员如何构建体育教研文化	174
一、构建体育教研文化的必要性	174
二、构建体育教研文化的方法	176
三、有效开展体育教研文化的建设	183

关键问题一

体育教研员的角色定位是什么



教研广播

教研员是世界教育史上独一无二的群体。自1956年前后开始建立教研室以来,我国已逐步形成了一支近十万之众的专职教研员队伍。几十年来,在我国基础教育发展过程中,教研员一直是稳定教学秩序、推动教学改革、促进师资队伍建设和提高教育教学质量的重要力量。教研员作为一支非常独特的专业队伍,在贯彻落实国家教育方针、政策,帮助教师领会课程标准和教材编写意图,提高教师业务能力,组织开展区域性课程改革,总结、推广教学经验等方面为我国基础教育事业的发展作出了独特的贡献。

能对体育教师学习理论知识起到引导作用,具备深厚的体育学科专业功底,具备丰富的体育教学实践经验,能领导、组织、协调、指导、管理体育教师开展教学研究工作,既能在理论与实践之间架起一座桥梁,又能在专家与基层教师之间开辟一条通道,这就是教研员。本问题试图从体育教研员角色的历史沿革是怎样的,体育教研员究竟应该是什么样的,体育教研员的基本职责应该是什么,学校、教师和学生是如何审视体育教研员的等视角入手,剖析体育教研员角色定位的问题。

一、体育教研员历史的角色定位

明确体育教研员的角色定位是做好教研工作的基础、支点,是自主管理、强化执行力的切入点。它决定教研员的工作方向,决定教研员的工作重心,决定教研员的工作绩效。体育教研员的工作非常重要,包括贯彻执行国家课程计划、教学大纲(课程标准),开展中小学体育教学研究,组织教改实践,提高体育教师队伍的专业化水平,推广体育教学经验,普及教育理论等。

(一) 1956年中小学体育教研机构始建时的角色定位

教研工作历来受到国家重视。教研部门是在当地教育行政部门领导下,承担当地基础教育教学业务工作的事业单位。我国中小学教研机构始建于1956

年,当时从省到县先后成立了教学研究机构,开始命名为教育教学研究室。根据我国国情,中小学教研机构担负着特殊的历史使命,体育教研员和其他学科教研员一样,被赋予管理、检查、评价、视导教学的权力和研究、指导教学业务等职责。

(二) 十一届三中全会以来教研室的角色定位

党的十一届三中全会以来,在各级教育行政部门的领导下,省(自治区、直辖市)、地(市)、县(区)各级中小学教学研究室着手恢复和稳定正常的教学秩序,执行教学计划和教学大纲,开展教学研究,总结、推广教学经验,积极组织教改实验,提高教师的业务水平,以及加强中小学教材建设等。

(三) 1990年《关于改进和加强教学研究室工作的若干意见》中的角色定位

教研室在中国存在了几十年,但直到1990年,国家教委在《关于改进和加强教学研究室工作的若干意见》(教基[1990]013号)中,才首次明确了教研部门的作用,规范了教研室工作职能,要求“各中小学教研机构要把基础教育课程改革作为中心工作,充分发挥教学研究、指导和服务等作用”,从而使教研室形成了教学研究、教学指导、教学管理的工作格局。这份有关教研室职能的最高级别的文件,却是在教研室早已存在并且发挥作用多年之后才颁布的。该文件第四条提出,教研员要加强学习,不断提高自身的思想政治和业务素质,努力使自己达到以下三条要求。

第一,坚持四项基本原则,热爱教育事业,有较强的事业心和责任感,不断学习,勇于创新,注重师德,做中小学教师的表率。

第二,有扎实的学科理论和专业基础;有一定的教育科学理论素养和较丰富的教学实践经验;掌握教学工作的一般规律,能运用科学的方法开展研究;具有一定的指导教学工作的能力和组织管理工作的能力。

第三,具有实事求是的思想作风和科学态度,一切从实际出发;理论联系实际,全心全意为教学第一线服务。专职教研员要定期轮流到学校上课,使教学研究与教学实践更紧密地结合起来,不断提高自身的业务能力。

(四) 2001年《关于基础教育改革与发展的决定》中的角色定位

国务院在2001年5月颁布的《关于基础教育改革与发展的决定》(国发[2001]21号)中,强调教研机构要充分发挥教学研究、指导和服务等作用,要积极参与基础教育课程、教材改革和教学实验;注意借鉴国外教学改革的先进经验;推广基础教育教学改革优秀成果。在2001年6月教育部颁布的《基础教育课程改革纲要(试行)》中明确指出:在教育行政部门的领导下,各中小学教研机

构要把基础教育课程改革作为中心工作,要充分发挥教学研究、指导和服务等作用,并与基础教育课程研究中心建立联系,发挥各自的优势,共同推进基础教育课程改革。

从各省市相关资料分析看,各地对教研员的工作管理基本沿袭“职责”、“要求”的思路和视角。至于为什么对教研员要有这些要求、教研员为什么要承担这些职责等重要问题,未能有较清晰的回答。同时各级教研机构的中心工作是推行基础教育课程改革,其主要的工作职能是教学研究、指导和服务。

(五) 2004年《新时期中小学体育教研员的历史使命》中的角色定位

中国教育学会体育专业委员会中小学体育教学研究部在《新时期中小学体育教研员的历史使命》中指出:处在课程改革与发展时代的中小学体育教研员,职责重大,任务艰巨,要不断完善自身素质,正确把握角色定位,深入研究,躬身实践,将工作与研究有机结合;在业务上要树立“以教师为本”的服务理念,积极探索“以校为本”的教研制度,真正把体育教研员的研究、指导、服务工作做得更富有成效。它提出体育教研工作的核心在于研究,宗旨在于服务,重点是指导教学改革。体育教研员应扮演好以下几种角色:

第一,转变教育观念,主动提高自身素质。面对新一轮基础教育课程改革,体育教研员应深入学习《基础教育课程改革纲要(试行)》,深刻领会《体育与健康课程标准》的改革思路,率先转变教育观念;积极主动参加各级进修和培训,在丰富体育专业知识的同时,加强教育学、心理学和社会学等学科的学习,不断提高自身的理论水平。与此同时,还要努力掌握教育科学研究的方法,提高科学研究能力,特别是体育教学研究能力,使自己具备研究者的风范,不断提升自身的理论水平,具有创新观念,形成求真务实的治学态度,加强服务意识等,以适应体育课程改革的需要。

问题与反思

1. 在历史前进与发展的进程中,体育教研员曾被赋予了哪些角色?

2. 请结合自身的工作实际,思考你曾扮演的教研员角色有哪些。

自析与行动

第二,成为体育教师成长的引导者和促进者。体育教学研究的主力军是体育教师。体育教研员应坚持从体育教师的需求出发,为他们营造一个民主、和谐、宽松的教研活动氛围,使广大体育教师在这样的环境中畅所欲言,敢于表达自己的不同观点与意见。体育教研员要尊重和包容不同的学术观点。在新一轮课程改革中,体育教师对新课程理念的领悟需要一个学习、内化的过程,产生不同的思想碰撞是很正常的,对不同观点要通过深入研究与实践加以验证,使体育教师将新的理念转化为自觉的教学行为。体育教研员要鼓励教师形成个性化的体育教学,逐渐形成自己的教学特色;通过专题研讨、论文评比,为体育教师搭建交流的平台;通过成长记录、教学反思,引导体育教师走上一条研究之路,真正成为体育教师成长的引导者和促进者。

第三,成为体育教学改革的推动者和实践者。体育教研员要关注国内外教育教学及体育学科研究的最新动态,跟踪教育改革和研究的最新成果及其发展趋势,结合本地实际,创造性地推动当地的体育教学改革。在课程改革中,以转变体育教师教学观念为重点,积极探索符合课程标准的教与学方式,注重体育教师教学潜能的开发和教学研究水平的提高,创造出符合时代发展需要和具有地方特色的体育教研方式,推进体育教学改革的深入发展,成为体育教学改革的推动者和实践者。

第四,成为体育教学研究的发动者和带头人。体育教研员是广大体育教师开展教研工作的带头人,教研员在做好自身研究工作的同时,还应唤起广大体育教师参与教研的热情,让广大体育教师投身到教研工作之中,紧紧围绕课程实施中的热点问题开展“专题教研”活动,重点解决体育教学实践中遇到的问题,与教师共同切磋、平等交流;体育教研员还应带领体育教师以新课程为导向,确定研究专题、明确主攻方向,开展扎实、可行的研究,推动体育教学改革的深入开展。

第五,体育教研员应做好行政部门的助手和参谋。随着课程改革的不断深化,对出现的新动向、新问题,需要体育教研员根据上级有关规定,对中小学执行课程方案、体育与健康课程标准,体育教师专业标准使用教材情况、教学质量监控与评价等方面,深入开展研究和调研,及时为教育行政部门提供有学术价值和实用价值的建议和方案,为领导决策提供咨询服务,做好行政部门的助手和参谋。

(六) 2007年全国体育教研员研修班提出的要求

为了深入学习和贯彻落实《中共中央国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》(以下简称“中央7号文件”),进一步提高体育教研员的业务能力,促进体育教研工作全面、深入的开展,更好地推进中小学体育课程教学改革,

教育部全国中小学体育教学指导委员会和中国教育学会体育专业委员会于2007年9月26日至29日在辽宁省大连市联合举办了全国体育教研员研修班。教育部体育卫生与艺术教育司原司长杨贵仁同志指出:我国的学校体育进入了一个新的发展时期,既面临着新的严峻的挑战,也面临着难得的发展机遇,体育教研员队伍是学校体育工作中非常重要的一支力量,体育教研员应认真履行“研究、指导、服务、检查和落实”的职能,在贯彻落实“中央7号文件”与深化体育课程教学改革中,进一步发挥自己的作用。

(七) 2009年全国基础教育教学研究工作研讨会提出的期望

2009年教育部原副部长陈小娅同志在“全国基础教育教学研究工作研讨会”的讲话中,对教研员的工作提出期望:教研部门要发挥支撑和服务的作用,在考试方案制定、评价制度建设、课程资源建设等方面,既是参与者,也是建议方案提供者;省级教研部门要落实国家课程,高质量开发地方课程;与此同时,教研部门要指导和参与教育教学改革和实验,重视实证研究。

二、体育教研员角色的现状研究

体育教研员作为众多学科教研员中的分支队伍,在素质、能力、工作及角色方面与其他学科教研员存在共性;但就体育学科的特点而言,也有其独特的地方。国内学界对体育教研员的研究不多,对体育教研员的角色研究就更少了。

(一) 体育教研员角色研究的相关综述

中国教育学会体育专业委员会中小学体育教学研究工作部在《新时期中小学体育教研员的历史使命》中认为,在新课程背景下体育教研员要转变观念,提高自身素质,成为体育教师成长的引导者和促进者,体育教学改革的推动者和实践者,体育教学的发动者和带头人,做好行政部门的助手和参谋。

? 问题与反思

1. 新时期体育教研员的五种角色,你扮演得如何?

2. 请结合自身的工作经验,谈谈你对这五种角色的认识和理解。



自析与行动

孟文砚在《新课程中体育教研员的角色定位》中认为,在新一轮课程改革和新课程标准实验和推广工作中,体育教研员既是课程改革的学习者、宣传者、实践者,又是课程改革的研究者、培训者、推进者,体育教研员的定位是教师的知音、学生的朋友、校长的参谋、专家的学生和教育行政部门的助手。

马凌在《体育教研员如何适应新一轮基础教育课程改革》中认为,在新课程的背景下,体育教研工作更多强调的是专业研究、教学指导、创新教研模式,要由原来的指令性转变为指导性,由过于注重布置、检查、评比转变为既重视布置、检查、评比,又重视调研、指导、协调。提出体育教研员要转变教育观念、主动提高自身素质,要在工作实践中与教师共同成长,要成为教育教学研究的发动者和带头人,要做好教育行政部门的助手和参谋。

高冲、朱惠在《体育教研员科研中的地位和作用》中,分析了体育教研员在课题研究中存在职能环境和能力素质的优势,认为体育教研员应发挥桥梁作用,发挥指导和调控、督察和辐射作用。

牛晓在《谈基层体育教研员的职责》中提出,随着体育教师学历层次的基本达标,随着新一轮课程改革的深化,基层体育教研员的工作性质也应该发生相应的变化,重点对体育课程研究、体育骨干培训、体育课堂研究、体育教学指导和服务意识五个方面进行了分析。

张薇在《辽宁省区县教育系统体育行政管理人员和教研员队伍状况的调查与分析》中,运用调查法对辽宁省区县教育系统行政管理人员和教研员的数量、学历、职称、年龄和工作态度等方面进行了调查研究。调查结果认为,辽宁省存在区县专职体育行政人员与教研员数量短缺问题,不能满足学校体育管理需要,在学历与专业结构上存在不合理的现象。

目前,对体育教研员的相关研究,大多体现在教研员在新课程标准推广中应该发挥的作用、教研员的能力与素质、教研员的角色定位等目标性研究方面;欠缺对教研员系统、深入的研究,特别是对教研员目前的工作状况、教研员的管理机制等方面研究很少。

(二) 体育教研员角色任职存在的问题

由于历史原因,长期以来我国体育教研员队伍存在着不受重视、专业水平参差不齐、教育理论水平偏低、科研能力较差、专职教研员的在编人数严重缺乏等问题。特别是到目前为止,体育教研员的工作职能仍然不明确,一些体育教研员或者只从事体育竞赛活动的组织工作,或者只忙于下校一节又一节地听课,或者盲目地重复着师范院校体育教师的工作,或者取代了理应由体育教师承担的工作职责。

问题 1:选拔方式不合理。我国的体育教研员大多数来自中小学校的体育教师,选拔方式通常有行政任命、考核聘用、基层推荐 3 种,其中以行政任命为主,这在教研员早期的选拔中发挥了一定作用。但也存在着一些问题,如缺乏公正的选拔标准:什么样的体育教师能当体育教研员,让谁当体育教研员,在一定程度上取决于行政领导的主观感觉,取决于当事人的社会关系;选拔标准的效度比较低:即完全以从前教师的任职水平来判断今后成为体育教研员的任职水平,不顾体育教研员与教师在基本素质要求上的差异性等。

李平对某省体育教研员选拔现状调查结果显示,在该省 101 名体育教研员中行政任命的有 93 人,占 92.08%;基层推荐的有 3 人,占 2.97%;考核聘任的有 5 人,占 4.95%。可见在该省各级体育教研员的选拔方式上,通过非传统方式选拔体育教研员不到 1/10,这在一定程度上反映出体育教研员的选拔存在着方式单一的问题。

问题 2:工作环境不理想。过去我国各级教研室的管理体制、行政隶属以及教研员的社会法定地位都比较模糊,导致各级教研室的管理经费投入与建设受到一些影响。自 20 世纪 90 年代后,国家教委出台了《关于加强教学研究室建设意见》的相关文件,要求各级教育行政部门加大对教研室建设投入,明确规定其行政隶属关系。但各地方行政部门还是没有很好地落实到位,有些问题至今没有得到很好解决。

李平的现状调查结果显示,某省各级体育教研员的工作环境不尽相同,从总体情况来看条件较差。省会城市武汉及地市一级教研室办公室条件较好,有专门的图书资料、电脑,一定的经费来源。区县一级的教研室条件较差,有的专职或兼职教研员连固定的办公地点都没有。尤其是区县体育教研员在工作过程中,既要克服办公条件落后给工作带来的困难,还要面对体育教学与科研工作不被社会、学校以及地方教育行政部门领导与教研室领导重视与支持的局面,工作难度比较大。

问题 3:教研目的不明确。有的体育教研员对体育教



问题与反思

1. 你曾查阅过有关体育教研员的文章有哪些?印象最深刻的是哪篇,其核心思想是什么?

2. 关于体育教研员角色研究的这些综述,对你有哪些启示?



自析与行动

研活动和自身教研职责的目的不够明确,没有认识到体育教研员进行体育教研是为了解决体育教学问题、促进自身发展、提高体育教学质量;有的体育教研员在工作中热衷于搞体育竞赛活动,忽略了体育教学指导的本职工作,他们对于体育教研员的角色定位不清楚,教研能力自然也就逐渐退化,教研的主动性和创造性也在很大程度上受到了抑制,从而导致体育教研工作的盲从性和不明确性。

在体育教研活动中,我们不难发现,教研员做什么、怎么做、做到什么程度,没有明确、具体的要求。有些体育教研员在工作中,没有周密的教研计划,教研活动存在着较大的盲目性和随意性;有些体育教研员事前缺乏精心的策划,想做什么就做什么;有些体育教研员在教研活动中只是听课,没有深入的研讨,或只讲好的,不谈实质性的问题;有些体育教研员欠缺反思意识和研究意识,没有追踪指导,没有继续研究,没有总结得失,没有成果体现。

问题4:教研工作模式化。多数体育教研员,在一个学期的工作中,难免走一种固定的模式:开学初布置任务与要求—中间组织1~2次听评课活动—布置相关测试、检查工作—进行指导—中间再组织1~2次听评课活动—布置期末考试工作—总结工作。

在体育教研活动中,有些体育教研员习惯用一个统一的“模式”去教研,有些体育教研员开展教研活动很机械、很教条,被所谓的“模式”牵着鼻子走。当然,“模式”是可以有的,但应是基本的框架和教研的基本环节。体育教研员在体育教研活动中还应关注不同学校、不同教师、不同学段以及不同地域文化背景下的体育课堂状态。

问题5:体育教研方法效率低。目前,一些体育教研员在工作中存在教研方法不够先进、方法操作不够规范、教研形式比较单调等问题,从而使体育教研活动容易沿袭传统习惯,跟着感觉走;容易缺乏科学性、严密性,难以形成特色和系统性;难以引导教师深入研讨,也容易使体育教师产生厌倦情绪。

有些地区虽然制定了体育教研活动制度,但是缺少严密的检查、督促和评价机制,使体育教研制度难以得到有效落实,体育教研管理思想难以渗透到日常体育教研活动之中,难以凝聚体育教师的支持,难以通过体育教研活动建立起教研制度,难以形成体育教研文化。

问题6:培训制度不健全。体育教研员的工作性质、对象及职责与体育教师有较大的不同,一个优秀的体育教师并不一定就能成为一名合格或优秀的体育教研员。要成为一名优秀的体育教研员,需要不断加强对体育新课程标准与新时期体育教研职能转变的学习与理解,在思想上转变观念、明确角色定位、规范教研行为、加强自我学习,从而提高自身素质与水平。

某省体育教研员培训学习现状调查结果显示,只有18.8%的体育教研员在

担任体育教研员期间经常有进修学习与培训的机会；58.4% 以上的体育教研员任职以来，几乎没有外出学习与培训的机会。可见，要综合提高体育教研员的职业素养和业务水平，需建立完善、规范的培训、进修制度。

三、体育教研员角色的案例分析

对于体育教研员的工作职责，相关政策文件没有明确其内容，但各省市、各地区都有不同的标准和要求。我们通过一些个案，来更好地分析和了解体育教研员的工作职责。

案例 1-1 珠海市教育指导中心体育教研员职责范围

体育教研员是全市高、初中体育与健康学科的教学管理、研究、指导、服务的责任人，负责本学科的教研、考研、科研、培训及竞赛评比等常规工作和学科发展研究。应准确把握本学科的教学改革方向，积极落实本学科的各项工作要求，不断提高本学科的教学质量，指导各区教研部门落实体育与健康科目的教学要求，开展行之有效的教科研活动。积极开展学校师生的体育竞赛，适时组织局机关的体育活动。

——资料来源于珠海教育信息网

案例 1-2 合肥市某区教育局体育教研员工作职责

1. 热爱中国共产党和社会主义祖国，忠诚党的教育事业，热爱教研工作，勤奋踏实，为人师表。

2. 全面贯彻党的教育方针，积极推进素质教育和课程改革；努力学习现代教育理论，不断提高自身的思想政治素质和业务水平，为全面提高教学质量而不懈努力。

3. 掌握教育教学规律，用科学的方法开展教研、科研活动，具有系统、坚实的学科基础理论和专业知识，善于学习、锐意改革，勇于开拓创新。



问题与反思

1. 我国体育教研员角色任职还存在着哪些问题？最大的问题是什么？

2. 结合自身实际情况谈谈自己存在的问题，以及下一步的改进计划。



自析与行动

4. 具有实事求是的思想作风和辩证唯物主义的科学态度,理论联系实际,全心全意为学校、为教师、为教学第一线服务。

5. 积极开展本学科课程改革研讨活动,定期组织教师学习本学科课程标准,开展教材培训,帮助指导教师探索教学规律,大面积提高教学质量。

6. 组织本学科教师开展校本研修和教科课题研究活动,推广有理论和实践价值的科研成果。

7. 深入课堂听课、评课,了解掌握本学科教学的现状和问题,有的放矢地指导教学。每位教研员每学年听课(或上课)要达到80节以上。

8. 具有独立的研究能力、编写能力、表达能力和组织管理能力。每位教研员要抓住当前教育教学中的重大问题,以及重点、难点、热点问题,至少亲自抓一项窗口研究课题;每学年至少在省级(或市级)教育刊物上发表1~2篇论文。

9. 模范地遵守有关教育法律、法规,作风正派,谦虚谨慎,团结同志,勤奋工作。

——资料来源于合肥市庐阳区教育局网站

案例 1-3 上海市某区体育学科教研员工作职责

依照课程改革方案和体育学科课程标准,勤奋工作,开拓创新,努力为本学科课程与教学做好研究、指导、培训、服务与管理工作的。

1. 通过会议、讲座、论坛、课堂教学指导、教研组活动指导及课题研究指导等自身的教学行为,解决本学科课程与教学中的实际问题,切实把握新课程背景下本地区学科教学的正确方向,提高学科教学的过程性质量。

2. 通过“组织学科教学质量检测”、“组织学科竞赛活动”、“撰写学科教学质量分析报告”,以及“举行考试辅导、竞赛辅导”等评价与指导行为,科学把握学科教学的质量状况,提高学科教学的显性成绩。

3. 通过“学科中心组”、“学科课改基地”、“跨校教研联合体”以及学校教研组等教研组织,引导学校及其教师全面执行课程方案及学科课程标准,引导教研组及其教师开展有质量的教研活动和教学活动。

4. 通过“实际学科专家”、“县级兼职教研员”、“县级教学骨干”等专业团队,辐射与传播先进的学科教学理论与实践经验,提升本学科教学骨干的理论与实践的影响力。

5. 通过“口头汇报”和“调研报告”等形式,及时反映在自主调研和集体调研中发现的经验与问题,为基层学校和教育局的教育决策提供服务。