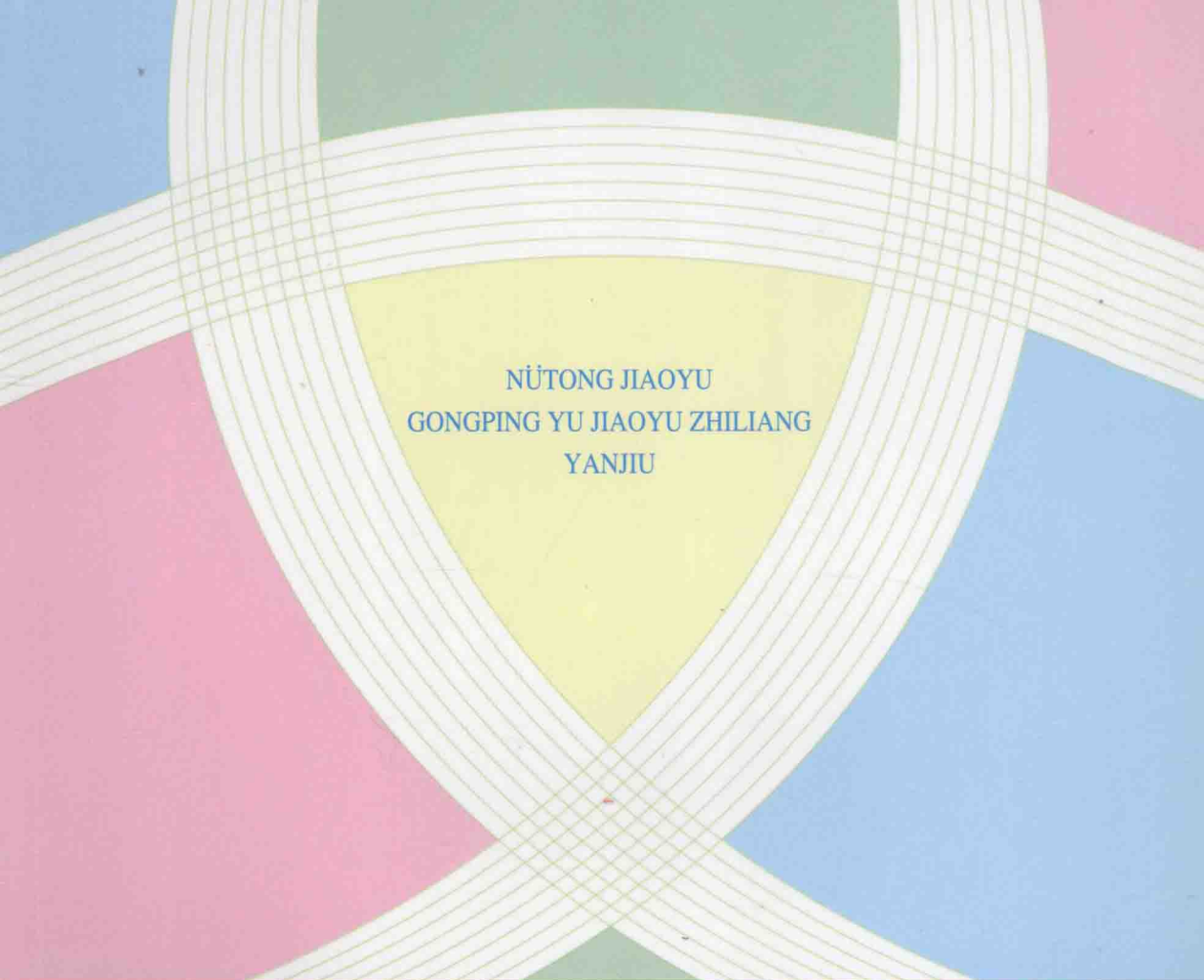




NÜTONG JIAOYU
GONGPING YU JIAOYU ZHILIANG
YANJIU

女童教育公平与 教育质量研究

主编 强海燕 郑新蓉
副主编 刘朝晖 王剑兰 韩 娟



教育科学出版社
Educational Science Publishing House

女童教育公平与 教育质量研究

主编 强海燕 郑新蓉
副主编 刘朝晖 王剑兰 韩 娟

教育科学出版社
· 北 京 ·

出版人 所广一
责任编辑 何 艺
版式设计 北京博祥图文设计中心 孙欢欢
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

女童教育公平与教育质量研究/强海燕, 郑新蓉
主编. —北京: 教育科学出版社, 2013. 12
ISBN 978 - 7 - 5041 - 7917 - 3

I. ①女… II. ①强… ②郑… III. ①女性—儿童
教育—研究 IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 181234 号

女童教育公平与教育质量研究

NÜTONG JIAOYU GONGPING YU JIAOYU ZHILIANG YANJIU

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号 市场部电话 010 - 64989009

邮 编 100101 编辑部电话 010 - 64989363

传 真 010 - 64891796 网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京博祥图文设计中心

印 刷 北京中科印刷有限公司

开 本 169 毫米×239 毫米 16 开 版 次 2013 年 12 月第 1 版

印 张 21.5 印 次 2013 年 12 月第 1 次印刷

字 数 322 千 定 价 49.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

广东省高等学校人文社会科学重大项目
“女童教育机会与教育质量研究”
(06JDXM880001) 结题成果



一、我国女子学校教育之历史回顾

谈起女子接受学校教育，我们都会觉得那是天经地义的事，其实不然，学校教育从一开始就与女性无缘，她们被排斥在学校大门之外，这是奴隶社会和封建社会的普遍状态。为什么祝英台和梁山伯能在学校“同窗共读”？那是因为女扮男装！就在 100 多年前，学校教育在我国仍旧是男性的特权。在革新派、革命派的倡导下，在进步运动的推动下，在妇女要求平等与解放的奋进中，女子教育权利的获得走过了一个漫长的历程。

我国女性争取接受学校教育机会，是从清朝末年兴办女学开始的。发端于西方传教士在华开办的教会学校，面对清政府的腐败，社会进步人士从教会开办女子学校的事实中，意识到女性受教育的重要性。甲午战争失败后，更多的爱国志士认识到兴办教育的迫切性，维新派人士甚至把战败的原因归结为缺乏女学，由此推崇女校实践，掀起了一股女子教育思潮，认为女性受教育能够广开民智，强国强种，女子有受教育的权利，“必使妇人得其所自有之权”。

据统计，1907 年，400 多所女学堂遍布我国绝大部分地区。面对各地相继创办女学的不可阻挡的潮流与压力，清政府于 1907 年颁布了《女子小学堂章程》和《女子师范学堂章程》，使女子教育正式归入学制，在法令上认可其权利，但是又对女子教育的进一步发展进行限制。例如：将女子受教育的最高机构限制为师范学堂，政府不设女子中学，更无女子大学，而且必须男女分校。

1912 年中华民国建立后，革命派极为重视女子教育，认为要实现男女

平权，必须从女子教育入手。1912年，孙中山在广东女子师范第二学校以“女子教育”为题发表讲演。他说：“中国女子虽有二万万，惟教育一道，向来多不注意，故有学问者甚少。处于今日，自应以提倡女子教育为最重要之事。”“教育既兴，然后男女可以望平权，然后可成此共和国。”因此民国初年，我国女学发展很快。女学的兴起是中国两千多年教育的历史转折点，是女性地位重大变化的前奏曲，奠定了妇女解放的基础。但是，那个时候的女子教育充满着很浓的封建性，女生没有权利与男子“同窗共读”，那时的女学实际上是一种性别隔离的教育。

五四运动反对封建礼教，提倡男女平等，以北京大学为首掀起了男女同校运动，要求大学开女禁的呼声日益高涨。1919年4月，几名女学生上书北京大学校长蔡元培，请求开放女禁，不久就有9名女生得到旁听课程的许可，1920年北大正式招收女生入学。由陶行知任校长的南京高等师范学校也同时采取了同样的开明举措。此后全国许多高校陆续开始招收女学生。1926年后，男女同校已在全国各地普遍实施。然而，由于民国时期中国未能真正摆脱半封建、半殖民地的命运，“兴女学”、“开女禁”虽然使妇女获得了受教育权利，但男女平等的受教育机会远未实现。新中国成立之前，我国妇女的受教育程度很低，能够接受学校教育的人数很少，是一个文盲充斥的人口群体。

新中国成立60多年来，妇女教育取得了令人鼓舞的成就。改革开放30多年来，女性无论是在教育的起点、过程，还是在结构方面，都有了更为显著的发展。女性享有与男性平等的法定教育权利；妇女受教育总人数和比例不断扩大；妇女受教育年限和层次明显上升，受教育质量和条件显著改善。各级各类教育中女性参与率呈上升态势，义务教育阶段男女生入学率和巩固率大体持平；就读普通高中的女生比例持续增长；高等教育阶段女性人数和比例大幅度攀升。

虽然我国人口受教育程度的性别差距在明显缩小，但男性受教育程度依然高于女性，反映了在教育发展中男女获益不完全相等的问题。在经济不发达或贫困地区，仍存在教育发展的性别不平衡问题。尤其是义务教育阶段女童的失学、高中阶段女生的入学率等问题，还应当引起足够的关注。

男女平等是社会进步的标志，回首我国百年女子学校教育历程，我们

可以看到，妇女教育的发展围绕着女子能不能进学校、能不能“男女同校”、能不能升入高一级水平的教育机构而推进男女平等的历史进程。在已经基本实现教育机会平等的今天，我们千万不要忘记，女子教育的理想还未完全实现，我们正在面对女性教育公平问题：社会传统的男尊女卑观念还在侵蚀着本应反映时代文明与社会进步的教育系统，包括教育内容、教学方法、教师对待女生的态度、学校隐型课程以及教材中隐含的性别偏差与歧视等，都需要我们去审视，去反思，去评判，去改变！为了性别教育公平和女生的学校教育质量，我们希望能够秉承前人“兴女学”、“开女禁”的执着开拓精神和性别平等理念，在社会主义制度的优越条件下，继续为建构理想的教育现实而努力！

二、21 世纪女童教育之使命

“女童教育”指 18 岁及以下的未成年女性的学校教育。国际机构的一些大型研究都发现，女童教育对经济增长、人口控制、儿童与家庭健康、教育机会、社会公平具有重要的意义，女童教育往往是人权问题、人口问题、妇女问题、民族问题、经济问题等社会问题在教育领域的综合反映，近年来受到世界范围内各国政府、民间组织、教育专业群体的广泛、密切关注。发展女童教育是提高民族素质的基础工程，是衡量一个国家和地区社会文明与进步的尺度，也是教育民主化的重要标志。

20 世纪 80 年代末以来，我国女童教育得到了迅速发展，其中女童教育的重要性也得到了广泛的宣传。特别是在北京召开的第四届世界妇女大会之后，发展女童教育在我国媒体和官方话语系统中受到重视，在各级政府和社会力量的工作日程中也占有相当位置。进入 21 世纪以来，女童教育继续受到党和政府的高度关注。十余年来，我国先后两次颁布《中国儿童发展纲要》和《中国妇女发展纲要》。

《中国儿童发展纲要（2001—2010 年）》提出了 21 世纪第一个十年的儿童发展目标和策略措施。在儿童与教育和儿童与环境方面的国家宏观政策中提出：关注女童和处于特殊困境的儿童，保证其获得健康成长和平等发展的机会；切实保障女童受教育的权利，消除阻碍女童入学的障碍；将性别平等意识纳入教育内容。这些政策陈述体现出对女童教育机会和权利、

性别平等意识和性别平等发展的高度重视。在 21 世纪第二个十年的《中国儿童发展纲要》中,对女童教育的重视体现得更具体、更有针对性,特别关注少数民族以及其他边缘性地区的女童教育。在《中国儿童发展纲要(2011—2020 年)》的第三部分“发展领域、主要目标和策略措施”中,“儿童与教育”这个发展领域目标的第 4 条策略措施是“加快发展少数民族和民族地区儿童教育事业。加大对民族教育的支持力度,积极推进民族地区、农村牧区、偏远山区、边境地区改善中小学办学条件,巩固提高九年义务教育水平,促进女童接受学前和高中阶段教育。大力推进双语教学,全面推广国家通用语言文字,尊重和保障少数民族儿童使用本民族语言接受教育的权利,重视加强学前双语教育。加大民族地区师资培养培训力度。进一步完善发达地区、大中城市对民族地区的教育支援工作”。

21 世纪初以来,我国政府先后颁布了两个十年的《中国妇女发展纲要》。2001 年,国务院颁布了《中国妇女发展纲要(2001—2010 年)》,确定了妇女与经济、妇女参与决策和管理、妇女与教育、妇女与健康、妇女与法律、妇女与环境六个优先发展领域的主要目标和策略措施。截至 2010 年,该纲要确定的主要目标基本实现,我国在促进妇女发展和男女平等方面取得了重大进展。这十年是我国妇女发展的历史最好时期之一。在教育方面,妇女受教育水平稳步提高,男女受教育差距进一步缩小。但是,由于受社会主义初级阶段生产力发展水平和社会文明程度的制约与影响,妇女发展仍面临诸多问题与挑战。我国妇女受教育程度与男性相比还存在差距。

国务院于 2011 年颁布了 21 世纪第二个十年的《中国妇女发展纲要》,明确阐明“实行男女平等是国家的基本国策”。指出:“未来十年,经济全球化将深入发展,国际竞争会日趋激烈。国际社会在推动人类发展进程中,更加关注妇女发展和性别平等。从现在起到 2020 年,是我国全面建设小康社会的关键时期。经济社会快速发展,既为妇女发展提供了难得的机遇,也提出了新的挑战。促进妇女全面发展,实现男女平等任重道远。”在“总目标”中阐述了妇女教育发展的目标,即“平等享有受教育的权利和机会,受教育程度持续提高”。提出了中国妇女的七个发展领域,其中第二个发展领域就是“妇女与教育”。对“妇女与教育”发展领域,制定了十项发展目

标,其中七项涉及女童基础教育(义务教育及高中阶段教育),例如:“教育工作全面贯彻性别平等原则”;“女童平等接受九年义务教育,消除女童辍学现象”;“女性平等接受高中阶段教育”;“性别平等原则和理念在各级各类教育课程标准及教学过程中得到充分体现”。针对“妇女与教育”发展领域的目标,提出了14项策略措施,也大都与女童教育有关。例如:“在教育法规、政策和规划的制定、修订、执行和评估中,增加性别视角,落实性别平等原则”;“确保适龄女童平等接受义务教育,加大对教育法、义务教育法等法律法规的宣传力度,提高家长保障女童接受义务教育的守法意识和自觉性”;“保障女性平等接受高中阶段教育。加大对中西部贫困地区高中阶段教育的扶持力度,满足农村和贫困地区女生接受高中阶段教育的需求”;“实施教育内容和教育过程性别评估。在课程和教材相关指导机构中增加社会性别专家。在教育内容和教育方式中充分体现社会性别理念,引导学生树立男女平等的性别观念”;“提高教育工作者的社会性别意识。加大对教育管理者社会性别理论的培训力度,在师资培训计划和师范类院校课程中增加性别平等内容,强化教育管理者的社会性别意识”。

因此,在21世纪的第二个十年中,进一步深入探讨女童教育公平和教育质量问题,揭示和剖析阻碍性别公平教育的障碍,寻求学校教育促进性别公平的有效途径和方式,确保女童学校教育有质量地发展,有着重要的理论和现实意义,是时代的使命。

三、本书的特点与新意

本书聚焦21世纪初十余年来的我国女童学校教育,在性别意识和社会性别研究方法指导下,对我国当前女童的学校教育状况予以检视。本书是广东省高等学校人文社会科学重大项目“女童教育机会与教育质量研究”(06JDXM880001)的结题成果。

本书关注女童学校教育机会、公平和质量。根据联合国教科文组织倡导的教育性别平等的四层次框架(入学机会平等、学习过程平等、教育结果平等、教育外部结果平等),本书所探讨的女童教育公平议题,主要围绕学习过程平等和教育结果平等,即探讨在学校教育中女生是否得到了公平的对待。根据第五次全国人口普查(2000年)结果,总体看来,我国人口

受教育程度的性别差异正持续地表现出缩小的趋势，但是在贫困农村和民族地区，还存在着教育机会不均等问题。因此，本研究不仅关注学校教育中男女学生的教育公平和质量问题，还关注贫困农村地区女童教育机会均等问题。本书对女童教育质量的探讨，主要涉及女童的学业发展、身心发展、性别平等意识与性别观发展。有些问题研究同时涉及教育机会、教育公平和教育质量范畴，如女童辍学现象。

本书具有突出的实证性，是在扎根学校、进行较大范围的实证调查的基础上形成的。近年来，以社会性别视角审视学校教育在教育学术界逐步受到研究者的关注，但多停留在对国外性别教育理论与实践问题的引介上，对国内学校教育中的女童教育现状缺乏实证性和系统性研究。有鉴于此，本研究在结合文献研究基础上，深入学校，进行了较大范围的实证调查研究，在搜集了我国女童学校教育的第一手资料基础上形成了课题研究成果。

本书注重女童的话语权和女童的主体地位。从女童的自身发展来看，已有的研究过多地强调女童教育的工具价值，如女童受教育是社会平等与进步的工具，是经济发展的工具，是更好地实现传统家庭角色的工具等。对女童来说，受教育更是一种赋权过程，对女童具有本体价值，进学校读书是女孩自己的声音和需要。从“女童自身发展”这一新的视角来理解和宣传女童教育的重要性，应该是新世纪我国女童教育发展的理念方向 and 核心价值。当前，我国已有女童教育研究在很大程度上忽视了女童作为受教育主体的需要和话语表达权，因而未能充分揭示女童学校教育发展的各种因素及其关系。本书关注女童主体学校教育经验，倾听女童主体声音。在研究方法上，社会性别研究非常注重用女性的视角来体验、考察教育问题，让女性的主体声音表达其学校教育经历和经验。我们采用了量的研究和质的研究相结合的研究方法，既关注女童群体学校教育状况，更关注女童个体的学校教育体验和女生群体内的学校教育经验差异，以女童主体声音和话语寻找女童学校教育的发展和需求。本书的研究注重反映女童作为受教育主体的教育观点，从女童的本体经验中揭示影响女童教育质量与教育公平的内部关键因素。在此基础上，提出满足女童教育需求、促进女童教育公平与质量的新的研究议题、实践对策及政策依据。

本书体现了研究样本的丰富性与多元化。为了比较系统地检视和反映

当前我国女童学校教育的现状，我们在研究样本的选取上注重了研究对象特征的多元性。从区域来看，研究对象选取了东、中、西部的广东、上海、山东、陕西、宁夏、新疆、内蒙古等七个省、自治区、直辖市的女童，她们有的来自如上海、广州这样的国家中心城市，有的来自如西安、乌鲁木齐、银川这样的西部中心城市，还有的来自广东、山东、宁夏、新疆以及内蒙古这些省或自治区的农村地区，尽可能地关注女童生活区域发展水平的多样性。从女童年龄分布来看，我们重点选取了中学初中和高中阶段的学龄女童作为研究对象，因为这个年龄阶段是女童性别意识相对敏感且发展较快的时期，尽可能地关注女童生理和心理发展阶段的多样性。从教育组织形式来看，我们不仅关注在混合中学就读的女童，还选取了在单一性别构成的女子中学就读的女童作为研究对象，尽可能地关注女童学习环境的多样性。从女童取得的学业成绩分布来看，我们不仅选取了学业成绩优异的在学女童样本，倾听她们的学校经历、主观感受和教育需求，还关注学业处境不利的在学女童以及辍学女童，深入了解和理解身处学业发展不利处境女童的教育经历、主观感受和发展需求，力求全面呈现女童的学校教育发展状况。

四、本书的内容框架

本书共有 14 章，分为五篇，即背景篇、探讨篇、区域篇、女校篇、视野篇，从五个维度呈现我们的研究。

本书的第一、第二、第三章为背景篇，为对女童教育研究与实践感兴趣的读者提供了相关理论和实践发展的背景，是理解和思考本书后面章节的具体深化研究的前提，也是我们从事大型实证研究的基础和起点。第一章围绕“性别社会化与性别平等学校教育”主题，阐明了“社会性别”的含义及特征，论述了我国实施性别平等教育“要求社会性别主流化”和“指向性别平等教育”的政策依据，介绍了国内外性别平等教育的发展，揭示了我国学校教育中仍旧存在的性别不平等问题，总结了我国在促进性别平等学校教育方面的改革措施。第二章对 20 世纪 90 年代以来我国女童教育研究的主要文献进行了梳理和综述。可以看到，我国女童教育的研究重点探讨了发展女童教育的意义、女童教育现状、女童教育发展阶段、女童教

育滞后的原因及发展女童教育的对策等问题。进入 21 世纪以来,随着女童的入学机会基本得到保障,女童教育的研究逐渐走向深化和具体化。第三章对 90 年代以来我国在两性教育公平方面的主要研究进行了梳理和综述,概述了对两性教育公平内涵的探讨、两性教育不公平现状的研究、两性教育公平实践中存在问题的分析以及对两性教育公平实现路径的探索。

第四、第五两章为探讨篇。作为姊妹章,这两章对我国中小学语文教材进行了性别文化分析。第四章对性别文化与儿童性别社会化过程的密切联系,以及教材作为隐蔽课程对学生性别观形成的作用进行了论证和阐述,对我国中小学语文教材性别分析的研究进行了综述,对我国中小学语文教材中所反映的性别文化偏差进行了审视和批评。在此基础上,第五章论述了通过教育发展和建构先进性别文化的必要性,充分肯定了新课程改革后的语文教材在性别文化建设上的变化和进展;同时,通过对新课程语文教材的系统分析,指出我国现行语文教材在性别角色数量与意义、性别观、性别刻板观念等方面依然存在问题;提出语文教材一定要体现先进的性别观,提升性别平等意识并实现男女话语权的平等。除了教材的性别文化分析之外,对于学校性别教育公平具有重要意义的性别社会化过程中同伴互动的审视,也是关于性别文化的另一种隐蔽课程研究。

第六、第七、第八、第九章构成区域篇,我们分别从农村地区的辍学女童和跨省区的在校女童教育入手,了解女童学校教育在公平和质量方面的成就和问题。我们也以一个小的地级市区为对象,探讨在经济相对落后地区的男女混合学校就读的女童的教育情况。第六章对农村女童辍学现象进行了调查分析,对我国西北地区某国家级贫困县的 14 名辍学或者曾经有过辍学经历的农村女童及部分家长和教师进行了深入访谈。该研究揭示了女童辍学的经济因素、文化因素、学校教育因素;发现了女童辍学现象的被动接受和主动选择两类不同的过程。以经济因素和文化因素为导引的辍学是家长的决策,而学校教育问题引发的辍学是女童自己的选择。作者提出,学校教育应该保障所有女童的受教育权利,有效发挥教育的补偿性功能,教育内容应满足女童的多元需要。为了能够比较真实地了解女童学校教育现状,第七章呈现了较大样本问卷调查的结果。该研究选取了沿海和西部两省区共 5 所中学 22 个班的学生,主要对校园环境自我感知、学业状

况、教师的期望与态度、自我期望与评价、社会性别人格特征等方面的性别差异进行了详细的数据分析和解释。问卷调查结果显示,女童的学校教育存在四个方面的问题:女童缺乏性别意识和性别敏感,在数理学科的学习上遭遇更多困难,学校体育设施不能很好满足女童需求,性别刻板观念仍然影响着女童的性别角色塑造。为此,作者提出了针对性的建议 and 对策。与第七章的较大范围问卷调查相比较,第八章是与之相呼应的小范围深度考察,分别在沿海和西部三个省选取具有样本代表性的在校女生进行深入访谈,对受访女童在学业发展、校园生活、性别认同与志向追求以及学校寄望等方面进行话语归纳与总结。这些主体的声音,对于学校教育工作者提高女童教育质量提出了值得探讨的问题和议题,例如,在学业发展上,存在着城乡差距、阶段性差距、学科差距。该研究还揭示了学习主动性与学业成绩水平及年龄的关系。在此基础上,作者对性别差异与性别教育进行了理论反思,提出了促进女生教育发展之心理保障的重要性。第九章聚焦一个经济欠发达的市区进行女童学校教育的区域研究,包括学生问卷调查、教师访谈和学生访谈等调查活动。有一些发现对今后的女童教育研究和实践发展具有重要意义。例如:学科倾向性在尖子班、重点班及重点学校没有明显的性别差异,传统上认为的女生理科的弱势在重点学校或重点班已被突破,说明女生身上蕴藏着巨大的潜能。在今后的女童教育对策上,作者高度关注教育能力的发展,提出教师要以正确的性别观念为指导,改进教育教学方法,提高教育教学技能,从而发展女生优势,挖掘女生潜力,使女童成为宝贵的教育资源。

女校篇由第十、第十一两章组成。女子学校一直是一个有争议的研究议题,它在历史上既是解放女性的力量,也是隔离女性的屏障。在 21 世纪的今天,女子学校存在的价值和意义又是什么?这两章以我国一所历史悠久的女子学校为研究案例,探讨成功的单一性别学校的特点及其在女生发展上的独特优势。这两章围绕女子学校的课程展开研究,研究结果显示:成功女校的显性课程弘扬女性优势,尊重性别差异,关注女生发展;单一性别本身就构成了隐性课程的重要环境因素,单一性别构成的同伴互动和学生自主性活动、单一性别环境下的师生关系等,都对女生发展产生了重要影响。研究结果证明,当今成功的女子学校的作用不是解放,不是隔离,

而是促进女生发展。成功的女子学校对女生发展具有保护性和挑战性，其单一性别环境对女生社会性别观念重构具有重要的引领作用；女子学校为那些需要单一性别环境来促进自身健康成长的女童而存在，其理念与经验对男女混合学校的性别平等教育也有重要的借鉴价值。

第五篇为视野篇，由第十二、第十三、第十四章和附录组成。第十二章是对社会性别主流化的研究，主要介绍和分析了2007年8月苏格兰行政院出台的《苏格兰学校性别平等清单》，这是性别主流化进入校园的具体政策体现，指明了实施性别主流化的具体措施，引导着学校性别平等工作的开展。《苏格兰学校性别平等清单》在一定程度上体现了国际社会关于性别平等教育和女童教育的政策导向和范畴，对于其他国家将性别主流化引入教育领域有很重要的启发性。该章重点对性别主流化的作用、领域和表现形式进行了系统分析，并对我国学校引入性别主流化和制定“清单”提出了明晰而具体的建议。东南亚是一个拥有5亿多人口的地区，其中大部分国家是发展中国家，女童教育始终是其基础教育的重要问题。第十三章概述了东南亚发展中国家的女童学校教育，对联合国教科文组织统计局以及东南亚地区教育网站提供的大量有关数据进行了整理和归纳，对该地区发展中国家女童教育的分析从入学机会平等、教育过程公平、教育结果公平三个层面展开。研究发现，在20世纪中期以来的60年中，东南亚发展中国家女童教育既取得了突出的进展，又面临着艰巨的任务，仍旧存在着晚入学率、失学率高，入学率和完学率低的问题，主要反映在与中国边境相邻的老挝、柬埔寨、缅甸等几个经济发展水平低的国家。东南亚是中国的南邻，与中国在政治、经济、文化和教育上都有着密切的关系。对东南亚女童教育的了解，可以帮助我们更好地认识和探讨我国的性别教育公平和女童学校教育问题，也有助于彼此吸取教训，相互借鉴经验。越南是地处东南亚的发展中国家和社会主义国家，自1986年的革新开放以来，在提升女童教育机会方面取得了突出成绩，明显地改善了教育上的性别不平等状况。第十四章概述了越南女童教育机会的发展成就，从经济发展、教育发展教育投入、社会性别观念转变等三个方面分析越南女童教育机会发展的重要影响因素。视野篇旨在为关注我国女童教育的读者开拓国际视野、提供外部信息和参照。

五、本书的撰写分工

本书的作者团队如下（以姓氏笔画为序）：

于康平 许昌学院教育科学学院 博士，副教授
 王剑兰 广东韶关学院教育系 教授
 刘朝晖 华南师范大学教育科学学院 教授
 李闻戈 华南师范大学教育科学学院 教授
 张 伟 山东菏泽学院初等教育系 教师
 陈旭兰 广州市南国学校 教师
 欧阳丽 华南师范大学教育科学学院 2011 级博士研究生，副教授
 周桂香 广东省英德市第一中学 教师
 郑新蓉 北京师范大学教育学部 教授
 夏玉花 华南师范大学教育科学学院 2011 级硕士研究生
 郭葆玲 陕西师范大学教育学院 教师
 韩 娟 广州城市职业学院社区教育研究中心 博士
 强海燕 华南师范大学教育科学学院 教授
 蔡雅娟 北京师范大学教育学部 2011 届硕士生

作者撰写分工如下。

导言：强海燕、郑新蓉；第一章：郑新蓉、欧阳丽、李闻戈；第二章：于康平；第三章：于康平；第四章：刘朝晖、周桂香；第五章：刘朝晖、周桂香；第六章：韩娟；第七章：于康平；第八章：郭葆玲、李闻戈；第九章：王剑兰；第十章：韩娟；第十一章：韩娟；第十二章：蔡雅娟、郑新蓉；第十三章：强海燕、陈旭兰、张伟；第十四章：夏玉花、韩娟；附录：蔡雅娟（翻译）。

强海燕作为“女童教育机会与教育质量研究”重大项目的负责人，负责全书的撰写策划和组织工作。郑新蓉两次来广州参加课题启动会议和审稿会议，对课题的理论与实证研究提出了引领性建议。强海燕、郑新蓉、刘朝晖、王剑兰、韩娟对书稿初稿进行了审稿并提出了修改建议，郑新蓉对全书的系统修改和完善提出了重要的建设性意见。韩娟对书稿修改稿进

行了预统稿和编辑；强海燕、韩娟对预统稿中的有关章节进行了修改和补充；强海燕、郑新蓉进行了最后统稿。

《女童教育公平与教育质量研究》一书的撰写与相应大型调查研究的开展，离不开多方的支持和合作。华南师范大学教育科学学院原院长、文科基地主任、教育学一级学科带头人扈中平教授对本项目给予了大力支持和高度重视；各省、自治区、直辖市有关教育行政部门及调查学校进行了积极的配合与协作；广州玛莎女子学校原校长马莎、华南师范大学李闻戈教授对课题调研进行了得力的联络和协调；南方科技大学韩蔚博士对审稿会议提供了方便条件和支持；项目组全体成员以及张丹、王令军、赵迪等华南师范大学教育科学学院研究生在调研工作中积极参与、默契配合。在出版过程中，本书还得到了教育科学出版社学术著作编辑室刘明堂主任的支持和帮助，在此一并表示诚挚的谢意！



目 录

导言 /1

背 景 篇

第一章 性别社会化与性别平等学校教育 /2

- 一、性别与社会性别 /2
- 二、我国实施性别平等教育的政策依据与性别平等教育的发展 /7
- 三、当前我国学校教育中的性别不平等 /15
- 四、性别平等学校教育的新探索：爱生学校的标准与实践 /20

第二章 20 世纪 90 年代以来中国女童教育研究 /25

- 一、发展女童教育的意义 /26
- 二、女童教育发展现状研究 /32
- 三、女童教育相对滞后的原因 /36
- 四、发展女童教育的对策 /42
- 五、女童教育研究的新变化 /48

第三章 20 世纪 90 年代以来中国两性教育公平研究 /56

- 一、两性教育公平的内涵 /56
- 二、两性教育差异的表现 /59
- 三、两性教育公平实践中存在的问题 /69
- 四、两性教育公平的实现路径 /74