

北京市义务教育课程改革实验教材

综合实践活动

教 学 指 导 用 书

第四册

(小学六年级)

北京教育科学研究院 编
北京师范大学出版社

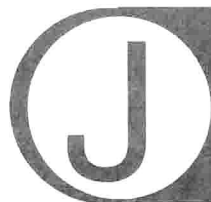
主 编 康 健



北京師範大學 出版社

六年级

北京市义务教育课程改革实验教材



教学指导用书

北京教育科学研究院 编
北京师范大学出版社

主编 康健

综合实践活动

第四册（小学六年级）

北京师范大学 出版社

综合实践活动教学指导用书

编委会

主 编 康 健

本册执笔 毛颖梅

编 委 (按姓氏笔画排序)

曲艳霞 肖乐和 吴 明

吴祖兴 张国兵 袁 丽

杨希洁 范 玮 李 群

姚 煊 倪一农 陶礼光

商发明 康 健 郭红霞

责任编辑 倪 花 李 群

图书在版编目 (CIP) 数据

综合实践活动教学指导用书. 第4册, 小学六年级/
康健主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2004.6

ISBN 7-303-06934-8

I. 综… II. 康… III. 活动课程—小学—教学参
考资料 IV. G622.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 049314 号

北京师范大学出版社出版发行

(北京新街口外大街 19 号 邮政编码: 100875)

出版人: 赖德胜

北京民族印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本: 890 mm × 1 240 mm 1/16 印张: 6.5 字数: 98 千字

2004 年 6 月第 1 版 2004 年 6 月第 1 次印刷

印数: 1 ~ 500 定价: 12.50 元

如有印装质量问题, 请与北京民族印刷厂联系调换

电话: (010) 68424992

总序 课程说明

综合实践活动是“北京市面向21世纪基础教育课程”体系中的一门新课程，根据其课程标准，从义务教育三年级起开设此课程。

这是一门面向全体学生开设的，以师生真实的各种实践活动为课程资源；以现实的实践主题为中心和基本线索；以自主选择的、集体合作的、亲身体验的、直接实践的学习为教学的基本方式；以促进学生社会化，促进学生的个性养成和人格完善为主要任务的必修课程。

综合实践活动课程首先不同于学科课程，它不是以单一学科系统知识体系为基础的课程，也不是任何一门学科课程的简单延伸，它的主题应具有综合性和实践性。因而它与每一门学科，包括课表内的课表外的学科都有着广泛的联系性；它不同于一般的科学实验课或学科研究课，它更不是一门狭义的科学课程，它的主题应具有较强的社会性和开放性。但是，实验和研究有可能成为综合实践活动课程的基本途径和方法之一；它不同于一般的个体的课外活动，它的主题应具有明确的目的性和计划性，综合实践活动课程的主题延伸到课外时间则是课程性质决定的，一般而言，课外活动应该有更多的自愿、自由和随意性，而综合实践活动课程则要求教师有更多的共同参与和提出更多的帮助和指导；它不同于课外特长训练或者特长选修课程，它的主题活动必须体现全员性、全面性和全程性，特长教育和训练的项目往往具有更多的定向性、单一性和选拔性；它不同于团队会和团队活动，少先队、共青团是学生的群众组织，应当尊重他们的自主性和独立性，但是，综合实践活动课程在必要而且得到团队许可的时候，采用团队方式或与团队方式结合开展活动是可能的。

开设综合实践活动课程的意义如下。

1. 有利于体现教育的综合化、整体性

综合实践活动课程具有自己的独立教育价值。综合实践活动课程所强调的综合与一般的综合学科课程不同。当前，国内外的综合理科或者综合文科课程都是强调现有学科的综合，而综合实践活动课程则力图在超越学科的实践层面上建立联系并实现综合。实践中的问题一般都是综合的，而且与学科之间存在着密切的联系。也就是说，研究和解决任何实际问题都必须以学科知识为基

础，需要以学生的综合素养为基础。然而，综合实践活动课程所谓的实践也不是纯自然状态下的实践，而是在本课程的目标指导之下有设计的自觉实践，即主题实践，并且在主题与主题之间建立系统，使得实践活动成为一个有组织、有计划的教育过程，即课程。

尽管在综合实践活动课程中教师也会把一些必要的知识给予学生，也会进行一些必要的技能训练，但是，它把主要的时间和空间给予学生，让学生在学的内容和方式等方面有更多的选择性，让学生在自主的实践中进行探究的直接体验，让学生在实践的过程中学习和提高。

2. 有利于完善学校教育职能

现代教育立足于两个基本观念：终身教育与学习化社会。前者说明一个现代人要把学习作为安身立命之本；后者则要求社会为每一个成员提供更充分的受教育的机会。1990年，世界全民教育大会指出：“基础教育需要包括人们为生存下去，为充分发展自己的能力，为有尊严地生活和工作，为充分参与发展，为改善自己的生活质量，为做出有见识的决策，以及为继续学习所需的基本学习手段（如识字、口头表达、演算和解题）和基本学习内容（如知识、技能、价值观念和态度）。”国际 21 世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的报告，中国：教育科学出版社，1998年5月版，第11页）那种把课堂看作是惟一受教育的场所，把书本看作是惟一的知识来源，把教师看作是惟一的知识的拥有者和权威的传统教育观念已经过时，取而代之的是更加重视生活中、工作中和实践中的学习，学校教育要帮助学生将书本知识尽快整合成个性化的知识，统合成社会化的知识，从而将死的知识变为活的知识，变成有益于自身发展及对社会有用的知识。传统教育长期严重忽视实践的倾向使学校教育的功能走向偏失，几乎使知识的讲授和学习书本知识的智力训练成为学校的“双基”功能，而对那些没有急功近利价值的养成教育则置之不理。

综合实践活动课程可以更好地促进学校教育的改革和开放。因为综合实践活动课程的基本思想是不让学生局限在书本里、课堂里、学校里，引导和鼓励学生热爱生活、参与社会、走进科学。用大教育的观念去重新认识学校教育的资源、途径和方式，从而拓展

学校教育的视野，使学校更加走向改革和开放，使之更加适应社会的需要和时代的变化。显然，现代人的态度、情感、精神更依赖于长期的养成教育，养成教育就是潜移默化的影响过程，是生活中的教育，实践中的教育。

3. 有助于促进课程之间的统合与吸纳

长久以来，学科之间的分离与割裂是困扰和阻碍学校教育整体化的大问题。严密而孤立的学科体系产生了极大的排他性，对学生的发展产生分力而不是合力。在学科课程与学生发展之间产生了对立和矛盾。但是，对立的结果是只有课程选择学生，而学生却无权选择课程。综合实践活动课程所强调的实践，是以学生自主性为基础的实践，以学生发展为中心，实现了学科知识之间的统合，因为离开教室一步的任何实践都是综合的。学生在实践中可以对已有的知识再整理、再加工、再提高、再学习。综合的基点是每一个个体的学生，知识整合的方式与结果是形成学生个性差异的重要原因。课程必须为学生的个性发展创造充分的条件。

此外，现行的课程门类太多，不但使学校的教学过于零乱，增加了重复与交叉，而且加重了学生的负担。门类太多的原因之一是许多应时的教育项目也变成了课程，学校常常要拿出专门的时间对学生进行专门的教育。另一个原因是把本来可以在生活中、实践中的教育也变成了课程。所有这些课程是可以被吸纳到综合实践活动课程之中来的，这样做既节省了时间，减轻了学生负担，又可以更好地增强学校的养成教育的功能，增强了学校的适应机制的建立，避免学校不断增添新课的现象。

4. 有利于学生的个性与人格的发展

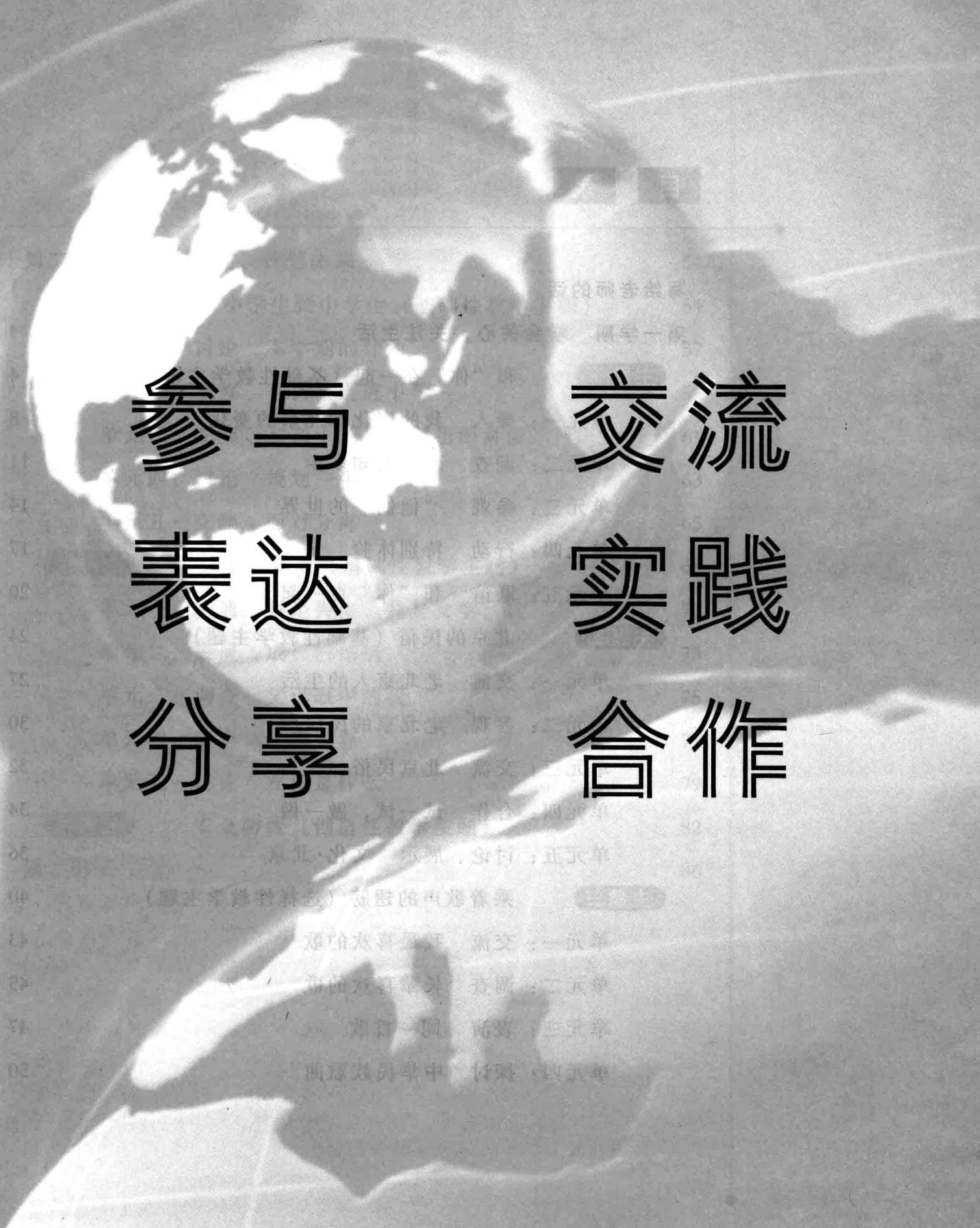
综合实践活动课程在设计上突破了传统的学科知识体系，采取了大主题、长周期、慢节奏、重过程的教学原则。给予学生的自主性以充分尊重，把学生看作学习的主体，给予学生以更多的时间和更大的空间，使学生有更多的选择机会，使学生的个性得到充分展示与发展。在各种实践活动中也就可能对学生作出比较客观、全面的评价。综合实践活动课程重视改善学生现实生活价值观，提高学生的生活质量。

5. 有利于真实地评价教育和评价学生的发展

理解和掌握知识的水平可以用考试成绩和分数来衡量，但是，一般而言，分数是间接评价学生了解和掌握知识的标准，它与学生实际的水平常常会有一定的差距，也具有相当大的偶然性。应用和实践则是更重要的评价方式，是更真实的评价方式。当学生有机会在自主的实践中学习和实践的时候，他们如鱼得水，有极大的发展空间。当我们只用分数作为评价学生发展水平的标准的时候，往往有可能挫伤许多学生的积极性，限制许多学生的发展。在亲身体验和直接交往的过程中，学生的个性发展与表现达到了全新的境界，因而，学生喜欢并更乐于接受这种评价方式。

6. 有利于科教兴国与素质教育政策的全面落实

在知识经济社会日益靠近我们的时候，国家提出了科教兴国的战略方针。在知识经济社会中，人的素质与知识的价值越来越居于中心的位置。知识的传播、创新和转化是我们面临的重大任务。尤其要指出的是，理论与实际脱离，科技成果转化少而慢，一直是困扰我国教育与科技事业进步的大问题。在学校中学生从小过分注重书本知识的记忆和机械化的智力训练，动手能力差，生活实践经验少，必然使他们失去创新意识和转化知识的魄力、能力。综合实践活动课程则力图通过它的主题实践活动引导学生走入现代生活，思考现代问题，参与现代科学实践活动，使学生综合地学习知识和运用知识，从而提高学生个性的独立性、积极性和创造性，提高学生的实践能力，使他们成为中国走向知识经济社会的希望。



参与
表达
分享

交流
实践
合作

目 录

写给老师的话	1
第一学期 学会关心，关注生活	4
主题一 和“你”在一起（基础性教学主题）	4
单元一：导入 我的变化和北京的变化	8
单元二：调查 残疾人知多少	11
单元三：参观 “他们”的世界	14
单元四：行动 特别体验	17
单元五：联谊 和“你”在一起	20
主题二 北京的民俗（基础性教学主题）	24
单元一：交流 老北京人的生活	27
单元二：参观 老北京的民居	30
单元三：交流 北京民俗	32
单元四：合作 试一试，做一做	34
单元五：讨论、展示 文化·北京	36
主题三 乘着歌声的翅膀（选择性教学主题）	40
单元一：交流 我最喜欢的歌	43
单元二：调查 长辈喜欢的歌	45
单元三：表演 同一首歌	47
单元四：探讨 中华民族歌曲	50

第二学期 了解现在，计划未来 54

主题一 从小学生到中学生（基础性教学主题） 54

单元一：讨论 本学期的计划 57

单元二：观察、采访 走进中学 59

单元三：交流 和初中的哥哥姐姐面对面 61

单元四：讨论 规划一生 63

单元五：交流 面对分离 65

主题二 男生、女生（基础性教学主题） 68

单元一：沟通 我是男生，我是女生 71

单元二：表演 成长的烦恼 73

单元三：调查 父母眼中的我 75

单元四：讲座 走进青春 77

单元五：讨论 友谊是什么 79

主题三 安全防线（创造性教学主题） 82

索引 86

学习自立，学习做事，
学习相处，学习做人。

——编者

时光如白驹过隙，这个学年是孩子们在小学里生活和学习的最后一个年头了。您还记得他们刚走进您的班级时的模样吗？您还记得他们围在自己周围叽叽喳喳说个不停的情景吗？您还记得他们为一块橡皮争得面红耳赤涕泪横流的样子吗？现在站在您面前的这些孩子不知不觉地长大了，脸上泛起了青春的红晕，个子也许比您都高了。参与了三年的综合实践活动，您和孩子们都有什么感想，他们是不是学会了关注身边的人和事，关心自己生活的这个城市，了解了不少社会现象，开始思考社会问题，有了做小公民的意识和责任感呢？而您呢，又收获了什么？

帮助孩子们实现个体社会化是综合实践活动实施的宗旨，这一册的主题围绕关注弱势群体、了解老北京的风土人情、体会和思考自己的成长等问题设计活动，进一步体现了这一宗旨。选择这些主题有助于帮助孩子们自主地从自己的生活中发现可以身体力行的事，把对自己生活的体会扩大到对其他人群的关注上。我们通过前三册有关奥运会等主题活动学习，了解了北京的现在并尝试规划未来，这一册里我们借助了解北京民俗文化的主题将其丰富为培养了解过去和现在，才能更好地规划未来、走向世界的意识。六年级的孩子开始不再无所顾忌地和父母、老师倾诉，特别是父母们更是困惑和苦恼，那个快乐、黏人的孩子怎么变了，变得不爱说话，作为父母真有点儿不知道如何与他们交流才好，原来亲密的亲子关系发生了变化。女孩子开始进入青春期，性别意识增强了，男孩子可能

觉醒得晚一些，这样一来男生和女生的交往就会产生一些不愉快的摩擦。所以编者把这些问题作为活动的主题，期望孩子们在小学的最后一年里学会观察和了解社会，感受成长的烦恼和快乐，伴随着身心成长学会与家长、同伴相处，学会更积极有效地参与社会生活。

本书分为两个部分：主题活动部分和索引。

主题活动部分包括四个基础性教学主题、一个选择性教学主题和一个创造性主题。安排综合实践活动，可以以期中考试时间为界，期中考试前后分别实施一个基础性教学主题。本学年的主题围绕“学会关心，关注社会”和“了解现在，规划未来”展开，由于每个班级、每所学校的六年级学生关心的问题各不相同，师生可根据书中提供的主题作调整。升入六年级后，学生的学习任务加重了，安排他们外出参观，组织班级活动的机会也可能会少一些，师生在一个学期里可以只选择和实施一个主题，保证这个主题能够有比较充分的时间来展开、讨论和深化，切忌贪多贪快。本学年主题的选择考虑了六年级学生的身心发展特点和他们所关心的问题，在对文化和社会现象的探讨上加强了自我反思；另外，还安排了一些比较轻松的主题，如“乘着歌声的翅膀”，以及关于构筑安全防线的创造性主题，教师可以根据组织实践活动时的具体情况，确定是围绕寻找生活中的安全隐患、在社会治安不良的状况下如何进行自我保护，学会求助或是针对自然灾害发生时的逃生、救护演练等内容来展开。

经过三年的实践，也许教师和学生已经积累了丰富的经验，更倾向于自己选择和设计主题，本书的设想仅提供给大家参考。如果师生们能够自己来设计和实施活动，那么我们在小学开展综合实践活动的目的就达到了。正如编者一直在强调的那样：书本不是学习的全部，更不是束缚学习和实践活动的绳索，如果大家能把这本书当作一粒火种，或者启迪思考的素材就达到编写教学指导用书的目的了。

期望您和孩子们能在一年的实践活动中收获广阔的视角、主动参与的意识、公民的责任感、细腻敏感的心灵、珍惜历史的态度和

规划未来的行动。

开展综合实践活动还是以参观访问、讨论、交流、展示、表演等形式为主，如果您有什么创意和建议，欢迎您与我们交流。索引部分仍然以一些和各单元活动内容相关的参考资料为主，如果您接触综合实践活动时间不长，需要了解综合实践活动的基本形式或名词，在第一册的实践词解中可以查找到详细的说明。

主题一 和“你”在一起

基础性教学主题



我们在学校和伙伴一起学习、玩耍，我们能大声地说话、唱歌，来表达情感和欣赏歌声带来的美的享受，能和不同的人交流思想。也许我们自己没有想到，我们现在所具有的这一切，特别是能享受声音带给我们生活的便利和乐趣，在他们看来是多么幸福的事。你知道为什么吗？

因为，他们生活的世界里，没有声音！

实践者

时 间

学 时

14学时（2学时/周×7周）

主题说明

我国有6000万残疾人，根据1987年全国残疾人抽样调查的资料推算，每千名0~14岁的儿童中约有3名听力残疾儿童，每百名0~14岁的残疾儿童中约有10名是听力残疾儿童。导致儿童听力残疾的原因有遗传性疾病、听觉器官先天发育不全、使用耳毒性药物等等。有听力残疾的人看起来和普通人没有什么两样，他们看得见，行动自如，但是听不见、听不清声音却给他们的生活带来很多麻烦。走在马路上时，他们听不到身旁的汽车按响了喇叭，无动于衷地行走，常常因此遭不明真相的路人的白眼。从小丧失听力的人由于经常受到普通人的嘲笑和戏弄，往往在与人交往的时候抱着防备、对立的态度，这种态度又反过来影响他们适应社会的进程。他们承受着听不见的痛苦，还要接受来自外界的排斥，在生活的道路上面临着比普通人更多的障碍。但他们渴望获得帮助与理解，希望能得到与普通人一样的重视和平等对待。我们可以做些什么呢？

对小学生来说，在小学学习的六年是奠定他们的人生观和世界观的基础时期，他们通过各种活动和课程学习融入社会。他们可能还没有真正体会到作为一名身心健全的普通人的幸福，还没有想到在自己的生活环境里，有这样一群特殊的人需要社会的关心，需要大家的关注。目前在北京的一些中、小学，有一些丧失部分听力的孩子和普通孩子一起接受基础教育。在有听力残疾儿童随班就读的这些班级里，孩子们通过和这些特别的伙伴交往，学习如何去关心、帮助他们，培养正确的交往态度。也许在您的班级里就有这样一些有听力残疾的孩子，或者还有一些视力残疾或者轻度弱智的孩子。我们设计活动的目的是要使孩子们在与听力残疾儿童共同活动的过程中学会关心残疾人这个弱势群体，学会倾听来自不同人群的心声。所以主题中的“你”可以是残疾人或其他弱势群体中的任何一员。在实施这个主题时，师生可根据实际情况，把流动人（包括他们的子女）、孤寡老人、下岗人员等经济收入、社会地位较低的阶层作为关注的对象。具体实施中教师还可以将关心和帮助有经济困难的同学、生病的同学、缺少家庭温暖的同学等等与学生生活联系紧密的话题或事件穿插其中。

活动的开展从初步了解残疾人开始，再到具体、深入地了解有听力残疾的同龄人。本主题安排了7周的实践时间，但这个主题要做深做透还需要更长的时间，它还可以延伸到特殊奥运会¹、爱耳日²、无障碍环境建设³等方面。教师在实施时可根据实际情况对主题活动内容和时间安排作相应调整。

实践目标

- ☆通过了解有听力残疾的人的生活状况，认识由于听力残疾带来的生活上的不便和心理上的痛苦，树立理解、平等对待残疾人的观念，培养帮助残疾人的良好行为，在生活中发现和纠正损害残障人士权益的行为。
- ☆到社区里了解有多少有听力残疾的人，了解导致听力障碍的原因有哪些。
- ☆体会听力障碍带来的困难，学会与有听力残疾的人交流。

实践任务

- ☆学习和有听力残疾的人交往并能以适当的方式帮助他们。
- ☆和周围的人一起调查了解身边有多少有听力残疾的人，现有哪些方便他们生活的设施。
- ☆提出完善残障人士使用的公共设施的提议。
- ☆尽量多地和有听力残疾的人交流和共同活动，体验他们的生活。
- ☆提出帮助残疾人的倡议。

实践方式

讨论、分组、填表、调查。

成果展示

成果要求

本主题的成果不一定是无形的东西，重点在理解、关心和帮助弱势群体的态度和行为的培养上。在活动中使学生学会关心、理解、尊重有听力残疾的人，进而将这种意识推广到关心、理解、尊重残疾人等社会中的弱势群体。

学生根据自己对有听力残疾的人做的调查，书写一份调查报告，活动后期可以集体完成一份倡议书。

在活动过程中尽量让学生多体会听力残疾给人们生活带来的不便，通过学生自己的讨论总结出帮助有听力残疾的人的方式，到社会生活的实际场景中去找一找哪些设施应该考虑方便有听力残疾的人使用，鼓励学生提出意见和设想。

展示方式

主要通过学生的实践体会残疾（本主题以听力残疾为主）带来的痛苦和不便，产生共鸣。这种情感可以从生活中的言行举止和对于残疾人相关的事物的关注程度中体现出来。因此展示应围绕为有听力残疾的人做一件实实在在的事来设计具体形式。