

教育创新的行动研究 下

主编

王家骏

天津人民出版社

教育创新的行动研究

(下)

编 委 会

主 任:张武升

副主任:秦建国 王德发 翁庆余

主 编:王家骏

副主编:唐炳贞 薛永宽

天津人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育创新的行动研究/王家骏主编. —天津:天津人民出版社,
2000.12

ISBN 7-201-03727-7

I. 教… II. 王… III. 教学改革-研究-文集 IV. G420-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 59725 号

天津人民出版社出版

出版人:赵明东

(天津市张自忠路 189 号 邮政编码:300020)

邮购部电话:27314360

网址:<http://www.tjrm.com.cn>

电子信箱:tjrmchbs@public.tpt.tj.cn

天津市宝坻县第二印刷厂印刷 新华书店天津发行所发行

*

2001 年 1 月第 1 版 2001 年 1 月第 1 次印刷

850 × 1168 毫米 32 开本 10 印张

字数:200 千字 印数:1-1,000

定价:20.00 元

前 言

方今的世界正走向世纪的交汇点,面对欧美文化的涤荡喧嚣,知识经济的冲击震撼,国家的竞争越来越表现为知识的竞争,归根结底表现为教育的竞争,其实是教师队伍建设的竞争。这在 20 世纪末已有充分的表现,从美国的《国家处在危机之中:教育改革势在必行》、《美国 2000 年:教育战略》、《2000 年目标:美国教育法》与《普及科学——2061 计划》,到日本的《临时教育审议会议设置法》、《21 世纪日本教育的发展方向》与《关于当前教育改革的具体方法——教育改革推进大纲》,再到英国的《1988 年教育改革法》与《建设知识经济》白皮书、韩国的《面向 2000 年教育改革的蓝图》等等,其中有一个共同点,那就是把教师队伍建设作为教育改革的重中之重加以考虑。一句话,新一轮教育竞争正在出现,而这一轮的教育竞争最终仍是国与国教师队伍的竞争。因此,如何建设一支世界一流水平的教师队伍,这已成了世界各国非常重视研究的课题。

归纳而言,在建设一支世界一流水平的教师队伍中,世界各国非常重视教育创新或革新,重视教师的行动研究在教育创新中的特殊作用。早在 1972 年联合国教科文组织在其出版的文件《学会生存》中就已明确指出:“许多教育实践失灵,使教育革新成为必需进行之事。社会经济的变化与科学技术的革新,使教育革新成为迫切需要着手进行之事。教育科学的研究、教育技术的进步以及

世界人民的不断觉醒,使教育革新成为可能之事”,“在教育世界的内部和外部,有一个科学的、技术的、社会的、文化的和结构的革新宝库,它能深刻地改变教育体系的基本条件和组织”。在此,该书作者不仅指出了教育创新的必要性,而且点明了教育创新的可能性,以及教育创新的基础性。其实,这是《学会生存》一书对教育创新趋势的如实绘描。

应特别指出的是,我国的三代领导人对创新也都有专门的论述。第一代领导人毛泽东同志特别强调:“不破不立”。第二代领导人邓小平同志将其具体化为:“先要学会他们,在这个基础上创新”。第三代领导人江泽民同志更具体地阐述了创新这一理念。在全国科技大会上,他郑重提出:“创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力。”以后,他在不同的场合、不同的时间多次论及创新与教育创新,认为“创新的关键在人才,人才的成长靠教育”,“教育是知识创新、传播和应用的主要基地,也是培育创新精神和创新人才的重要摇篮”,“教育在培养民族创新精神和培养创造人才方面,肩负着特殊的使命”等。这充分说明我国三代领导人都非常重视教育创新。关于教育创新的定义,尽管现在存在许多争论,但是分析其共同点会发现,绝大多数学者认可下列定义,即教育创新是指教育者(主要是教师)依据创新原理,以培养学生具有一定的创新意识、知识、思维、能力及个性为主要目标,从而培育民族创新精神,全面提高民族创新力的教育理论。由此定义可见,教师是教育创新的主力军,是在教育竞争中致胜的关键力量。

行动研究是近期我国学者翻译的西方词汇,英文为 action research,是指教育情境的参与者基于解决教育实际问题的需要,与教育专家或教育研究组织中的成员共同合作而进行的有系统的探究活动。其特点包括:一是为行动而研究(research for action),即以实际教育问题的解决为主要研究任务,研究的过程就是解决问题的过程,研究的结果就是问题的基本解决;二是在行动中进行研究

(research in action),即行动研究是教师在真实的教学情景中进行的研究,可谓边教边学边研边做;三是由行动者进行研究(research by actors),即行动研究以教师为研究主体。本书精选的几十篇论文实际上就是天津市普教教师在教育实践中,在自己的工作岗位上,在自己从教的学科领域中边教边学边研的成果,即教育创新的行动研究成果。他们在下述几方面进行了教育创新的行动研究:一为教育理论方面;二为教师素质方面;三为教育管理方面;四为教学理论方面;五为思想品德教育方面;六为语文教学方面;七为数学教学方面;八为音乐教学方面;九为体育方面;十为美术教学方面;十一为课程论研究方面;十二为科技教育方面;十三为劳动教育方面;十四为交通安全教育方面;十五为环保教育方面……公允地说,这些教育创新的行动研究成果中不乏佳作。例如,有的专门探讨了教育的基本要则——爱;有的专门探索了教育的主要问题——潜能开发;有的专门研讨了教育的有序调控——教育后勤管理;有的专门探究了教学的主要形式——课堂教学;有的专门探求了幼儿的教学方式——游戏;有的专门细究了幼儿的健康教育——心理健康教育;有的专门研究了学科教学,譬如,激励性作文批语、小学语文四环教学模式、双主线活动探索式主体性教学模式、幼儿音乐教学游戏化、幼儿绘画活动的指导、活动课教学创新与深化劳动教育等。上述这些研究成果有的发别人所未发,言别人所未言,学术性较强;有的致力探索如何将教育或教学理论见诸教学实践,可操作性较浓……不乏启示、启发与启迪作用。当然,本书收录的部分论文或其中的部分结论,由于资料匮乏、认知缺陷等原因,也难免存在幼稚甚至不足之处,这是读者在阅读本书时须特别注意的。但是作为行动研究者,作者在完成繁重的教学任务的同时,围绕教学实际问题,开展行动研究,其探索精神值得弘扬,更值得人们学习。另外,作者在进行教学的同时也进行研究,必然会促进其专业素质的提高与教学水平的提升。正如西方行动研究

专家鲍林(Linus Pauling)所言:“如果一个人在进行教学的同时也进行行动研究,那么他的教学效果一定会得到进一步的提高。即使他们的研究工作不象他希望的那样成功,但他也可以继续有效地进行教学。一般说来,总是会得到答案的”。理论与实证都证明,教师直接参与教育科学研究,即行动研究,可以促进教师由经验型向专家型转变。它可以使教师把握教育的真谛,提升教师的专业精神;了解教育的价值,提升教师的专业道德;校正不良的教育认识,形成教师专业教育观念;发现专业知识缺陷,发展教师专业知识;知道自我能力不足,改进教师专业能力。

总之,教育创新的行动研究可以使教师提高专业素质,从而改善其教学言行,达到期冀的教学效果,达成教育创新与全面推进素质教育的目标。

编 者

2000年8月10日

目 录

前言	编 者(1)
论教师对幼儿的爱	王丽君 李淑苓(1)
幼儿主动学习积极性激发探要	刘桂荣(5)
幼儿潜能开发初探	赵长平 李淑苓(9)
浅谈培养科研型教师队伍的新途径	曹淑凤(14)
二十一世纪教师素质及其培养浅见	林景奇(18)
幼儿园后勤管理原则刍议	张玉敏(22)
论聋健合一	李 昕(28)
离异家庭对孩子个性形成的影响	苏婷英 祝 燕(32)
论愉快式 + 知识性 + 实践创新 = 减负	高锦贤(44)
浅谈课堂教学对学生创新能力的培养	武士荣(48)
谈讨论在课堂中的应用	刘鸿煊(53)
浅论课后小记	王秀玲(58)
论游戏与幼儿创造潜能的开发	张长捷(62)
论家园同步与幼儿主动性的发挥	谢金芬(67)
幼儿园课程内容存在问题与对策刍议	杨玉凤 李琳玉(71)
思品课创新教学刍议	张 征(76)
论如何提高思品课教学实效	王艳红(79)

论品德教育日常化	李吉玲(84)
幼儿心理健康教育初探	张彦敏(88)
浅论农村幼儿规则品质培养策略	刘秀云 张俊华(92)
幼儿情感教育刍议	杨雪玲 杨金茹 赵向红(97)
激励性作文批语的几个原则	冯俊智(102)
小学语文四环教学模式初探	王莹(106)
论情境教学与儿童语言的发展	司兰香 张雪花(111)
小学生作文兴趣激发探要	焦盼(116)
创造性阅读教学刍议	周学聪 姚澜(120)
浅谈美感的心理过程在阅读教学中的应用	张俊丽(126)
怎样合理使用中班《讲故事》教材	刘燕(132)
双主线活动探索式主体性教学模式简论	徐长青(136)
浅谈素质教育中学生数学基本能力的培养	赵彤(142)
在小学数学教学中要重视培养学生的 创造性思维	王义青 高国恒(147)
如何促进小班幼儿初步数概念的形成	刘月霞(152)
珠算活动在幼儿数学教学中的作用	王家敏(156)
利用音乐活动促进幼儿身心健康发展	李全红(159)
幼儿节奏感培养初探	赵秀娟(164)
论幼儿音乐教学游戏化	祝燕(168)
浅论幼儿唱歌教学与形象思维发展	窦国秀(173)
论球类游戏在幼儿发展中的作用	孟庆春(179)
浅析幼儿园绘画活动的指导	卢宏伟(184)
小班幼儿绘画指导浅见	李景凤(189)

幼儿绘画教学创新浅见·····	韩文霞(194)
浅谈幼儿自主性在绘画活动中的发挥·····	刘俊香(198)
论促进幼儿主动学习的方法·····	窦秀双(201)
论如何发挥幼儿的主动性·····	许秀云(205)
创设一个让幼儿获得主动学习的教育情境 ·····	胡杏娟 王志玲(210)
幼儿科技活动开展浅论·····	李秀玲(215)
深化劳动教育简论·····	赵金旺 李连荣(222)
关于劳动教育对提高学生自身素质的探索·····	陈 丽(229)
幼儿环保教育探讨·····	朱玉珍(236)
如何对幼儿实施交通安全教育·····	侯淑慧(240)
小班幼儿观察力培养初探·····	高国燕(245)
论活动课教学创新·····	赵汉荣(249)
综合课程活动教学中的教与学·····	塘沽十幼(255)
以活动教学法为手段促进幼儿主动发展·····	河东二幼(261)
寓创造教育于幼儿“十子”活动之中·····	李桂茹(267)
“十子”活动带领幼儿走进大自然·····	程玉红(275)
就地取材,开展幼儿操作活动 ·····	于秀丽 孟广敏(278)
在科学教育活动中引导幼儿主动学习的 实践与研究·····	赵德翠(283)

论教师对幼儿的爱

武清县河西务中心幼儿园 王丽君 李淑苓

热爱尊重是滋润幼儿美好心灵,培养高尚品德的源泉。幼儿教师要热爱尊重每一位幼儿,做到关心、了解和体贴他们,平等相待,爱护他们的自尊心。在教育过程中,教师要根据教育任务和幼儿的发展需要提出要求,并鼓励幼儿发扬优点,克服缺点,将热爱、尊重、信任与教育上的严格要求相结合。

一、幼儿教师爱的特点

爱是教育工作的核心,也是情感教育的重要方法。父爱、母爱、恋爱也是爱,但师爱与其又都有着本质的区别。

(一)爱的琐碎细致

幼儿园教师面对的是一群刚刚离开家庭、父母的幼儿。他们年龄小,依赖性强,自理自制力都很差。他们离开父母来到教师身边,对教师有一种特殊的依恋心态,对爱的需要更迫切、更强烈。他们希望教师能够像父母那样关心、爱护、体贴和帮助自己。

陶行知先生曾说:“要爱满天下。”老师的爱能使幼儿产生安全愉快的积极情感。新入园的孩子没有集体生活的经验,对幼儿园的一切感到陌生、恐惧,能尽快适应幼儿园集体生活,关键取决于老师、幼儿园给她的第一印象,老师的一言一行直接影响着他们的情绪。从幼儿入园的第一天起,教师以微笑接待每一个幼儿,用亲切、温柔的声音同他们说话;在他们大哭不止时,不厌其烦地逗他们笑,想方设法转移他们的注意力;对于尿裤、拉裤的幼儿总是耐

心安慰;孩子病了,督促他们吃药,并给他们以简单的护理;孩子遇到困难了,教师一个鼓励的眼神,一句温暖的话,会给孩子增强克服困难的勇气;孩子进步了,教师投去赞赏的目光,肯定他们的点滴进步。

正是在老师爱的情感中,这些刚离开家庭的孩子又体验到像儿歌所说的那样:“幼儿园像我家,老师爱我像妈妈。”消除了对幼儿园、对老师的恐惧,以愉快的情绪高兴地来幼儿园。

对单亲家庭的孩子教师应给予更多地爱。教师要正视、理解他们。用真挚地爱,温暖孩子的心房,叩开孩子的心扉。

(二)爱的无隐无私

教师对孩子的爱是毫无隐藏、毫无保留的,他们像蜡烛一样“点燃自己,照亮别人”。他们在教育园地里辛勤耕耘,默默奉献。爱的无私是说师爱总是平等地施予每一位幼儿,不存偏见,无分亲疏好恶,一视同仁又满腔热情地促进全体幼儿的全面发展。幼儿不分顽皮、灵笨、俊丑都是独立的,受尊重的个性,都有学习参与及当众展示自己的机会和权利,教师要尊重幼儿,尊重幼儿的人格、自尊心,与幼儿建立起平等、民主、无私的关系。教师爱好孩子容易做到,但教师不能轻易给幼儿戴上“能力差、笨”的帽子,对待所谓这样的孩子,千万不能将他们看死,要信任他们。

教师应对每一位幼儿关心体贴,做幼儿的知心朋友,用一颗慈母心去呵护幼儿,像妈妈爱自己的孩子一样,使幼儿感到理解、温暖,真正体现爱的所在。教师对幼儿的抚摸、微笑、点头示意等亲昵友好的表情,以及幼儿做对事情时老师给以肯定的话语;做错事情时,老师的忍让、宽容、指点,引导都会使幼儿感到亲切中有真诚。

老师病了,依然带病上课,唯恐耽误影响孩子的学习;冬天,为孩子焐手,把自己的衣服脱下来为他穿上……他们吃的是草,挤出的是牛奶。

(三)爱的严而有格

父母之爱,有着本能的情感成份,它掺杂着无原则地迁就和溺爱。教师对幼儿的爱,包含了对幼儿的理解、期待。师爱的原则是爱而不纵,严中有爱。教师对幼儿的爱是通过严格的教导和训练体现出来的。俗话说:“严师出高徒。”“严是爱,松是害,不管不教要变坏。”严格要求正是爱幼儿的具体表现。

严格要求并不等于苛求,严格要求幼儿就要平等公正地对待每一位幼儿,一个教师越是爱孩子,对孩子的要求越严格。对幼儿的严格要求,既要符合幼儿的实际,有科学灵活的方法,还要有正确的标准,始终一贯,坚持到底。教师不应对幼儿的每一过失都给予严厉的指责,教师所提要求必须符合幼儿的实际水平,让幼儿跳一跳能够摘到苹果。要求太低,起不到提高的作用,甚至等于放任自流;要求太高,不能为幼儿所接受,也难以做到,等于取消了对幼儿的要求。

严以爱为基础,爱以严为前提,严爱结合,爱而不纵,严而不凶,教师要善于发现每个幼儿身上的积极因素,挖掘每个幼儿身上的闪光点,不断扩大优点,使之无限延伸。不能抓住幼儿的消极方面不放;在任何情况下,都不允许教师讽刺、挖苦、歧视幼儿,更不允许教师体罚或变相体罚幼儿。爱和要求相结合,坚持肯定鼓励的原则,使幼儿轻松地投入活动。

二、教师爱的作用

人是有感情的,“精诚所至,金石为开”。教师对幼儿的细心关怀,热情帮助,无时不激起他们内心深处感情的波澜,有力地促进幼儿身心各方面的发展,产生“润物细无声”的效果。

(一)榜样的力量,促进幼儿个性和谐发展

当一个幼儿受到老师的关怀和爱护,获得良好的情感体验,就会逐步学会用友好合作的态度处理与其他小朋友的关系,获得爱的能力。幼儿在长时间的“耳濡目染”中形成良好的行为习惯。师

爱的本质,是教师对幼儿的主动给予,是奉献。它表现为教师对幼儿的关心、尊重、负责和理解,这是幼儿最现实的审美感受,使他们亲切地感受到教师心灵的美好,获得真、善、美的熏陶,激起仿效的欲望。

榜样的力量是无穷的,一个性格孤僻,各方面发展都较慢的幼儿,小朋友都不喜欢和他玩,他也不喜欢接近周围小朋友。教师则主动与他交朋友,给他温暖给他爱,表扬他的一点点进步,鼓励他多参与活动。慢慢地,在老师带动下,其他幼儿也都学老师的样子,与他成了好朋友,全体幼儿成了一个不可分割的整体。

(二)爱的反馈,激起幼儿的尊师回报

师爱能够激起幼儿的尊师回报,促进幼儿与教师关系的和谐,从而造成有利于幼儿身心发展的教育氛围。古人云“亲其师,信其道”。要教育幼儿,必须使幼儿爱老师,师爱是幼儿愿意学、乐于学的催化剂,它可使幼儿对老师形成良好的态度、定势,倾向于积极方面去理解教师的要求。在活动中,教师若能用真诚的微笑、友善的目光、亲切的赞语营造和谐热烈的教学气氛,能够唤起幼儿积极的情绪共鸣,俗话说“爱屋及乌”。

老师病了,孩子们也会主动地关心、慰问,有的小朋友还从家拿来药、好吃的给老师。每到“三八”妇女节、教师节孩子都想着送老师礼物。“投之以李报之以桃”,教师对孩子的爱得到了幼儿们的回报。

(三)关心爱护幼儿,培养幼儿健康的社会情感

教师对幼儿的爱,不仅能激起幼儿对教师的爱戴、尊重,而且还能通过迁移作用,发展幼儿对其他小朋友,对他人亲近友好的感情。一位教育家曾说过,“野蛮产生野蛮,仁爱产生仁爱”。21世纪教育的主题是“学会关心”,要教育幼儿学会关心,教师首先要注意关心幼儿,使他们在潜移默化中受到感染和教育,培养其健康的社会情感。

幼儿主动学习积极性激发探要

河东区第十六幼儿园 刘桂荣

“教师是儿童发展的支持者,他的基本任务是促进儿童的主动学习。”这是皮亚杰理论的重要含义。随着科技的进步,教育的更新,幼儿获取的知识不再是教师手把手地教,或是知识的传递,而是转变成由幼儿通过自发地活动,创造性地学习,来发现知识获取经验。幼儿经验的获取是与环境相互作用的结果,环境的创设能发挥幼儿主动学习的积极性。

幼儿需要的是环境。它即包括平等、自由、宽松、和谐、充满爱与温暖的精神环境,又包括促进幼儿身心健康发展的物质环境。由于幼儿不断地与环境相互作用,这样为幼儿发现知识,获取经验提供了前提和保障。如果扼制了环境的创设,约束幼儿的各种活动,主动学习无法进行。

一、创设充满平等、自由、宽松、和谐温暖的精神环境是幼儿发挥主动学习的前提

幼儿是在与周围环境的相互作用中得到发展的,环境中起重要的作用的是“人”。即幼儿与幼儿之间,教师与幼儿之间,在人际交往中怎样使幼儿在自由平等的活动中愉快自由地活动呢?

(一)尊重幼儿自主性

在自由活动时,幼儿往往自己自由结伴,确定游戏主题,这时幼儿间的交往十分重要,个别幼儿有抢占玩具的现象,教师根据具体问题协调。应征得幼儿自己的议论确定游戏规则,这样一

来,幼儿可以自觉地履行诺言,友好地与朋友相处。反之,老师运用命令的口吻,以教师的姿态出现在幼儿面前,幼儿放不开活动,感到不自由,所以教师应尊重幼儿的自主性。

(二)用温暖无私的“爱”建立师生关系

爱是人类最美好的情感。幼儿喜欢被人爱。在父母的呵护下,他们的爱是无比的,但教师对每个幼儿的爱是无私的。“三八”节里,幼儿喜欢画妈妈,可是班内晶晶小朋友说:“我要画老师”。因为他是单亲,原来他把教师当作了“妈妈”。当他遇到困难受到挫折时,他多么希望“妈妈”的抚爱呀!这时,“妈妈”走过去用一些无声动作安慰他,蹲在他的身边,抚摸着他的头,给予他爱。他欣慰,感到安全。建立友好的师生关系,为幼儿主动参与活动提供了条件。

二、创设保证幼儿身心健康发展的物质环境,为幼儿主动发现知识获取经验提供保障

幼儿是活动的,是不断地在活动中发现知识,积累经验的。教师应考虑利用各种手段,激活幼儿的思维,激发幼儿的兴趣,去发现、理解。发展不是一个被动的接受的过程,而是与环境互动的过程。理解是在自动发现之后形成的,从发现到理解是主动实践的过程。

(一)运用多种感官主动探索,发现知识获取经验,提供能启发幼儿探索并实现教育目标和内容的材料

幼儿认识事物是依赖于直接经验。教师应提供材料、时间、空间让幼儿主动行动,亲自感受。运用多种感官去摸、看、闻、尝、捏、切等来了解物体的各种特征。如果只仅仅让幼儿看,可能会造成片面的认识。如在教育活动中认识秋季水果(苹果、梨、桔子、香蕉、红果)。每个幼儿都有一种水果,准备了水果刀。教师提出水果刀的用法及注意安全以外什么也没有说,这时教师观察每一个幼儿活动。每个幼儿拿着水果互相谈了起来,自己介绍了水果的

名称、颜色,摸起来时的感受,闻了闻感觉很香。所有的幼儿在接触感受之后,个别幼儿拿起了水果刀切开了水果。不同的幼儿有不同的发现。梨的水份最大,肉质白,里边包含有种子。桔子皮粗糙,不用刀切,里边是一片一片的,像月牙,像小船,有酸有甜,里边也包含有种子……有一个幼儿自言自语地说:“红果我看着它就想流口水,这是为什么呢?”这时教师是问题的解决者,帮助幼儿了解条件反射的源由。在主动活动中幼儿了解了物质的属性后获取了经验。实践证明运用多种感官去直接参与活动比教师口头传授知识保持的持久。如果片面地听老师逐一讲解水果的外形特征,幼儿没有主动谈话交流的机会,只是等待,约束了幼儿的行动影响了幼儿的兴趣,满足不了幼儿需求。幼儿的知识获取不是亲自实践的,幼儿从发现到理解和经验的产生会受到制约。

(二)提供激发幼儿主动探索的材料——活动区材料

幼儿喜欢做感兴趣的事。在幼儿园里最喜欢的活动材料莫过于活动区材料。材料的投放是为近期目标服务的,教师在投放材料时要考虑是否符合幼儿的实际发展水平,会遇到哪些超越预想活动以外的范围,如何驾驭。

在活动区活动时,幼儿有良好的活动秩序十分重要。如果放手去活动就难以控制。所以每个活动区定人数,定活动规则,使幼儿有一个井井有条的空间进行活动很重要。如计算区近期目标是学习6以内数的分解组合。教师投放满满的可以用多种方法来使用的材料,供幼儿操作。材料有长方形的小盒、不同颜色的珠子、印章等材料,教师观察幼儿的活动情况,有一个幼儿把珠子放到盒里摇上摇下让同伴猜里边有几个珠子。打开后发现6个红珠子,4个绿珠子。一共是10个珠子。活动中的幼儿通过自己实践发现了10的分解,这时教师是幼儿活动的支持者,鼓励幼儿如何再找规律发现数的实际意义?在活动区的活动中,幼儿亲自参与亲自操作获取了教育目标以外的经验,我认为活动区材料的投放,