

彩图版

传世经典

四书五经 精华

方韬主编



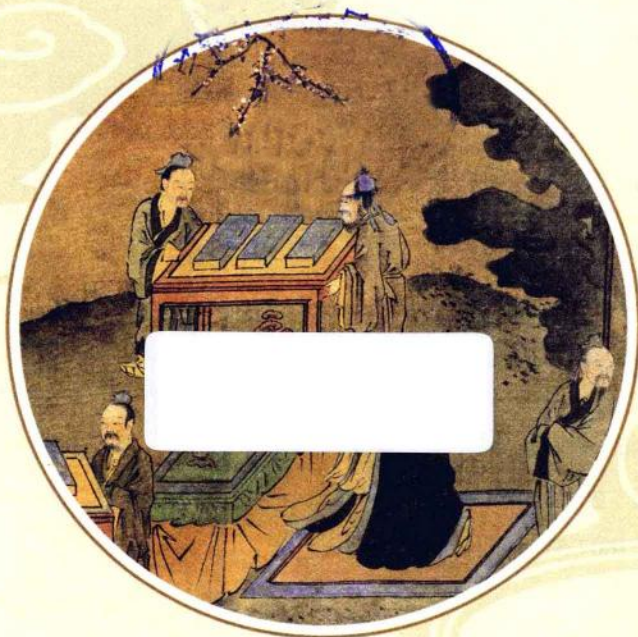
北京联合出版公司
Beijing United Publishing Co., Ltd.

传世经典

彩图版

四书五经 精华

方韬◎主编



北京联合出版公司
Beijing United Publishing Co., Ltd.

图书在版编目(CIP)数据

四书五经精华 / 方韬主编. —北京: 北京联合出版公司,
2013.7

(传世经典)

ISBN 978-7-5502-1607-5

I. ①四… II. ①方… III. ①四书—通俗读物 ②五经—通俗
读物 IV. ①B222.1-49 ②Z126.1-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 116779 号

传世经典 四书五经精华

选题策划: 

责任编辑: 孙志文

文图编辑: 姚晓华

美术编辑: 李树香 嘉美和

封面设计: 阮剑锋

版式设计: 阮剑锋



北京联合出版公司出版

(北京市西城区德外大街83号楼9层 100088)

北京盛兰兄弟印刷装订有限公司 新华书店经销

字数320千字 889×1194毫米 1/16 26印张

2013年10月第1版 2013年10月第1次印刷

ISBN 978-7-5502-1607-5

定价: 69.00元

版权所有, 侵权必究

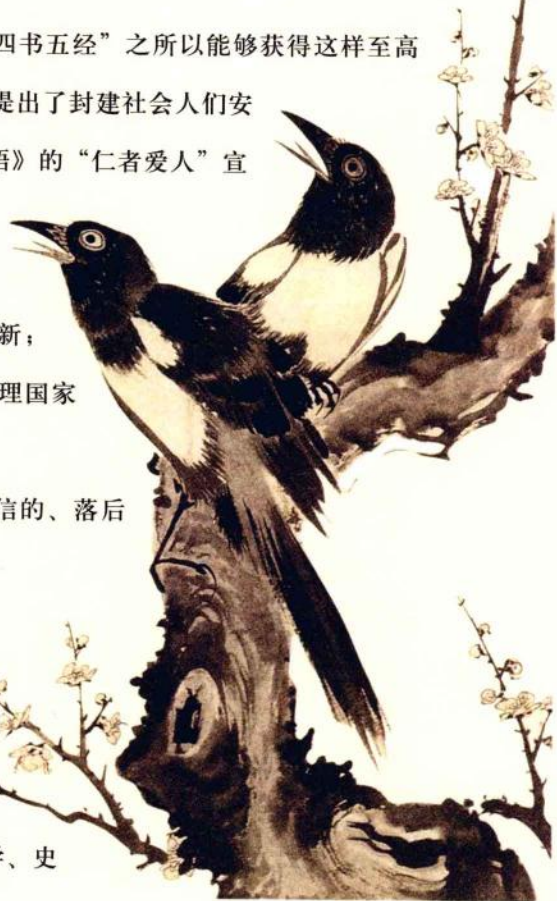
本书若有质量问题, 请与本社图书销售中心联系调换。电话: 010-82082775

前言

南宋光宗绍熙元年（1190），一代大儒朱熹将儒家经典《礼记》中的《大学》、《中庸》两篇和《论语》、《孟子》汇集到一起刊刻，合称“四书”。再加上先秦的《诗经》、《尚书》、《礼记》、《易经》、《春秋》等五部经书，至此，后人耳熟能详的“四书五经”正式成书。在漫长的封建社会，“四书五经”一直被知识分子视人作修身之法，终生追求不止；被统治者奉为治国之圭臬，从上到下大力推行。政治家们从中寻找从政的灵感，老百姓从中寻找行为的依据。甚至历代科举选士，试卷命题也必出自“四书五经”。

在浩如烟海的中国历史文化古籍中，“四书五经”之所以能够获得这样至高无上的地位，根本原因就在于它从各个方面提出了封建社会人们安身立命、治国齐家、交往相处的法则。《论语》的“仁者爱人”宣扬的是忠恕；《易经》的“天行健，君子以自强不息”提倡的是坚韧；《诗经》教会人们感受和抒发；《尚书》教会人们开拓与创新；《礼记》是人际关系的准绳；《春秋》是治理国家的法宝……

当然，“四书五经”中也有封建的、迷信的、落后的东西，但当今天的我们在文化多元化的背景下，以平和、从容的目光重新审视这些典籍的时候，就会发现尽管有种种时代的局限，它们依然是中华民族思想文化发展史上最活跃时期的文学、史





学、哲学、政治、经济、教育、伦理、道德、天文地理、艺术科技等各领域精髓的全面再现。对于这样一部延续中华文化的鸿篇巨制，我们当然是先睹为快。然而市面上通行的版本要么是原文的照搬，要么是原文配上译文，并不适合当代人的阅读习惯。为此，我们特地编写了这本《四书五经精华》，精心挑选最具代表性的原文，再配以当代人的解读。这样一来，我们既可以通过它们了解中华民族的历史、现状以及将来，也可以将古老的国学经典读出新意。读懂了它们，我们才算是读懂了中国历史。

不仅如此，这些古老的文字中记载的许多行为法则，在我们当下的这个时代依然是必不可少的。比如，我们的教育需要因材施教，我们的社会需要见义勇为，我们的家庭关系需要和谐，我们的民族需要自强。这些，我们都可以从古老的“四书五经”中寻找依据。



目录



大学 / 〇〇一

- 大学之道章 / 〇〇二
- 明德章 / 〇〇四
- 新民章 / 〇〇五
- 知其所止章 / 〇〇六
- 知本章 / 〇〇七
- 诚意章 / 〇〇八
- 修身章 / 〇〇九
- 齐家章 / 〇一〇
- 治国章 / 〇一一
- 平天下章 / 〇一三

中庸 / 〇一六

- 率性之谓道 / 〇一七
- 君子依乎中庸 / 〇二〇
- 行远必自迩 / 〇二二
- 鬼神之为德 / 〇二三
- 以孝为本 / 〇二四
- 诚者天之道 / 〇二七
- 成己以成人成物 / 〇二九
- 君子内省不疚 / 〇三一

论语 / 〇三四

- 学而时习之，不亦说乎 / 〇三七
- 吾日三省吾身 / 〇三八

- 为政以德 / 〇三九
- 吾十有五而志于学 / 〇四〇
- 君子周而不比 / 〇四一
- 八佾舞于庭 / 〇四二
- 君子无所争 / 〇四三
- 君子无终食之间违仁 / 〇四三
- 夫子之道，忠恕而已 / 〇四四
- 君子喻于义 / 〇四五
- 见贤思齐 / 〇四五
- 孟武伯问仁 / 〇四五
- 敏而好学，不耻下问 / 〇四七
- 颜渊、季路侍 / 〇四八
- 子华使于齐 / 〇四八
- 文质彬彬，然后君子 / 〇四九
- 樊迟问知 / 〇五〇
- 学而不厌，诲人不倦 / 〇五〇
- 举一反三 / 〇五一



目录

任重而道远 / 〇五一
兴于诗，立于礼，成于乐 / 〇五二
季路问事鬼神 / 〇五二
子路、曾皙、冉有、公西华侍坐 / 〇五三
四海之内，皆兄弟也 / 〇五五
君子和而不同 / 〇五六
季氏将伐颛臾 / 〇五七
长沮、桀溺耦而耕 / 〇五九
子路遇荷蓧丈人 / 〇六一

孟子 / 〇六二

孟子见梁襄王 / 〇六六
齐桓晋文之事 / 〇六九
庄暴见孟子 / 〇七二
文王之囿 / 〇七四
齐宣王问 / 〇七五
齐宣王见孟子于雪宫 / 〇七七
人皆谓我毁明堂 / 〇七八
王顾左右而言他 / 〇八〇
孟子见齐宣王 / 〇八〇
汤放桀，武王伐纣 / 〇八二
为巨室，则必使工师求大木 / 〇八二
齐人伐燕，胜之 / 〇八三
齐人伐燕，取之 / 〇八四
邹与鲁哄 / 〇八五
滕，小国也，间于齐楚 / 〇八七
齐人将筑薛 / 〇八八
滕，小国也 / 〇八八
鲁平公将出 / 〇九〇
我善养吾浩然之气 / 〇九一



人皆有不忍人之心 / 〇九三
天时不如地利 / 〇九三
当今之世，舍我其谁 / 〇九四
有为神农之言者许行 / 〇九六
富贵不能淫，贫贱不能移，
威武不能屈 / 〇九九
齐人有一妻一妾 / 一〇一
孔子为圣之时者 / 一〇二
恻隐之心，人皆有之 / 一〇五
富岁，子弟多赖 / 一〇七
牛山之木 / 一〇八
无或乎王之不智也 / 一〇九
鱼我所欲也 / 一一〇
仁，人心也 / 一一二
今有无名之指屈而不信 / 一一三
人之于身也，兼所爱 / 一一四
钧是人也 / 一一五
有天爵者，有人爵者 / 一一五
欲贵者，人之同心也 / 一一六
仁之胜不仁也 / 一一七
任人有问屋庐子 / 一一八
人皆可以为尧舜 / 一一九

宋轻将之楚 / 一二〇

孟子居邹 / 一二一

先名实者，为人也 / 一二二

五霸者，三王之罪人也 / 一二三

鲁欲使慎子为将军 / 一二五

今之事君者 / 一二六

鲁欲使乐正子为政 / 一二七

古之君子何如则仕 / 一二八

舜发于畎亩之中 / 一二九

尽其心者 / 一三一

莫非命也 / 一三二

求则得之，舍则失之 / 一三二

万物皆备于我 / 一三三

行之而不著焉 / 一三四

人不可以无耻 / 一三五

古之贤王好善而忘势 / 一三六

孟子谓宋勾践 / 一三七

霸者之民欢虞如也 / 一三七

人之所不学而能者，其良能也 / 一三八

君子有三乐 / 一三八

广土众民，君子欲之 / 一三九

伯夷辟纣 / 一三九

孔子登东山而小鲁 / 一四〇

杨子取为我 / 一四一

尧舜，性之也 / 一四一

王子垫问 / 一四二

舜为天子，皋陶为士 / 一四二

孟子自范之齐 / 一四三

齐宣王欲短丧 / 一四三

君子之所以教 / 一四四

道则高矣，美矣 / 一四四

滕更之在门也 / 一四五

民为贵，社稷次之，君为轻 / 一四五

诗经 / 一四七

关雎 / 一五〇

葛覃 / 一五二

卷耳 / 一五五

樛木 / 一五六

桃夭 / 一五七

兔置 / 一五九

采芣 / 一六〇

汉广 / 一六一

汝坟 / 一六二

采芣 / 一六三

草虫 / 一六四

甘棠 / 一六五

行露 / 一六六

標有梅 / 一六七



目录



江有汜 / 一六九
 野有死麋 / 一七〇
 柏舟 / 一七二
 绿衣 / 一七三
 燕燕 / 一七四
 终风 / 一七五
 击鼓 / 一七六
 凯风 / 一七七
 匏有苦叶 / 一七八
 式微 / 一七九
 简兮 / 一七九
 静女 / 一八〇
 河广 / 一八二
 东方未明 / 一八四
 二子乘舟 / 一八五
 柏舟 / 一八六
 墙有茨 / 一八七
 君子偕老 / 一八八
 桑中 / 一八九
 相鼠 / 一九〇

载驰 / 一九一
 淇奥 / 一九三
 考槃 / 一九五
 硕人 / 一九六
 氓 / 一九九
 木瓜 / 二〇〇
 黍离 / 二〇三
 君子于役 / 二〇四
 采葛 / 二〇五
 大车 / 二〇五
 缁衣 / 二〇六
 女曰鸡鸣 / 二〇八
 有女同车 / 二〇九



狡童 / 二一〇

风雨 / 二一一

子衿 / 二一三

野有蔓草 / 二一四

溱洧 / 二一五

鸡鸣 / 二一六

东方之日 / 二一七

甫田 / 二一八

伐檀 / 二一九

无衣 / 二二〇

蒹葭 / 二二二

七月 / 二二三

东山 / 二二七

鹿鸣 / 二二九

采薇 / 二三〇

公刘 / 二三三

尚书 / 二三六

尧典 / 二三七

甘誓 / 二四一

康诰 / 二四二

无逸 / 二四六

吕刑 / 二四九

皋陶谟 / 二五二

禹贡 / 二五四

盘庚（上） / 二五九

盘庚（中） / 二六〇

盘庚（下） / 二六一

高宗彤日 / 二六二

牧誓 / 二六三

金縢 / 二六五

君奭 / 二六七

礼记 / 二七〇

曲礼上（节选） / 二七二

檀弓下（节选） / 二七五

礼运（节选） / 二七九

礼器（节选） / 二八四

学记 / 二八八

乐记（节选） / 二九二

经解 / 二九六

儒行 / 二九八



易经 / 三〇二

- 乾卦 / 三〇五
坤卦 / 三一〇
蒙卦 / 三一五
小畜卦 / 三一八
履卦 / 三二〇
谦卦 / 三二三
豫卦 / 三二七
坎卦 / 三三一
离卦 / 三三四
震卦 / 三三八
艮卦 / 三四一
归妹卦 / 三四三



- 巽卦 / 三四六
兑卦 / 三四八
文言 / 三五—
系辞上（节选） / 三五四
系辞下（节选） / 三五五
序卦 / 三五六
杂卦 / 三五八

春秋左氏传 / 三六〇

- 郑伯克段于鄢 / 三六一
曹刿论战 / 三六四
宫之奇谏假道（节选） / 三六七
介之推不言禄 / 三六九
城濮之战（节选） / 三七〇
烛之武退秦师 / 三七五
崤之战 / 三七七
鞌之战 / 三八〇
晋灵公不君 / 三八三
吕相绝秦 / 三八五
子产相国（节选） / 三八八
季札观周乐 / 三九〇
崔杼弑其君（节选） / 三九二

春秋公羊传 / 三九四

- 春王正月 / 三九五
宋人及楚人平 / 三九七
季札让国 / 三九九

春秋谷梁传 / 四〇二

- 晋献公假道灭虢 / 四〇三

大学

“大学”原意为王公贵族子弟的学校，也可以说是培养统治者的学校，所以又解释为“大人之学”。《大学》原是《小戴礼记》中的一篇，也是一篇论述儒家人生哲学、讲述统治者治理天下的最根本学问的政治性论文，全文10章，共1546字。北宋程颢、程颐兄弟等将其从《礼记》中抽出，并对其进行加工整理以后，与《中庸》、《论语》、《孟子》相配，合称为“四书”，从此独立成章。

成书背景

关于《大学》的时代和作者，历来有不同的说法。朱熹认为是孔子的弟子曾参所作，近代以来有人认为是思孟学派的作品，也有人认为是秦汉之际荀子后学之作。汉以前，《大学》并没有被十分重视，直至汉武帝时，倡导“罢黜百家，独尊儒术”，儒学经典才得到了很大尊崇和整理，《大学》也随着《礼记》成为五经之一而进入了官方的学说和必修典籍之内。

内容简介

北宋二程兄弟称：“《大学》，孔氏之遗书，而初学入德之门也。于今可见古人为学次第者，独赖此篇之存，而《论语》、《孟子》次之。学者必由是而学焉，则庶乎其不差矣。”《大学》“初学入德之门”的称呼由此而始。南宋期间的大儒朱熹更是继承和发扬了二程的思想，倾其一生心血为《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》作注，撰写成

《四书章句集注》，将《大学》列为四书之首。对于《大学》，朱熹可谓是用功甚勤，不过经朱熹注释过的《大学》与《礼记·大学篇》中体现的秦汉儒学偏重为政治民的政治观相比较，更多的是偏重宋代儒学诚意修身的政治观点。朱熹加入了“格物致知”章，朱学思想彰显其中，在一定的意义上，也可以说朱熹所诠释的《大学》是朱学的代表，而非纯孔孟之道的体现了。





宋·朱熹·《大学章句》
书影

总体思想

《大学》着重阐述了提高个人修养、培养良好的道德品质与治国平天下之间的重要关系。中心思想可以概括为“修己以安百姓”，并以三纲领“明明德、亲民、止于至善”和八条目“格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下”为主题。

《大学》提出的人生观与儒家思想有千丝万缕的联系，基本上是儒家人生观的进一步扩展。这种人生观要求注重个人修养，怀抱积极的奋斗目标，这一修养和要求是以儒家的道德观为主要内涵的。三纲八目又有阶级性，“明德”、“至善”都是封建主义对君主的政治要求和伦理标准；“格物”、“致知”等八条目是在修养问题上要求与三纲领中的政治理念和伦理思想相结合。

《大学》还继承了孔子的仁政学说与孟子的民本论，从其治国平天下的原则中可以找到这两点存在的痕迹。《大学》里的统治者都是以“尊长”、“民之父母”的身份自居，但实际

上他们还是站在剥削者的立场上这么说的，他们所谓的“爱民”、“不暴戾”只是为了维护他们上层建筑的经济基础——生产力。只有这样，他们无生产能力的剥削生活才能得以巩固。

◎ 名篇解读

大学之道章

大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。知止而后有定，定而后能静，静而后能安，安而后能虑，虑而后能得。物有本末，事有终始，知所先后，则近道矣。

古之欲明明德于天下者，先治其国；欲治其国者，先齐其家；欲齐其家者，先修其身；欲修其身者，先正其心；欲正其心者，先诚其意；欲诚其意者，先致其知；致知在格

物。物格而后知至，知至而后意诚，意诚而后心正，心正而后身修，身修而后家齐，家齐而后国治，国治而后天下平。

自天子以至于庶人，壹是皆以修身为本。其本乱而末治者，否矣！其所厚者薄而其所薄者厚，未之有也。

赏析

什么是大学？大学是针对小学而言的，小学是教人掌握文字知识，而大学则是教人如何为人。本章提出的是《大学》中的根本宗旨：三纲领“在明明德、在亲民、在止于至善”，八条目“格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下”。这也是整个《大学》的中心思想。

“大学之道，在明明德”，明德是大学之道的根本原则，意思是要求人们标榜善性与良好的德行，如忠、孝、仁、义等品质，更要求注重个人的修养，在《大学》的作者看来律己很重要，只有先治好己，才能把别人甚至是国家治理好。“在亲民”则可以说是大学之道的根本任务，“亲”也通“新”，遵循大学之道就是要创造出全新的人，这里所说的“新人”是从本质上彻底改观的人。大学之道的最终目的是“在止于至善”，人们能够“明明德”，能够“做新民”，最后也就能“至善”，能明辨是非，能善恶分明。

那么要如何做才能达到这一最高的境界呢？第一，从思想上说明这一点，要“知止而后有定，定而后能静，静而后能安，安而后能虑，虑而后能得”，了解至善的内涵而后再定志向。有了奋斗的目标内心就相对平静了，内心平静，做起事来就能够安定稳当，安稳了就会思虑问题，周详思量后再做事也就能达到至善的目的了。第二，从行动上说明要如何达到至善，提出了“八条目”并详述了这八条之间的关系。八条目实际上也是实施三纲领的八个步骤：先“格物”就是要求我们去推究事物的本来原理，不要被表面现象所蒙蔽，“致知在格物”；再致知，“物格而后知至”，是要求我们求得真正的知识，“欲诚其意者，先致其知”。第三，诚意，“知至而后意诚”，就是心诚意实，以真正的诚去追求真理，“欲正其心者，先诚其意”。第四，





明·《大学》书影

正心，“意诚而后心正”，就是要保持心境的安实，心安才能不为物欲所蒙蔽，才能公正诚明，毫无偏私，“欲修其身者，先正其心”。第五，修身，“心正而后身修”，是说自身的道德修养是很重要的，自己品德提高了才被别人所拥护与爱戴，“欲齐其家者，先修其身”。第六，齐家，“家齐而后国治”，家庭是一个国家的基本组成要素，家庭齐整而安定关系到一个国家的稳定，“欲治其国者，先齐其家”。第七，治国，“国治而后天下平”，国家是天下的重要组成部分，治国就是要以德治而行，国家安定天下就太平了。

“格物”的概念第一次出现在《大学》中，并且它被放在了八条目中第一的位置，也就是说儒家的伦理概念、政治观点以及哲学基本原理从这里开始更加注重实践的重要性，把一些抽象的东西联系到了事实当中，这是儒学的一大进步。

明德章

《康诰》曰：“克明德。”《大甲》曰：

“顾諟说天之明命。”《帝典》曰：“克明峻德。”皆自明也。

赏析

朱熹认为《礼记》中的《大学》原文颇多错简，因此在《大学章句》中调整次序，重新编排，分为“经”和“传”两部分。其中“经”是孔子原话，由曾子记录，“传”则是曾子解释孔子之言，由曾子弟子记录。《大学之道章》为“经”，其余十章皆为“传”。

《大学》“传”文阐释“经”文多以引用古书上的句子来完成。本章通过引用《尚书》，深入阐明“明明德”的道理，教育人们应该不断保持和发扬自己的美德，以完成上天所赋予的使命。孔颖达认为，《尚书》中的原文其意在于用德，

而引文则意在“自明其明德”，也就是人该如何保持和弘扬自己的美德，以完成上天赋予的“明命”。

这三条引文都是说自明其明德，但在次序深浅上仍有些区别。宋人黄榦说：“本文三引书，乃断章取义，以明经文明明德之意。其言之序自浅而深，最为有味。克明德者，泛言之；言顾諟，则言明之至功；曰明命，则言明德之故。次之曰峻德，加一峻字，则又见明德之极，乃所谓止于至善者也。”也就是说，这三条引文由浅入深地阐述了明明德的道理，由于上天赋予的使命，所以人要保持和弘扬自己的美德，最后达到完美的境界。

中国古代的儿童启蒙读物《三字经》开篇就说：“人之初，性本善；性相近，习相远；苟不教，性乃迁。”儒家自孟子以来就强调“性善说”，认为人与生俱来的本性都是善良的，只是由于后天生活环境的影响和教育才导致了人性的变化，使得与生俱来的善受到了遮蔽，并且从中生出了许多恶的品行。朱熹认为本章的宗旨是解释“明明德”，所谓“明明德”其实就是通过个人修养来弘扬人性中光明正大的品德，儒家强调通过教育的作用来提高个人修养，使其达到最完善的道德境界。

其实所谓“明明德”，在今天看来就是道德的自我完善，也就是人要通过学习来提高个人修养，以挖掘自己本性中的善念。人性本善，但由于外在环境的影响，本性中的善往往被遮蔽，所以人应该以不断保持和发扬自己本性中光明正大的品德为目的，来使

自己达到完美的道德境界。

新民章

汤之《盘铭》曰：“苟日新，日日新，又日新。”《康诰》曰：“作新民。”《诗》曰：“周虽旧邦，其命维新。”是故君子无所不用其极。

赏析

大学之道的任务就是教化人除旧布新，自新自立，达到治国平天下的目的。所以新民就包括两个方面的要求，既要君主自新，又要使人民更新。首先，君主要不断提高自身的道德修养，大公无私，树立榜样。要在君主明德的影响下，潜移默化，使人民能不断提高道德修养，达到至善的境界。

儒家认为，人的道德修养应该是无止境的，需要不断坚持提高，这样才能达到自新新民的目的。但是在现实中，人们却常常浅尝辄止，稍微学到一点儿皮毛，就觉得了不起，往往以某种道德优越感来“以德骄人”。殊不知，这其实已经误入歧途了，当人们觉得自己具有某种道德优越感的时候，往往骄傲自大，不把别人放在眼里，这其实已经蒙蔽了本性中的善。道德修养要“日日新”，永无间断，因为没有任何人敢说自己已经达到了最高境界，即使是圣人，也从不停止个人道德修养的提高。《盘铭》所说的“苟日新，日日新，又日新”，就是人如何通过不断修养来保持和弘扬自己本性中善的方面。

所谓“明明德”，就是自我的道德修养。儒家的“明明德”讲的是君子不仅自己



要不间断地提高自我的道德修养，而且要通过榜样的力量使周围的人熏陶渐染，自然而然地致力于道德修养的提高。所以说，《大学》所讲的“明明德”，其实有浓厚的实践色彩，因为道德的力量不在于空喊华而不实的口号，而是要身体力行，用充实的人格力量去照亮众人，使人们不令而行，自发地见贤思齐。“新民”的关键就在于不断提高自己的修养，自新以新民，自正而正人，进而实现齐家、治国、平天下的最高目标。

周本来是商的众多诸侯国之一，但却能打败商朝，得到了天下。究其原因，是在于周的国君古公亶父、公刘、文王都重视个人道德修养的提高，并且施行仁政，从而得到人民的支持和拥护，打败了腐朽的商朝。道德修养的提高要不间断地坚持，并且世代始终如一。周能够从一个诸侯国发展到得到整个天下，所依靠的就是这种从不间断、自强不息地提高道德修养的传统。正因如此，它才能得到人民的支持和拥护，打败商朝。由此可见，不管对个人还是对国家，提高道德修养都是十分必要的，而且影响也是巨大的。

知其所止章

《诗》云：“邦畿千里，惟民所止。”《诗》云：“缙蛮黄鸟，止于丘隅。”子曰：“于止，知其所止，可以人而不如鸟乎！”

《诗》云：“穆穆文王，於缉熙敬止！”为人君，止于仁；为人臣，止于敬；为人子，止于孝；为人父，止于慈；与国人交，止于信。

赏析

本章阐释“止于至善”，如何才能“止于至善”，这个问题有两个层面。首先是要“知其所止”，也就是人首先要认识自己，知道自己想要什么，然后才谈得上如何“止于至善”。鸟儿知道要栖息在多树的山上，人也都愿意居住在都市及其郊区，因为这些地方有较好的生存条件。但这些只是表面的或者说身体上的“知其所止”。本章的核心是更高层面的“知其所止”，儒家认为人的最高目标在于“止于至善”。所谓“至