

农林经济管理专业 本科教学改革理论与实践

Nonglin jingjiguanli zhuan ye
Benkejiaoxue gaigelitun yu shijian

洪名勇◎主编

伍国勇 宋山梅◎副主编



中国经济出版社
CHINA ECONOMIC PUBLISHING HOUSE

洪名勇◎主编

伍国勇 宋山梅◎副主编

农林经济管理专业 本科教学改革理论与实践



中国经济出版社
CHINA ECONOMIC PUBLISHING HOUSE

北京

国家特色专业建设资助项目 (TS10521)
农林经济管理省级教学团队资助项目

图书在版编目 (CIP) 数据

农林经济管理专业本科教学改革理论与实践/洪名勇主编.

北京: 中国经济出版社, 2013. 7

ISBN 978 - 7 - 5136 - 2599 - 9

I. ①农… II. ①洪… III. ①农业经济管理—教学改革—研究—高等学校
②林业经济—经济管理—教学改革—研究—高等学校 IV. ①F302 ②F307. 2
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 126780 号

责任编辑 戴玉龙

责任审读 贺 静

责任印制 张江虹

封面设计 白朝文

出版发行 中国经济出版社

印 刷 者 三河市佳星印装有限公司

经 销 者 各地新华书店

开 本 710mm × 1000mm 1/16

印 张 23. 5

字 数 298 千字

版 次 2013 年 7 月第 1 版

印 次 2013 年 7 月第 1 次

书 号 ISBN 978 - 7 - 5136 - 2599 - 9/G · 2054

定 价 65. 00 元

中国经济出版社 网址 www.economyph.com 社址 北京市西城区百万庄北街 3 号 邮编 100037

本版图书如存在印装质量问题, 请与本社发行中心联系调换(联系电话: 010 - 68319116)

版权所有 盗版必究(举报电话: 010 - 68359418 010 - 68319282)

国家版权局反盗版举报中心(举报电话: 12390)

服务热线: 010 - 68344225 88386794

目 录

CONTENTS

第 1 章 农林经济管理专业教学改革理论

1.1 本科教学改革的理论	001
1.1.1 杜威的教育理论	001
1.1.2 建构主义理论	004
1.2 农林经济管理专业的认识	010
1.2.1 农林经济管理学科认识	010
1.2.2 农林经济管理专业认识	014
1.3 农林经济管理专业教学改革的必然要求	016
1.3.1 教学改革是林业经济转型的客观需要	017
1.3.2 农林业的特点及其差异特征决定教学改革的 必然性	019
1.4 农林经济管理专业教学改革的主要内容	020
1.4.1 教学理念改革	020
1.4.2 教学模式改革	022

1.4.3	教学方法改革	026
1.4.4	教学手段现代化改革	028
1.4.5	教学内容(课程体系)改革	032

第2章 教学模式探索

2.1	案例教学	035
2.1.1	案例教学的现代涵义	035
2.1.2	《农业经济学》案例教学实践探索	037
2.1.3	《企业管理》课程案例教学探索	041
2.1.4	其他课程案例教学尝试	045
2.1.5	案例教学的新模式:基于辩论模式的探索	047
2.1.6	当前案例教学存在的问题与不足	053
2.1.7	提升案例教学效果的改革建议	054
2.2	互动式教学	057
2.2.1	互动教学模式的概念与特点	057
2.2.2	互动教学模式的类型分析	062
2.2.3	互动教学模式实施的基本环节	064
2.3	研究性学习探索	067
2.3.1	研究性教学的现代意义	067
2.3.2	研究性学习的基本内涵、特征与问题	068
2.4	“双导师制”培养模式探讨与设计	072
2.4.1	问题的提出	072
2.4.2	双导师制教育模式的界定	074
2.4.3	双导师制教育模式的设计	076
2.4.4	双导师制教育模式的实施	078
2.4.5	总结	080

2.5 实践教学改革	080
2.5.1 实践教学的理论基础	080
2.5.2 农林经济管理专业社会实践	082
2.5.3 农林经济管理专业 2011 社会实践全纪实	100
2.5.4 他山之石:一种可供选择的农林经济管理专业 实习模式	122
2.5.5 完善实践教学的构想	129

第 3 章 教学方法探讨

3.1 实验经济学与实验教学方法	135
3.1.1 “黑板经济学”与经济学教学方法的落后	136
3.1.2 实验经济学与经济学教学方法的改革、创新	137
3.1.3 土地租赁的实验教学设计	139
3.1.4 同学对实验教学的评价	142
3.1.5 没有结束的结束语	147
3.2 课程教学方法新模式:基于摘要式学习法的探索	148
3.2.1 问题的提出	148
3.2.2 摘要式学习法教学设计	149
3.2.3 摘要式学习法的应用实践	151
3.2.4 结论与讨论	153
3.3 本科双语教学的探索	154
3.3.1 本科双语教学的必要性	154
3.3.2 西部高校本科双语教学实践的调查分析	155
3.3.3 推进西部高校本科双语教学的对策建议	160

第4章 课程体系改革

4.1 贵州大学农经专业课程建设历史沿革	165
4.1.1 第一阶段:1941—1949年课程设置	165
4.1.2 第二阶段:80年代课程设置	166
4.1.3 第三阶段:90年代课程设置	166
4.1.4 第四阶段:21世纪初的课程设置	168
4.1.5 第五阶段:目前课程设置	169
4.1.6 小结	171
4.2 当前农林经济管理专业课程体系存在的问题	172
4.2.1 经济类课程与管理类课程的平衡问题	172
4.2.2 “重理论,轻实务”的问题	172
4.2.3 课程体系的“专”和“宽”的问题	173
4.3 完善农经专业课程体系的构想	173
4.3.1 农林经济管理专业毕业生就业情况的调查:来自沈阳 农业大学的实践	173
4.3.2 农林经济管理专业课程体系改革的主要方向	176
4.4 农经专业课程建设与教材建设	177
4.4.1 教材建设与课程建设的关系	177
4.4.2 课程建设	178
4.4.3 教材建设	185

第5章 科研、教学双促进探索

5.1 科研与教学的关系	191
5.2 丰硕的科研成果是提高本科教学的基石	193

5.3	丰富的科研成果不断转化为教学内容	237
5.4	推进科研、教学的良性互动	240
5.4.1	将科研成果融入教学内容中	240
5.4.2	科研如何促进教学	241
5.4.3	科研在指导学生毕业论文中作出重要贡献	243
5.4.4	科研成果在教案中的体现	243
5.4.5	科研成果培养了大学生的创新能力	245

第6章 地方综合性大学农经本科专业规范

6.1	地方性综合大学农林经济管理本科专业定位	247
6.2	地方性综合大学制定农林经济管理专业规范的原则	248
6.3	地方性综合大学农林经济管理专业规范	249
6.3.1	培养目标	249
6.3.2	培养要求	249
6.3.3	主干学科	249
6.3.4	主要课程	250
6.3.5	修业年限	250
6.3.6	授予学位	250
6.3.7	相近专业	250
6.3.8	主要实践性教学环节	250
6.3.9	专业基本教学条件	250
6.4	专业规范的附录	251
6.4.1	主要课程基本要求	251
6.4.2	主要实践性教学环节基本要求	251
6.4.3	贵州大学农林经济管理培养方案主要内容	254

第7章 建设国家特色专业的构想

7.1 农林经济管理专业建设的历史特色	259
7.1.1 历史沿革	259
7.1.2 现有特色	260
7.2 地方综合大学建设农林经济管理品牌专业建设构想	263
7.2.1 建设原则	263
7.2.2 建设目标	264
7.2.3 建设重点及主要内容	264

附录1 改革与发展回忆录

农经系发展回顾之一——张厚涛	269
农经系发展回顾之二——骆心权	270
我在农业经济管理系工作的体会与回顾——郭启荣	272
一、做好系总支和系行政的工作配合	273
二、注意抓好制度建设	273
三、我系的师资队伍建设和培养	274
四、我系学生思想政治教育	277
五、工作中的几点体会	280
在变革中进取——张亮才	282
一、进农经系任教前后	282
二、任课情况	283
三、教材编著	285
四、科学研究	291
五、为振兴贵州农村经济,坚持教学、科研与社会服务相结合, 农业推广纳入农业经济组织管理	294

在实践中“受教育、长才干、作贡献”——骆心权	295
一、社会实践活动的形式	296
二、几点体会——收获	297
三、结语：面临的问题	299
谈谈使用农业经济学统编教材的几点认识——骆心权	300
一、教材中的问题	300
二、调整的内容	301
三、几点体会	302
开辟“三个窗口”培育“四有”新人探索——洪名勇	304
一、严峻的现实	305
二、开辟“三个窗口”培育“四有新人”的探索	306
三、初步效果	307

附录2 农经学人

附录3 教学改革制度汇编

经济贸易系课程建设实施细则(试行)	325
一、目的	325
二、实施程序	325
三、内容要求	326
四、经费开支	327
五、成果评审	327
六、适用范围	327
经济贸易系实践教学体系设计	328
一、毕业实习	328
二、教学实习	329
三、社会实践	330

四、参加教师科学研究	331
经贸系开展学生社会实践的有关规定	332
经济贸易系重大特色项目专题材料	333
一、“12345”工程的基本设计框架	333
二、“12345”工程具体实施过程	333
三、“12345”工程实施效果	334
贵州大学农林经济管理特色专业建设总则	334
一、指导思想	335
二、建设目标	335
三、建设内容	336
四、资金来源与项目管理	337
贵州大学农林经济管理专业青年教师培养若干规定	338
一、目的	338
二、培养对象	338
三、培养老师资格	338
四、培养内容	338
五、培养方法	339
六、程序	339
农林经济管理国家特色专业实践教学基地建设办法	339
一、实践要求	339
二、实践组织	340
三、实践基地建设	343
农林经济管理国家特色专业精课程建设实施细则	343
一、指导思想	343
二、建设的主要内容	344
三、申报条件及管理运行	345

贵州大学农林经济管理专业教学改革研究项目实施细则	345
一、总则	345
二、选题	346
三、申报	346
四、评审	346
五、经费	347
六、管理	347
七、鉴定和验收	348
八、成果的推广和评奖	348
农林经济管理专业国家特色专业教材建设实施细则	349
一、总体要求	349
二、基本原则	350
三、主要工作和措施	350
四、教材的选用	351
五、自编教材	351
管理学院农林经济管理系全日制本科生“双导制”教育试行办法 ...	352
一、目的意义	352
二、组织领导	353
三、导师管理	354
四、导生管理	357
五、学生管理	358
六、附则	359
后 记	360

第1章 农林经济管理专业教学改革理论

教学改革实践如果缺乏指导思想,没有理论根基,结果是不可想象的。因此,本章系统梳理了国内外著名的教学与改革基础理论,包括杜威的教育理论、建构主义理论、教学过程最优化理论,在这些理论的指导下,农林经济管理形成了丰富的教学改革成果;同时本章也在对农林经济管理专业进行深入剖析的基础上,分析了专业教学改革的必要性,就改革的基本内容进行规范性展示,为后续内容做好铺垫。

1.1 本科教学改革的理论

1.1.1 杜威的教育理论

(1) 杜威教育理论主要观点

杜威(John Dewey, 1859—1952)是美国著名实用主义哲学家、教育家,一生著述甚丰,其中以《民主与教育》影响最大,堪比柏拉图的《理想国》、卢梭的《爱弥儿》。杜威的教育思想可以总结为以下几点:

教育即生活论。杜威认为教育在传递人类积累经验、丰富人类经验内容、增强经验指导生活和适应社会能力方面具有重要作用,社会生活的维系和发展有赖于教育。不管是正规教育还是非正规教育,都是对经验改造,因此杜威认为:“教育即生活”“教育即生长”,教育即为“经验改

造”。杜威尤其重视儿童教育,呼吁彻底改变当时压制儿童自由和窒息儿童发展的传统教育,宣扬用“儿童中心”取代“教师中心”或“教材中心”,认为把教育看作生活、生长、经验改造的过程,就能使儿童在活用中活学各种知识,因此获得的知识就能帮助人们适应不断前进的社会,并能保证人类永远进步。

学校即社会论。学校是一种社会组织,教育既然是一种社会过程,学校便是社会生活的一种形式。杜威强调学校是一个特殊的社会,是现实社会生活简化的“雏形”。杜威把道德教育和学校作为一种社会生活的形式这个概念联系起来,认为最好的和最深刻的道德训练,恰恰是人们在工作 and 思想的统一中跟别人发生适当的关系得来的。杜威认为学校并非仅是传授知识、学生被动地接受与其生活经验无关的书本知识或养成某些习惯的场所,真正的学校应把参加现实生活作为媒介,把教师传授知识的课堂改造为儿童活动的园地和生活的乐园,引导儿童积极投入活动,在活动中学习,不知不觉地培养品德和获得知识,实现生活、生长和经验的改造。

教育无目的论。杜威认为教育是“生活”、“生长”和“经验改造”,生活的目的是为了更完美的生活,那么教育的目的也是为了更丰富的教育,除此之外,别无其他目的。由于生活和生长是无止境的,是循序渐进的积极发展过程,因而教育也是无止境的,无最后目的。实际上杜威是将“生长”作为教育的目的。生长的目的是获得更多、更好的生长,教育的目的就是获得更多和更好的教育。教育的目的在过程之中,而不在过程之外。如果目的在过程之中,那么活动的自身便成为达到目的的手段,这样的活动便是生动的,具有真正教育意义的。儿童和青少年在生长和生活的过程中,在扩充、提高、更新、重组的过程中逐步成长为并最终成为社会的合格成员。

实践学习论。杜威以教育即“生活”、“生长”和“经验改造”的理论为基础,提出“从做中学”的教学论思想。“从做中学”的教学论思想可以从

其对教材和教法的论述中体现。在教材的选择上,杜威如此描述:“学校科目的相互联系的真正中心,不是科学,而是社会活动”。意思就是说学校教材的选择应该是基于人类事物而产生的活生生的例子。在教学方法上,杜威主张“从做中学”,他认为单纯地从听课和读书所获得的只是虚无缥缈的,实用性不强,应该从实践中获取知识,这样才有实用性。

道德教育论。杜威认为教育是为了道德的提升。杜威以实用主义道德论为基础,把实际效果作为衡量善恶的具体标准,否认永恒道德的存在。与之“从做中学”一致,杜威认为道德的培养应该是通过实际活动来实现的,让学生生活于其中并学习与人相处之道,形成良好的习惯和态度,从生活经验中掌握有关善恶的知识,从而就能知善而行善。杜威主张德育应和智育相结合,把各门学科的教学作为理解社会生活的手段,这样既利于德育,也达到了智育的目的^①。

(2) 杜威教育理论与现代教学改革

杜威所提出的“教育即生活、生长及经验改造”、“学校即社会”等思想,摒弃了传统的以课堂、书本、教师为中心的教育思想,实现了教育理论发展的历史性转折,符合现代教育理念,科学性强,可作为现代高等学校教学改革的指导思想。其对于现在教学改革的借鉴意义主要体现在以下几点:

更加关注学生的生活态度。传统的教育观念造成了学校与社会相隔离,教育与生活相割裂,使得培养出来的学生,理论与实践相分离,不能适应社会的需要。杜威的“教育即生活”思想强调生活是教育的中心,教育是生活的理想,两者密不可分。我们可以借鉴其思想,改变传统教育观念,关注学生的生活态度,让教育回归生活,走向生活,让学生在生活教育自我、完善自我、成就自我。教育要走向生活,课堂向生活开放,让学生体验着当下学习的快乐,才能激励着他们去热爱生活、去创造美好的

^① 根据刘洁贞的论文《合作语言学习教学法在英语课堂教学中的运用——杜威教育思想在英语课程改革中的体现》(《新课程(教师)》2009年第7期)整理编辑。

生活。

针对社会需求完善课程体系。新课程设置应适应学生发展的心理需要、兴趣与能力的统一,应该是统一的整体,体现社会发展的需求。杜威认为传统的课程设置完全是前人所积累起来的系统的、间接的经验,是完全的一种符号和文字所建构起来的,那些所谓的代表知识的东西只是一些没有任何意义的、纯粹的感性的刺激,学校的教材与学生的需要和目的相脱节,因此教育是机械的、死板的。杜威的教育思想告诉我们新的课程设置应该充分考虑学生需要什么,重视理论与实践相配合的问题,在教学、社会实践等方面强化“从做中学”的意识,逐步养成学生在生产实际中发现问题、寻找课题、积累资料的兴趣和习惯,掌握解决问题的步骤和方法,培养了综合能力。具体表现在学习理论课程的时候,运用案例教学方法,使专业课教学结合生产实际。在学生掌握了有关基本知识和分析技术的基础上,在教师的精心策划和指导下,根据教学目的和教学内容的要求,运用典型案例,可以将学生带入特定事件的现场进行案例分析,通过学生的独立思考或集体协作,进一步提高其识别、分析和解决某一具体问题的能力,同时培养正确的管理理念、工作作风、沟通能力和协作精神的教学方式。专业教学开始后,学校应积极争取与企业合作,与一系列产业集团建立实习基地,或者建立依托学校的企业集团。让学生在专业技术部门参与技术服务实习。此外,鼓励学生通过双休日、假期等时间参加社会实践活动,全面培养学生的实践能力和动手操作能力。

1.1.2 建构主义理论

(1) 建构主义学习理论的主要观点

建构主义学习理论最初源于瑞士心理学家让·皮亚杰对于行为主义的批判。皮亚杰在其论著《发生认识论原理》中从认识的发生和发展角度对儿童心理进行了系统、深入的研究,提出认识是一种以主体已有的知识和经验为基础的主动建构。此后,在皮亚杰理论的基础上,许多专家、学者从各种不同角度进行建构主义的发展工作,使之构建自己独特的知

识观、学习观和学生观。

动态性知识观。建构主义者认为知识是个体在与环境交互作用的过程中逐渐构建的结果,随着人类的不断进步而更新。知识并不能准确无误的概括世界的法则、提供对任何活动或问题解决都适用的方法,它只是一种假设、一种解释,并不是问题的最终答案。知识的运用需要针对具体问题、具体情境,并且在运用过程中进行再加工与创造。知识是一种意义上的建构,是个人经验的合理化,它不能以实体的形式存在于具体个体之外。知识也是一种个体社会建构的产物,学习者在与他人的交往中认识世界,又在这种交往中不断调整与修正自己的认识,达到对世界更全面、更透彻认识的目的。

主动性学习观。建构主义认为,学习是由学生自己建构知识的过程,而不是教师把知识简单地传递给学生,这种建构是无法由他人来代替的。构建主义的学习观强调学习者的自主性、能动性,强调学习者主动发现问题、主动收集、分析及梳理有关资料,并主动进行意义的建构。学习意义的获得,是每个学习者以自己原有的知识经验为基础,对新信息重新认识和编码,建构自己的理解。在这一过程中,学习者原有的知识经验因为新知识经验的进入而发生调整 and 改变。学习不是简单的信息积累,更重要的是包含新旧知识与经验的冲突,以及由此而引发的认知结构的重组。学习过程不是简单的信息输入、存储和提取,而是新旧知识经验之间双向的相互作用过程,也就是学习者与学习环境之间互动的过程。与以往的学习理论相比,建构主义学习理论体现出来三个重要倾向,即强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。

经验积累式的学生观。建构主义强调学生经验世界的丰富性和差异性,认为学习者并不是空着脑袋进入学习情境中的,在日常生活和以往各种形式的学习中,他们已经形成了丰富的经验,以及基于这些经验基础上的一系列认知结构,小到身边的衣食住行,大到宇宙、星体的运行,从自然现象到社会生活,他们几乎都有一些自己的看法。有效的学习只能由个