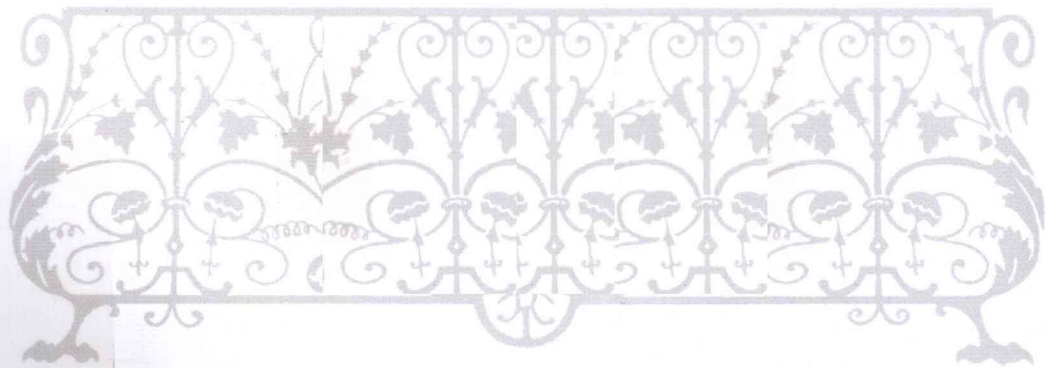


邓小平的马克思主义 理论教育思想研究

周太山 著

DENGXIAOPING DE MAKESIZHUYI LILUNJIAOYU SIXIANG YANJIU

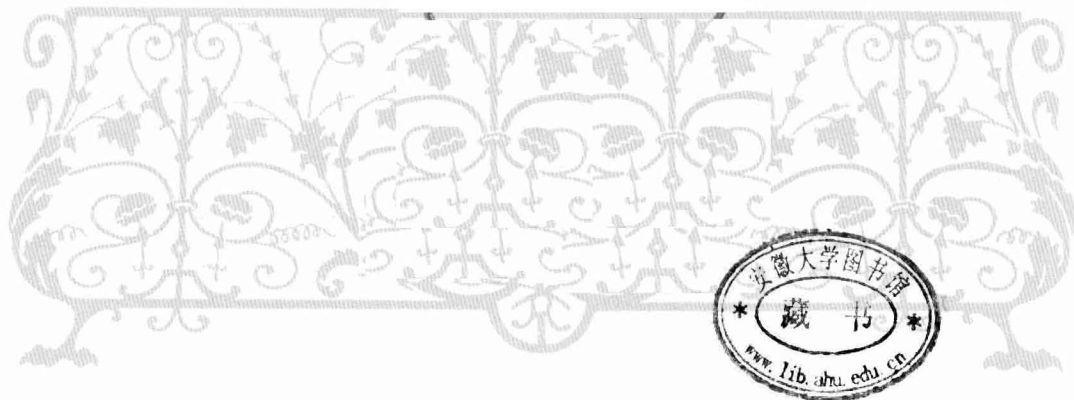


中国社会科学出版社

邓小平的马克思主义 理论教育思想研究

周太山 著

DENGXIAOPING DE MAKESIZHUYI LILUN JIAOYU SIXIANG YANJIU



中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

邓小平的马克思主义理论教育思想研究 / 周太山著. —北京:
中国社会科学出版社, 2013. 7

ISBN 978 - 7 - 5161 - 2827 - 5

I. ①邓… II. ①周… III. ①邓小平理论—马克思主义—
政治理论教育—研究 IV. ①A849. 161

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 126119 号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 王 茵
责任校对 任晓晓
责任印制 王炳图

出 版 **中国社会科学出版社**
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 (邮编 100720)
网 址 <http://www.csspw.cn>
中文域名: 中国社科网 010 - 64070619
发 行 部 010 - 84083685
门 市 部 010 - 84029450
经 销 新华书店及其他书店

印 刷 北京君升印刷有限公司
装 订 廊坊市广阳区广增装订厂
版 次 2013 年 7 月第 1 版
印 次 2013 年 7 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 19.25
插 页 2
字 数 326 千字
定 价 58.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社联系调换

电话: 010 - 64009791

版权所有 侵权必究

订正说明

根据作者要求，将第二章标题修改为“邓小平的马克思主义理论教育地位与作用思想”，特此订正。

序

石云霞

国际共产主义运动和科学社会主义发展的历史，是马克思主义的普遍真理与各国无产阶级政党所领导的革命事业的具体实践相结合，并不断取得伟大成功的历史，同时也是各国无产阶级政党开展马克思主义理论教育并取得伟大成功的发展史。开展马克思主义理论教育，是无产阶级政党的一项伟大的战略工程，是无产阶级政党的根本特点、优良传统和政治优势。自有国际共产主义和科学社会主义运动以来，在民族国家范围内，无产阶级政党围绕着革命、建设和改革，在无产阶级和广大人民群众中进行了持之以恒的马克思主义理论教育，无产阶级和人民群众的思想政治觉悟得到极大提高，精神面貌发生深刻变化，焕发出社会主义革命、建设和改革的主动性、积极性和创造性。无产阶级政党领导革命、建设和改革的历史证明，马克思主义理论教育的深刻性、广泛性、不间断性和有效性，是无产阶级社会主义革命事业取得胜利的根本保证。

马克思主义理论教育是马克思主义者运用马克思主义理论来教育、武装无产阶级和广大群众，是在马克思主义教育理论指导下的理论教育活动，是一种社会实践，属基础理论的应用层次。马克思主义理论教育所要解决的问题，是如何运用马克思主义理论来教育、武装无产阶级和广大群众的问题，主要是马克思主义理论的宣传、普及和运用问题。

胡锦涛指出：“加强思想理论建设，用马克思主义武装全党，是我们党永葆先进性的根本保证。党的理论创新每推进一步，理论武装就要

跟进一步。”^① 马克思主义理论教育是马克思主义理论的目的得以实现的必要途径。“哲学家们只是用不同的方式解释世界，而问题在于改变世界。”^② 马克思主义经典作家都曾明确地表达过这样的思想：他们的学说不是理论家躲在幽静的书斋里进行纯粹逻辑思辨的结果，而是来自于实践又服务于实践，最终是为了指导革命实践，使现实世界发生革命性的变化，推进人类向共产主义美好境界发展。要实现这一目的，即理论要指导革命实践，首先必须掌握群众，而要掌握群众，离不开对群众的理论教育。正因为如此，列宁指出：“对人民进行政治教育——这就是我们的旗帜，这就是全部哲学的意义。”^③ 因此，可以说，马克思主义理论离不开马克思主义理论教育。

马克思主义经典作家和中国共产党历代领导核心，都非常注重对无产阶级及其政党、对广大人民群众进行马克思主义理论教育。如恩格斯所指出的那样，唯物辩证法“多年来已成为我们最好的工具和最锐利的武器”。^④ 如列宁所指出的那样，没有革命的理论就没有革命的运动；只有以先进理论为指南的党，才能实现先进战士的作用。列宁还将党对无产阶级群众始终不渝地进行马克思主义理论教育工作视为党存在的理由^⑤，将党的马克思主义理论素养和水平看成是决定党的事业成功与否的关键因素。如毛泽东所指出的那样，“我们的眼力不够，应该借助于望远镜和显微镜。马克思主义的方法就是政治上军事上的望远镜和显微镜”^⑥。因此，马克思主义经典作家和中国共产党历代领导核心的马克思主义理论教育思想因其内容的特殊性，在其整个思想中占据着特殊的地位。本书正是以邓小平理论教育思想作为研究对象而成就的一部高质量的学术专著。

从马克思、恩格斯、列宁到中国共产党历代领导人毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛，马克思主义理论教育思想既与时俱进又一脉相承。他们对理论教育思想的深刻论述，虽然因时代的不同而在立足点、

① 《十六大以来重要文献选编》（下），中央文献出版社 2008 年版，第 596 页。

② 《马克思恩格斯选集》第 1 卷，人民出版社 1995 年版，第 57 页。

③ 《列宁全集》第 13 卷，人民出版社 1987 年版，第 168 页。

④ 《马克思恩格斯选集》第 4 卷，人民出版社 1995 年版，第 243 页。

⑤ 《列宁全集》第 10 卷，人民出版社 1987 年版，第 335 页。

⑥ 《毛泽东选集》第 1 卷，人民出版社 1991 年版，第 212 页。

侧重点以及分析角度等方面有所不同，从而有着各自显著的特点，但是他们对理论教育的必要性和重要性、主要内容和基本思想、目的和意义、地位和作用、主体和客体、原则和方法、根本途径和发展等方面的认识却是根本一致的，并且随着时代和实践的发展进行了许多新的理论创造，不断丰富、完善和发展，形成了完备、严整而又开放的科学理论体系，为马克思主义理论教育思想宝库增添了新的时代内容，将马克思主义理论教育事业不断推向前进。

邓小平继承前人的探索成果，反思理论教育的经验与教训，结合改革开放时期思想理论工作的新形势、新特点，形成了具有中国特色的理论教育思想，丰富和发展了马克思主义理论教育思想。主要有以下四个方面。

第一，科学认识马克思主义，确保理论教育内容的科学性。邓小平从什么是马克思主义这一根本问题出发，阐明了进行马克思主义理论教育，必须科学认识马克思主义，弄清马克思主义是科学，真正做到用科学的理论武装人。“十年动乱”结束后，邓小平以巨大的政治勇气和理论勇气，领导全党拨乱反正，正本清源，恢复了马克思主义的本来面目。其中，最突出的是他对毛泽东思想的阐发。邓小平指出：“我们必须世代地用准确的完整的毛泽东思想来指导我们全党、全军和全国人民”，“毛泽东思想是个思想体系”，“我们要高举旗帜，就是要学习和运用这个思想体系”^①。他不仅提出要科学认识马克思主义，而且坚持运用科学理解的马克思主义指导改革开放和现代化建设的实践，并在此基础上形成了当代中国的马克思主义即建设有中国特色社会主义理论，把马克思主义发展到了新的阶段，为新时期的理论教育提供了新的科学内容和正确的指导思想。

第二，正确认识思想理论教育同经济建设的辩证关系，摆正思想理论教育的地位。邓小平站在建设中国特色社会主义事业的全局和社会主义历史命运的高度，深刻阐明理论教育的重要地位和作用。他在改革开放的第一个宣言书中明确指出：“实现四个现代化是一场深刻的伟大的革命。在这场伟大的革命中，我们是在不断地解决新的矛盾中前进的。

^① 《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版，第39页。

因此，全党同志一定要善于学习，善于重新学习。”^① 需要学习的东西很多，但“根本的是要学习马列主义、毛泽东思想，要努力把马克思主义的普遍原则同我国实现四个现代化的具体实践结合起来”^②。“现在我们在建设，最需要学专业知识和管理知识，学马克思主义理论有什么实际意义？”针对这个疑问，他十分明确地回答说：“这是一种误解。”“我们现在要建设有中国特色的社会主义，时代和任务不同了，要学习的新知识确实很多，这就更要求我们努力针对新的实际，掌握马克思主义基本理论。”^③

在邓小平的理论教育思想中，理论教育的作用主要表现在两个方面：其一，方向作用。只有坚持进行马克思主义理论教育，才能保证社会主义现代化建设有一个坚定正确的政治方向。“因为只有这样，才能提高我们运用它的基本原则基本方法，来积极探索解决新的政治经济社会文化基本问题的本领，既把我们的事业和马克思主义理论本身推向前进，也防止一些同志，特别是一些新上来的中青年同志在日益复杂的斗争中迷失方向。”^④ 其二，动力作用。重视精神动力的作用，是唯物史观的基本原则，也是邓小平的一贯思想。他总结革命的经验，说：“如果我们不是马克思主义者，没有对马克思主义的充分信仰，或者不是把马克思主义同中国自己的实际相结合，走自己的道路，中国革命就搞不成功，中国现在还会是四分五裂，没有独立，也没有统一。对马克思主义的信仰，是中国革命胜利的一种精神动力。”他联系建设的实际，又说：新中国成立以后，我们的国民经济很快得到恢复，在这个基础上进行了大规模经济建设，“靠的是什么？靠的是马克思主义，是社会主义”^⑤。

第三，提出理论与实际相结合是“马克思主义的根本观点”，思想理论工作不能离开现实政治。邓小平提出学风问题是思想路线问题，并且把它概括为解放思想、实事求是。他指出，实事求是、一切从实际出发、理论与实践相结合，是“马克思主义的根本观点，根本方法”^⑥。

① 《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版，第152—153页。

② 同上书，第153页。

③ 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第146—147页。

④ 同上书，第147页。

⑤ 同上书，第63页。

⑥ 《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版，第114页。

他还说：“马克思主义的思想理论工作是不能离开现实政治的。我这里说的政治，是国内外阶级斗争的大局，是中国人民和世界人民在现实斗争中的根本利害。不能设想，离开政治的大局，不研究政治的大局，不估计革命斗争的实际发展，能成为一个马克思主义的思想家、理论家。”^①邓小平身体力行，粉碎“四人帮”以后，他坚决反对以教条主义为特征的“左”的思想倾向，坚决批判“两个凡是”，认为不顾客观条件的变化，一切从本本出发，思想僵化，那就不能前进，就会停止生机，甚至亡党亡国。他旗帜鲜明地支持真理标准的大讨论，推进了全党的思想解放，实质上也是在全国范围内进行了一次广泛而又深刻的马克思主义理论教育。当后来发生以否定四项基本原则为目标的右倾错误时，他又旗帜鲜明地反对资产阶级自由化。他指出，如果离开坚持四项基本原则，那就会丧失根本、迷失方向。“左”和右都可以葬送社会主义，要坚持有“左”反“左”，有右反右，在反“左”的同时防右，在反右的同时反“左”，但是总的来看，“中国要警惕右，但主要是防止‘左’”^②。

第四，坚持“学马列要精，要管用”，理论教育工作必须在继承的基础上改进创新的思想。新的历史时期伊始，邓小平就及时给理论教育工作提出了新的要求。他说：“我们政治工作的根本的任务、根本的内容没有变，我们的优良传统也还是那一些。但是，时间不同了，条件不同了，对象不同了，因此解决问题的方法也不同。”^③这里的“四个不同”，并不是要完全抛弃过去的做法，而是要在继承的基础上进行创新。就批评和自我批评而言，“解决思想战线混乱问题的主要方法，仍然是开展批评和自我批评”。但是，“过去那种简单片面、粗暴过火的所谓批判，以及残酷斗争、无情打击的处理方法，决不能重复”^④。对思想上的不正确倾向，仍然要坚持批评，但“不能搞运动，方法以教育、引导为主”^⑤。这里所说的“仍然”、“不能”，就分别讲的是继承与创新。1992年初，邓小平在南方讲话中针对理论教育中存在的形式主义，明

① 《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版，第179页。

② 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第375页。

③ 《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版，第119页。

④ 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第46、47页。

⑤ 同上书，第211页。

确提出“学马列要精，要管用”的指示精神，这是他对新时期理论教育改革提出的总要求、新概括。

此外，邓小平还联系农村改革论及了农民思想理论教育问题，就“四有”新人的培养论及了青年理论教育问题，等等。

总之，邓小平理论教育思想内涵丰富、博大精深，同邓小平理论的其他组成部分一起，是马克思主义中国化的又一重要成果。邓小平理论教育思想在改革开放新时期的理论教育实践中取得了巨大成就。在苏东剧变并导致世界社会主义运动陷入低潮、国际局势纷繁复杂的情况下，我们的社会主义制度岿然不动，这既得益于改革开放和现代化建设所取得的巨大经济成就，也与党在思想理论教育方面取得的巨大成就分不开。本书对上述思想观点，都做了深入的探讨，论据翔实，论述深刻，说理透彻，新意迭出，可以称得上是这个研究领域的一部精品力作。

作者是武汉大学马克思主义基本原理学科理论教育研究方向的博士研究生，2011年毕业，他的博士学位论文就是《邓小平的马克思主义理论教育思想研究》。这部专著，是在博士学位论文基础上，经过进一步修改、加工、完善和提高而成的。该专著的出版，具有很强的现实性和时代感，对于深化中国特色社会主义理论体系的研究，推进马克思主义理论学科的建设，加强高校思想政治理论课的改革，提高党的思想理论建设科学化水平，具有重要的意义。

2012年11月10日于武昌珞珈山

（作者为首届国家级教学名师，武汉大学马克思主义学院教授、博士生导师）

目 录

序	(1)
导论	(1)
一 研究对象	(1)
二 研究现状和研究意义	(9)
三 研究思路、研究方法与逻辑结构	(28)
第一章 邓小平的马克思主义理论教育思想的形成与发展	(32)
一 邓小平的马克思主义理论教育思想形成与发展的条件	(32)
(一) 历史条件：革命、建设和改革	(32)
(二) 理论基础：马列主义、毛泽东思想	(35)
(三) 思想来源：实践经验	(37)
(四) 主观条件：个人素质	(39)
二 邓小平的马克思主义理论教育思想形成与发展的过程	(42)
(一) 邓小平的理论教育思想形成发展过程阶段划分的 方法论原则	(42)
(二) 邓小平的马克思主义理论教育思想形成与发展的 过程	(44)
三 邓小平的马克思主义理论教育思想的特色	(49)
(一) 语言通俗	(50)
(二) 道理朴实	(51)
(三) 务实管用	(52)

第二章 邓小平的马克思主义理论教育思想的地位与作用	(55)
一 邓小平论马克思主义理论教育的地位	(55)
(一) 马克思主义理论教育服从和服务于党的中心任务	(56)
(二) “一定要把思想政治工作放在非常重要的地位”	(59)
(三) 马克思主义理论教育是我们的“真正优势”、 “看家本领”	(60)
二 邓小平论马克思主义理论教育的作用	(64)
(一) 建设一个成熟的有战斗力的马克思主义政党	(64)
(二) 启发工人阶级和人民群众的阶级觉悟	(68)
(三) 为革命、建设和改革提供精神动力和方向保证	(69)
(四) 巩固和发展安定团结的政治局面	(72)
(五) 促成良好的社会风气	(74)
第三章 邓小平的马克思主义理论教育主体与客体思想	(78)
一 邓小平论马克思主义理论教育主体	(78)
(一) 马克思主义理论教育主体的内涵与外延	(78)
(二) 马克思主义理论教育主体的特性与作用	(86)
(三) 马克思主义理论教育主体的个体素质	(89)
二 邓小平论马克思主义理论教育客体	(94)
(一) 马克思主义理论教育客体的内涵与外延	(94)
(二) 马克思主义理论教育客体的特性与作用	(113)
三 邓小平论马克思主义理论教育主体与客体的关系	(115)
(一) 马克思主义理论教育主体与客体相互依存	(115)
(二) 马克思主义理论教育主体与客体相互转化	(119)
第四章 邓小平的马克思主义理论教育内容思想	(123)
一 邓小平论马克思主义理论教育的内容	(123)
(一) 最根本内容：马列主义	(123)
(二) 根本内容：毛泽东思想	(130)
(三) 新时期中心内容：邓小平理论	(145)
二 邓小平论马克思主义理论教育与专业知识学习的关系	(156)
(一) “要学会多种知识”	(156)

(二) 正确理解、合理要求“又红又专”	(158)
第五章 邓小平的马克思主义理论教育原则与方法思想	(165)
一 邓小平论马克思主义理论教育的原则	(165)
(一) 灌输原则	(166)
(二) 党性原则	(174)
(三) 疏导原则	(177)
(四) 理论教育与物质利益相结合的原则	(184)
二 邓小平论马克思主义理论教育的方法	(190)
(一) “拿笔杆子”	(190)
(二) “透彻说理”	(193)
(三) “从容讨论”	(195)
(四) 榜样示范	(198)
(五) 因材施教	(202)
第六章 邓小平的马克思主义学风思想	(206)
一 邓小平论马克思主义学风的科学内涵	(206)
(一) “一切从实际出发”	(206)
(二) “把实践经验加以概括”	(209)
二 邓小平论马克思主义学风的重要意义	(212)
(一) 学风问题是确定政治路线基础的思想路线问题	(212)
(二) 学风问题是关系到党和国家生死存亡的政治问题	(214)
三 邓小平论马克思主义学风的根本要求	(215)
(一) 学马列要“精”	(216)
(二) 学马列要“管用”	(218)
(三) 要“精”和要“管用”紧密相关	(219)
四 邓小平论马克思主义学风的培养途径	(220)
(一) “实事求是”	(220)
(二) “走群众路线”	(224)
(三) “坚持百家争鸣的方针”	(225)
(四) 提倡学术交流	(230)
(五) 端正党风	(231)

(六) 反对主观主义学风	(232)
第七章 邓小平的马克思主义理论教育思想的重要价值	(234)
一 邓小平的马克思主义理论教育思想的理论价值	(234)
(一) 丰富发展了马克思主义理论教育思想	(234)
(二) 有助于深化对马克思主义理论教育本质和规律的认识	(238)
二 为建设马克思主义学习型政党和学习型社会奠定了理论基石	(252)
(一) 关于建设马克思主义学习型政党	(252)
(二) 关于建设学习型社会	(255)
三 为推进马克思主义“三化”提供了理论指南	(256)
(一) 关于马克思主义中国化	(256)
(二) 关于马克思主义时代化	(261)
(三) 关于马克思主义大众化	(263)
四 为提高思想政治教育的针对性、实效性、吸引力和感染力提供了深刻启示	(266)
(一) 关于思想政治教育的针对性和实效性	(266)
(二) 关于思想政治教育的吸引力和感染力	(269)
五 为正确看待意识形态领域新变化贡献了卓越智慧	(270)
(一) 要辩证地认识意识形态多样性对马克思主义主导性的影响	(271)
(二) 要辩证地对待意识形态多样性与马克思主义主导性的关系	(273)
(三) 要用辩证方法发挥马克思主义在意识形态领域的主导作用	(274)
结论	(275)
参考文献	(280)
后记	(292)

导 论

一 研究对象

毛泽东指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”^① 这就是说，一门科学应该根据研究领域的特殊矛盾来确定其研究对象。那么，马克思主义理论教育学的研究对象是什么呢？列宁指出，马克思和恩格斯对工人阶级的功绩，可以这样简单地来表达：他们教会了工人阶级自我认识和自我意识，用科学代替了幻想。也就是说，马克思主义理论教育就是要启发、树立工人阶级的阶级意识。工人阶级的阶级意识是不能自发产生的，要通过马克思主义理论教育才能树立起来。这里就存在一个特殊矛盾：工人阶级的阶级意识的“应有”水准与“实有”水准的矛盾。马克思主义理论教育就是要解决这个特殊矛盾，实现从“实有”到“应有”的转变。马克思主义理论教育学就是以这个特殊矛盾运动的规律以及解决这个特殊矛盾的规律为研究对象的。邓小平的马克思主义理论教育思想就是邓小平认识这个特殊矛盾运动的规律及解决这个特殊矛盾的规律而形成的观点体系。如邓小平曾就党员标准明确提出要通过“加强无产阶级、马列主义的思想教育，提高党员觉悟”^②，“使党员水准即共产主义的水准逐渐地获得

^① 《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年版，第309页。

^② 中共中央文献研究室编：《邓小平年谱（一九〇四—一九七四）》（中），中央文献出版社2009年版，第943页。

提高”^①。本书既然以“邓小平的马克思主义理论教育思想研究”为论题，其研究对象就是邓小平认识这个特殊矛盾运动的规律以及解决这个特殊矛盾的规律而形成的观点体系。为了更明确地说明本书的研究对象，有必要对下面几对概念进行一番比较。

（一）教育与思想政治教育

教育与思想政治教育既有区别又有联系。首先，二者是有区别的。教育比思想政治教育产生要早。自从有了人类社会，便出现了以传递人类知识经验和改善人的本性为目的的教育。教育与人类社会共始终。而思想政治教育则是人类社会出现了阶级或阶层的分化以后才产生的，也不是永远存在的。从内涵上看，教育是在一定社会里发生的促使个体社会化和社会个性化的实践活动；而思想政治教育是指在阶级社会里一定的阶级或社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范，对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响，使其形成符合一定社会所要求的思想品德的社会实践活动。从外延上看，教育包含德育、智育、体育、美育和劳动技术教育等。德育即思想政治教育。其次，二者又是有联系的。一般而言，教育是包含思想政治教育的，思想政治教育属于教育。思想政治教育具有教育的一般性：具有教育的一般构成要素（如主体、客体、介体、环体）；具有教育的一般本质和一般规律等等。但思想政治教育又具有一般教育所没有的特殊性。思想政治教育的内容具有强烈的政治性，其主体客体也具有明显的阶级性。从这个意义上说它又属于政治。严格说来，教育是不完全包含思想政治教育的。准确地说，思想政治教育是教育与政治的交叉，又偏倚于教育。

教育与思想政治教育的这种关系，决定了思想政治教育学是一个教育学与政治学交叉而又偏倚于教育学的学科^②，也决定了邓小平的思想政治教育理论是教育学与政治学交叉而又偏倚于教育学的理论。邓小平

^① 中共中央文献研究室编：《邓小平年谱（一九〇四—一九七四）》（中），中央文献出版社 2009 年版，第 940 页。

^② 孙来斌：《列宁的马克思主义理论教育思想研究》，中国社会科学出版社 2003 年版（2010 年重印），第 4—5 页。

对教育和思想政治教育都是很重视的，对二者一直都在思考和研究，从而形成了邓小平的教育理论和邓小平的思想政治教育理论。邓小平的教育理论是邓小平关于教育的观点和学说的体系。既有关于剥削阶级教育的认识，也有关于无产阶级教育的认识；既有关于国民教育的认识，也有关于无产阶级及其政党教育的认识；既有关于现代科学文化知识、管理能力、专业劳动技术教育的认识，也有关于思想政治教育的认识；既有对教育一般本质、一般规律的揭示，也有对思想政治教育的特殊本质、特殊规律的揭示；等等。一般地说，邓小平的思想政治教育理论是邓小平的教育理论的一个组成部分。但这又是邓小平的教育理论必不可少、地位特殊的部分。邓小平指出：“我们历来提倡有理想、有道德、有文化、有纪律，其中最重要的是有理想、有纪律。”^①“有理想、有纪律”是思想政治教育的目标和结果。这表明：在德育、智育、体育等中，邓小平认为德育即思想政治教育最重要；在邓小平的教育理论中思想政治教育理论最重要。他说过：“毫无疑问，学校应该永远把坚定的政治方向放在第一位。”^②针对1989年政治风波，邓小平还指出：“十年最大的失误是教育，这里我主要是讲思想政治教育，不单纯是对学校、青年学生，是泛指对人民的教育。”^③而且，邓小平的思想政治教育理论关涉政治学，有对思想政治教育的特殊本质、特殊规律的揭示。邓小平的思想政治教育理论这种特殊性要求我们把它从邓小平理论、邓小平教育理论中凸显出来，相对独立地加以研究。

（二）思想政治教育与马克思主义理论教育

思想政治教育与马克思主义理论教育既有区别又有紧密联系，是一般与个别、整体与部分的关系。首先，二者内涵不同。广义的思想政治教育是指一定的阶级、政党、社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范，对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响，使他们形成

① 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第209页。

② 《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版，第104页。

③ 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第306页。