



寻找教育家成长智慧书系——

重庆： 特色学校建设

CHONGQING TESE XUEXIAO JIANSHE

龚春燕 胡方 张礼 著

● 中国当代著名教学流派

首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS





寻找教育家成长智慧书系——

1429850



重庆：

特色学校建设

CHONGQING TESE XUOXIAO JIANSHE

龚春燕 胡方 张礼 著

● 中国当代著名教学流派



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS



图书在版编目 (CIP) 数据

重庆：特色学校建设 / 龚春燕，胡方，张礼著.—
北京：首都师范大学出版社，2012.6
ISBN978-7-5656-0845-2

I. ①重… II. ①龚… ②胡… ③张… III. ①学校管
理—研究—重庆市 IV. ①G527.719

中国版本图书馆CIP数据核字 (2012) 第144024号

重庆：特色学校建设
龚春燕 胡方 张礼 著

责任编辑 张慧芳
首都师范大学出版社出版发行
地 址 北京西三环北路105号
邮 编 100048
电 话 68418523 (总编室) 68982468 (发行部)
网 址 www.cnupn.com.cn
印 刷 北京天宇万达印刷有限公司
经 销 全国新华书店发行
版 次 2012年7月第1版
印 次 2012年7月第1次印刷
开 本 710mm × 1000mm 1/16
印 张 25.75
字 数 340千
定 价 46.00元

版权所有 违者必究
如有质量问题 请与出版社联系退换

寻找教育家成长智慧书系

《中国当代著名教学流派》丛书编委会

中国教育学会

中国教育报刊社 联合组织编写

中国教师发展基金会

顾 问：顾明远 中国教育学会会长

史习江 中国教育报刊社社长

杨春茂 中国教师发展基金会秘书长

傅国亮 《人民教育》总编辑

田慧生 教育部基础教育课程教材发展中心主任

刘 坚 教育部基础教育课程教材发展中心主任助理

编委会主任：郭振有 中国教育学会常务副会长

主 编：张新洲

副主编：孙 慧 赖配根 李有增

编 委：（按姓氏笔画排序）

王敏勤 任 勇 孙 慧 李有增 李吉林

邱学华 苏春景 余慧娟 张新洲 郑国民

夏 越 郭振有 徐启建 龚春燕 赖配根

卷中教改智慧
笔下育人情怀

中国当代著名教学流派出版

柳斌



与名师为友，走向优秀

(总序)

总
序

流

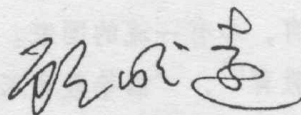
改革开放尤其是进入新世纪以来，我国教育事业取得了巨大的成绩。城乡免费义务教育全面实现，职业教育快速发展，高等教育进入大众化阶段，教育公平迈出了重大步伐，全民素质大大提高，从人口大国向人力资源大国的转变逐步实现。但我们必须清醒地认识到，我国教育还不能完全适应国家经济社会的发展，还不能完全满足人民群众接受良好教育的要求。2010年7月，党中央、国务院召开了新世纪以来第一次全国教育工作会议，颁发了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》（以下简称《规划纲要》），描绘了未来教育改革发展的宏伟蓝图，指明了今后教育事业科学发展的方向。《规划纲要》提出，到2020年，我国要基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列。这是一项艰巨而光荣的任务。要完成这个任务，需要广大教育工作者辛勤劳动、开拓创新，尤其需要一线教师坚守教育理想，提高专业素养，创新教育教学模式。因此，当前教育改革发展的一项紧迫任务，就是要建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质、专业化教师队伍。

时代呼唤优秀教师。有一流的教师，才有一流的教育；有一流的教育，才有一流的国家。《规划纲要》明确指出，“有好的教师，才有好的教育”，“倡导教育家办学”，要“创造有利条件，鼓励教师和校长在实践中大胆探索，创新教育思想、教育模式和教育方法，形成教学特色和办学风格，造就一批教育家”。教育改革的一个重要任务，就是培养一大批拔尖创新人才，但正是在这个问题上，我们遇到了瓶颈。当然，杰出人才的培养受到诸多因素的制约，其中一个重要原因，可能就是教育家型的教师还比较少。名师出高徒。伟大的事业呼唤伟大的人才，英才的涌现呼唤一流的教师。出名师、育英才、成伟业，是时代赋予我们的神圣使命。

那么，怎样才能培养出优秀的教师？一个重要途径就是让广大教师们向杰出的前辈、同行学习。只有向最优秀的榜样学习，并在学习的基础

上不断创新，一名教师才可能走向优秀。改革开放以来，随着教育的不断深入，教育战线涌现出了一批杰出教师。他们痴情教育事业，默默耕耘，刻苦钻研，勇于创新，不断进取，不断超越，形成了各具特色的教育思想和教学风格。正是他们的成功实践，创造了具有中国风格的教育经验，丰富了具有中国特色的教育理论宝库。他们的经验，对广大普通教师的成长具有良好的启示作用和重要的借鉴意义。总结、宣传和学习他们的经验，是打造一支优秀教师队伍的有效途径。中国教育学会、中国教育报刊社和中国教师发展基金会联合组织编写的这套“中国当代著名教学流派”丛书，总结了我国中小学界一批杰出教师的先进经验，尤其是提供了名师教育思想的精华、成功的教学案例以及他们走向优秀的心路历程，这必将对我国中小学教师队伍的建设起到积极的推动作用。一个教师如果愿意潜下心来，钻进这套丛书，与名师为友，与高尚的心灵对话，进而反思自己的教育教学生活，那么他在教育教学上必将悟出些育人之道，并且走得比别人更远，超越前人。

古人云：“国将兴，必贵师重傅。”兴国必先强教，强教必先重师。教育大计，教师为本。加强教师队伍建设包括培养一大批优秀教师，是教育事业最重要的基础工作。组织编写“中国当代著名教学流派”丛书这样的工作，就是为了寻找教育家成长的智慧，为丰富中国教育理论，形成具有中国特色、中国气派和中国风格教育理论体系摇旗呐喊，是一件非常有意义的工作。希望这套丛书走进更多的学校，走近更多的教师，为新一代优秀教师的涌现播撒希望。



前 言

中共中央、国务院颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《纲要》）明确指出：“树立以提高质量为核心的教育发展新观念，注重教育内涵发展，鼓励学校办出特色。”温家宝总理在中南海就《纲要》听取意见和建议座谈会上特别强调：“教育公平，不是搞平均主义，更不是一个模式办学，千篇一律、千校一面。学校还是要办出自己的特色。”《纲要》的制定经历了2年，云集了全国300多位各行各业的专家，在座谈中他们反复提到了3个高频率的词语。第一个是“教育的选择性”，认为中国的教育缺少选择性，都使用同一个教育标准、教育模式，面对不同需求的学生，教育改革思路是要增加教育的选择性。第二个高频率的词语是“办学特色”，专家认为中国教育缺少办学特色，千校一面，是一种大一统的局面。第三个高频率词汇是“适合的教育”，专家认为我们今后应当给学生适合的教育。学生只有接受适合自己的教育，才是最好的教育。这三个高频率词语也是专家们关于中国教育今后发展的哲学思考。可以这样说，为了适应中国特色社会主义现代化建设的要求，建设特色学校的问题，已摆在我们面前。如今，追求学校的办学特色，已成为我国基础教育领域学校办学的大趋势，也是教育均衡发展、优质发展的必然之路。

重庆特色学校建设是建立在国家教育要求和重庆教育发展的客观需要之上的。重庆市作为西部唯一的直辖市，在建设国家统筹城乡教育综合改革试验区的改革之路上勇于探索，积极推动教育均衡发展。重庆市教育委员会把特色学校建设作为探索教育均衡发展的重要举措之一，走出了一条破解教育城乡统筹和教育均衡发展的新路子。我市特色学校建设从一开始就确立了整体推进的战略意识，强化了对学校特色建设的长远发展的合理规划与科学管理。总结出能够实践战略意图的实践措施，即“行政驱动，学术引领，学校主动发展”。在推进过程中，我们把特色学校建设作为学校文化建设的基础，同时开展评估，有力促进了学校特色文化的形

成和重新建构。全国著名的特色学校建设理论专家傅国亮总编辑说：“重庆市进行了多年的特色学校课题研究，很有成就。如今，重庆教育的特色就是‘特色教育’，‘特色教育’就是重庆的教育特色。重庆教育评估院认为，特色学校就是在先进教育思想指导下，尊重学校的实际情况，经过长期的教学实践，形成独立、稳定、优质的办学风格和优秀办学成果的学校。我认为，这个定义对于特色学校研究是目前比较成功的一个案例，也是个比较科学、严密的定义。”《人民教育》资深记者赖配根、刘然在大型报道“好学校，每所皆有可能”中为我市特色学校总结了“特色学校建设的重庆模式”，学校内涵发展的突破口在于特色学校的建设，让每一个学校都有充足的发展空间，尤其是一大批农村学校、薄弱学校变成了优质学校，给每一所学校的优质化发展提供了可能。6年来，《中国教育报》《人民教育》以100万字报道了重庆特色学校建设的经验，全国20多个省（自治区、直辖市）的2000多个学习考察团来到重庆的学校学习交流。

6年前，重庆市教委副主任钟燕女士主持全国教育科学规划教育部重点课题“中小学特色学校发展战略研究”，她领导我们扎实开展研究与实践，多次组织培训与论坛，数百所学校形成了共识，有了一些效果，这也只是全国特色学校建设的一个区域案例，或许我们行动早了一点，思考多了一点，实践长了一点，就有了本书的一些想法与做法，不当之处恳请读者批评。

龚春燕

目 录

上篇 特色学校建设的重庆经验

第一章 政策驱动·····	4
第一节 制定学校发展规划·····	5
一、以理论学习为抓手，明确特色学校建设的目标·····	5
二、以课题研究为载体，探索创建特色学校的内涵·····	6
三、以实验学校为主体，构建特色学校建设的基地·····	7
四、以教研机构为纽带，构建特色学校建设的团队·····	7
第二节 建设学校多元文化·····	8
一、文化与多元文化·····	8
二、多元文化与学校教育变革·····	10
第三节 推动教育均衡发展·····	16
一、教育均衡发展的解读·····	16
二、特色学校推动教育均衡·····	17
第四节 实现城乡教育一体化·····	18
一、城乡统筹发展与特色学校建设·····	18
二、城乡统筹背景下特色学校建设的意义·····	20
三、城乡统筹背景下的特色学校建设策略·····	21



第二章 学术引领	24
第一节 课题为引领	25
一、整体谋划：课题引领中的市级行动.....	25
二、校本研究：特色学校建设的自主选择.....	26
第二节 培训为平台	28
一、特色学校建设队伍培养的现实紧迫性.....	29
二、突出重点，开辟队伍培训的多样化途径.....	30
第三节 推广为契机	32
一、搭建平台，凝练和传递“重庆经验”.....	32
二、营造氛围，促进学校特色建设健康发展.....	33
第四节 评估为动力	34
一、特色学校评估背景.....	35
二、特色学校评估内涵.....	35
三、特色学校评价意义.....	36
第三章 学校主动发展	37
第一节 学校自身的需要	38
一、学校发展的趋势.....	38
二、特色是学校发展的选择.....	39
第二节 时代发展的需要	40
一、上世纪教育发展.....	40
二、新世纪教育发展.....	41
第三节 教育转型的需要	41
一、抛弃应试教育的需求.....	41

二、实施个性教育的需求·····	42
第四节 文化建设的需要 ·····	43
一、特色学校的建设是基于学校的特色·····	43
二、学校特色与学校文化的建设是一致的·····	43
 中篇 特色学校建设的理论构架	
第四章 特色学校内涵辨析 ·····	48
第一节 特色学校的概念 ·····	49
一、特色·····	49
二、学校特色·····	51
三、特色学校·····	53
第二节 特色学校的特征 ·····	59
一、独特性·····	59
二、稳定性·····	60
三、优质性·····	61
四、整体性·····	63
五、创新性·····	64
第三节 特色学校的辨析 ·····	65
一、处理好两种关系·····	65
二、明晰几种认识·····	66
 第五章 特色学校元素符号 ·····	71
第一节 办学理念 ·····	73
一、学校办学理念的内涵及特征·····	73

二、学校办学理念的基础和来源·····	75
三、办学理念的践行·····	77
第二节 三风一训·····	78
一、“三风”·····	78
二、校训·····	82
第三节 环境建设·····	88
一、校园环境涵义·····	88
二、校园环境的特点·····	89
三、校园环境的作用·····	90
四、校园环境的创建·····	92
第六章 特色学校建设策略·····	96
第一节 把握学校特色定位·····	97
一、定位特色之诊断策略·····	97
二、定位特色之文化传承策略·····	98
三、定位特色之转化策略·····	99
四、定位特色之发展策略·····	100
五、定位特色之主体策略·····	101
第二节 开展特色教育科研·····	102
一、特色教育科研的内涵分析·····	103
二、特色教育科研的价值取向·····	104
三、特色教育科研的实施策略·····	106
第三节 规划学校特色发展·····	109
一、对学校发展规划的认识·····	109

二、特色学校发展规划的制定·····	112
第七章 特色学校建设评估·····	115
第一节 特色学校评估的基本模型·····	116
一、特色学校评价的基本观念：内涵和表述·····	116
二、评价标准的价值观念：以学校发展为本·····	117
三、特色学校评价标准：主体、构件和认定·····	119
第二节 特色学校评估的文化导向·····	123
一、特色学校与文化建设·····	124
二、基于文化导向的特色学校评估·····	125
 下篇 特色学校建设的学校蓝本	
第八章 以德育为本：特色学校建设的价值取向·····	132
第一节 和谐思想培育特色人才·····	133
一、人和文化，和而不同·····	133
二、公民素养，协同达育·····	138
三、育人育德，立字立人·····	140
第二节 主体教育建构特色模式·····	146
一、主体自觉，教育求真·····	146
二、“三自”教育，红光特色·····	150
三、自主学习，个性铜中·····	153
第三节 个性教育铸就健康学子·····	156
一、国学立品，牡丹达人·····	156
二、星光教育，群星灿烂·····	160

三、“新星教育”，琢玉成器····· 166

第九章 以校史为根：特色学校精神文化的现实重构····· 172

第一节 传承历史丰厚特色底蕴····· 174

一、百年育人，明体达用····· 174

二、映日荷花，别样红艳····· 178

三、自强不息，厚德载物····· 181

第二节 面向未来描绘特色愿景····· 185

一、责立南小，任当世界····· 185

二、百年主题，精益求精····· 194

三、书院传统，践行未来····· 200

第十章 以课程为基：特色学校建设的核心环节····· 205

第一节 以校为本，探究课程特色····· 207

一、创造教育，奠基幸福未来····· 207

二、“公能”课程，增强学生特质····· 214

三、方寸修身，选择邮票资源····· 219

第二节 开拓创新，优化课程资源····· 223

一、国际战略，丰富特色课程····· 223

二、儿童文学，润育纯真心灵····· 225

三、国学立本，开发双语课程····· 229

第十一章 以优势为核：特色学校建设的重要突破····· 239

第一节 体艺双全，素质教育指向····· 240

一、艺术之花，特色之向····· 240

二、定位体艺，提升品质·····	243
三、走好每一步，可以至千里·····	247
第二节 科普教育，特色创新范本·····	254
一、建校以创新，科技以特色·····	254
二、花红已满枝，果熟当可期·····	262
第三节 绿色教育，回归自然本真·····	270
一、“五绿”教育，坚守生命追求·····	270
二、吟唱绿色之韵，分享蓬勃人生·····	278
第十二章 以课堂为魂，特色学校建设的主要阵地·····	289
第一节 凝练课堂·····	290
一、亲亲课堂·····	290
二、魅力课堂·····	291
第二节 特色教师·····	305
一、王君与青春语文·····	305
二、汴小娟与四商课堂·····	311
第十三章 以管理为美，特色学校建设的生力军·····	318
第一节 文化管理·····	320
一、百年树人，着力于根·····	320
二、立己立人，转知成智·····	326
三、红梅花开，朵朵光彩·····	332
第二节 人本管理·····	338
一、齐步走，永向前·····	338
二、启慧教育，创意人生·····	343



三、以美育美，美铸北山..... 349

附录：..... 355

好学校，每所皆可能——重庆市特色学校建设扫描..... 355

一、选择“特色”，就有希望..... 355

二、从边缘走向中心..... 362

三、没有最好，走向更好..... 369

四、让学校走进文化新境界..... 377

五、文化的自觉，精神的持守..... 385

六、特色发展的重庆模式..... 390