



附赠光盘

新课标

教案

课堂教学设计与案例

- 诠释2011版新课标理念
- 荟萃十年教改精华
- 汇编全国优秀案例
- 同时呈现常规课与创新课

语文

八年级·上·R



延边教育出版社

新课标

教案

课堂教学设计与案例



延边教育出版社

语文

八年级·上·R

- 策 划：北京世纪鼎尖教育研究中心
□ 执行策划：王 巍
□ 策划主编：顾振彪 顾之川 温立三
□ 本册主编：赵春风 曲菲菲 赵克婴
□ 副 主 编：曹正昌 刘俊波 王勤莉 陶星华
□ 责任编辑：焦永坡 李 薇

图书在版编目 (CIP) 数据

新课标教案：人教版·八年级语文·上/顾振彪，
顾之川，温立三主编. —修订本. —延吉：延边教育
出版社，2010.5 (2013.7 重印)

ISBN 978-7-5437-5027-2

I. ①新… II. ①顾… ②顾… ③温… III. ①语文课
—教案 (教育) —初中 IV. ①G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 083624 号

新课标教案

八年级 语文 上册

出版发行：延边教育出版社

地 址：吉林省延吉市友谊路 363 号 (133000)

北京市海淀区苏州街 18 号院长远天地 4 号楼 A1 座 1003 (100080)

网 址：<http://www.topedu.org>

电 话：0433-2913940 010-82611372

传 真：0433-2913971 010-82616641

排 版：北京鼎尖雷射图文设计有限公司

印 刷：北京兴华昌盛印刷有限公司

开 本：787×1092 1/16

印 张：14.5

字 数：314 千字

版 次：2003 年 7 月第 1 版 2013 年 7 月修订版

印 次：2013 年 7 月第 11 次印刷

书 号：ISBN 978-7-5437-5027-2

定 价：34.00 元 (附赠光盘)

如印装质量有问题，本社负责调换



前言



为全面推进素质教育,培养新世纪所需要的高素质人才,2011 年底,教育部公布实施了义务教育各学科课程标准(2011 年版)。在新的教育教改形势下,教师如何组织教学,再次成为焦点。为帮助教师明确新的教学理念,优化课堂教学结构,有效地实施素质教育,我们对《新课标教案》(课堂教学设计与案例)丛书进行了大幅度修订,在全国范围内供应使用。

跟以往的教案比较,本套《新课标教案》有以下几个特点:

第一,《新课标教案》丛书既是全国各地一线教师的优秀教学案例与设计的汇编集,同时还展示了一些由教研专家根据实践和相关理论新编写的具有很高参考价值、对课堂教学有实际指导作用的教学设计。

第二,编队阵容强大。此次修订,我们尽量邀请参与教材或教参编写的教研员、老师担任主编,或是参与 2011 版课程标准讨论的教研先锋与我们共同策划、组稿。此外,在过去十年教学教改中取得累累硕果的省级或区市级教研室也参与其中。因此,我们得以顺利收录大量获得国家级、省级、地市级比赛奖项的优秀设计与案例,相信能给使用这套书的一线教师提供有价值的教学参考信息。

第三,克服了以往教案格式划一,束缚教师创造力的弊病。在组稿时,我们没有规定案例的教学模式,而是鼓励教师以提高学生综合素质,培养学生的创新精神和实践能力为目标,探索新的教学途径和教学方法。因此,本丛书的教案个性鲜明、异彩纷呈,对广大教师具有较大的启发性。

第四,丛书所选教案共性突出。其共性就是,克服了以往教案在内容上注重教师教法,轻视学生学法的弊病。丛书的教学设计,都注意给学生活动留有足够的时间和空间,并注意学生活动的多样化,使课堂教学生动、有趣。从这点上说,丛书在一定程度上反映了教学改革成果。

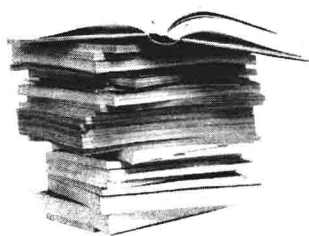


第五,教学的现代化需要现代化教学手段来支撑。实现教学手段的现代化,是实施素质教育的必要条件,也是教育改革的大势所趋。丛书所选的课堂教学设计大都运用了现代科学技术辅助教学,反映了当今教学与时俱进的特色。

第六,考虑到不同省市、不同地区的学校、教师和学生的实际,有些教学内容安排了两份各具特色的教学设计,以便教师根据实际情况选择适宜的教学方案参考、借鉴。

尽管在丛书编写过程中,我们尽力做到优中选优,但不妥之处实难避免。我们诚恳希望广大教师提出宝贵意见,以便进一步修改、完善本套丛书。

在图书修订工作中,有一部分作者暂时联系不上,因此未能在相应案例下精确署名。在此,我们表示很大的歉意,并希望看到本书后,相关作者及时与我们联系。



教案 新课标

目录

■	第一单元	单元分析与提示 1 1 新闻两则(A、B 案) 2 2 芦花荡 12 3 * 蜡烛 21 4 * 就英法联军远征中国给巴特勒上尉的信 28 5 * 亲爱的爸爸妈妈 34 综合性学习 世界何时铸剑为犁 36
■	第二单元	单元分析与提示 38 6 阿长与《山海经》(A、B 案) 39 7 背影 48 8 * 台阶 56 9 老王 58 10 * 信客 62 综合性学习 让世界充满爱 65
■	第三单元	单元分析与提示 67 11 中国石拱桥(A、B 案) 68 12 * 桥之美 79 13 苏州园林 84 14 故宫博物院 90 15 * 说“屏” 94 综合性学习 说不尽的桥 101

目录

新课标 教案

第四单元	单元分析与提示..... 104
	16 大自然的语言(A、B案) 105
	17 奇妙的克隆..... 115
	18 *阿西莫夫短文两篇 122
	19 *生物入侵者 129
	20 *落日的幻觉 136
	综合性学习 走上辩论台..... 139
第五单元	单元分析与提示..... 141
	21 桃花源记(A、B案) 142
	22 短文两篇..... 151
	23 *核舟记 161
	24 *大道之行也 169
	25 杜甫诗三首..... 176
	综合性学习 莲文化的魅力..... 178
第六单元	单元分析与提示..... 181
	26 三峡..... 182
	27 短文两篇..... 190
	答谢中书书..... 190
	记承天寺夜游..... 195
	28 *观潮 201
	29 *湖心亭看雪 209
	30 诗四首..... 217
	综合性学习 怎样搜集资料..... 222



单元分析与提示

本单元所选文章都是以战争为主题的。毛泽东的《新闻两则》报道的是渡江战役和解放南阳战役的情况,这两次战役的胜利对中国人民解放战争战略进攻阶段具有关键意义。孙犁的《芦花荡》讲的是抗日战争时期一个“老头子”的故事,显示了我们民族的英雄性格。西蒙诺夫的《蜡烛》讲的是在反法西斯战争时期,一位南斯拉夫母亲将珍藏了 45 年的两支结婚花烛,点在一位苏联红军士兵坟头的故事。雨果的《就英法联军远征中国给巴特勒上尉的信》一文抓住英法联军火烧圆明园事件,严厉谴责本国政府的强盗行为,表达了对被侵略、被掠夺者的同情。聂华苓的《亲爱的爸爸妈妈》再现了半个世纪前南斯拉夫一段残酷的历史,表达了热爱和平的人们的呼声:永远不要有战争了!

本单元选文以叙事类文章为主,有的记叙正义战争的胜利,有的谴责非正义战争的残酷。选文有新闻、小说、通讯、书信等文体。选文的作者既有指挥战争的一代伟人,又有作家;既有中国作品,又有外国作品。符合《语文课程标准》的要求,适合学生学习。

本单元以“世界何时铸剑为犁”为主题,旨在引导学生提高对战争的认识,培养其热爱和平的情感和社会责任感。教师应通过各项活动的开展学生的文化视野,增加学生的历史知识和文学知识,培养学生收集、处理资料和信息的能力,锻炼其口语交际能力和针对问题阐明自己观点的写作能力。

一、教学目标

1. 知识与能力:学生积累字词,复习记叙文六要素的相关知识,学会把握课文的主要内容,提高默读的速度和质量,培养默读技能。
2. 过程与方法:综合运用默读的各种方法,并指导学生自测。在阅读过程中引导学生用心感受课文中有特色的语言、感人肺腑的人物、惊心动魄的情景,并让学生写出自己的心得和评价。
3. 情感与态度:培养学生的爱国主义情感和社会责任感,引导学生逐步形成积极的人生态度和正确的价值观。

二、教学设想

1. 本单元的课文主要是叙事性作品,所以要反复练习记叙文六要素的相关知识。通过默读,迅速抓住文中的人物、时间、地点、事件发生的起因、经过和结果,了解事件的梗概,把握课文的主要内容。
2. 加强默读方法的练习。
3. 重视语言的体验、积累和评价。
4. 教师要充分做好综合性学习“世界何时铸剑为犁”的准备工作。
5. 在教学过程中,应拓宽语文学习和运用的领域,注重跨学科学习和现代科技手段的运用。



1 新闻两则(A案)

湖北省水果湖第一中学 罗林

教学分析

教学目标

1. 了解新闻的有关知识,培养学生阅读新闻的能力。
2. 把握新闻的特点、结构、层次并体会新闻准确、简洁的语言。
3. 感受人民解放军排山倒海、所向披靡的气势和一往无前、压倒敌人的大无畏精神。

教学重难点

重点:从文体上抓住新闻的特点;从题材上抓住战争的主题;从遣词造句上体会新闻语言的准确精练。

难点:了解新闻的基本特点和结构;理解文中议论的作用。

教学资源准备

教师:搜集《渡江侦察记》《开国大典》等电影片段;准备课文的朗读录音。

学生:预习生字词;收集有关解放战争中三大战役的资料;每人准备一份当天的报纸。

课时安排

两课时

教学设计

第一课时

教学过程

一、走进新闻

1. 以《人民解放军百万大军横渡长江》为例,走进新闻——

新闻的特点:真实性、及时性、简明性。

新闻的要素:(即记叙的六要素)人物、时间、地点、事件起因、经过、结果。

2. 新闻的基本结构:

标题:是整篇新闻的眼睛,具有简明、概括的特点。它可以是一个主标题,也可以是多行标题。多行标题包括:主标题、引题、副标题。

导语:用简洁的语言概括出新闻的基本事实或主题,给读者以总体印象。

主体:是新闻的主要部分,对导语中已披露的新闻要素作进一步的阐释和拓展。

正文前面的部分是“电头”,它交代了通讯社的名称、发电地点和时间。此“电头”表明材料真实,报道及时。时间精确到“时”,暗示战役在迅速发展之中。

二、整体感知

1. 学生朗读课文,了解课文内容。(朗读时要求读准字音,努力读出文章的感情和气势)

2. 根据新闻的结构特点,找出新闻的要素,理清《人民解放军百万大军横渡长江》这篇新闻稿的层次。



三、合作探究

画画地图:分别将西路军、中路军、东路军已占领的地方用红色线条标出来;向前进发点用箭头标出。(可画在课本上的地图上)

四、角色体验 变换阅读

1. 当当播音员。如果你来当播音员,你在读这则新闻时,重音、语调、情感、节奏应该怎样处理。

2. 当当军事家。如果你来当军事家,你应该向观众介绍这场战役哪些方面的情况。

3. 当当主持人。如果你来当主持人,你将怎样设计导播语、采访问题、结束语。

五、语言品味

学生进一步品读课文,体会新闻的语言特点,提高阅读能力。(教师可以先举例示范,然后学生自己在课文中找体现新闻语言特点的词或句,然后全班交流,最后教师归纳)

1. 语言的准确、概括。(所谓准确,就是语言能正确、客观地反映事实)例如“九江(不含)”,准确地表明了当时九江尚未解放的状况,避免了歧义。又如“我东路三十五万大军与西路同日同时发起渡江作战”,时间精确到日、到时。

2. 语言鲜明、富有感情色彩。例如:“百万大军”“一千余华里”气势豪迈、排山倒海,“冲破”“横渡”“突破”,充满豪情,激动人心;又如我军的“英勇善战,锐不可当”与敌军的“纷纷溃退,毫无斗志”形成了鲜明的对比;再如“歼灭”“击溃”“占领”“控制”“封锁”“切断”等一系列动词,充分展现了我军一个又一个战果,富有动态感,正如大军如潮,铁流难挡的形势,雄阔有力,激情昂扬。本文这种语言特点既是新闻写作的要求,也是本文报道内容的需要。

板书设计

人民解放军百万大军横渡长江

毛泽东

新闻:包括标题、导语、主体三部分

(人民解放军)英勇无畏 锐不可当

西(较详) 中(略) 东(详)

长_____横 ↓ ↓ ↓ ↓ 渡_____江

(国民党反动派)不堪一击 溃不成军

第二课时

教学过程

一、激趣引读

今天,我们再来学习一篇新闻——《中原我军解放南阳》,这则新闻由南阳的解放说到一年多来中原地区军事形势的重大变化,反映蒋军必败我军必胜的大好形势,鼓舞了解放区军民乘胜前进的斗志。



二、整体感知

学生快速朗读课文,运用上节课所学到的新闻知识概述课文各部分的主要内容。

三、比较阅读

分别阅读两则新闻,将两者的异同找出来。

1. 找“同”

文体相同:都属于新闻。(借此可以介绍有关新闻的知识)

作者相同:两则新闻的作者都是毛泽东。

目的相同:鼓舞士气,指明方向,争取进一步的胜利。

主旨相同:人民解放军英勇善战,中国革命的胜利来之不易。

大背景相同:都处于解放战争的战略进攻阶段。

.....

2. 找“不同”

具体时间不同:《人民解放军百万大军横渡长江》写于1949年4月22日,是人民解放军解放南京的前一天;《中原我军解放南阳》写于1948年11月5日,那时辽沈战役刚结束,正值淮海战役的前夜。

具体写法不同:《人民解放军百万大军横渡长江》巧用对比,将人民解放军的英勇善战与敌军的节节败退进行对比;《中原我军解放南阳》妙用暗示,对历史上南阳所发生的重要战事进行了介绍,点明了南阳位置之重要,暗示出南阳解放的重大意义及蒋介石的暗淡前途。

构思特点不同:《人民解放军百万大军横渡长江》总括千里战线,分步叙写,多而不杂;《中原我军解放南阳》联系历史与现在,纵横挥写,引而有度。

语言风格不同:《人民解放军百万大军横渡长江》大气磅礴,如“百万”“均是”“占领”“控制”“切断”等;《中原我军解放南阳》广博儒雅,语言含蓄,如“我们在所有江淮河汉区域,不仅是树木,而且是森林了”“王凌云如不再逃,康泽的命运是在等着他的”。

四、朗读品味

1. 新闻朗读:看谁读得好。

活动过程:选出主持人一名、评委三至五名,(其他同学可模拟电台播音员,按新闻播音的要求,开展朗读比赛)要求参赛的同学要很激动又很庄重地来朗读全文。

2. 语言品味:学生进一步品读课文,体会新闻语言的特点,提高阅读能力。

(1)语言的准确性、概括性。(所谓准确,就是语言能正确、客观地反映事实)

(2)语言鲜明、富有感情色彩。

五、探究释疑

1. 合作探究:

新闻的要素也是记叙的要素,阅读这则新闻后,你认为新闻具有怎样的特点?(教师引导学生从多个角度进行思考)

讨论后明确:

新闻的作用:报道国内外新近发生的或正在发生的重大事件或新气象。

新闻的结构:一般包括标题、导语、主体、背景和结语五个部分。

新闻的写法:主要是叙述,有时兼有议论、描写。



新闻的特点:观点鲜明、内容真实、报道及时、语言简明准确。

2. 互动释疑:

将自己不懂的地方提出来,与小组、班级同学共同探究解疑。

六、总结延伸

1. 本课总结:《新闻两则》所报道的渡江战役和解放南阳的战役,都是中国人民解放战争战略进攻阶段具有关键意义的战役。学习这两则新闻,可以使我们了解历史,看到正义战争的威力,认识到中国革命的胜利来之不易。这两则新闻气势磅礴,语言准确简明,感情色彩鲜明,给我们留下了深刻的印象。希望同学们把今天所学习的知识运用到今后的生活中去,用心体验、感受、思考周围的世界,开阔视野,提高认识水平。

2. 课外延伸:今天我们学习了一种新的体裁——新闻,请运用本课学习的新闻知识,就学校最近发生的事写一则新闻。(200 字左右)



1 新闻两则(B案)

山东省青岛市崂山区第四中学 曹正昌

教学分析

教材分析

《人民解放军百万大军横渡长江》报道了解放战争中渡江战役的胜利战况,给全军战士和全国人民以极大鼓舞,今天读来依然回肠荡气。

《中原我军解放南阳》由南阳的解放说到一年多来中原地区军事形势的重大变化,反映了蒋军必败我军必胜的大好形势,鼓舞了解放区军民乘胜前进的斗志。

教学目标

1. 了解新闻的有关知识,培养阅读新闻的能力。
2. 把握新闻的主要内容,体会文章准确简洁的语言。
3. 领会人民解放军英勇善战、力阻顽敌的精神,体会作者的思想感情。

教学重难点

重点:把握新闻的主要内容,即新闻的六要素、五部分等。

难点:体会文章准确简洁的语言。

教学资源准备

1. 教师制作多媒体课件。
2. 学生预习课文,查阅字词典,自主掌握生字词,了解课文大意。
3. 学生查找有关解放战争中三大战役的资料;了解有关新闻的文体知识。

课时安排

两课时

教学设计

教学特色分析

此设计的三大特点:

一、重视“预习导学”。学生学在前,教师教在后。课前让学生自主掌握课文的字词、大意、相关文体知识等,并提出疑难问题,极大地提高了学生学习的积极性和课堂效率。

二、重视“合作学习”。将全班分为四组,每一组负责其中一项课堂活动:“读新闻”“聊新闻”“报新闻”“品新闻”。这样就把“自主、合作、探究”的学习方式落到了实处。

三、重视“全员参与”。在各个组里,每位成员都有不同的分工,负责从不同角度对课文进行探究学习。如在“报新闻”组里,擅长绘画的同学负责绘制“战争进程图”,善于归纳的同学负责“战况播报”,喜欢军事研究的同学负责“战事评论”,写作水平高的同学负责征集、挑选鼓舞人心的标语。



第一课时

教学内容

学习《人民解放军百万大军横渡长江》

1. 了解新闻的有关知识,培养阅读新闻的能力。
2. 通读课文,把握文章的主要内容。

教学过程

一、朗诵诗歌 导入学习

幻灯片出示:

一代伟人毛泽东曾经写过一首气势恢弘的律诗《七律·人民解放军占领南京》:“钟山风雨起苍黄,百万雄师过大江。虎踞龙盘今胜昔,天翻地覆慨而慷。宜将剩勇追穷寇,不可沽名学霸王。天若有情天亦老,人间正道是沧桑。”

导入语:

这首诗中提到的“百万雄师”是如何“过大江”的呢?今天,我们将通过学习新闻《人民解放军百万大军横渡长江》,了解当时的情景。(将全班分为四个组,每一组分别负责一项课堂活动:“读新闻”“聊新闻”“报新闻”“品新闻”)

二、读新闻

1. “读新闻”小组派代表上台主持,为大家讲解生字词,纠正读音。
2. “读新闻”小组选派代表简介这则新闻的写作背景。

1949年4月20日,国民党政府拒绝签订国内和平协定。解放军执行毛泽东向全国进军的命令,举行了规模空前的全面大进军。人民解放军百万大军在长江南北广大人民的支援下,在西起九江(不含)、东至江阴,长达一千余华里的战线上强渡长江。

3. “读新闻”小组代表朗读课文。(教师提示:在重音、语调、情感、节奏上应怎样读这则新闻?)学生自读、讨论、交流。

重点指导:

- (1)全文的朗读基调:慷慨激昂、豪情万丈。
- (2)“冲破”“横渡”“均是”“英勇善战,锐不可当”等应重读,读出一种胜利的喜悦。“控制”“封锁”“切断”应干脆利落地重读,读出一种自豪与骄傲。
- (3)“不料正是汤恩伯到芜湖的那一天,东面防线又被我军突破了”一句应用奚落、嘲讽的语气朗读。

三、聊新闻

1. “聊新闻”小组派代表上台主持,先让同学们谈谈报纸上读到的新闻与学过的写人记事的文章有什么不同,体会新闻的特点。然后,以幻灯片的形式为大家讲解搜集到的新闻知识。

(1)新闻的六要素

新闻的六要素指的是人物、时间、地点、事件发生的起因、经过、结果,与记叙的要素基本相同。

- ①人物有时是个体,有时是群体,这两则消息的人物都是群体。
- ②时间有时指具体的某一时间点,有时也指某一段时间。
- ③地点有时指具体的某一个点,有时也指一段距离,要注意区分。



④事件发生的原因要仔细阅读,查找文中隐含的信息。

⑤经过和结果要用高度概括的语言表述。

(2)新闻的五部分

①标题:就是消息正文之前的题目,一般能概括消息的主要事实,有时还有引标、副标。

②导语:一般是新闻开头的第一段或第一句话,能扼要地揭示新闻的核心内容。

③主体:是新闻的躯干,用充足的事实表现主题,是对导语内容的进一步扩展。

④背景:指的是新闻发生的社会环境或自然环境,有时会明显地表达出来,有时则暗含在主体中。

⑤结语:消息结束时起总结作用的话,有时也暗含在主体中。

(3)新闻的三特点

真实性、及时性、准确性。

四、报新闻(此活动是本课的重点)

1.“报新闻”小组派代表上台主持,带领全班同学进行“战争播报”活动。该活动分为“战争进程”“战况播报”“战事评论”“鼓舞人心”四个板块。

(1)战争进程:小组成员将课本上的图扫描后放大,再根据课文内容标上记号,分别将西路军、中路军、东路军已占领的地方用红色、蓝色、黄色标出来,将前进的方向用箭头标出,用投影仪展示当时人民解放军三路大军的战争进程。(也可由擅长绘画的同学描绘“战争进程图”)

(2)战况播报:要求全班同学找出本则新闻的六个要素、五个部分。小组讨论,全班交流。

①明确六要素

人物:人民解放军百万大军

时间:1949年4月20日夜起至4月22日22时

地点:西起九江(不含),东至江阴一千余华里的长江战线

事件发生的原因:国民党反动派拒绝签订和平协定,人民解放军为打倒蒋介石,解放全中国而发起渡江作战。

经过与结果:中路军首先突破安庆、芜湖线,二十四小时内即已渡过三十万人。西路军三十五万人,至发电时止,已渡过三分之二,这一路已占领广大南岸阵地正向南扩展中。东路军三十五万已渡过大部,经过整天激战,歼灭及击溃一切抵抗之敌,控制江阴要塞,封锁长江。

②了解五部分

要想迅速了解新闻的主要内容,就要看什么?(看标题)

要想比较详细地了解新闻的内容,要看什么?(看导语)

内容:“人民解放军百万大军……的渡江区域。”

作用:从渡江作战的兵力、战线(即渡江区域)、战况三个方面总领全文。

要想更为细致地了解新闻的内容,要看什么?(看主体,即三路大军的具体战况)

(3)战事评论:小组派代表扮演“军事专家”,评论我军取得节节胜利、敌军纷纷溃退的原因并预测战争的前景。

(4)鼓舞人心:假如你是当时负责宣传的人,你将写下怎样的标语鼓舞士气、凝聚人心?(要求:语句简洁有力,富有鼓动性)



全班同学当堂完成,各组选出优秀作品,交流展示。

第二课时

教学内容

自学《中原我军解放南阳》

1. 通读课文,把握本文的主要内容。
2. 品味这两则新闻准确、简洁、生动的语言。
3. 学以致用,试拟新闻标题,找准导语。

教学过程

一、感知内容

学生速读新闻,理清新闻的六要素:

(小组交流,疑难问题全班讨论解决)

人物:中原我军

时间:1948年11月4日下午

地点:南阳

事件发生的原因:蒋军因全局败坏,被迫将整个南部战线近百个师的兵力集中于以徐州为中心和以汉口为中心的两个地区。在人民解放军伟大的胜利的攻势下,困守南阳的蒋军被迫弃城南逃。

经过与结果:自去年七月,南阳人民解放军开始向敌后进军,大量歼敌,扩大并巩固了根据地,壮大了人民武装,彻底孤立了敌人,南阳守敌王凌云弃城南逃,我军当即占领南阳,从此河南全境除若干个地区外,全部为我军解放。

二、品新闻——品味语言

负责这一活动的小组派代表上台:新闻的语言要求“准确、简洁”,在这两则新闻中是否有所体现?以幻灯片形式示例并分析。

1. 用词准确,例如“冲破”与“突破”的运用,“冲破敌阵”“突破安庆、芜湖线”“东面防线又被我军突破了”,都运用得极准确。又如“西起九江”后面还注明“不含”,也是为了用词准确。

2. 语言简洁,例如,“至发电时止”简洁有力,如果写成“到发电文的时候为止”,就显拖沓了。

其他同学经过自主思考,找出相关词语或例句。

(教师提示:仔细阅读《中原我军解放南阳》,你能发现这则新闻语言的另一个特点吗?)

明确:“我们在所有江淮河汉区域,不仅是树木,而且是森林了。不仅生了根,而且枝叶茂盛了。”这两句话以森林的形象比喻人民解放军日益壮大的队伍,生动形象,富有气势,体现了新闻语言生动性的特点。

三、学以致用

1. 请将下列内容概括成一句话新闻。(不超过34个字)

[《湖南日报》5月27日讯] 今日又有一种新型客机在长沙升空。自此从长沙乘坐南航班机飞往北京、上海、广州、深圳的旅客,就可以坐上由南航公司引进的首架波音737—800型客机,开始更加舒适的空中之旅了。据南航湖南分公司总经理张和平介绍,南航公司斥资13



亿元引进的波音 737—800 型客机,是波音公司 737 飞机系列中最优良的机型。据悉,另外两架客机年内到货后,也将投入湖南分公司运营。

答案预设:今日南航引进的首架新型客机已在长沙升空,另两架也将在年内投入运营。

2. 给下面的短文写一个标题。(不超过 10 个字)

“白帝碧波山水欢,千帆竞渡履平川”。6 月 10 日,奉节县一百名诗人齐聚老县城依斗门,朗诵着自己的诗作,送别有着一千多年历史的古城门。这座古城门即将在三峡水库蓄水达 135 米水位时,永沉江底。84 岁的老诗人余敬之也参加了此次活动。有“活杜甫”之称的他,至今创造了三千多首诗歌。看着不断上涨的江水,老诗人朗诵着自己的诗作,眼泪直往下掉。他说,千百年来,依斗门跟瞿塘峡、白帝城一样,是诗人取之不尽的创作源泉。下午五点,依斗门被水淹没,这标志着诗城遗址初步没入库底。而此时,诗人们才依依不舍地离去。

答案预设:众诗人吟诗作别古城门。

四、布置作业

写一则新闻,报道学校或班上最近发生的事。

要求:1. 标题醒目、恰当;2. 内容真实;3. 导语有概括性、准确性;4. 语言简洁。

参考资料

1.《中学语文课文研究信息集》,四川教育出版社 1987 年版。

2. 网站:无忧无虑中学语文网:<http://www.5156edu.com/>

备课资料

1.《人民解放军百万大军横渡长江》的时代背景。

1949 年 4 月 20 日至 6 月 1 日,中国人民解放军决定发起突破国民党军长江防线的战役,即渡江战役。

1948 年 9 月至 1949 年 1 月间的辽沈、淮海、平津三大战役后,国民党军完全失去了有效的战略防御能力。国民党反动派一面继续玩弄“和平”阴谋,以求拖延人民解放军发起渡江作战;一面纠集残兵败将组织军事防御,重点是长江防线,企图利用长江天险阻止人民解放军南下,以造成“南北朝”的局面,再伺机反扑。

1949 年 2、3 月,中共中央、中央军委决定:以第二、三野战军主力及华东、中原军区所属部队共约百万人,由在淮海战役期间以邓小平、刘伯承、陈毅、粟裕、谭震林组成的中共总前委指挥,以第四野战军一部协同,于 4 月间发起渡江战役。

中共中央为争取国共两党在八项条件的基础上举行谈判与达成和平协定,数次决定推迟发起渡江作战时间。1949 年 4 月 15 日,国共两党代表团拟出了《国内和平协定(最后修正案)》,商定于 20 日前签字。但是,到 20 日国民党政府拒绝签字,使和平谈判宣告破裂。21 日,毛泽东主席和朱德总司令向中国人民解放军发出向全国进军的命令。

渡江战役分为三个阶段:

第一阶段:突破江防,占领南京。

第二阶段:围歼自芜湖、南京、镇江地区的南逃之敌,控制浙赣铁路。

第三阶段:占领武汉、南昌,攻克上海和歼灭汤恩伯集团主力。

2.《中原我军解放南阳》背景资料。

这则新闻说“去年七月,南线人民解放军开始向敌后实行英勇的进军”,又说“人民解放军