

《叶忠海学习与教育文选》之五



# 大学后继续教育论

DA XUE HOU JI XU JIAO YU LUN

叶忠海 著



同济大学出版社  
TONGJI UNIVERSITY PRESS

《叶忠海学习与教育文选》之五

# 大学后继续教育论

叶忠海 著



同济大学出版社  
TONGJI UNIVERSITY PRESS

## 、 内容提要

本书系《叶忠海学习和教育文选》之五,首先对大学后继续教育的内涵、性质、特点、体系和功能等基本问题作了阐述,然后从科技、经济、政治、社会等因素多方位分析继续教育的发展动因,并从心理学终身教育理论、人才学、经济学、人力资本理论等学科视角,探讨继续教育原理。在此基础上,作者深入到继续教育的教学领域,阐明了课程设计、创造力开发、教学模式和手段、教育评价及队伍特色等问题。最后,综述了世界继续工程教育的历史进程、现状特点和发展趋势。

该书既是一部系统研究大学后继续教育的学术专著,又可作为成人继续教育工作者培训用书,值得广大成人继续教育工作者和教育理论研究者一读。

### 图书在版编目(CIP)数据

大学后继续教育论/叶忠海著. —上海:同济大学出版社,2011.11

(叶忠海学习与教育文选;5)

ISBN 978-7-5608-4728-3

I. ①大… II. ①叶… III. ①继续教育—中国—文集  
IV. ①G729.2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 241783 号

---

---

《叶忠海学习与教育文选》之五

## 大学后继续教育论

叶忠海 著

策划编辑 张平官 责任编辑 李小敏 责任校对 徐春莲 封面设计 张叶希

---

出版发行 同济大学出版社 [www.tongjipress.com.cn](http://www.tongjipress.com.cn)

(地址:上海市四平路 1239 号 邮编:200092 电话:021-65985622)

经 销 全国各地新华书店

印 刷 同济大学印刷厂

开 本 787mm×960mm 1/16

印 张 12.25

印 数 1501—2300

字 数 245000

版 次 2011 年 11 月第 1 版 2012 年 5 月第 2 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5608-4728-3

---

总 定 价 200.00 元(全 8 册)

---

---

本书若有印装质量问题,请向本社发行部调换 版权所有 侵权必究

## 总序

我与叶忠海教授相识,是在2002年中国成人教育协会换届会议期间,会议选举我任会长,他任常务理事、学术委员会主任。十年来,我们一起参加了中成协的重要活动,每年总要见好几次面。尤其是在编审出版《中国成人教育改革发展三十年》一书、开展“学习型社会建设研究”课题研究及其总报告《学习型社会建设的理论与实践》的编写出版,以及编写《成人教育大辞典》期间,接触和交流就更多了。我是《中国成人教育改革发展三十年》编委会主任、“学习型社会建设研究”课题组组长、《成人教育大辞典》主编,他是《中国成人教育改革发展三十年》主编之一、“学习型社会建设研究”课题组副组长兼综合研究组组长、《成人教育大辞典》副主编。在完成这些重要研究和写作任务中,我们由相识到相知。他给了我许多深刻印象,择其主要而言:他在党和国家提出新的理论主张和做出新的战略决策时,总能深入地学习领会并结合自己的学术研究和实践活动加以贯彻;他对成人教育和人才建设事业具有强烈的事业心和责任感;他在成人教育学和人才学及其相关学科方面具有坚实的理论功底和丰富的知识储备;他在理论研究和实践活动中总是敢担重任,扎实不苟,不辞辛苦;他在学术探讨和工作切磋中既能直言不讳又不固执己见,等等。

正是叶教授的可贵事业和学术素养,使之取得了丰厚的学术成果,成为我国著名的成人教育和社区教育专家、人才学家,是我国成人教育和社区教育理论研究带头人和开拓者、我国成人教育专业研究生教育奠基者。他已经为我们奉献了七卷集的《叶忠海人才文选》,现在又将八卷集的《叶忠海学习和教育文选》呈现在我们面前。

在过去的三十年中,叶教授长期坚持成人教育研究,不仅着力成人教育学基础理论研究,还开拓了自学学、成人高等教育学、大学后继续教育、成人教育发展战略等研究方向。近二十年来,他又倾注于社区教育研究,近十年来倾注于学习型社会研究。三十年来,叶教授先后独著、主编或作为第一作者出版学术著作37部,其中学习和教育方面著作19部;发表论文约200余篇,其中学习和教育研究论文约100余篇;作为第一完成人完成的有关教育与学习的研究报告17篇;近五年来,又发表学习和教育的系列短文80篇。此外,他还主编了我国首套《成人教育理论丛书》、《世界成人教育译丛》、《社区教育理论丛书》、《21世纪初中国社区教育发展研究丛书》等。今天,《叶忠海学习和教育文选》的出版,正是他成人教育和社区教育研究

成果的系统总结。这套文选还呈现出他研究工作的一些特点:

(1) 追求开拓创新。叶教授有很强烈的创新意识。他开拓了自学研究、开拓了成人教育心理研究、开拓了成人高等教育研究等。

(2) 力求体系完善。叶教授有很强的学科意识。他为构建成人教育学及其分支学科理论体系尽心尽力。从《文选》中不难看出,叶教授力求为自学学、自学考试学、成人教育学、成人高等教育学、大学后继续教育学、社区教育学等学科构建框架结构、界定专业术语、表述基本内容等。

(3) 注重与时俱进。纵观叶教授三十年来在成人教育领域内的研究轨迹,可明显感受到,随着我国经济体制变革、社会建设和教育改革的新形势、新要求,他不失时机地与时俱进调整研究的重点,由以成人教育研究为重点转向以社区教育 and 学习型社会研究为重点。

(4) 善于交叉综合。叶教授阅历较丰富,知识面较广,视野较宽,善于在学科的交叉处或边缘区开展研究,生产出交叉创新新成果。比较突出的例证是他的教育学与人才学交叉研究的成果——《人才教育学》(1986)和《教育人才学》(1992)。他还善于运用多种学科研究成果和方法加以综合研究,生产出综合创新成果。如集城市学、社会学、终身教育理论、学习理论、管理学等学科于一体,加以综合研究的成果——《创建学习型城市理论和实践》一书。又如,集哲学、经济学和人力资本理论、心理学和创造心理理论、人才学、管理学、终身教育理论等学科于一体,加以综合研究的成果——《大学后继续教育论》(1997)。

(5) 力行研用结合。叶教授深知理论源于实践,又指导实践。三十年来,他深入成人高等教育第一线,开展调查研究,进行教学改革,实施教学管理。在此基础上,加以总结和提炼,作为第一完成人牵头完成了《成人高等教育学》。以后,他又深入社区教育第一线,与基层社区教育工作者结合,开展社区教育实验研究,完成了《社区教育学基础》的写作。认识世界是为了改造世界。他还从实际出发,针对我国社区教育发展和学习型社会建设中的实际问题,运用其理论研究成果,写了系列性实践性很强的短文:《学习型社会建设要抓关键性要素》、《学习型社会建设需“内动力开发机制”》、《学习型社会建设要强化过程意识》、《学习型城市建设呼唤“多力合一”模式》、《推进社区数字化学习是个复杂的社会课题》、《推进社区数字化学习应把握的问题》、《社会教育实验应掌握的基本要点》、《金融危机是社区教育发展的难得契机》、《社区民众——社区教育评价主体》、《〈教育规划纲要〉不能只字不提“成人教育”》等。

从另一个角度看,可以说《叶忠海学习与教育文选》从一个侧面反映了三十年来我国成人教育的研究成果和研究轨迹。正因为如此,我想这套文集对于成人教育 with 学习及其分支学科的理论研究,以及成人教育 with 学习及其相关的实践探索是

很有价值的。

在这里,我要表示对叶忠海教授三十年来为我国成人教育事业的辛勤耕耘和所取得的丰硕成果,为我们奉献出《叶忠海学习与教育文选》,表示由衷的敬意和谢意!



2011年11月6日

(朱新均同志系中国成人教育协会会长)

## 总前言

20 世纪 60 年代以来,随着以信息技术为核心的新技术革命的兴起,现代社会正呈现着历史性的变化趋势:作为工业主义结晶的社会正让位于伴随信息革命崛起的知识型社会形态。这种转变正以前所未有的广度和深度改变着人们的生产方式、工作方式、学习方式和生活方式。在这样的背景下,“学习”的重要位置被前所未有地凸显出来。人们开始意识到,只有不断学习、终生学习,才能适应并促进人类文明的发展,才能保持人与社会动态平衡。于是,随着知识型社会的崛起,相应的“终身教育”<sup>①</sup>、“终生学习”<sup>②</sup>、“学习社会”等理念被提了出来,并被越来越多的国家和地区所接受,作为教育和社会改革的方向和目标。

进入 21 世纪以来,“发展终身教育,迈向学习社会”已是当前国际社会教育发展的潮流,也是我国教育改革和发展的方向。2002 年 12 月党的十六大提出了“形成全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展”的历史使命,并作为全党和全国人民“全面建设小康社会”奋斗目标的重要内容。2007 年 10 月党的十七大再次强调建设学习型社会,“努力使全体人民学有所教”。2010 年 7 月国家颁布的《国家中长期教育改革和发展纲要(2010—2020 年)》,把“基本形成学习型社会”作为未来 10 年我国教育三大战略目标之一。终身教育的落实,有赖于成人教育作为其主体组成部分;“学有所教”的实现,有赖于社区教育广泛而深入的展开;学习型社会的创建,离不开终生学习的落实,也有赖于成人教育、社区教育作为基本途径,据此,研究成人教育、社区教育、终身教育、终生学习、学习型社会显得格外必要,具有战略性的发展意义。

自 20 世纪 80 年代初以来,本人坚持对成人教育学的研究,至今已 30 年了。三十年前,本人作为华东师范大学一名成人教育工作者,是成人教育的职责驱使我踏上成人教育研究之路。“干一行,爱一行,钻一行”,与成人教育结下了不解之缘。20 世纪 90 年代,我国的经济体制转型带来了深刻的社会变革,对社会成员的整体素质提出崭新的要求。相应的是,我国社区教育有了突破性的进展,进入到以“全员、全程、全方位”为取向的新型社区教育的发展阶段。作为一名成人教育理论工作者,是社会责任心推动我自 1993 年以来拓展对社区教育研究。20 世纪末 21 世

① “终身教育”,体现人接受教育的被动态,故采用“终身”两字。

② “终生学习”,体现人自主学习的主动态,故采用“终生”两字。



纪初,中央提出建设学习型社会,是历史使命感促使我自1999年以来与时俱进地注重学习型社会的研究。本人先后作为华东师范大学成人教育学院成人高等教育研究所所长、上海市成人教育研究所所长、上海市社区教育研究中心主任、上海市成人教育协会副会长兼推进学习化社区工作委员会主任、上海市终身教育研究会副会长兼学术委员会主任、中国成人教育协会成人高等教育理论研究会副理事长兼秘书长、理事长,中国教育发展战略研究会终身教育工作委员会副理事长、中国成人教育协会学术委员会主任,在上述单位和组织领导下,为成人教育学科、社区教育学科的成长和发展,以及学习型社会研究做了些力所能及的工作。1993年,本人作为学科带头人,与其他同事一起,建立了我国首个成人教育学专业研究生教育学位点;1999年招收了我国首个成人教育学访问学者。30年来,本人先后独著、主编或作为第一作者出版著作37部,其中学习和教育方面著作19部,《职工教育心理学概论》(1987)、《自学学概说》(1988)、《成人高等教育学》(1989)等,均为我国该领域首部学术著作;在此期间,发表论文约200篇,其中学习和教育研究论文约100篇;作为第一完成人完成的教育与学习的研究报告17份;另发表学习和教育的系列短文80篇;此外,还先后主编了我国首套《成人教育理论丛书》、《世界成人教育译丛》、《社区教育理论丛书》、《21世纪初中国社区教育发展研究丛书》等。近20年来,本人作为课题组负责人先后承担国家级、省部级课题21项,其中学习和教育课题11项。近10年来,笔者先后获得了全国、省级科研成果一等奖3项、二等奖6项、三等奖9项;并于1993年开始享受国务院特殊津贴。自1995年始,曾先后被华中师范大学、河南大学、中国人民大学等10余所高等学校聘为兼职教授,2003年被教育部聘为社区教育专家组成员,2008年4月被中央人才工作协调小组聘为《国家人才队伍建设中长期规划纲要》编制工作的专家顾问组成员,2010年被上海市人民政府教育委员会聘为“上海市教育决策咨询委员会委员”。

为了宣传成人教育学、社区教育学、学习型社会建设的研究成果,也为建设中国特色的学习型社会,以及成人教育学科、社区教育学科体系,贡献一份力量,现将自己30年来有关学习和教育方面的研究成果加以归总、整理,选编成集,以《叶忠海学习和教育文选》(以下简称《文选》)的形式,奉献给我国成人教育、社区教育界的广大实践工作者和理论工作者以及广大读者。

《文选》由《自学学和自学考试研究》、《学习型城市建设研究》、《现代成人教育学研究》、《成人高等教育学》、《大学后继续教育论》、《成人教育发展战略研究》、《中国社区教育发展研究》、《社区教育学研究》等8卷构成。在选编过程中,本着尊重历史的原则,原有的文稿均未作修改,只是对其按专题加以重新归类和组合,以使《文选》具有系统性。因此,《文选》不可避免地会存在着较多的不足,包括数据的陈旧、方法的传统、观点的局限性等。保留这些不足,是为了能够真实地反映本人研



究成人教育学、社区教育学、学习型社会的轨迹、领域和特点,为学界的后人留点真实东西,以利于他们后来居上,欢迎同仁们和广大读者批评指正。

当前,我国正在实现全面建设小康社会的宏伟目标,正在建设全民学习、终身学习的学习型社会,正在实施科教兴国战略、人才强国战略,这为中国成人教育学、社区教育学、学习社会学提供了前所未有的发展机遇。我作为成人教育、社区教育学界的一名老兵,衷心希望理论工作者和实践工作者携起手来,共同努力,在实施上述战略目标过程中创建和发展中国特色、民族风格的成人教育学、社区教育学、学习社会学,为充实和丰富世界教育和学习理论宝库贡献我们的一份力量。

叶忠海

2011年5月

## Foreword

With the rising of the new technology revolution based on information technology since 1960s, the modern society has been experiencing a historical transition; a shifting from industrialism society to knowledge society. The way of production, working, learning and living of human are changed in unprecedented scope and depth in the transition. As a result, the importance of learning is made unprecedented prominent. People have come to realize that they must learn continuously and in lifespan in order to adapt to and promote the development of human civilization and keep the dynamic balance of human and society.

“Developing lifelong education and towards learning society” had been the development tendency of international social education and the direction of educational reform and development in China in 21<sup>st</sup> century. The historical mission, which was set forth in the Sixteenth National Congress of the Communist Party of China in December 2002, was to “develop learning society in which all people learn through their life and promote comprehensive development of human”. It was one of the important goals of “creating fairly comfortable society” which was perused by CPC and all Chinese. The Seventeenth National Congress of CPC in October 2007 emphasized once more creating learning society and set forth “providing education for all people”. According to the National Education Reform and Development Program for Medium and Long Term (2010—2020) issued in July 2010, “learning society is basically formed” is one of the three strategic targets of Chinese education in the next 10 years. Carrying out lifelong education depends on adult education which is its main part, “providing education for all people” depends on the extensive and in-depth development of community education, and creating learning society depends on carrying out lifelong learning and adult education and community education. Therefore, research on adult education, community education, lifelong education, lifelong learning and learning society are particularly essential and strategic.

I have been a researcher of adult education for thirty years since the beginning of 1980s. As one of the adult educators in East China Normal University

thirty years ago, the responsibilities of adult education urged me to begin adult education research. As the Chinese saying “to do a vocation, to love a vocation and study a vocation”, I have an indissoluble bond with adult education. With the transformation of economic system in China in 1990s, there is an in-depth social transition which requires new qualities of citizens. Meanwhile, community education in China had a breakthrough and steps into a new stage with the orientation of education for all and lifelong and all-round. As a researcher of adult education, the social responsibility has urged me to expand my research field to community education since 1993. With the lead of some units and organizations when I was the director of the Institute of Adult Higher Education in the College of Adult Education in East China Normal University, the director of the Shanghai Institute of Adult Higher Education, the director of the Research Center of Shanghai Community Education, the vice-chairman of the Association of Shanghai Adult Education, the director of the commission of Advancing Learning Community of the Association of Shanghai Adult Education, the vice-chairman of the Association of Shanghai Lifelong Education, the director of the Academic Commission of the Association of Shanghai Lifelong Education, the vice-chairman and the general secretary and director of the Research Council of Adult Higher Education of Association of China Adult Education, vice director of the Commission of Lifelong Education of the Association of China Education Development Strategy and the director of the Academic Commission of the Association of China Adult Education, I have done some work within my reach for the development of research on adult education and community education and learning society. As an academic leader, my colleagues and I set up the first postgraduate education profession of adult education in China in 1993, and accepted the first visiting scholar of adult education in China in 1999. In the last thirty years, I had written and edited 37 books including 19 books on learning and education, and *Introduction to Employee Educational Psychology* (1987), *Introduction to Self-Study* (1988) and *Adult Higher Education Research* (1989) are the first books in correlative fields. Meanwhile, I had published 200 papers, including 100 papers on learning and education, and 17 research reports and 80 essays on learning and education. I had edited the first series of monograph and translation on adult education theories, international adult education, community education theories and community education development in the beginning of 21<sup>st</sup> century. In the last 20 years, I have

taken 21 projects supported by organizations of the state-level and provincial and ministerial level, including 11 projects on learning and education. In the last 10 years, my research achievements have been recognized the first prize 3 times, the second prize 6 times and the third prize 9 times. I have been specially subsidized by the National Council since 1993. I was appointed adjunct professors by over 10 universities including Central China Normal University, Henan University and People's University of China since 1995. I was appointed a member of Community Education Expert Team by the Ministry of Education of the People's Republic of China in 2003, and an expert advisor who was responsible for working out National Program for Qualified Personnel Development by the Central Coordination Group of Talent Development in April 2008. I was appointed a member of the Advisory Council of Shanghai Education Decision-Making by the Education Committee of Shanghai Municipal Government in 2010.

It is necessary to edit Collection of Learning and Education Research of Ye Zhonghai which collecting and sorting my research works of learning and education in thirty years in order to promote research works of adult education, community education and creation of learning society, and celebrate the 90<sup>th</sup> Anniversary of the Communist Party of China and contribute to creation of Chinese learning society and research on adult education and community education.

Collection of Learning and Education Research of Ye Zhonghai includes 8 volumes and some appendices. These volumes named Self-Study and Self-Study Examination Research, Research on Creation of Learning Cities, Modern Adult Education Research, Adult Higher Education, Post-Undergraduate Continuing Education, Research on Strategies of Adult Education Development, Chinese Community Education Development Research and Community Education Research. On the principle of respecting the history, I only group and combine my works in terms of topics without rewriting them. Therefore, the Collection will have some deficiencies, for example the sources are out of date, the methods are traditional and the viewpoints are limited, etc. Maintaining these deficiencies will reflect the development of my research on adult education, community education and learning society in order to leave some truth to the later generations of researchers.

The great goals of creating fairly comfortable society and learning society in which all people learn through their lifespan and the strategies of developing the

country by relying on science and education and strengthening the country through talents create opportunities of promoting research on adult education, community education and learning society in China. As a senior researcher, I sincerely hope that researchers and practitioners join hands and make efforts together to promote research on Chinese adult education, community education and learning society and to contribute to the international academy of education and learning.

YE Zhonghai

May 2011

# 目 录

## 总序

## 总前言

<b>第一章 继续教育的基础论</b> .....	1
第一节 继续教育的内涵、性质和特点 .....	1
第二节 继续教育的体系 .....	5
第三节 继续教育的功能 .....	8
<b>第二章 继续教育的发展动因论</b> .....	13
第一节 继续教育发展的科技、经济和政治因素 .....	13
第二节 继续教育发展的其他社会因素 .....	20
<b>第三章 继续教育的原理论</b> .....	27
第一节 继续教育的心理学原理 .....	27
第二节 继续教育的终身教育原理 .....	31
第三节 继续教育的人才学原理 .....	35
第四节 继续教育的经济学原理 .....	41
第五节 继续教育的人力资本原理 .....	45
<b>第四章 继续教育的课程设计论</b> .....	53
第一节 继续教育的课程设计 .....	53
第二节 继续教育的教学内容设计 .....	57
第三节 继续教育的教材设计 .....	61
<b>第五章 继续教育的创造力开发论</b> .....	64
第一节 创造力及其开发价值 .....	64
第二节 创造力动态表现:创造性思维的分析 .....	67
第三节 创造力的心理基础 .....	73
第四节 继续教育中的创造力开发 .....	77
第五节 创造力的测评 .....	85

第六章 继续教育的教学实践论 .....	93
第一节 继续教育的教学模式 .....	93
第二节 继续教育的教学手段 .....	104
第七章 继续教育的评价论 .....	111
第一节 教育评价的基本要求和途径 .....	111
第二节 继续教育评价的指标体系 .....	114
第三节 继续教育评价的定量方法 .....	120
第八章 继续教育的教员队伍特色论 .....	131
第一节 继续教育教员群体构成的特色 .....	131
第二节 继续教育教员社会心理角色的特点 .....	136
第三节 继续教育教员心理素质的特征 .....	140
第九章 继续教育的展望论 .....	147
第一节 世界继续工程教育的进程和现状特点 .....	147
第二节 世界继续工程教育的发展趋势 .....	151
参考文献 .....	155
后记 .....	156
附文一 论构建继续教育体系的理论基础和构架 .....	157
附文二 发达国家构建继续教育体系的基本经验和做法 .....	165
附文三 以创新型专业人才为培养目标,建设研究生课程体系 .....	175



## Post-Undergraduate Continuing Education

—Collection of Learning and Education Research of Ye Zhonghai (Volume 5)

## Contents

<b>Chapter 1</b>	<b>An Introduction to Continuing Education</b>	1
1.1	The Definition and Characteristics of Continuing Education	1
1.2	The System of Continuing Education	5
1.3	The Functions of Continuing Education	8
<b>Chapter 2</b>	<b>The Dynamics of Continuing Education</b>	13
2.1	The Scientific, Technological, Economic and Political Dynamics of Continuing Education	13
2.2	Other Social Dynamics of Continuing Education	20
<b>Chapter 3</b>	<b>The Theoretical Basis of Continuing Education</b>	27
3.1	The Psychological Basis	27
3.2	Lifelong Education Theory	31
3.3	The Science of Personnel	35
3.4	The Economic Basis	41
3.5	Human Capital Theory	45
<b>Chapter 4</b>	<b>Curriculum Design of Continuing Education</b>	53
4.1	Curriculum Design of Continuing Education	53
4.2	Design of Course Content of Continuing Education	57
4.3	Design of Textbooks of Continuing Education	61
<b>Chapter 5</b>	<b>Creativity Development in Continuing Education</b>	64
5.1	The Importance of Creativity Development	64
5.2	The Dynamics of Creativity: Creative Thinking Analysis	67
5.3	The Psychological Basis of Creativity	73
5.4	Creativity Development in Continuing Education	77

5.5	The Measure and Assessment of Creativity .....	85
<b>Chapter 6</b>	<b>Instruction in Continuing Education .....</b>	<b>93</b>
6.1	The Instruction Models of Continuing Education .....	93
6.2	The Instruction Measures of Continuing Education .....	104
<b>Chapter 7</b>	<b>Continuing Education Evaluation .....</b>	<b>111</b>
7.1	The Requirement and Approaches of Education Evaluation .....	111
7.2	The Index System of Continuing Education Evaluation .....	114
7.3	The Quantitative Methods of Continuing Education Evaluation .....	120
<b>Chapter 8</b>	<b>The Teachers of Continuing Education .....</b>	<b>131</b>
8.1	The Structure of Teachers of Continuing Education .....	131
8.2	The Social Psychological Characteristics of Teachers of Continuing Education .....	136
8.3	The Mental Quality of Teachers of Continuing Education .....	140
<b>Chapter 9</b>	<b>The Perspective of Continuing Education .....</b>	<b>147</b>
9.1	The Progression and Characteristics of Continuing Engineering Education Worldwide .....	147
9.2	The Developing Trend of Continuing Engineering Education Worldwide .....	151
<b>References</b>	.....	<b>155</b>
<b>Afterword</b>	.....	<b>156</b>
<b>Appendix 1</b>	<b>The Theoretic Basis and Framework of Constructing Continuing Education System .....</b>	<b>157</b>
<b>Appendix 2</b>	<b>The Practice of Constructing Continuing Education System in Developed Countries .....</b>	<b>165</b>
<b>Appendix 3</b>	<b>Constructing Curriculum System of Graduate Education aimed at Creative Professional .....</b>	<b>175</b>