



教育

新视野

柏云霞 著

吉林文史出版社

教育

新视野

江苏工业学院图书馆

柏云霞 著

藏书章

吉林文史出版社

(吉)新登字 07 号

JiaoyuXinshiye
教育新视野

柏云霞 著

责任编辑:周海英 于 涉

封面设计:李岩冰 刘晓蕾

吉林文史出版社出版发行 850 毫米×1168 毫米 32 开本 7.625 印张 1 插页
(长春市人民大街4646号) 2004 年 10 月第 1 版 2004 年 10 月第 1 次印刷
长春市华艺印刷有限公司印刷 印数:1-3 000 册 定价:16.80 元
ISBN 7-80626-799-9/G·401

目 录

农村教育

农村教育综合改革略谈	柏云霞	1
长春市农村教育综合改革调查报告	柏云霞 齐德隆	7
创新理念 锐意改革 全力推进农村基础教育跨越式发展	柏云霞 齐德隆	20
农村基础教育实施教育与生产劳动相结合的思考	柏云霞	37
农村九年义务教育课程设置的思考	王 惠	60
农村小学学科课程改革的构想与实践	柏云霞	65
关于农村教育如何为“三农”服务几个问题的思考	柏云霞	71

当代校长

现代校长办学理念的思考	柏云霞	75
关于校长职业化的思考	柏云霞	84
关于校长职业化的研修策略的思考	柏云霞	92

课程改革

创新教育与教育创新	柏云霞	102
创新教育课程基本理念	王惠	109
关于校本课程开发	柏云霞	118
综合实践活动课程	王惠	129
关于课程资源开发和利用	柏云霞	139
地方课程开发和实施原则	柏云霞	147
基础教育新课程实施与教学创新 ..	柏云霞	153

教育科研

关于校本教育科研	柏云霞	162
“行动研究”——青年科研人员成长的“加速器”	王惠	192
《基础教育新课程改革及实施策略的研究》开题报告	柏云霞 王惠	198
《基础教育新课程改革及实施策略的研究》课题阶段 总结报告	柏云霞 王惠	206
农村教育办学模式与运行机制的研究		
.....	柏云霞	220
关于科学开发儿童大脑,有效提高学生智能素质的 研究报告	柏云霞	225

农村教育

农村教育综合改革略谈

柏云霞

“科教兴农”是我们党的社会主义建设重要指导思想,也是农村经济发展指导方针。这既为我们进行农村教育综合改革提供了一个良好的契机,同时也为农村教育综合改革指出了方向。下面笔者就农村教育综合改革的基本内容,即实行农科教统筹和三教结合的有关问题进行初步探讨。

一、关于农科教的统筹发展

农村教育综合改革实质上是落实“社会主义建设必须依靠教育,教育必须为社会主义建设服务”的战略指导方针的具体行动,是“科教兴农”的具体体现。目前,虽然我县还在试验阶段(全国搞百县实验区,我县是其中之一),但这是农村教育发展的必然趋势,也是实现教育经济一体化的必然结果。农村教育综合改革不仅仅是教育自身的改革,而且牵动农村的方方面面,尤其和科技、农业有着密不可分的联系。也就是说,农村教育综合改革的外延必须是农科教的统筹发展。要实现农科教统筹发展,则必须弄清如下一些问题。

(一)农科教统筹的内容及其相互关系

农村教育综合改革为什么首先是农科教统筹发展?这要从农科教的内容及其相互关系来理解。我们所说的农科教决不像过去那样含义狭隘。现在的“农”不仅是指农业,而且包括整个农村经

济;“科”也不能狭隘地理解为研究和推广科学技术的部门,而是指整个农村科技领域;“教”更不能理解为学校,而是指“大教育”。它既包括基础教育,职业教育,又包括学后教育(成人教育)。农业是科技发展的基础,也是科技教育“面向”与“服务”的对象和目的;科技是振兴农村的关键。是农村改革的动力;教育是把科技推向广大农村的载体,是把教育科技成果转化为实现生产力的桥梁和纽带,是提高广大农民思想文化水平和科学技术水平的保证。农、科、教三者有其内在必然联系。随着农村改革的不断深入,这种联系将表现得尤为突出和重要。在广大农村,作为第一步改革成果的家庭联产承包责任制,实际上是“人和土地的结合”。党的农业政策调动了农民的生产积极性,传统的精耕细作使土地释放出固有的能量,促进了农业生产的发展。但从生产力角度看,这种结合仍是一种浅层次的简单结合,农业最终还是要靠科学解决问题。农业经济的发展必须依靠一大批掌握科学技术的人。农业现代化的标志就是运用科技和与之相适应的机制,改经验管理为科学管理,在生产工具上实现机械化,在生产方式上实现工业化,在生产组织上实现社会化;同时还要组织具有农业生产的工业化系统、科学教育系统及其基础工程系统等等。而这些现代化的最后实现,归根结底又都取决于人的素质。因此,只有把农业转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来,才能使农村生产力发展有一个质的飞跃,使农村经济跃上一个新的台阶。

(二)实现农科教统筹途径

要使农科教形成一种合力,为农村的社会进步做出共同努力,必须解决以下几个问题。

首先,要转变观念,拓宽视野。要提高对农科教统筹发展的战略意义的认识,强化教育经济“双向”参与的意识,充分认识农、科、教三者在目标上都是一致的,都是为了发展农村经济。只有集中各方面的优势,形成合力,同轨运行,才能实现共同的目标和任务。

其次,要建立起协调农科教的领导体制。农科教协调发展新机制,是一个涉及面广,难度较大的系统工程,能否迅速实施,关键在于能否通过党政领导的重视和努力,把农科教三方的力量拧在一起,形成一个坚强的领导保证体系。组织领导工作有两点应特别注意:一是应把农科教统筹真正摆到各级政府的议事日程,并做到认识统一起来,组织协调起来,行动一致起来;二是建立协调机构。由政府领导牵头,协调农科教有关部门,组成协调委员会,下设实体性办公室,农科教三方面人员,共同参与抓好具体实施工作。

第三,要建立农科教协调机制。一是统一确立协调发展的切实可行的中长期发展规划,把经济开发、技术开发和智力开发紧密结合起来,对“丰收计划”、“星火计划”、“燎原计划”进行综合施工,而且规划中的立项必须从当地实际出发,根据经济发展的目标确定重点开发什么样的项目,重点普及哪些新技术,需要培养什么样的人才,从而确定各类专门人才的需要数量和素质要求;二是农科教三家在共同发展目标上,本着分工合作的原则,承担起各自的责任:农业部门要把教育发展作为经济开发的重要组成部分向教育部门提供最新的经济信息,提供试验项目和人才培训规格;科技部门应把教育作为重要的科技试验基地和示范基地,向教育提供科技咨询,如农安县科委就曾向教育的“燎原计划”示范项目提供了一些科技信息,并帮助反复论证,为教育选准示范项目奠定科学基础;教育部门主要是从传统的封闭教育模式中走出来,直接参与当地农村的经济建设和科技服务,逐步从外行转为内行,从介入农村的经济建设开始,到全面介入农村的社会进步。

第四,要为农村的农业社会化服务体系打基础。建立起包括技术咨询、信息服务、科技培训等综合性能的产前、产中、产后服务体系,为农村第二步改革攒足后劲,这将是农科教统筹的发展方向和实施目标。何东昌在全国“燎原计划”会上提出:我们现在搞的

成人“短、平、快”教育或“3+1”的阶段职业教育,只是适应当前农村经济发展的需要,但农村第二步改革就要有产前、产中、产后服务体系,这个势头值得我们注意。李鹏也指出:“农村第二步改革将要建立起双重经济体制,一种是现存的家庭承包责任制,另一种是建立产前、产中、产后服务体系。这个体系是为新的集体经济向规模经营和系列化发展提供服务的。为了这步发展,体现了农科教三家的“丰收计划”、“星火计划”、“燎原计划”的示范项目就应当在乡镇一级首先试办这种服务体系。可以以乡镇农民文化技术学校为依托,或以职业高中和农业技术推广中心为阵地,由政府统筹、集中三家优势,有基地的出基地,有技术的出技术,有人才的出人才,有设备的出设备,共同建立起具有多功能实体的服务体系,为本乡镇重点发展的项目提供产、供、销一条龙服务,并逐步形成规模化、系列化发展,而带动整个乡镇经济的规模发展。例如:“生猪直线育肥”项目,服务实体可自身经营,并同时向周围村、屯、户辐射,为他们提供优良种猪、仔猪,提供先进饲养技术,提供优质饲料,提供交易场所,或办肉食加工厂等,形成为农户提供系列化服务的体系,从而引导和刺激农村经济的发展。

二、关于“三教”协调运行

建立起“三教”协调发展的新教育体系,是进行农村教育综合改革的系统工程。“三教”只有统筹协调发展,互相沟通,打破其教育内部互不闻问的局面,建立起基础教育、职业教育、成人教育互相衔接,互相沟通的新格局,使“三教”办学的诸要素得到合理的配置和优化,为了一个共同的目标,各展其长,互补不足,形成教学、生产、经营服务一体化,才能收到整体效益。

要使“三教”很好地协调发展,共同担负起主要为农村培养新型劳动者的任务,我认为首先应在以下几方面突破。

(一)在教育结构上要根据本县本地的实际情况,合理布局

县一级要集中力量向大约十万人人口一所普通高中的规模发展,主要承担起向上一级院校输送新生和为本地培养新型劳动者的双重任务,重点办好1~2所具有教育教学、生产经营、科技推广、信息咨询等多功能的职业技术中学(或职业教育中心),成为全县职业教育的中坚骨干;乡镇一级应从本地实际出发对乡办初中按“3+1”、“四年制”、“二年分流”三种模式进行实验,办一所农民文化技术学校,主要承担“三后”毕业生教育和农民短期实用技术培训,使其成为乡农民职业教育中心;村一级农民文化技术学校有条件的单独办,没条件的可放在村小,由村政府统筹,利用业余时间对农民进行实用技术培训与技术指导。

(二)“三教”在内容上要互相渗透,互相衔接

小学除上好正常文化课外,应设计好劳动和劳动技术课,从课程内容到上课形式都要进行探讨,同时应进行适量的课外教育活动。主要是通过劳动和劳动技术教育来改变学生的智能结构,使他们既学到书本知识又掌握实际本领。初中要适度引进职教因素,开好一定比例的职业教育课,高中在适当年段也设1~2门专业课或进行必要的职业指导,使初高中学生在校期间就树立起正确的就业观,从思想上,劳动技术和劳动手段上适应农村社会主义发展的需要。各类职业学校本身就是教育改革的产物,要遵循培养人才和科技开发与推广相结合的原则,在内容设计上要紧紧围绕当地经济发展的重点项目确立专业和所设专业规模,并要满足农村综合经营的需要,注意专业内容的综合性。各类成人学校,尤其是乡一级的农民文化技术学校要从发展农村经济、促进农民脱贫致富的需要出发,并和当地的农科站、农业站紧密结合,共同承担起开发新项目、引进新技术、培养急需人才的任务,广泛开展“三后”教育,使学员掌握1~2项实用技术,为农村现实生产开发,培养新型农户主和增强现实生产力吸收运用科学技术的能力,

解决农村人才匮乏的燃眉之急。承担“燎原计划”示范项目的职业学校和成人学校,要注意教育、经济、社会效益一起抓,尽快发挥项目的示范作用,并把试验成功的项目和科研技术及时辐射村、屯、户,充分发挥职业学校的多功能作用和农村教育的骨干带头作用。

(三)在教学形式上,三教要互相沟通,互补不足

如学校开展小学、初中、高中后的技术教育,普通、职业、成人学校可配合完成,或在职业学校中加一段职业训练,或在成人学校中进行一段实用技术培训,形式不拘一格。在形式上,无论哪类学校都要注意思想教育和劳动技术教育的结合,课内与课外,校内与校外的结合,理论与实践的结合,传授知识和培养能力相结合等等,让学生学得丰富多彩,生动活泼。

(四)在教学条件上

一是各类学校都要首先建立与劳动教育和职业技术教育相适应的生产劳动基地。生产劳动基地无论在生产技术还是经营管理上都要具有示范性,要高于当地水平,为当地生产做出实验和示范;二是自编或选编劳动课、职业技术教育课或乡土教材;三是选配好劳动技术课指导或专业的任课教师。

(五)在教学设备、资料、师资等方面

“三教”可互相利用,做到统筹安排,充分发挥教师与设备的功能和优势效益,同时也有利于“三教”协调发展。

综上所述,可见农村教育的综合改革必须走农科教统筹,“三教”结合协调运行的道路,而这种运行的可靠保证则在于协调农科教的领导机制和运行机制切实发挥作用,使“三教”办学的诸要素得到合理的配置和优化。

长春市农村教育综合改革调查报告

柏云霞 齐德隆

20年来,我国农村教育综合改革取得了巨大成效,积累了许多宝贵经验,这些经验主要是:农村的办学方向必须由主要为升学服务转移到主要为当地经济和社会发展服务上来,必须根据农业、农村和农民的实际需要,调整教育结构,改革传统的教育思想、教育内容和教育方法;必须实行三教统筹,协调发展农村的基础教育、职业教育和成人教育。

但目前一些学校仍存在着片面追求升学率的倾向,农村办学仍不同程度地脱离农业、农村和农民实际需要。因此,在新时期,我市仍把战略目光投向农村教育,把深化农村教育改革当作今后一个时期的主要任务来抓,确是远见之举。

那么,目前我市农村教育综合改革的现状如何呢?

出于对这一问题的关注,长春市教育局委托市教科所进行了调研。

下面就本次调查的结果,从典型经验和普遍存在的问题两个方面展开分析。

一、典型学校的经验

(一)积极探索办学模式改革

根据各县(市)、区上报的数字,全市现有的268所农村初中,已有127所学校进行了办学模式改革。主要归为4种模式:

一是普遍实行的全员全程渗透劳动技术教育的模式。

二是分流型。主要是根据学生升学和就业的不同选择开办各种形式的分流班。

三是兴办综合初中或实行 3+1。利用初中学校的资源优势,并以此为依托,增设小学班、职业高中班,或实行四年制,渗透职业教育。

四是新户主培训。全地区普遍推行新户主培训。

通过典型调查,感到我市办学模式改革总体水平有所提高,主要原因是:

第一,办学方向明确。被调查的典型学校能够认真贯彻国家的教育方针,主动调整办学方向。真正坚持了农村办学面向“三农”,为当地经济和社会发展服务的方向,加强对学生的实用技术教育。

第二,当地党委、政府重视。双阳区长岭乡大力支持 157 中学的办学模式改革,使 157 中学的改革走在了全区乃至全市的前列。

第三,因地制宜,确立办学模式。多年来,九台市 22 中学始终把劳动技术教育当作学校的命脉,成功地探索出了劳技课改革模式。南关区 26 中学坐落在城乡结合部,其所在幸福乡的乡镇企业发展得较好,针对这一特点,学校自 1993 年开始增设职业高中班,实行 3+1 形式进行职业教育,学生毕业后直接到乡镇企业就业。又根据学校周边暂住人口密度较大的特点,开设小学班,创办了集小学、初中、职高于一体的综合学校。

(二)加强三项基本建设

“三项建设”即劳动基地建设、劳技课师资队伍建设和课程教材建设。

○强化基地建设

从整体上看,全市农村学校现有粮食生产基地 283 个,果园 74 个,菜园 45 个。每校平均 28 亩土地。农安县平均每校达 50 亩。

从试点学校看,双阳区 157 中学有十几垧土地,校内就有三垧,并建造了一栋 600 平方米的标准化大棚,一栋 320 平方米的标准化温室及 560 延长米的围墙。九台市 22 中学修建了 1300 延长米的围墙,150 米透视墙,270 平方米的标准加温温室,240 平方米的日照温室,1000 平方米的钢架大棚,并且在基地上实施农业、蔬菜、花卉、果林的四区建设。

○加强劳技课师资队伍建设

九台市 22 中学强化劳技课师资的经验是:稳定老教师,充实新教师,聘请兼职教师,安排辅助教师。学校的劳技课教师由原来的 1 名发展到现在的 6 名。双阳区 157 中学为了抓好劳技课师资培训,聘请国内著名育种专家周希武来校讲学指导,聘请乡镇农业站的技术员和当地的土专家为兼职教师。

○大胆改革教材,合理设置课程

九台市 22 中学针对当地经济发展的实际确定劳技课教材的内容。对统编教材进行大胆改革,将统编教材的基础知识部分作为必讲内容;自编乡土教材以补充实用知识;在选修内容中,切入现代农业高新科技知识。双阳区 157 中学在教材改革上,以自编为主,主要以省发农村科技致富新户主培训教材为蓝本,结合本区经济发展的主导产业和区域经济特点,编写了《家庭养鹿》、《黄牛养殖》等系列乡土教材。

实践证明,加强三项基本建设是办学模式改革成功的必要途径。

(三)注重办学效益

我们抽样调查的几所模式改革学校,近年的升学率一直处在农村同级同类学校的领先水平,各校每年升入县(市)、区重点高中的人数都在 20% 以上,升入普遍高中的总人数都在 35% 以上,流失率明显低于各校平均值。

加强劳动技术教育提高了学生的学习兴趣,培养了他们热爱

劳动、热爱家乡的思想品质和劳动技能。同时,取得了显著的社会效益,如学校开展咨询服务,信息传递,解决了农民技术和信息方面的难题,农民得到了益处。

双阳区长岭乡以 157 中学为龙头,狠抓农业技术推广试验。在全乡 103 个社开展种植试验,调动了广大农户科学种田的积极性。

九台市 22 中的张再昌老师说:“九台市农村靠科学种田发家致富的户主 90% 以上是 22 中走出去的学生。”这个学校 1989 届毕业生高才,被评为“全国十佳农民”,他的公司培育的农业品种已打入东南亚各国。

二、普遍存在的问题

调查中发现,目前我市农村教育还存在一些突出的问题,主要体现在:

(一)办学方向有待于进一步调整

问卷数据显示,目前农村还有相当一部分学校还没有把办学方向真正转移到为当地经济和社会发展培养人才的轨道上来,仍然坚持着应试教育。

(二)对劳技课没有引起足够重视

一些学校对劳技课不够重视,即不能保证课时,又不能保证质量。有些劳技课只讲授课本,脱离实际操作。

(三)劳技课教师队伍整体素质亟待提高

调查统计,全市农村初中现有劳技课教师 524 名,平均每校 2 名。学历合格率 85.5%,专业对口率 51.2%。数据显示,劳技课教师队伍数量够用,学历接近达标。但由于一些学校不重视劳技课程,所以,让“老弱病残”担当劳技课教师。这些教师由于缺乏专业知识,只能照本宣科,不会理论联系实际,使得劳技课教师队伍

的整体素质并没有提高。

(四)整体上看,办学效益不高

在初中毕业生意向趋势问卷中,1196人中只有2人有回乡务农的意向,希望考入中专、技校学得一门专业技术的也都只有几十人。明显看出农村学校在办学中忽视对学生进行热爱家乡、建设家乡的理想教育,使学生就业观念淡薄。

(五)初中段学生流失率偏高

初中阶段学生流失率较高,而且呈逐年上升趋势。

学生辍学的原因主要有3点:

(1)家庭经济困难

对1196人的问卷中,有1041人潜在着继续读书的愿望,而这1041人中却有一大部分同学因家庭经济困难不能继续读书。

(2)社会环境的影响

首先,国家用工制度改革以后,国家对毕业生不再负责统一分配,而一部分学生和家长的就业观念还没有转变。其次,社会上某些不正之风潜移默化地影响着学生,学生面对“工作人员下岗”,“大学生待业”,产生学好学坏都一样的错误认识,因而厌学直至辍学。

(3)学校办学存在弊端

学校教育模式陈旧,不适应经济和社会发 展需求。学校抓“应试”,造成学科多,课业重,学生不堪重负,教育内容抽象、单调,教育方法呆板枯燥,学生兴趣危机,于是引发了不想读书的念头。

三、思考与建议

根据对调查结果正反两方面材料的分析研究,现就今后我市农村教育综合改革的发展提出几点建议。

(一) 进一步明确农村教育的目标和任务

1. 坚持正确的办学方向

早在 1983 年,中共中央、国务院就发布了《关于加强和改革农村学校教育若干问题的通知》,提出农村教育要纠正片面追求升学率的倾向,努力提高广大农村劳动者的文化科学水平。教育部负责人也强调指出,“在农村,人才培养模式、教育内容和教育方法都不同程度地存在脱离农村实际的现象,这种现状难以满足农业、农村和农民的实际需要,更不能适应我国农村长远发展和国家现代化建设的需要。农村教育的改革和发展刻不容缓。”

2. 进一步深化办学模式改革

农村各学校在因地制宜地推广先进的办学模式的基础上,要积极探索一址三校的模式,试办综合学校。即农村乡镇初中与乡镇农民文化技术学校、职业学校联合办学,实行一校挂三牌,一长管三校,一校多功能。

在一址三校中,初中阶段按国家新定课程标准和培养目标,设置课程结构,调整课程内容,编制课程计划,全程全员渗透劳动技术教育。在完成初中阶段升学和就业预备教育的基础上,推行普教、职教、成人教育一体化办学,一体化管理,实现三教统筹。

职业教育要结合当地经济和社会发展实际,以及学生自身需求,根据学校办学条件,设置相应的专业,采取 2+2、3+1、3+2 等不同形式。或自办,或与企业、农科部门、大专院校联办。

乡镇农民文化技术学校挂靠在乡镇初中。初中学校充分利用设备、师资、基地、教室等方面的条件,利用寒暑假,开展农村实用技术及科技致富新户主的培训。

○培训对象主要是返乡学生和广大农民。还可动员在校学生假期参加学习。

○培训内容要结合乡政府的统筹规划,以适应当地经济发展需要的种植业、养殖业和加工业为主,辅以财务和经企管理等方面